

Authors



Co-funded by
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού.

MI WINDOW

2020-1-UK01-KA201-079268



Developmental Trauma Theoretical And Pedagogical Basis And Training Curriculum

Εισαγωγή

Εισαγωγή	4
Στόχοι	4
Πρόγραμμα κατάρτισης και απαραίτητη ορολογία	5
Επίπεδο EQF	6
Ενότητες	
Ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων	7



Εισαγωγή

Το βασικό σημείο ένταξης για τα παιδιά μεταναστών είναι το εκπαιδευτικό σύστημα. Προς το παρόν, οι αποδέκτες του Mi Window (δάσκαλοι, προσωπικό διοίκησης σχολείων, εργαζόμενοι στην πρώτη φροντίδα παιδιών, εργαζόμενοι στη νεολαία, εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι και γονείς) αντιμετωπίζουν στα τυφλά προβλήματα συμπεριφοράς που προκαλούνται από το αναπτυξιακό τραύμα.

Η θεωρητική και παιδαγωγική βάση και το πρόγραμμα κατάρτισης του Mi Window θα αντιμετωπίζει ολιστικά το αναπτυξιακό τραύμα χρησιμοποιώντας τα τρέχοντα ψυχολογικά και νευροεπιστημονικά ευρήματα. Το έγγραφο αυτό θα βοηθήσει τους αποδέκτες να ερμηνεύσουν και να ανταποκριθούν με συμπόνια στις πιο αινιγματικές συμπεριφορές των παιδιών μεταναστών.

Καθώς η μνήμη του Αναπτυξιακού Τραύματος διατηρείται στο ασυνείδητο και ενεργοποιείται χωρίς συνειδητή επίγνωση, η Θεωρητική και Παιδαγωγική Βάση και το Πρόγραμμα Εκπαίδευσης του Mi Window είναι επίσης κατάλληλα για την αντιμετώπιση παιδιών μη μεταναστών που έχουν βιώσει Αναπτυξιακό Τραύμα, όπως για παράδειγμα αυτά που βίωσαν κατά τη διάρκεια της πανδημίας COVID 19.

Στόχοι

Οι ενδιαφερόμενοι χρήστες της θεωρητικής και παιδαγωγικής βάσης και του εκπαιδευτικού προγράμματος Mi Window δεν γνωρίζουν ως επί το πλείστον τις συνέπειες του αναπτυξιακού τραύματος και τις επιπτώσεις του στη συμπεριφορά. Ως εκ τούτου, έχουμε ως στόχο:

- Δημιουργία ενός ενημερωτικού προγράμματος κατάρτισης για την ECT για τους ενδιαφερόμενους χρήστες. Παροχή ενός Ανοικτού Εκπαιδευτικού Πόρου (ΑΕΠ) σχετικά με την ECT, ο οποίος μπορεί να μεταφορτωθεί από την ιστοσελίδα του MI WINDOW.
- Η δημιουργία μιας θεωρητικής και παιδαγωγικής βάσης για το ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα Mi Window για το αναπτυξιακό τραύμα με πιστοποίηση βασισμένη στο τραύμα.
- Να καταστήσει την ομάδα-στόχο ικανή στην κατανόηση και αξιολόγηση των προτύπων συμπεριφοράς που σχετίζονται με το Αναπτυξιακό Τραύμα και στην αποτελεσματική εφαρμογή τεχνικών για την αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών αντιδράσεων του παρελθόντος που εκδηλώνονται στις παρούσες συνθήκες.
- Δημιουργία μιας παιδαγωγικής βάσης για τη διατήρηση και αποκατάσταση της παρασυμπαθητικής νευρικής κατάστασης (κατάσταση μάθησης) σε άτομα που έχουν επηρεαστεί από αναπτυξιακό τραύμα.

- Καθορισμός και χαρτογράφηση των Γνώσεων, των Δεξιοτήτων, της Ευθύνης και της Αυτονομίας (Μαθησιακά Αποτελέσματα) για την εύκολη προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού στα εθνικά πλαίσια.

