

MI WINDOW

2020-1-UK01-KA201-079268



***7 Yaş Öncesi Travmalar için Teorik ve Pedagojik
Temel ve Eğitim Müfredatı***

MI WINDOW – Eğitim Müfredatı 2

Giriş

Giriş 3

Amaçlar ve Hedefler 3

Eğitim Müfredatı ve Temel Terminoloji 4

AYÇ Seviyesi 5

Üniteler 5

Öğrenme Kazanım Üniteleri 6



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Giriş

Göçmen çocuklar için bütünleşmenin temel noktası eğitim sistemidir. Mi Window Projesinin hedef kullanıcıları (öğretmenler, okul idari personeli, küçük çocukların bakımında çalışanlar, gençlik çalışanları, eğitsel psikologlar ve ebeveynler) Erken Çocukluk Travmaları (EÇT) kaynaklı davranış problemleriyle hazırlıksız bir şekilde baş etmeye çalışmaktadır.

Mi Window Teorik ve Pedagojik Temel ve Eğitim Müfredatı erken çocukluk travmalarını, güncel psikolojik ve sinirbilimsel bulgular ile bütüncül bir şekilde ele alacaktır. Bu belge, göçmen çocukların anlaşılması güç davranışlarını anlama ve bu tür davranışlara karşı şefkatle yaklaşma noktasında hedef kullanıcılarına yardımcı olacaktır.

Erken Çocukluk Travmaları (EÇT) belleği bilinçsiz bir şekilde depolanıp farkında olmadan tetiklendiğinden Mi Window Teorik ve Pedagojik Temel ve Eğitim Müfredatı, küçük yaşta 7 yaş altı) Çocukluk Çağı Olumsuz Yaşantıları (ÇÇOY) deneyimlemiş göçmen olmayan çocuklarla, örneğin; COVID 19 pandemisini deneyimlemiş çocuklar, çalışmak için de uygundur.

Amaçlar ve Hedefler

Mi Window Teorik ve Pedagojik Temel ve Eğitim Müfredatı'nın hedef kullanıcıları çoğunlukla EÇT'lerinin ve bu travmaların davranışsal yansımalarının farkında değildir. Bu nedenle:

- Hedef kullanıcılar için EÇT üzerine bilgilendirici bir eğitim müfredatı geliştirmeyi ve Mi Window web sitesinden indirilebilir bir Açık Eğitim Kaynağı (AÇK) sağlamayı;
- Mi Window Yaş Altı Travmalar için Travma Farkındalığı Sertifikası veren E-Öğrenme Kursuna teorik ve pedagojik bir temel oluşturmayı;
- EÇT ile ilişkilendirilen davranış biçimlerini anlama ve değerlendirmede ve mevcut şartlarda dışa vuran geçmişe ait çevresel müdahaleleri ele almak için gerekli teknikleri uygulamada hedef grubu yetkin hale getirmeyi;
- EÇT'den etkilenmiş bireylerin parasempatik sinir sistemlerini korumak ve iyileştirmek için pedagojik bir temel oluşturmayı;
- Eğitim materyallerinin ulusal içeriklere uyarlanmasını kolaylaştırmak için **Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik kazanımlarını (Öğrenme Kazanımları)** tanımlamayı amaçlamaktayız.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Eğitim Müfredatı ve Temel Terminoloji

