



## شكرًا لك على إجراء محادثة تعليمية كبرى!

الجميع قادرون على استضافة محادثة تعليمية كبرى وقد أعدنا هذا الدليل المُفصّل لدعمك. ويمكنك العثور على موارد أخرى، بما في ذلك أهم النصائح ودليل المحادثة القصير لمشاركته مع المشاركين على [bigeducationconversation.org](http://bigeducationconversation.org)

ما هي المحادثة التعليمية الكبرى (BEC)؟  
تُدعم مبادرة المحادثة التعليمية الكبرى المجتمعات في جميع أنحاء العالم للالتقاء معًا والتحدث عن الهدف الحقيقي من التعليم وكيف يمكن أن يتغير في المستقبل. وتعمل المحادثة التعليمية الكبرى على جمع الأشخاص الذين لديهم وجهات نظر مختلفة معًا للتحدث عن الغرض من التعليم وكيف يمكن أن يتغير في المستقبل.

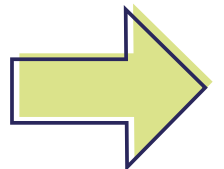
لماذا يتم إجراء محادثة تعليمية كبرى؟  
تُعد المحادثات حول الغرض من التعليم مهمة في تحويل أنظمة التعليم. فهي تساعد المجموعات المختلفة، مثل الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين والقادة الحكوميين، على الالتقاء ومشاركة معتقداتهم وآمالهم. وهذا يؤدي إلى تغيير يتضمن مجموعة واسعة من الآراء!

ستتطلب إعادة تصوّر التعليم وتحويله ملايين الأصوات والأفكار. ومن خلال المحادثات التعليمية الكبرى، يمكن لأي شخص المساهمة في خلق هدف ورؤية مشتركة للتعليم.

سواءً كانت هذه هي المرة الأولى أو المرة الألف التي تقوم فيها بتيسير اللقاءات، نأمل أن تستمتع بها، وأن تتعلم شيئًا جديدًا!

ينقسم الدليل إلى خمسة أقسام:

١. التعلم
٢. الدعوة
٣. الإعداد
٤. الاستضافة
٥. المشاركة



## ١. التعلم



- تشمل مشاركة الشباب. إذا لم يكن ذلك ممكنًا في المحادثة الأولى، فمن المهم التخطيط له كخطوة تالية! فقد ثبت انخفاض تمثيل الشباب بشكل كبير في اتخاذ القرارات المتعلقة بالتعليم، على الرغم من كونهم المستخدمين الجوهريين للنظام.
  - يُقترح أن يكون حجمها بين ٣ و ١٢ شخصًا، ولكن يمكن أن يكون أكبر من ذلك إذا تم توفير مساحة ووقت كافٍ لسماع الجميع. وقد يتضمن حدث المحادثة التعليمية الكبرى مئات الأشخاص والعديد من المحادثات.
  - تشتمل على مضيف/ميسر يضمن أن تكون المحادثة: منفتحة وأصيلة، وشاملة ومبتكرة، وممتعة ومرحة، ومقصودة وتمكينية.
  - تعمل على جمع البيانات (من خلال استبيان عبر الإنترنت وخريطة عالمية) للمساعدة في بناء صور وطنية وعالمية حول ما تعتقد المجموعات المختلفة أنه يجب أن يكون الغرض من التعليم ولإلهام العمل.
- لماذا يتم إجراء محادثة تعليمية كبرى؟

يمكن تحويل التعليم. تم تصميم العديد من الأنظمة في وقت مختلف لغرض مختلف. هل حان الوقت لتحديث النظام؟

برأيك، ما الغرض من التعليم؟ تعمل المحادثات التعليمية الكبرى على جمع الجهات الفاعلة المتنوعة في التعليم معًا لاستكشاف هذا السؤال الرئيسي، وبناء هدف أو رؤية مشتركة جديدة لمستقبل التعليم في سياقها بحيث يمكنها اتخاذ إجراءات تجاهها.

يتم تصميم الهيكل المبسط والداعم لإجراء محادثة تعليمية كبرى بما يضمن قدرة المشاركين على تخيل ما هو أبعد من الواقع الحالي للتعليم والمشاركة على مستوى أعمق يرتبط بالقيم والمعتقدات والدوافع والمخاوف.

المحادثة التعليمية الكبرى هي تجربة هادفة يمكن أن تعمل على بناء الثقة وتمكين الاستماع إلى الآخرين وخلق أفكار أو مسارات جديدة للعمل في مدرسة أو مجتمع أو بلد ما.