Πρόγραμμα κατάρτισης και απαραίτητη ορολογία

EQF	Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (European Qualification Framework) είναι ένα μεταφραστικό εργαλείο που βοηθά στην κατανόηση και τη σύγκριση των προσόντων που απονέμονται σε διαφορετικές χώρες και από διαφορετικά συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, δομημένο σε οκτώ επίπεδα
EQF Επίπεδο	Το επίπεδο 5 έχει σχεδιαστεί για την αναβάθμιση των δεξιοτήτων των ατόμων που ήδη εργάζονται και θέλουν να αποκτήσουν προηγμένες τεχνικές, εγκάρσιες ή/και διοικητικές δεξιότητες
Μαθησιακοί Στόχοι	Μια προτροπή για την εφαρμογή της μάθησης στην πράξη
Ώρες μάθησης	Ο αριθμός των ωρών που απαιτούνται για την εφαρμογή αυτού του Προγράμματος Σπουδών, κατανεμημένος σε ώρες επικοινωνίας, ώρες πρακτικής άσκησης, ώρες αυτοδιδασκαλίας και ώρες αξιολόγησης. Σε αυτή την περίπτωση, έχουμε 7 Μαθησιακές Ενότητες.
ECVET Πόντοι	Ο αριθμός των μονάδων που μπορούν να χορηγηθούν μετά την ολοκλήρωση αυτού του Προγράμματος Σπουδών. Εάν 25 ώρες κατάρτισης αντιστοιχούν σε 1 μονάδα ECVET, τότε μια προσέγγιση κατάρτισης 175 ωρών αντιστοιχεί σε 7 μονάδες ECVET .
Αποτελέσματα Μάθησης	Τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι δηλώσεις που περιγράφουν τη σημαντική και ουσιαστική μάθηση που πρέπει να επιτευχθεί και μπορεί να αποδειχθεί αξιόπιστα στο τέλος της κατάρτισης. Στο EQF τα μαθησιακά αποτελέσματα περιγράφονται με όρους Γνώσεων, Δεξιοτήτων, Ευθύνης και Αυτονομίας.

Γνώση	Στο πλαίσιο του EQF, οι γνώσεις περιγράφονται ως θεωρητικές ή/και πραγματικές.
Δεξιότητες	Στο πλαίσιο του EQF, οι δεξιότητες περιγράφονται ως γνωστικές (που περιλαμβάνουν τη χρήση λογικής, διαισθητικής και δημιουργικής σκέψης) και πρακτικές (που περιλαμβάνουν τη χειρωνακτική επιδεξιότητα και τη χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).
Υπευθυνότητα και αυτονομία	Στο πλαίσιο του EQF, η υπευθυνότητα και η αυτονομία περιγράφονται ως η ικανότητα αυτόνομης και υπεύθυνης εφαρμογής γνώσεων και δεξιοτήτων.



EQF Επίπεδο

Mi Window Training Curriculum is aimed at EQF Level 5

Επίπεδο	Γνώση	Δεξιότητες	Υπευθυνότητα
5	Ολοκληρωμένες, εξειδικευμένες, και πραγματικές και θεωρητικές γνώσεις σε έναν τομέα εργασίας ή σπουδών και επίγνωση των ορίων αυτών των γνώσεων.	Ένα ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την ανάπτυξη δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα.	Άσκηση διαχείρισης και εποπτείας σε περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδών όπου υπάρχουν απρόβλεπτες αλλαγές-επανεξέταση και ανάπτυξη των επιδόσεων του εαυτού σας και των άλλων.

Ενότητες

Ενότητα	Τίτλος
Ενότητα 1	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΤΡΑΥΜΑ
Ενότητα 2	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΟ ΤΡΑΥΜΑ
Ενότητα 3	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΟ ΤΡΑΥΜΑ ΚΑΙ ΝΕΥΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
Ενότητα 4	Η ΈΝΝΟΙΑ ΤΟΥ "ΠΑΡΑΘΥΡΟΥ" ΑΝΟΧΗΣ
Ενότητα 5	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΟ ΤΡΑΥΜΑ ΚΑΙ PTSD ΤΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΩΝ
Ενότητα 6	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΑ ΤΡΑΥΜΑΤΑ
Ενότητα 7	Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΟΥ PTSD ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΣΤΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΩΝ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΑ ΤΡΑΥΜΑΤΙΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗΝ Τ'ΑΞΗ