AYÇ	Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi, farklı ülkelerde ve eğitim sistemlerinde tanımlanmış yeterlilikleri anlamaya ve karşılaştırmaya yardımcı olan, 8 seviyede yapılandırılmış bir çeviri aracıdır.
AYÇ Seviyesi	Seviye 5, halihazırda istihdamda olan ve gelişmiş teknik, çapraz ve/veya yönetim becerileri edinmek isteyen bireylerin becerilerini geliştirmek üzere tasarlanmıştır.
Öğrenme Hedefleri	Öğrenmeyi uygulamaya dökmeye yönelik teşviktir.
Öğrenme Saatleri	Bu Müfredatın uygulanabilmesi için ihtiyaç duyulan saatler yüz yüze saatler, uygulama saatleri, bireysel çalışma saatleri ve değerlendirme saatleri olarak dağıtılmıştır. Bu müfredatta 7 ünitemiz mevcuttur. Her biri için 25 saatlik harmanlanmış eğitim uygulanmasını önermekteyiz. Böylece bu ünitelerin test edilmesi aşamasında her bir kurumun toplamda 175 saatlik eğitim oturumları organize etmeleri gerekecektir.
ECVET Puanları	Bu Müfredatın tamamlanmasının ardından tanımlanabilecek kredilerin sayısıdır. 25 saatlik bir eğitim 1 ECVET kredisine eş değer olduğu için 175 saatlik bir eğitim 7 ECVET kredisine karşılık gelmektedir.
Öğrenme Kazanımları	Öğrenme Kazanımları, Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ)'nde, bir öğrenme süreci tamamlandığında, öğrenen bireyin neyi bildiğini, anladığını ve yapabildiğini bilgi, beceri ve yetkinlikler olarak tanımlayan ifadeler olarak yer alır.
Bilgi	Bir iş ya da öğrenme alanına ilişkin gerçekler, ilkeler, kuramlar ve uygulamalar bütünüdür. AYÇ bağlamında bilgi, kuramsal ve/veya olgusal olarak tanımlanmaktadır.
Beceri	AYÇ bağlamında beceri, bilişsel beceriler (mantıksal, sezgisel ve yaratıcı düşünmeyi içeren) veya uygulama becerileri (el becerisi ile yöntem, malzeme, araç ve gereçlerin kullanımını içeren) olarak tanımlanmaktadır.
Sorumluluk ve Özerklik	AYÇ bağlamında sorumluluk ve özerklik, bilgiyi ve beceriyi özerk bir biçimde ve sorumluluk olarak uygulayabilme becerisi olarak tanımlanmaktadır.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

AYÇ Seviyesi

Mi Window Eğitim Müfredatı'nın EQF Seviye 5'e yönelik oluşturulmuştur.

Level	Bilgi	Beceri	Sorumluluk
5	Bir çalışma veya öğrenme alanında geniş kapsamlı, özelleşmiş, olgusal ve teorik (kuramsal) bilgi; söz konusu bilginin sınırları hakkında farkındalık.	Soyut sorunlara yaratıcı çözümler geliştirmek için gerekli olan geniş kapsamlı bilişsel ve uygulamalı beceriler dizisi	Öngörülemeden değişikliklerin var olduğu çalışma veya öğrenme faaliyetlerine ilişkin ortamlarda yönetim ve gözetim sergilemek. Kendisinin ve başkalarının performansını değerlendirmek ve geliştirmek.

Üniteler

Ünite	Başlık
ÜNİTE 1	TRAVMAYA GİRİŞ
ÜNİTE 2	7 YAŞ ALTI TRAVMA
ÜNİTE 3	7 YAŞ ALTI TRAVMA VE SINIR SİSTEMİ
ÜNİTE 4	TOLERANS BENCERESİ KAVRAMI
ÜNİTE 5	7 YAŞ ALTI TRAVMA VE BAKIMVERENLERDE TSSB
ÜNİTE 6	7 YAŞ ALTI TRAVMAYA SAHİP ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ
ÜNİTE 7	EBEVEYNİN TSSB'SİNİN SINIF DAVRANIŞLARINA ETKİSİ



