

MI WINDOW

2020-1-UK01-KA201-079268



***BASES TEÓRICAS Y PEDAGÓGICAS DEL TRAUMA DEL
DESARROLLO Y PLAN DE FORMACIÓN***

Introducción

Introducción	3
Objetivos y metas	3
Programa de formación y terminología necesaria	4
Nivel del MEC	5
Unidades	5
Unidades de resultados de aprendizaje	6



Introducción

El principal punto de integración de los niños inmigrantes es el sistema educativo. En la actualidad, los usuarios destinatarios de Mi Window (maestros de escuela, personal de gestión escolar, trabajadores de atención infantil temprana, trabajadores juveniles, psicólogos educativos y padres) se enfrentan a ciegas a los problemas de comportamiento causados por el Trauma Infantil Temprano (TIT).

La base teórica y pedagógica y el plan de formación de Mi Window abordarán la terapia electroconvulsiva de forma holística utilizando los descubrimientos psicológicos y neurocientíficos actuales. Este documento ayudará a los usuarios objetivo a interpretar y responder a los comportamientos más enigmáticos de los niños migrantes de forma compasiva.

Como la memoria de los traumas de la primera infancia se almacena en el inconsciente y se desencadena sin conciencia, la base teórica y pedagógica y el plan de estudios de la MI WINDOW son también adecuados para el trabajo con niños no inmigrantes que han experimentado experiencias infantiles adversas (ACE) en la primera infancia (menores de 5 años), por ejemplo, como las vividas durante la pandemia de COVID 19.

Objetivos y metas

Los usuarios a los que va dirigido el programa de formación y las bases teóricas y pedagógicas de Mi Window desconocen en su mayoría las consecuencias de la TIT y sus repercusiones conductuales. Por ello, nos hemos propuesto:

- Crear un plan de formación informativo sobre la TIT para los usuarios a los que va dirigido. Proporcionar un Recurso Educativo Abierto (REA) sobre TIT descargable desde el sitio web de MI WINDOW.
- To establecer una base teórica y pedagógica para el curso de aprendizaje electrónico Mi Window Trauma en menores de 5 años con certificación en estar formados en trauma
- Hacer que el grupo objetivo sea competente en la comprensión y evaluación de los patrones de comportamiento asociados a la TIT y en la aplicación de técnicas para abordar de forma eficaz las respuestas ambientales del pasado que se manifiestan en las circunstancias actuales.
- Crear una base pedagógica para mantener y restaurar el estado nervioso parasimpático (estado de aprendizaje) en los individuos afectados por la TIT.
- Definir y mapear los **Conocimientos, Habilidades y Responsabilidad y Autonomía (Resultados de Aprendizaje)** para la fácil adaptación de los materiales de formación a los contextos nacionales.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Programa de formación y terminología necesaria

MEC	El Marco Europeo de Cualificaciones es una herramienta de traducción que ayuda a comprender y comparar las cualificaciones otorgadas en diferentes países y por diferentes sistemas de educación y formación, estructuradas en ocho niveles
Nivel del MEC	El nivel 5 está diseñado para mejorar la cualificación de las personas que ya están empleadas y que desean adquirir competencias técnicas, transversales y/o de gestión avanzadas.
Objetivos de aprendizaje	Una exhortación a poner en práctica lo aprendido
Horas de aprendizaje	El número de horas necesarias para aplicar este Plan de Estudios, distribuidas en horas de contacto, horas de práctica, horas de autoestudio y horas de evaluación. En este caso, tenemos 7 Unidades de Aprendizaje.
Puntos ECVET	El número de créditos que se pueden asignar tras la finalización de este plan de estudios. Si 25 horas de formación corresponden a 1 crédito ECVET, entonces un enfoque de formación de 175 horas corresponde a 7 créditos ECVET .
Resultados del aprendizaje	Los resultados del aprendizaje son afirmaciones que describen el aprendizaje significativo y esencial que debe alcanzarse y que puede demostrarse de forma fiable al final de la formación. En el MEC los resultados de aprendizaje se describen en términos de Conocimientos, Habilidades, Responsabilidad y Autonomía
Conocimiento	En el contexto del MEC, los conocimientos se describen como teóricos y/o fácticos.
Habilidades	En el contexto del MEC, las competencias se describen como cognitivas (que implican el uso del pensamiento lógico, intuitivo y creativo) y prácticas (que implican la destreza manual y el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos).
Responsabilidad y autonomía	En el contexto del MEC, la responsabilidad y la autonomía se describen como la capacidad de aplicar los conocimientos y las competencias de forma autónoma y con responsabilidad