Ενότητες Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αριθμός και τίτλος μαθησιακής μονάδας	Ενότητα 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΤΡΑΥΜΑ		ΩΡΕΣ
Τύπος κατάρτισης	Μικτή μάθηση (επαφή, πρακτική εξάσκηση, αυτόνομη μελέτη και αξιολόγηση)		25
ΣΤΟΧΟΙ	Στόχος αυτής της ενότητας είναι να κατανοήσετε πλήρως το τραύμα, τις επιπτώσεις του, τις συνήθεις εμπειρίες που προκαλούν τραύμα και τον τρόπο με τον οποίο το τραύμα μπορεί να αποτελέσει μεταβλητή στο σχολικό περιβάλλον, θέτοντας το απαραίτητο υπόβαθρο για την ανάπτυξη των επόμενων ενοτήτων.		
ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΠΟΔΟΣΗΣ	ΓΝΩΣΗ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ
<p>Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να παρουσιάσει μια ολοκληρωμένη ερμηνεία του τραύματος ως έννοια και των κοινών επιπτώσεών του -Να αναγνωρίζει τις πιο συνηθισμένες εμπειρίες που προκαλούν τραύμα, πώς να τις αντιμετωπίσει και να διατηρήσει το άτομο ασφαλές. -Να λαμβάνει υπόψη του τη διεύθυνση . το τραύμα ως διαδικασία που μπορεί να επηρεάσει το σχολικό περιβάλλον. 	<p>Γ1. Ορισμός του τραύματος και των κοινών επιπτώσεών του.</p> <p>Γ2. Αναγνώριση των συνηθέστερων εμπειριών που προκαλούν τραύμα.</p> <p>Γ3. Προσδιορισμός των κατάλληλων μεθόδων αντιμετώπισης του τραύματος και του τρόπου διατήρησης της ασφάλειας του ατόμου.</p> <p>Γ4. Αναγνώριση του τραύματος ως διαδικασία που μπορεί να επηρεάσει το σχολικό περιβάλλον</p>	<p>Δ1. Ανάλυση της έννοιας του τραύματος και των κοινών επιπτώσεών του.</p> <p>Δ2. Διαφοροποίηση των συνηθέστερων εμπειριών που προκαλούν τραύμα.</p> <p>Δ3. Η εφαρμογή κατάλληλων μεθόδων αντιμετώπισης του τραύματος και ο τρόπος διατήρησης της ασφάλειας του ατόμου.</p> <p>Δ4. Η εξέταση του τραύματος ως διαδικασία που μπορεί να επηρεάσει το σχολικό περιβάλλον.</p>	<p>ΥΑ1. Ερμηνεία της έννοιας του τραύματος και των κοινών επιπτώσεών του.</p> <p>ΥΑ2. Εποπτεία των συνηθέστερων εμπειριών που προκαλούν τραύμα.</p> <p>ΥΑ3. Απόφαση για το ποιες μέθοδοι αντιμετώπισης του τραύματος είναι καταλληλότερες και πώς να διατηρείται το άτομο ασφαλές.</p> <p>ΥΑ4. Ανάλυση της ευθύνης να θεωρείτε το τραύμα ως διαδικασία που μπορεί να επηρεάσει το σχολικό περιβάλλον</p>