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Öğrenme Kazanım Üniteleri

Ünite Numarası ve Başlığı	Ünite 1: Travmaya Giriş		SAAT
Eğitim Türü	Harmanlanmış Eğitim (Yüz yüze, uygulamalı, bireysel çalışma ve değerlendirme)		25
Hedefler	Bu ünitenin amacı travma, travmanın etkileri, travmayı tetikleyen yaygın deneyimler ve okul ortamında travmanın nasıl bir değişken olduğuna dair kapsamlı bir anlayış geliştirmek ve devamında gelen üniteler için gerekli temeli hazırlamaktır.		
PERFORMANS KRİTERLERİ	BİLGİ	BECERİ	SORUMLULUK VE ÖZERKLİK
<p>Bu ünite tamamlandığında, öğrenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Travma kavramına ve yaygın etkilerine dair kapsamlı bir anlayış sergileyebilecektir. -Travmayı tetikleyen en yaygın deneyimleri, bunlarla başa çıkma ve bireyi güvende tutma yollarını ifade edebilecektir. -Travmayı okul ortamını etkileyebilecek bir süreç olarak ele alabilecektir. 	<p>B1. Travmayı ve yaygın etkilerini tanımlar.</p> <p>B2. Travmayı tetikleyen en yaygın deneyimleri ifade eder.</p> <p>B3. Travmayla baş etme ve bireyi güvende tutma metotlarını tanımlar.</p> <p>B4. Travmayı okul ortamını etkileyebilecek bir süreç olarak ifade eder.</p>	<p>B1. Travma kavramını ve yaygın etkilerini analiz eder.</p> <p>B2. Travmayı tetikleyen en yaygın deneyimleri birbirinden ayırt eder.</p> <p>B3. Travmayla baş etme ve kişiyi güvende tutmak için uygun metotları kullanır.</p> <p>B4. Travmayı okul ortamını etkileyebilecek bir süreç olarak inceler.</p>	<p>SÖ1. Travma kavramını ve yaygın etkilerini yorumlar.</p> <p>SÖ2. Travmayı tetikleyen en yaygın deneyimleri inceler.</p> <p>SÖ3. Travmayla baş etmede ve bireyi güvende tutmada hangi metodunun daha uygun olduğuna karar verir.</p> <p>SÖ4. Travmayı okulu etkileyebilecek bir süreç olarak ele alma sorumluluğunu yüklenir.</p>



Ünite Numarası ve Başlığı	Ünite 2: 7 Yaş Altı Travma		SAAT
Eğitim Türü	Harmanlanmış Eğitim (Yüz yüze, uygulamalı, bireysel çalışma ve değerlendirme)		25
HEDEFLER	Bu üniteden sonra öğrenciler, 7 yaşın altında göç veya farklı bir nedenden dolayı travmaya ve zorluğa maruz kalmış, çeşitli topluluklardan gelen ve yeterli hizmet alamamış çocuklara ulaşmak için daha donanımlı olacaklardır. Öğrenciler, travmanın nedenleri, etkileri ve sonuçları hakkında bilgi sahibi olacak, uygun değerlendirme ve öğretim stratejilerinden ve bu stratejilerin okul ortamını ve öğrenme girişimlerini geliştirmede nasıl kullanılacağından haberdar olacaklardır. Bunlar, 7 yaş altı travmaların etkilerinin azaltılmasını ve çocuklarda iyi-olma halinin ve dayanıklılığın artırılmasını destekleyecektir.		
PERFORMANS KRİTERLERİ	BİLGİ	BECERİ	SORUMLULUK VE ÖZERKLİK
<p>Bu ünite tamamlandığında, öğrenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> -5 yaş altı travmanın sebeplerini ve etkilerini belirtebilecektir - Travma farkındalığı içeren eğitim stratejilerini kendi ortamına entegre edebilecektir. -5 yaş altı travmalarının etkisini azaltmak için uygun değerlendirme araçlarının anlaşılmasını ve kullanılmasını teşvik edebilecektir. 	<p>B1. Göçmen ve mültecileri etkileyen 5 yaş altı travmalarda payı bulunan Çocukluk Çağı Olumsuz Yaşantıları'nı (ÇÇOY) belirtir.</p> <p>B2. Travma ve karma travmanın bir takım sebep ve etkilerini açıklar.</p> <p>B3. Ebeveyn ve bakım veren bireylerin ikincil travmalarına dair bilgi sahibi olur.</p> <p>B4. Toksik stresin 5 yaş altındaki çocukları nasıl etkilediğine dair farkındalık ve anlayış geliştirir.</p>	<p>B1. 5 yaş altı travmalarıyla ilgili kilit mesajları daha geniş bir kitleye sunar.</p> <p>B2. Aktif ve empatik dinleme yetenekleri sergiler.</p> <p>B3. Çocuklarda dayanıklılığı ve pozitifliği öğretir ve teşvik eder .</p> <p>B4. Tüm paydaşlarla işbirliği içinde olacak bir yaklaşım benimser.</p> <p>B5. Kendi ortamında farkındalık artırıcı atölye çalışmaları organize eder.</p>	<p>SÖ1. 5 yaş altını etkileyen travma ve karma stres üzerine atölye çalışması oluşturur ve rehberlik eder.</p> <p>SÖ2. 5 yaş altı travma etkilerini azaltmak için kendisinin ve başkalarının öğretim tekniklerini gözlemler.</p> <p>SÖ3. Travma farkındalığı içeren eğitim ve öğrenim sistemlerini geliştirici ortamları destekler.</p> <p>SÖ4. Uygun zamanlarda öz-değerlendirme yapar.</p>