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Nivel del MEC

El programa de formación de Mi Window está dirigido al nivel 5 del MEC

Nivel	Conocimiento	Habilidades	Responsabilidad
5	Conocimiento exhaustivo, especializado, factual y teórico dentro de un campo de trabajo o estudio, y conciencia de los límites de ese conocimiento.	Una amplia gama de habilidades cognitivas y prácticas necesarias para desarrollar soluciones creativas a problemas abstractos.	Ejercer la gestión y la supervisión en contextos de trabajo o actividades de estudio en los que hay cambios imprevisibles; revisar y desarrollar el rendimiento propio y de los demás.

Unidades

Unidad	Título
UNIDAD 1	UNA INTRODUCCIÓN AL TRAUMA
UNIDAD 2	TRAUMATISMOS EN MENORES DE 7 AÑOS
UNIDAD 3	TRAUMATISMOS EN MENORES DE 7 AÑOS SISTEMA NERVIOSO
UNIDAD 4	EL CONCEPTO DE VENTANA DE TOLERANCIA
UNIDAD 5	TRAUMATISMO EN MENORES DE 7 AÑOS Y PTSD DEL CUIDADOR
UNIDAD 6	ENSEÑAR A LOS NIÑOS TRAUMATIZADOS MENORES DE 7 AÑOS
UNIDAD 7	EL EFECTO DEL TRASTORNO DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO DE LOS PADRES EN EL COMPORTAMIENTO EN EL AULA



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Unidades de resultados de aprendizaje

Número y título de la unidad de aprendizaje	Unidad 1: INTRODUCCIÓN AL TRAUMA		HORAS
Tipo de formación	Aprendizaje combinado (contacto, práctica, estudio autónomo y evaluación)		25
OBJETIVOS	El objetivo de esta unidad es tener una comprensión global del trauma, sus efectos, las experiencias comunes que lo desencadenan y cómo el trauma puede ser una variable en el entorno escolar, estableciendo los antecedentes necesarios para el desarrollo de las unidades siguientes.		
CRITERIOS DE RENDIMIENTO	CONOCIMIENTO	HABILIDADES	RESPONSABILIDAD Y AUTONOMÍA
<p>Al finalizar esta unidad, el alumno será capaz de</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentar una comprensión integral del trauma como concepto y sus efectos comunes -Reconocer las experiencias desencadenantes de traumas más comunes, cómo afrontarlas y mantener a la persona segura. -Considerar el trauma como un proceso que puede afectar al entorno escolar. 	<p>K1. Definir el traumatismo y sus efectos comunes.</p> <p>K2. Reconocer las experiencias desencadenantes de traumas más comunes.</p> <p>K3. Identificar los métodos de afrontamiento del trauma adecuados y cómo mantener a la persona a salvo.</p> <p>K4. Reconocer el trauma como un proceso que puede afectar al entorno escolar</p>	<p>S1. Analizar el concepto de trauma y sus efectos comunes.</p> <p>S2. Diferenciar las experiencias desencadenantes de traumas más comunes.</p> <p>S3. Aplicar métodos de afrontamiento del trauma adecuados y cómo mantener la seguridad de la persona.</p> <p>S4. Examinar el trauma como un proceso que puede afectar al entorno escolar.</p>	<p>RA1. Interpretar el concepto de trauma y sus efectos comunes.</p> <p>RA2. Supervisar las experiencias desencadenantes de traumas más comunes.</p> <p>RA3. Decidir qué métodos de afrontamiento del trauma son más adecuados y cómo mantener la seguridad de la persona.</p> <p>RA4. Asumir la responsabilidad de considerar el trauma como un proceso que puede afectar al entorno escolar</p>