Αριθμός και τίτλος μαθησιακής μονάδας	Ενότητα 2: ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΟ ΤΡΑΥΜΑ		ΩΡΕΣ
Τύπος κατάρτισης	Μικτή μάθηση (επαφή, πρακτική εξάσκηση, αυτόνομη μελέτη και αξιολόγηση)		25
ΣΤΟΧΟΙ	Μετά από αυτή την ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι καλύτερα εξοπλισμένοι για να προσεγγίσουν παραδοσιακά υποεξυπηρετούμενα παιδιά από διαφορετικές κοινότητες που έχουν εκτεθεί σε αναπτυξιακό τραύμα λόγω μετανάστευσης ή με άλλο τρόπο. Οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν γνώση των αιτιών, των επιπτώσεων και των συνεπειών του Αναπτυξιακού Τραύματος και θα γνωρίζουν τις κατάλληλες στρατηγικές αξιολόγησης και διδασκαλίας και πώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ανάπτυξη σχολικών και μαθησιακών παρεμβάσεων. Αυτές θα συμβάλουν στον μετριασμό των επιπτώσεων του Αναπτυξιακού Τραύματος και θα προωθήσουν την ανθεκτικότητα και την ευημερία των παιδιών.		
ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΠΟΔΟΣΗΣ	ΓΝΩΣΗ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ
<p>Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να αναγνωρίζει τα αίτια και τις επιπτώσεις του αναπτυξιακού τραύματος -Να ενσωματώνει στρατηγικές διδασκαλίας με γνώμονα το τραύμα στο περιβάλλον τους -Να προωθεί την κατανόηση και τη χρήση των κατάλληλων εργαλείων και μεθόδων αξιολόγησης για τον μετριασμό των επιπτώσεων του αναπτυξιακού τραύματος 	<p>Γ1. Να Προσδιορίζει τις δυσμενείς εμπειρίες της παιδικής ηλικίας (ΔΕΑ) που συμβάλλουν στο αναπτυξιακό τραύμα που επηρεάζει τα παιδιά των μεταναστών και των προσφύγων.</p> <p>Γ2. Να εξηγεί ορισμένες από τις αιτίες και τις επιπτώσεις του τραύματος και του σύνθετου τραύματος</p> <p>Γ3. Να έχει γνώση του δευτερογενούς τραύματος των γονέων και των φροντιστών</p>	<p>Δ1. Να παρουσιάσει τα βασικά μηνύματα σε ένα ευρύτερο κοινό για το αναπτυξιακό τραύμα</p> <p>Δ2. Να επιδεικνύει δεξιότητες ενεργητικής και ενσυναισθητικής ακρόασης</p> <p>Δ3. Να μπορεί να διδάσκει και να προάγει την ανθεκτικότητα και τη θετική ευημερία των παιδιών</p> <p>Δ3. Να υιοθετεί μια συνεργατική προσέγγιση μεταξύ όλων των ενδιαφερομένων μερών.</p>	<p>ΥΑ1. Δημιουργία και διεξαγωγή εργαστηρίου για τις επιπτώσεις του αναπτυξιακού τραύματος και του τοξικού στρες</p> <p>ΥΑ2. Παρακολούθηση των δικών σας ή αναθεώρηση των στρατηγικών διδασκαλίας άλλων για τον μετριασμό των επιπτώσεων του Αναπτυξιακού Τραύματος</p> <p>ΥΑ3. Υποστήριξη του πλαισίου για την ανάπτυξη ενός προγράμματος διδασκαλίας ή μάθησης με βάση το αναπτυξιακό τραύμα</p>

	<p>Γ4. Να προωθεί την ευαισθητοποίηση και την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο το τοξικό στρες επηρεάζει το αναπτυξιακό τραύμα</p>	<p>Δ5. Να διοργανώνει ένα εργαστήριο ευαισθητοποίησης στο περιβάλλον του</p>	<p>ΥΑ4. Αυτοαξιολόγηση της δικής σας προόδου σε κατάλληλο χρόνο</p>
--	--	---	--