Ünite Numarası ve Başlığı	Ünite 3: 7 YAŞ ALTI TRAVMA VE SİNİR SİSTEMİ		SAAT
Eğitim Türü	Harmanlanmış Eğitim (Yüz yüze, uygulamalı, bireysel çalışma ve değerlendirme)		25
HEDEFLER	Bu ünite öğrencilerin, sınıfta ve okulda sempatik sinir sistemi etkinleşmiş olan öğrencileri daha iyi tanımalarını ve cevap vermelerini sağlayacaktır. Öğrenci, 7 yaş altı travmalarının insan sinir sistemi üzerinde ne tür etkiler bıraktığını anlayacaktır. Bu bilgi öğrenciye, travması uyarılmış çocukları farkedip, öğrenme sürecinin durdurulmasına sebep olan parasempatik sinir sistemine döndürme kapasitesi sağlar.		
PERFORMANS KRİTERLERİ	BİLGİ	BECERİ	SORUMLULUK VE ÖZERKLİK
<p>Bu ünite tamamlandığında, öğrenci:</p> <p>-5 yaşından önce ÇÇÖY deneyimlemiş ve bu deneyimden dolayı sempatik sistem kaynaklı otonomik travmatik tepkiler verdiğini farkında olmayan çocukları tanıyıp ihtiyaçlarına daha iyi cevap verir.</p> <p>- Öğrenciye travması tetiklenmiş öğrencileri tanımada ve bu öğrencileri öğrenmenin gerçekleşmesi için gerekli olan parasempatik sinir durumuna döndürmesi yardım eder.</p>	<p>B1. Erken çocukluk döneminde beyin gelişiminin nasıl gerçekleştiğini bilir.</p> <p>B2. Erken çocukluk döneminde beyin gelişimiyle ilişkilendirilen temalara (güvenlik ve bağlanma) dair bilgi sahibi olur.</p> <p>B3. Erken çocukluk dönemi travmalarının insanın sinir sistemine olan etkilerini ve bunların nasıl hatırlandığını bilir.</p> <p>B4. Sempatik ve Parasempatik Sinir Sistemleri arasındaki farkı bilir.</p> <p>B5. Travmaları sebebiyle otomatik etkilenen öğrencilerin sınıfta nasıl tanınacağını bilir.</p>	<p>B1. 5 yaş altında beyin gelişiminin nasıl gerçekleştiğini basit düzeyde açıklar.</p> <p>B2. 5 yaş altı travmanın otonomik sinir sisteminde saklanması sonuçlarına dair kavrayış gösterir.</p> <p>B3. Erken çocukluk dönemi travmalarının bir bireyin güvenlik ve bağlanma algılarını nasıl etkilediğini açıklar.</p> <p>B4. Sempatik ve parasempatik sinir sistemi arasındaki farkları açıklar.</p> <p>B5. Travması tetiklenmiş veya sempatik sinir durumuna geçmiş öğrencilerin sınıfta ve okulda sergilediği davranışları tanır.</p>	<p>SÖ1. Öğrencilerin sınıftaki sempatik sistem kaynaklı tepkilerini tespit edebilir.</p> <p>SÖ2. Sınıfta sempatik sistem kaynaklı tepkiler veren öğrencilere sinir bilimsel farkındalıkla yaklaşır.</p> <p>SÖ3. Sınıfta sempatik sistem kaynaklı tepkiler veren öğrencilere parasempatik sistem boyutuna dönmeleri için rehberlik eder.</p> <p>SÖ4. Sınıf yönetimini, 5 yaş altı travmasına maruz kalmış birisinin güvenlik ve bağlanma algıları açısından ele alır.</p> <p>SÖ5. 5 yaş altında travmaya maruz kalmış kişiler için güvenli bağlanmada bir öğretmenin rolünü açıklar.</p>