Número y título de la unidad de aprendizaje	Unidad 2: TRAUMA MENORES DE 5 AÑOS		HORAS
Tipo de formación	Aprendizaje combinado (contacto, práctica, estudio autónomo y evaluación)		25
OBJETIVOS	Después de esta Unidad, los alumnos estarán mejor equipados para llegar a los niños tradicionalmente desatendidos de diversas comunidades que han estado expuestos a traumas y adversidades en menores de 5 años a través de la migración o de otra manera. Los alumnos conocerán las causas, los impactos y los efectos del trauma en menores de 5 años y serán conscientes de las estrategias de evaluación y enseñanza adecuadas y de cómo pueden utilizarse para desarrollar intervenciones escolares y de aprendizaje. Esto ayudará a mitigar los efectos del trauma en menores de 5 años y a promover la resiliencia y el bienestar de los niños.		
CRITERIOS DE RENDIMIENTO	CONOCIMIENTO	HABILIDADES	RESPONSABILIDAD Y AUTONOMÍA
<p>Al finalizar esta unidad, el alumno será capaz de</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar las causas y los efectos de los traumatismos en menores de 5 años -Integrar en su entorno estrategias pedagógicas orientadas al trauma -Promover la comprensión y el uso de herramientas y métodos de evaluación apropiados para mitigar los efectos del trauma en menores de 5 años 	<p>K1. Identificar las experiencias adversas de la infancia (ACE) que contribuyen a los traumas de los niños menores de 5 años que afectan a los inmigrantes y refugiados</p> <p>K2. Explicar algunas de las causas y efectos del trauma y del trauma complejo</p> <p>K3. Tiene conocimiento de los traumas secundarios de los padres y cuidadores</p> <p>K4. Promover la concienciación y la comprensión de cómo el estrés tóxico afecta a los niños menores de 5 años</p>	<p>S1. Presentar los mensajes clave a un público más amplio sobre el traumatismo en menores de 5 años</p> <p>S2. Demuestra capacidad de escucha activa y empática</p> <p>S3. Capaz de enseñar y promover la resiliencia y el bienestar positivo en los niños</p> <p>S4. Adopta un enfoque de colaboración entre todas las partes interesadas</p> <p>S5. Organizar un taller de sensibilización en su entorno</p>	<p>RA1. Crear y dirigir un taller sobre los impactos del trauma y el estrés tóxico que afectan a los menores de 5 años</p> <p>RA2. Supervisar las estrategias de enseñanza propias o revisar las ajenas para mitigar los efectos del trauma en menores de 5 años</p> <p>RA3. Apoyar al centro en el desarrollo de un programa de enseñanza o aprendizaje informado sobre el trauma</p> <p>RA4. Autoevaluar el propio progreso en el momento adecuado</p>