Αριθμός και τίτλος μαθησιακής μονάδας	Ενότητα 3: ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΟ ΤΡΑΥΜΑ ΚΑΙ ΝΕΥΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ		ΩΡΕΣ
Τύπος κατάρτισης	Μικτή μάθηση (επαφή, πρακτική εξάσκηση, αυτόνομη μελέτη και αξιολόγηση)		25
ΣΤΟΧΟΙ	Αυτή η ενότητα θα δώσει στους εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα να αναγνωρίζουν και να ανταποκρίνονται καλύτερα σε μαθητές με αναπτυξιακό τραύμα στην τάξη και στο σχολείο. Οι εκπαιδευόμενοι θα κατανοήσουν την επίδραση του αναπτυξιακού τραύματος στο ανθρώπινο νευρικό σύστημα. Αυτή η γνώση θα δώσει στον εκπαιδευόμενο την ικανότητα να παρατηρεί και να επαναφέρει τους μαθητές που έχουν υποστεί αναπτυξιακό τραύμα στην παρασυμπαθητική ή ρυθμισμένη νευρική τους κατάσταση, η οποία είναι απαραίτητη για τη διατήρηση της μάθησης. Και να εξοπλίζει τους εκπαιδευόμενους με την ικανότητα να οικοδομούν ανθεκτικότητα σε μαθητές που έχουν υποστεί αναπτυξιακό τραύμα.		
ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΠΟΔΟΣΗΣ	ΓΝΩΣΗ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ
<p>Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να δώσει μια βασική εξήγηση των επιπτώσεων του αναπτυξιακού τραύματος στο ανθρώπινο νευρικό σύστημα - Να αναγνωρίζει τη συμπεριφορά ενός μαθητή που έχει γίνει νευρικά απορρυθμισμένος - Να ανταποκρίνεται στη συμπεριφορά του νευρικά δυσρυθμισμένου μαθητή με νευροεπιστημονικό και νευροεπαγωγικό τρόπο - Να επαναφέρει έναν νευρικά απορρυθμισμένο μαθητή σε μια ελεγχόμενη νευρική κατάσταση 	<p>ΚΑ1. Βασική γνώση της ιεραρχικής φύσης της ανάπτυξης του ανθρώπινου εγκεφάλου</p> <p>ΚΑ2. Γνώση των επιπτώσεων του αναπτυξιακού τραύματος στο ανθρώπινο νευρικό σύστημα</p> <p>ΚΑ3. Γνώση του πώς και γιατί το σώμα θυμάται ασυνείδητα το Αναπτυξιακό Τραύμα</p> <p>ΚΑ4. Γνώση του τρόπου αναγνώρισης ενός νευρικά απορρυθμισμένου μαθητή</p> <p>ΚΑ5. Γνώση του τρόπου ρύθμισης ενός νευρικά</p>	<p>Δ1. Επιδεικνύει την ικανότητα να δίνει μια βασική εξήγηση της ιεραρχίας της ανάπτυξης του ανθρώπινου εγκεφάλου.</p> <p>Δ2. Επιδεικνύει κατανόηση των επιπτώσεων του αναπτυξιακού τραύματος στο ανθρώπινο νευρικό σύστημα.</p> <p>Δ3. Επιδεικνύει κατανόηση του γιατί η πυροδότηση του Αναπτυξιακού Τραύματος είναι ασυνείδητη.</p> <p>Δ4. Επιδεικνύει την ικανότητα αναγνώρισης ενός νευρικά δυσρυθμισμένου μαθητή</p>	<p>ΥΑ1. Να μπορεί να εντοπίσει έναν νευρικά απορρυθμισμένο μαθητή</p> <p>ΥΑ2. Να μπορεί να ανταποκριθεί σε έναν νευρικά απορρυθμισμένο μαθητή με νευροεπιστημονικό και νευροσυνεκτικό τρόπο</p> <p>ΥΑ3. Να μπορεί να καθοδηγήσει έναν νευρικά απορρυθμισμένο μαθητή πίσω στην σε μια ρυθμιζόμενη νευρική κατάσταση</p> <p>ΥΑ4. Να μπορεί να οικοδομήσει ανθεκτικότητα σε αναπτυξιακά τραυματισμένους μαθητές μέσω της συμπονετικής</p>

	δυσρυθμισμένο μαθητή	Δ5. Επιδεικνύει την ικανότητα να επαναφέρει έναν νευρικά δυσρυθμισμένο μαθητή σε ρυθμιζόμενη νευρική κατάσταση	κατανόησης των πρώτων αντιξοοτήτων της ζωής
--	----------------------	---	---