Ünite Numarası ve Başlığı	Ünite 4: TOLERANS PENCERESİ KAVRAMI		SAAT
Eğitim Türü	Harmanlanmış Eğitim (Yüz yüze, uygulamalı, bireysel çalışma ve değerlendirme)		25
HEDEFLER	Bu ünite travmanın tolerans penceresini nasıl etkilendiğine ve çocukların optimum uyarılma durumuna ve öz-düzenlemeye nasıl sahip olduğuna dair anlayış kazanmalarında okul çalışanlarını desteklemeyi hedeflemektedir.		
PERFORMANS KRİTERLERİ	BİLGİ	BECERİ	SORUMLULUK VE ÖZERKLİK
<p>Bu ünite tamamlandığında, öğrenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tolerans penceresi kavramına dair bir kavrayış gösterecektir. - Uyarılma durumlarını ve bunların travmadan nasıl etkilendiğini fark edebilecektir. - Optimum uyarılma durumuna geçmeleri için çocukları destekleyebilecektir. -Okul ortamında öz-düzenleme stratejilerini öğretebilecektir. 	<p>B1. Tolerans Penceresi kavramını tanımlar.</p> <p>B2. Uyarılma durumlarını ve travmanın bunlar üzerindeki etkilerini ifade eder.</p> <p>B3. Bir çocuğun nasıl duygusal tepkiler verdiğini ve nasıl optimum uyarılma durumuna geçmede desteklenebileceğini belirtir.</p> <p>B4. Okul ortamında öz-düzenleme stratejilerini bilir.</p>	<p>B1. Tolerans penceresi kavramını analiz eder.</p> <p>B2. Uyarılma durumlarını ve travmanın bunlar üzerindeki etkilerini ayırt eder.</p> <p>B3. Bir çocuğun nasıl duygusal tepkiler verdiğini ve nasıl optimum uyarılma durumuna geçmede desteklenebileceğini kontrol eder.</p> <p>S4. Okul ortamında öz-düzenleme stratejilerini inceler.</p>	<p>SÖ1. Tolerans penceresi kavramını yeniden inceler.</p> <p>SÖ2. Grup üyelerine ve üstlerine uyarılma durumlarını ve travmanın bunlar üzerindeki etkilerinin ayırt edildiğini açıklar.</p> <p>SÖ3. Bir çocuğun nasıl duygusal tepkiler verdiğini ve nasıl optimum uyarılma durumuna geçmede desteklenebileceğini anlamada özerk davranır.</p> <p>SÖ4. Okul ortamında öz-düzenleme stratejilerin öğretiminde sorumluluk alır.</p>