Número y título de la unidad de aprendizaje	Unidad 3: TRAUMA MENORES DE 5 AÑOS Y EL SISTEMA NERVIOSO		HORAS
Tipo de formación	Aprendizaje combinado (contacto, práctica, estudio autónomo y evaluación)		25
OBJETIVOS	Esta unidad permitirá a los alumnos identificar mejor y responder a los alumnos que están en su sistema nervioso simpático en clase y en la escuela. El alumno comprenderá qué efectos tiene el trauma menor de 5 años en el sistema nervioso humano y por qué. Este conocimiento proporciona al alumno la capacidad de darse cuenta y devolver a los alumnos que han sufrido un trauma a su estado nervioso parasimpático, necesario para la retención del aprendizaje.		
CRITERIOS DE RENDIMIENTO	CONOCIMIENTO	HABILIDADES	RESPONSABILIDAD Y AUTONOMÍA
<p>Al finalizar esta unidad, el alumno será capaz de</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar mejor y responder a los estudiantes activados simpáticamente en clase que no son conscientes de que están experimentando la activación de la respuesta traumática autonómica en el tiempo presente debido a las adaptaciones de desarrollo necesarias para las experiencias adversas pasadas que ocurrieron antes de su quinto cumpleaños. - Ayudar al alumno a identificar y devolver a los estudiantes desencadenados por el trauma su estado nervioso parasimpático, necesario para la retención del aprendizaje. 	<p>KA1. Conocimiento de cómo se produce el desarrollo del cerebro en la primera infancia</p> <p>KA2. Conocimiento de los temas (seguridad y conexión) asociados al desarrollo del cerebro en la primera infancia</p> <p>KA3. Conocimiento de los efectos de los traumas de la primera infancia en el sistema nervioso humano y cómo se recuerdan</p> <p>KA4. Conocimiento de las diferencias entre el sistema nervioso simpático y parasimpático</p> <p>KA5. Conocimiento de cómo se presenta en el aula un alumno con traumatismo autónomo</p>	<p>S1. Demuestra la capacidad de dar una explicación básica de cómo se produce el desarrollo del cerebro humano por debajo de los 5 años</p> <p>S2. Demuestra que comprende las ramificaciones del hecho de que los traumas menores de 5 años se almacenan en el sistema nervioso autónomo</p> <p>S3. Demuestra la capacidad de discutir cómo el trauma de la primera infancia afecta a la sensación de seguridad y conexión del individuo</p> <p>S4. Demuestra la capacidad de diferenciar entre el estado nervioso simpático y parasimpático</p>	<p>RA1. Puede identificar cuando los estudiantes se presentan en clase en un estado de activación simpática</p> <p>RA2. Puede responder a los estudiantes que se presentan en clase en un estado de activación simpática utilizando un enfoque con información neurocientífica</p> <p>RA3. Puede guiar a los estudiantes que se presentan en clase en un estado simpático activado a un estado nervioso parasimpático</p> <p>RA4. Puede considerar la gestión del aula en términos de percepción de seguridad y conexión de un individuo traumatizado menor de 5 años</p>



		<p>S5. Demuestra la capacidad de identificar cómo se presenta en la clase y en la escuela un trauma desencadenado o activado por la simpatía de los alumnos.</p>	<p>RA5. Puede explicar el papel del profesor como vínculo de seguridad para los individuos traumatizados menores de 5 años</p>
--	--	---	---



Número y título de la unidad de aprendizaje	Unidad 4: EL CONCEPTO DE VENTANA DE TOLERANCIA		HORAS
Tipo de formación	Aprendizaje combinado (contacto, práctica, estudio autónomo y evaluación)		25
OBJETIVOS	Esta unidad pretende apoyar a los profesionales de la escuela en su comprensión de cómo el trauma afecta a la ventana de tolerancia y cómo apoyar a los niños para que tengan estados de excitación y autorregulación óptimos.		
CRITERIOS DE RENDIMIENTO	CONOCIMIENTO	HABILIDADES	RESPONSABILIDAD Y AUTONOMÍA
<p>Al finalizar esta unidad, el alumno será capaz de to:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentar una comprensión completa del concepto de ventana de tolerancia. -Reconocer los estados de excitación y cómo les afecta el trauma. -Apoyar a los niños a cambiar hacia estados de excitación óptimos. -Introducir estrategias de autorregulación en el entorno escolar. 	<p>K1. Definir el concepto de Ventana de Tolerancia</p> <p>K2. Reconocer los estados de excitación y el efecto del trauma en ellos</p> <p>K3. Identificar cómo se presenta emocionalmente un niño y ser capaz de apoyarlo para que pase a un estado de excitación óptimo</p> <p>K4. Reconocer los métodos de autorregulación que pueden enseñarse en el entorno escolar</p>	<p>S1. Analizar el concepto de Ventana de Tolerancia.</p> <p>S2. Diferenciar los estados de excitación y el efecto del trauma en ellos.</p> <p>S3. Comprobar cómo se presenta emocionalmente el niño y ser capaz de apoyarlo para que pase a un estado de excitación óptimo.</p> <p>S4. Examinar los métodos de autorregulación que pueden enseñarse en el entorno escolar.</p>	<p>RA1. Revisar el concepto de Ventana de Tolerancia</p> <p>RA2. Demostrar a los compañeros y/o superiores cómo diferenciar los estados de excitación y el efecto que el trauma tiene sobre ellos.</p> <p>RA3. Actuar de forma autónoma al apreciar cómo se presenta emocionalmente el niño y apoyarlo para que cambie a un estado de excitación óptimo.</p> <p>RA4. Asumir la responsabilidad de introducir métodos de autorregulación que puedan ser enseñados en el entorno escolar.</p>