Αριθμός και τίτλος μαθησιακής μονάδας	Ενότητα 4: Η ΕΝΝΟΙΑ ΤΟΥ "ΠΑΡΑΘΥΡΟΥ" ΑΝΟΧΗΣ		ΩΡΕΣ
Τύπος κατάρτισης	Μικτή μάθηση (επαφή, πρακτική εξάσκηση, αυτόνομη μελέτη και αξιολόγηση)		25
ΣΤΟΧΟΙ	Αυτή η ενότητα έχει ως στόχο να υποστηρίξει τους επαγγελματίες του σχολείου στην κατανόηση του πώς το τραύμα επηρεάζει το παράθυρο ανοχής και πώς να στηρίξουν τους μαθητές να έχουν βέλτιστες καταστάσεις διέγερσης και αυτορρύθμισης.		
ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΠΟΔΟΣΗΣ	ΓΝΩΣΗ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ
<p>Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Παρουσιάζει μια ολοκληρωμένη κατανόηση της έννοιας του παραθύρου ανοχής. -Να αναγνωρίζει τις καταστάσεις διέγερσης και πώς το τραύμα τις επηρεάζει. - Να υποστηρίζει τους μαθητές να μετατοπίζονται προς τις βέλτιστες καταστάσεις διέγερσης. -Να εισάγει στρατηγικές αυτορρύθμισης στο σχολικό περιβάλλον. 	<p>Γ1. Ορισμός της έννοιας του παραθύρου ανοχής</p> <p>Γ2. Αναγνώριση των καταστάσεων διέγερσης και της επίδρασης του τραύματος σε αυτές</p> <p>Γ3. Να αναγνωρίζετε ο τρόπος με τον οποίο ένας μαθητής παρουσιάζεται συναισθηματικά και να είστε σε θέση να τον υποστηρίξετε ώστε να μεταβεί σε μια βέλτιστη κατάσταση διέγερσης</p> <p>Γ4. Η αναγνώριση μεθόδων αυτορρύθμισης που μπορούν να διδαχθούν στο σχολικό περιβάλλον</p>	<p>Δ1. Ανάλυση της έννοιας του παραθύρου ανοχής.</p> <p>Δ2. Διαφοροποίηση των καταστάσεων διέγερσης και της επίδρασης του τραύματος σε αυτές.</p> <p>Δ3. Έλεγχος του τρόπου συναισθηματικής παρουσίασης ενός μαθητή και δυνατότητα υποστήριξής του ώστε να μεταβεί σε μια βέλτιστη κατάσταση διέγερσης.</p> <p>Δ4. Εξέταση των μεθόδων αυτορρύθμισης που μπορούν να διδαχθούν στο σχολικό περιβάλλον.</p>	<p>ΥΑ1. Αναθεώρηση της έννοιας του παραθύρου ανοχής</p> <p>ΥΑ2. Επίδειξη σε συναδέλφους ή/και προϊσταμένους του τρόπου διάκρισης μεταξύ των καταστάσεων διέγερσης και της επίδρασης που έχει το τραύμα σε αυτές.</p> <p>ΥΑ3. Αυτόνομη ενεργητικότητα κατά την εκτίμηση του τρόπου με τον οποίο ένας μαθητής παρουσιάζεται συναισθηματικά και την υποστήριξή του ώστε να μεταβεί σε μια βέλτιστη κατάσταση διέγερσης.</p> <p>ΥΑ4. Ανάλυση της ευθύνης για την εισαγωγή μεθόδων αυτορρύθμισης που μπορούν να διδαχθούν στο σχολικό περιβάλλον.</p>



**Co-funded by
the European Union**

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανakλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού.

Αριθμός και τίτλος μαθησιακής μονάδας	Ενότητα 5: ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΟ ΤΡΑΥΜΑ ΚΑΙ PTSD ΤΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΩΝ		ΩΡΕΣ
Τύπος κατάρτισης	Μικτή μάθηση (επαφή, πρακτική εξάσκηση, αυτόνομη μελέτη και αξιολόγηση)		25
ΣΤΟΧΟΙ	Μετά την ολοκλήρωση της ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση να αναγνωρίζει τα σημάδια του PTSD στους φροντιστές του, καθώς και τα σημάδια της μετατραυματικής διαταραχής. Θα αναγνωρίζει ότι το αναπτυξιακό τραύμα μπορεί να προκληθεί ή να ενεργοποιηθεί παράλληλα με το τραυματικό πρότυπο αντίδρασης του φροντιστή. Ο εκπαιδευόμενος θα γνωρίζει επίσης εργαλεία πρόληψης και κοινωνικο-ενσυναισθηματικές στρατηγικές που θα βοηθήσουν στην αποκατάσταση του PTSD.		
ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΠΟΔΟΣΗΣ	ΓΝΩΣΗ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ
<p>Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να επιδεικνύει τη γνώση της βιολογικής, σωματικής και συναισθηματικής σύνδεσης μεταξύ των εκδηλώσεων της PTSD του φροντιστή και της πυροδότησης του αναπτυξιακού τραύματος στους μαθητές. - Να προσαρμόζει την επικοινωνία με τους μετανάστες φροντιστές ώστε να λαμβάνει υπόψη το ενδεχόμενο της PTSD. -Να εξηγεί πώς ένας μαθητής μπορεί να προωθήσει την αποκατάσταση του PTSD ενός φροντιστή. 	<p>Γ1. Περιγραφή των σημείων της μετατραυματικής διαταραχής στους ενήλικες.</p> <p>Γ2. Να εξηγήσει πώς μια αιτία της επαναλαμβανόμενης νευρικής δυσλειτουργίας στους μαθητές μπορεί να είναι η μετατραυματική διαταραχή του φροντιστή.</p> <p>Γ3. Να έχουν γνώση της συσχέτισης μεταξύ της εξουθένωσης του φροντιστή και της ενεργοποίησης του PTSD.</p> <p>Γ4. Να έχουν γνώση του τρόπου προώθησης της αποκατάστασης της</p>	<p>Δ1. Εντοπισμός της προειδοποιητικής ενεργοποίησης του PTSD στους φροντιστές μέσω της χρήσης προσαρμοσμένων εργαλείων (αφήγηση ιστοριών, δραστηριότητες ζωγραφικής κ.λπ.) με μαθητές με νευρική δυσλειτουργία.</p> <p>Δ2. Εντοπισμός του PTSD των Φροντιστών ως πιθανή αιτία πυροδότησης της νευρικής δυσρύθμισης στους μαθητές.</p> <p>Δ3. Εφαρμογή της καταλληλότερης επικοινωνιακής προσέγγισης με τους φροντιστές που πάσχουν από PTSD.</p>	<p>ΥΑ1. Υποστήριξη της ανάρρωσης του φροντιστή από το PTSD μέσω της υποστήριξης του μαθητή.</p> <p>ΥΑ2. Επίδειξη της ικανότητας ενσυναίσθησης προς τους μετανάστες που αντιμετωπίζουν αντιμετώπιση πριν φτάσουν στη χώρα υποδοχής.</p>