Ünite Numarası ve Başlığı	Ünite 5: 7 YAŞ ALTI TRAVMA VE BAKIM VERENLERDE TSSB		SAAT
Eğitim Türü	Harmanlanmış Eğitim (Yüz yüze, uygulamalı, bireysel çalışma ve değerlendirme)		25
HEDEFLER	Bu ünite tamamlandıktan sonra öğrenci, öğrenciye bakım veren kişideki TSSB belirtilerini tanıyabilecektir. Öğrenci, 5 yaş altında travmaya maruz kalmış bireylerin travmalarının, bakım veren kişinin travmatik tepki biçimiyle tetiklenebileceğini ve uyanabileceğini öğrenecektir. Öğrenci aynı zamanda TSSB iyileşme sürecini destekleyen önleme araçları ve sosyo-empatik stratejileri hakkında bilgilendirilecektir.		
PERFORMANS KRİTERLERİ	BİLGİ	BECERİ	SORUMLULUK VE ÖZERKLİK
<p>Bu ünite tamamlandığında, öğrenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Travma Sonrası Stres Bozukluğu (TSSB) olan bakım verenlerin 5 yaş altında travmaya maruz kalmış kişilerin biyolojik, fiziksel ve duygusal yanıtlarını etkileyerek nasıl travmayı tetiklediğini açıklayabilecektir. - Bakım verenin TSSB'si ve göçmen geçmişini dikkate alarak uygun bir iletişim dili kurabilecektir. -Öğrencinin bakım verenin TSSB'si üzerinde nasıl olumlu etki bırakabileceğini açıklayabilecektir. 	<p>B1. Yetişkinlerde TSSB belirtilerini tanımlar.</p> <p>B2. 5 yaş altı travmasına maruz kalmış kişilerin davranış biçimlerinin bir dış etmen olan bakım veren TSSB'si tarafından nasıl etkilenebileceğini açıklar.</p> <p>B3. Bakım verenin psikolojik yıpranması ile TSSB arasındaki bağlantıya dair bilgi sahibi olur.</p> <p>B4. Göçmen geçmişi dikkate alınarak TSSB iyileştirmeye uygun önleme yöntemleri ve sosyal destekler hakkında bilgi sahibi olur.</p>	<p>B1. Bakım verenlerde görülen TSSB belirtilerini özel araçlar (hikaye anlatımı, çizim aktiviteleri vb.) kullanarak tanımlar.</p> <p>B2. Bakım veren TSSB'si tarafından potansiyel olarak tetiklenen 5 yaş altı travmaya maruz kalmış bireylerin travma tetikleyici tepkilerini tanımlar.</p> <p>B3. TSSB'si olan bakım verenlerle iletişim kurmada en uygun yaklaşımları uygular.</p> <p>B4. TSSB'yi önlemeye yönelik farkındalık oluşturma atölyeleri organize eder.</p>	<p>SÖ1. Bakım verenin TSSB iyileşme sürecini öğrencisi aracılığıyla destekler.</p> <p>SÖ2. Ev sahibi ülkeye gelmeden önce olumsuz deneyimler yaşamış göçmenlere karşı empati gösterir.</p>



Ünite Numarası ve Başlığı	Ünite 6: 7 YAŞ ALTI TRAVMAYA SAHİP ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ		SAAT
Eğitim Türü	Harmanlanmış Eğitim (Yüz yüze, uygulamalı, bireysel çalışma ve değerlendirme)		25
HEDEFLER	<p>Bu ünite öğrencilere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - travması olan çocukları fark edip onlara travma farkındalığı içeren metodolojilerle yaklaşmayı. - çocukların güvende olduklarını ve anlaşıldıklarını hissettikleri bilinçli bir öğrenme ortamı oluşturmayı. - travma sahibi öğrencilerin eğitiminde kendi kişisel ve profesyonel görüşlerine güvenerek davranmayı öğretmeyi amaçlamaktadır. 		
PERFORMANS KRİTERLERİ	BİLGİ	BECERİ	SORUMLULUK VE ÖZERKLİK
<p>Bu ünite tamamlandığında, öğrenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eylemlerinin kendi yaşam deneyimlerinin doğrudan sonuçları olduğunu anlayabilecektir. - Tüm öğrencilerin güvende olduğunu, iyi karşılandığını ve desteklendiğini hissettiği travmaya hassasiyet gösteren bir sınıf oluşturma - Travma geçirmiş çocukların eğitiminde travma farkındalığı içeren eğitim stratejilerini uygulayabilecektir. 	<p>B1. Sınıf ortamında travma geçirmiş çocukları fiziksel ve psikolojik belirtileri tanıyarak fark eder.</p> <p>B2. Travma geçirmiş çocuklara güvenli bir öğrenme ortamı sağlamak için travma farkındalığının 5 temel değerini açıklar.</p> <p>B3. Travma farkındalığı içeren eğitim stratejilerini kapsamlı bir şekilde tanımlar.</p>	<p>B1. Travma farkındalığının temel değerleri ile uyumlu güvenli bir öğrenme ortamı tasarlar.</p> <p>S2. Erken çocukluk döneminde travma geçirmiş çocukların eğitiminde travma farkındalığı içeren stratejiler kullanır.</p>	<p>SÖ1. Travmanın sınıf içi davranışlar üzerindeki (beklenmedik) etkileri ile baş etmede özerk davranır.</p> <p>SÖ2. Erken çocukluk döneminde travmaya maruz kalmış çocuklar için travmaya duyarlı öğrenme ortamları hazırlama sürecinde meslektaşlarına rehberlik etme konusunda sorumluluk alır.</p>