Número y título de la unidad de aprendizaje	Unidad 5: TRAUMA MENOR DE 5 AÑOS Y TEPT DEL CUIDADOR		HORAS
Tipo de formación	Aprendizaje combinado (contacto, práctica, estudio autónomo y evaluación)		25
OBJETIVOS	Tras completar esta unidad, el alumno será capaz de reconocer los signos de TEPT en los cuidadores del alumno. Y reconocer que el patrón de trauma de las personas traumatizadas menores de 5 años puede ser provocado o activado a la vez por el patrón de respuesta traumática del cuidador. El alumno también conocerá las herramientas de prevención y las estrategias socio-empáticas para ayudar a la recuperación del TEPT.		
CRITERIOS DE RENDIMIENTO	CONOCIMIENTO	HABILIDADES	RESPONSABILIDAD Y AUTONOMÍA
<p>Al finalizar esta unidad, el alumno será capaz de</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar conocimientos sobre cómo los cuidadores con TEPT pueden desencadenar la respuesta biológica, física y emocional de las personas traumatizadas menores de 5 años - Adaptar la comunicación teniendo en cuenta el TEPT del cuidador y los antecedentes migratorios - Explicar cómo el alumno puede favorecer la recuperación del TEPT del Cuidador 	<p>K1. Describir los signos del TEPT en adultos.</p> <p>K2. Explicar cómo los patrones de respuesta conductual de una persona traumatizada menor de 5 años pueden verse influidos por la fuerza externa del TEPT de sus cuidadores.</p> <p>K3. Tener conocimiento de la asociación entre el Burnout del Cuidador y el TEPT.</p> <p>K4. Conocer los métodos de prevención y los enfoques de apoyo social como respuesta de recuperación para el TEPT adaptados teniendo en cuenta los antecedentes migratorios.</p>	<p>S1. Identificar principalmente los signos de TEPT de los cuidadores a través de los alumnos utilizando herramientas adaptadas (narración de cuentos, actividades de dibujo, etc.)</p> <p>S2. Identificar las respuestas desencadenantes del trauma de las personas traumatizadas menores de 5 años que son potencialmente desencadenantes del TEPT de sus cuidadores.</p> <p>S3. Aplicar el enfoque de comunicación más adecuado con los cuidadores que tienen TEPT.</p>	<p>RA1. apoyar la recuperación del TEPT a través del alumno cuidador.</p> <p>RA2. Demostrar empatía hacia los emigrantes que se han enfrentado a adversidades antes de llegar al país de acogida.</p>



		S4. Organizar talleres de sensibilización para la prevención del TEPT.	
--	--	---	--