	<p>PTSD στους μετανάστες φροντιστές μέσω μεθόδων πρόληψης και προσεγγίσεων κοινωνικής υποστήριξης.</p>	<p>Δ4. Διοργάνωση εργαστηρίων ευαισθητοποίησης σχετικά με το PTSD</p>	
--	--	--	--

Αριθμός και τίτλος μαθησιακής μονάδας	Ενότητα 6: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΑ ΤΡΑΥΜΑΤΑ		ΩΡΕΣ
Τύπος κατάρτισης	Μικτή μάθηση (επαφή, πρακτική εξάσκηση, αυτόνομη μελέτη και αξιολόγηση)		25
ΣΤΟΧΟΙ	<p>Στόχος της ενότητας είναι να μάθουν οι μαθητές να:</p> <ul style="list-style-type: none"> -να αναγνωρίζουν τους μαθητές με αναπτυξιακό τραύμα και να τους προσεγγίζουν σύμφωνα με τις μεθοδολογίες που βασίζονται στο τραύμα. - να δημιουργούν ένα προσεγμένο μαθησιακό περιβάλλον για τους μαθητές στο οποίο θα αισθάνονται ασφαλείς και κατανοητοί. - να ενεργούν με βάση τις δικές τους προσωπικές και επαγγελματικές γνώσεις στη διδασκαλία μαθητών με τραύμα. 		
ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΠΟΔΟΣΗΣ	ΓΝΩΣΗ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ
<p>Μετά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να αναγνωρίζει ότι οι πράξεις των μαθητών είναι το άμεσο αποτέλεσμα των εμπειριών της ζωής τους - Να δημιουργεί μια τάξη με ευαισθησία στο τραύμα, στην οποία όλοι οι μαθητές θα αισθάνονται ασφαλείς, ευπρόσδεκτοι και υποστηριζόμενοι -Εφαρμόσει στρατηγικές διδασκαλίας με βάση την πληροφόρηση για το τραύμα για να υποστηρίξει τα τραυματισμένα παιδιά 	<p>Γ1. Αναγνώριση των μαθητών με τραύμα στο περιβάλλον της τάξης, εντοπίζοντας τα σωματικά και ψυχολογικά συμπτώματα</p> <p>Γ2. Έκφραση των πέντε βασικών αξιών της φροντίδας με βάση το τραύμα για ένα ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον για τα τραυματισμένα παιδιά</p> <p>Γ3. Να ορίζουν ολοκληρωμένα τις στρατηγικές διδασκαλίας με βάση την πληροφόρηση για το τραύμα</p>	<p>Δ1. Σχεδίαση ενός ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος σύμφωνα με τις βασικές αξίες της θεραπείας του τραύματος</p> <p>Δ2. Εφαρμογή στρατηγικών διδασκαλίας με γνώμονα το τραύμα στη διδασκαλία μαθητών με αναπτυξιακό τραύμα</p>	<p>ΥΑ1. Να ενεργεί αυτόνομα κατά την αντιμετώπιση των (απροσδόκητων) επιπτώσεων του τραύματος στις συμπεριφορές στην τάξη</p> <p>ΥΑ2. Να αναλαμβάνει την ευθύνη να καθοδηγεί τους συναδέλφους του στο σχεδιασμό μαθησιακών περιβαλλόντων με ευαισθησία στο τραύμα για μαθητές με αναπτυξιακό τραύμα</p>