Ünite Numarası ve Başlığı	Ünite 7: EBEVEYNİN TSSB’SİNİN SINIF DAVRANIŞLARINA ETKİSİ		SAAT
Eğitim Türü	Harmanlanmış Eğitim (Yüz yüze, uygulamalı, bireysel çalışma ve değerlendirme)		25
HEDEFLER	Bu ünitenin amacı sempatik sistemden kaynaklanan davranış biçimleri tanımda öğrenciye farkındalık kazandırmaktır. Ebeveynleri travmatik olaylara maruz kalmış çocukların sergilediği bu davranış biçimleri, sınıfta başarıyı olumsuz yönde etkilemektedir. Öğrencilerin benzer durumlarda, çocukların yalnızca öğrenmeleri için değil aynı zamanda öğrenimlerini sürdürmelerini sağlayacak önlemler almalarına yardımcı olacaktır.		
PERFORMANS KRİTERLERİ	BİLGİ	BE CERİ	SORUMLULUK VE ÖZERKLİK
<p>Bu ünite tamamlandığında, öğrenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ebeveynlerin travmatik deneyimlerinin çocukların davranışlarına etkilerine dair kapsamlı bir kavrayış gösterebilecektir. -Sınıfta yaygın görülen davranış kusurlarını teşhis edip ifade edebilecektir. - Ebeveynin travmasının okul ortamındaki öğrenme sürecini aksatma potansiyelini fark edebilecektir. 	<p>B1. Ebeveynin TSSB’siini ve çocuklar üzerinde görülen yaygın etkilerini tanımlar.</p> <p>B2. Ebeveynlerin TSSB’leriyle tetiklenen sınıf davranışlarına dair bilgi sahibi olur.</p> <p>B3. Sınıfta sempatik sistemden kaynaklanan davranışlara sebep olan bir faktör olarak ebeveyn TSSB’sini tanımlar.</p> <p>B4. Ebeveynin TSSB’sinin sınıftaki öğrenciyi etkileyebilecek bir süreç olduğunun farkına varır.</p>	<p>B1. Ebeveynin TSSB’sini ve çocuklar üzerinde görülen yaygın etkilerini analiz eder.</p> <p>S2. TSSB’si olan ebeveyne sahip çocuklarla ilgilenme becerisi gösterir.</p> <p>S3. Sınıfta sempatik sistemden kaynaklanan davranışların etkilerini değerlendirme becerisini gösterir.</p> <p>S4. Ebeveynin TSSB’sini sınıftaki öğrenciyi etkileyebilecek bir süreç olarak değerlendirir.</p>	<p>SÖ1. Ebeveynleri TSSB gösteren çocukların sınıftaki ihtiyaçlarına yanıt verir.</p> <p>SÖ2. Ebeveynleri TSSB gösteren çocukların sınıftaki ihtiyaçlarını gözetir.</p> <p>SÖ3. Sempatik sinir durumundan parasempatik sinir durumuna dönülmesi için uygun yöntemleri seçebilir.</p> <p>SÖ4. Sınıftaki öğrenme sürecini etkileyebilecek bir süreç olarak ebeveyn TSSB’si ile baş eder.</p>