Número y título de la unidad de aprendizaje	Unidad 6: ENSEÑANZA A NIÑOS TRAUMATIZADOS MENORES DE 5 AÑOS		HORAS
Tipo de formación	Aprendizaje combinado (contacto, práctica, estudio autónomo y evaluación)		25
OBJETIVOS	<p>El objetivo de la Unidad es enseñar a los alumnos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer a los niños con traumas y abordarlos de acuerdo con las metodologías informadas por el trauma. - crear un entorno de aprendizaje consciente para los niños en el que se sientan seguros y comprendidos. - Actuar sobre sus propias percepciones personales y profesionales en la enseñanza de los niños con trauma. 		
CRITERIOS DE RENDIMIENTO	CONOCIMIENTO	HABILIDADES	RESPONSABILIDAD Y AUTONOMÍA
<p>Después de completar esta unidad, el alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer que las acciones de los estudiantes son el resultado directo de sus experiencias vitales - Crear un aula sensible al trauma en la que todos los estudiantes se sientan seguros, acogidos y apoyados -Aplicar estrategias pedagógicas basadas en el trauma para apoyar a los niños traumatizados 	<p>K1. Reconocer a los niños con trauma en el entorno del aula detectando los síntomas físicos y psicológicos</p> <p>K2. Expresar los cinco valores fundamentales de la atención informada por el trauma para un entorno de aprendizaje seguro para niños traumatizados</p> <p>K3. Definir las estrategias de enseñanza integradas en el trauma</p>	<p>S1. Diseñar un entorno de aprendizaje seguro en consonancia con los valores fundamentales de la atención informada por el trauma</p> <p>S2. Aplicar estrategias pedagógicas informadas por el trauma en la enseñanza de estudiantes con TIT</p>	<p>RA1. Actuar de forma autónoma ante los impactos (inesperados) del trauma en los comportamientos en las aulas</p> <p>RA2. Asumir la responsabilidad de dirigir a los colegas en el diseño de entornos de aprendizaje sensibles al trauma para los niños con TIT.</p>



Número y título de la unidad de aprendizaje	Unidad 7: EL EFECTO DEL TEPT DE LOS PADRES EN EL COMPORTAMIENTO EN EL AULA		HORAS
Tipo de formación	Aprendizaje combinado (contacto, práctica, estudio autónomo y evaluación)		25
OBJETIVOS	<p>El propósito de esta unidad de aprendizaje es capacitar a los alumnos para que tomen conciencia e identifiquen los comportamientos sintomáticos que son contraproducentes para el éxito en el aula, exhibidos por los niños cuyos padres han estado expuestos a un evento traumático.</p> <p>Esto ayudará a los alumnos a adoptar una visión holística del contexto familiar, adoptando así medidas que garanticen que esos niños no sólo aprenden, sino que también retienen posteriormente su aprendizaje.</p>		
CRITERIOS DE RENDIMIENTO	CONOCIMIENTO	HABILIDADES	RESPONSABILIDAD Y AUTONOMÍA
<p>Al finalizar esta unidad de aprendizaje, los alumnos serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar una comprensión completa del impacto del trauma experimentado por los padres y sus efectos comunes en el comportamiento de los niños - Identificar y reconocer los déficits de comportamiento habituales en el aula. - Reconocer el potencial de los padres trauma para interrumpir el proceso de aprendizaje en el entorno escolar 	<p>K1. Definir el TEPT de los padres y sus efectos comunes en los niños.</p> <p>K2. Conocimiento de los comportamientos en el aula desencadenados por el TEPT de los padres.</p> <p>K3. Identificar el TEPT de los padres como factor causal de un estado de activación simpática en el aula.</p> <p>K4. Reconocer el TEPT de los padres como un proceso que puede afectar al aprendizaje en el aula.</p>	<p>S1. Analizar el concepto de TEPT de los padres y sus efectos comunes en los niños.</p> <p>S2. Demostrar la capacidad de tratar con estudiantes con TEPT de los padres.</p> <p>S3. Demostrar la capacidad de evaluar el impacto de un estado de activación simpática en el aula.</p> <p>S4. Evaluar el TEPT de los padres como un proceso que puede afectar al aprendizaje en el aula.</p>	<p>RA1. Puede responder a las necesidades de los niños en un aula, cuyos padres muestran TEPT.</p> <p>RA2. Supervisar y responder a las necesidades de los estudiantes con TEPT de los padres en el aula.</p> <p>RA3. Decidir sobre los métodos de afrontamiento para volver de un estado nervioso simpático a uno parasimpático.</p> <p>RA4. Puede tratar el TEPT de los padres como un proceso que puede afectar al aprendizaje en el aula.</p>