Αριθμός και τίτλος μαθησιακής μονάδας	Ενότητα 7: Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΟΥ PTSD ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΣΤΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΩΝ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΑ ΤΡΑΥΜΑΤΙΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ		ΩΡΕΣ
Τύπος κατάρτισης	Μικτή μάθηση (επαφή, πρακτική εξάσκηση, αυτόνομη μελέτη και αξιολόγηση)		25
ΣΤΟΧΟΙ	<p>Σκοπός αυτής της μαθησιακής ενότητας είναι να ενδυναμώσει τους εκπαιδευόμενους να συνειδητοποιήσουν και να εντοπίσουν τη συμπτωματική συμπεριφορά που είναι αντιπαραγωγική για την επιτυχία στην τάξη. Συγκεκριμένα η συμπεριφορά που παρουσιάζουν οι μαθητές των οποίων οι γονείς έχουν εκτεθεί σε ένα τραυματικό γεγονός.</p> <p>Αυτό θα βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να αποκτήσουν μια ολιστική άποψη ενός οικείου πλαισίου και έτσι να είναι σε θέση να λάβουν μέτρα που θα διασφαλίζουν ότι οι εν λόγω μαθητές όχι μόνο θα μάθουν αλλά και θα διατηρήσουν στη συνέχεια τη μάθησή τους.</p>		
ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΠΟΔΟΣΗΣ	ΓΝΩΣΗ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ
<p>Με την ολοκλήρωση αυτής της μαθησιακής ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να παρουσιάζουν μια ολοκληρωμένη κατανόηση του αντίκτυπου και των κοινών επιπτώσεων του τραύματος που βιώνουν οι γονείς στη συμπεριφορά των μαθητών - Να εντοπίζουν και να αναγνωρίζουν τις συνήθειες ελλείψεις συμπεριφοράς στην τάξη. - Να αναγνωρίζουν τις δυνατότητες των γονικών τραύματος που διαταράσσουν τη μαθησιακή διαδικασία στο σχολικό περιβάλλον 	<p>Γ1. Ορισμός της γονεϊκής μετατραυματικής διαταραχής και των κοινών επιπτώσεων της στα παιδιά.</p> <p>Γ2. Γνώση των συμπεριφορών στην τάξη που προκαλούνται από το PTSD των γονέων.</p> <p>Γ3. Προσδιορισμός του γονικού PTSD ως αιτιολογικού παράγοντα για μια απορρυθμισμένη νευρική κατάσταση στην τάξη.</p> <p>Γ4. Αναγνώριση του γονικού PTSD ως διαδικασία που μπορεί να επηρεάσει τη μάθηση στην τάξη.</p>	<p>Δ1. Ανάλυση της έννοιας του γονικού PTSD και των κοινών επιπτώσεων του στους μαθητές.</p> <p>Δ2. Επίδειξη της ικανότητας αντιμετώπισης μαθητών με PTSD γονέων.</p> <p>Δ3. Επίδειξη της ικανότητας να αξιολογούν τις επιπτώσεις ενός μαθητή σε δυσρυθμισμένη νευρική κατάσταση στην τάξη.</p> <p>Δ4. Να αξιολογούν το PTSD των γονέων ως διαδικασία που</p>	<p>ΥΑ1. Δυνατότητα ανταπόκρισης στις ανάγκες των μαθητών της τάξης, των οποίων οι γονείς παρουσιάζουν PTSD.</p> <p>ΥΑ2. Να επιβλέπει και να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών με PTSD γονέων στην τάξη.</p> <p>ΥΑ3. Να αποφασίζει για τις μεθόδους αντιμετώπισης για την επιστροφή ενός μαθητή από μια δυσρυθμισμένη νευρική κατάσταση σε μια ρυθμισμένη νευρική κατάσταση.</p> <p>ΥΑ4. Να μπορεί να αντιμετωπίσει το PTSD των γονέων ως</p>

		μπορεί να επηρεάσει τη μάθηση στην τάξη.	διαδικασία που μπορεί να επηρεάσει τη μάθηση στην τάξη.
--	--	--	---