### ٣. الإعداد



- الهدف: يتمثل الهدف في إثارة الخيال بشأن الغرض من التعليم المُلمهم. والأمر يرجع إليك كمضيف/مُيسّر في كيفية الوصول إلى هذا الهدف. قم بالدعوة إلى الإبداع واللعب وحب الاطلاع والخيال والبهجة.
- الأطعمة والمرطبات: إن أمكن، يعمل توفير الوجبات الخفيفة والمياه على حمل الأفراد على الترحيب بالمحادثة وتغذيتهم وتحفيز عقولنا.
- المساحة: ما هي الإشارات المادية التي تجعلها جذابة وجديرة بالثقة في ثقافتك؟ بعض الألوان؟ شمعة أو اثنتين؟ بعض الموسيقى في الخلفية؟ يجب أن يعمل إعداد المكان على تعزيز شعور المشاركين بالارتياح، وكذلك حب الاطلاع والحماسة بشأن إمكانية حدوث شيء فريد ومختلف.
- حيثما أمكن، نشجعك على إعداد المحادثات على شكل دائرة. فقد جلس البشر لسنوات عديدة حول النار يسردون القصص. وعندما نكون في دائرة، تُتاح لنا الفرصة لرؤية أوجه المساواة بيننا والتواصل من خلال النظر في وجوه وعيون الآخرين.
- الموارد: هل يمكنك تقديم بعض الورق والأقلام للمُيسّر +/ المشاركين لجمع أفكارهم معًا؟ يمكنك طباعة الملصقات الفقاعية الكلامية في المحادثة التعليمية الكبرى لكي يكتب المشاركون فيها و/أو يلتقطون الصور الشخصية معها، ورموز الاستجابة السريعة، والمواد الأخرى على الموقع الإلكتروني.
- إمكانية الوصول: ما هي احتياجات الوصول لهذا اللقاء؟ تشمل الأشياء التي يجب أن تفكر فيها، على سبيل المثال، إمكانية الوصول بالكراسي المتحركة والحمامات المحايدة للجنسين. وإذا لم تتمكن من تلبية احتياجات الوصول الخاصة بالأشخاص، فحاول إخبارهم مسبقًا.
- اختياري: أحضر كرسيًا إضافيًا إلى المكان وقدم «الكرسي الفارغ». فهذا يمثل صوت أولئك الذين لم يتمكنوا من التواجد في الغرفة اليوم. ويمكنك الإشارة إلى ذلك كشاب في نظام المدارس أو السجون، أو كولي أمر متعب جدًا، أو كصانع سياسات أو طبيعة مرهقة!!
- التيسير الطارئ: اقرأ دليل المُضيف وضع خطة ولكن كن مستعدًا لإلقائها من النافذة! انتبه إلى موضع كمون الطاقة في المكان واحرص على مسابرة. فهذا هو الموضع الذي توجد فيه الثمرة. استعداد أقل، وجود أكبر.
- التقاط صور للتجربة: اجعل هاتفك جاهزًا لالتقاط صورة للمحادثة ومشاركتها كمحادثة #BigEdConversation وسجل محادثتك على الخريطة العالمية.

## ٢. الدعوة



من الذي ترغب في دعوته ولماذا؟

أهم النصائح: انتبه إلى غرضك من استضافة هذه المحادثة. فهذا يمكن أن يوجّهك إلى مَنْ تدعوهم للحضور. هل هدفك هو جمع الأشخاص الذين لا يتحدثون عادةً عن التعليم؟ أم أنك تجلب شيئاً جديداً إلى منتدى قائم بالفعل؟ كيف يمكنك دعوة وتضمين تلك الأصوات التي لا يتم سماعها عادةً؟

0 الطلاب، 0 أولياء الأمور ومقدمي الرعاية، 0 المعلمون وقادة المدارس، 0 أصحاب العمل، 0 صانعو القرار/السياسة 0 \_\_\_\_\_

ما المدة التي ستستغرقها محادثتك (محادثاتك)؟

أهم النصائح: حاول أن تكون واقعياً! لا بأس إذا كان لديك 15 دقيقة فقط، فالمحادثة الصغيرة تكون رائعة، حتى البذرة الصغيرة يمكن أن تفتح.

0 15 دقيقة (مجموعات أصغر تتكون من 0 30 0 60 دقيقة 0 90 0 5-4 دقيقة 0 ...)

كم عدد الأشخاص الذين ستستهدف استضافتهم؟

أهم النصائح: هل تودّ التعمّق؟ حافظ على أن يكون العدد أقل من 12! هل تودّ التوسّع؟ استضيف عدداً أعلى ولكن قم بتعيين بعض الميسرين المشاركين!

0 3 0 8 0 12 0 30-20 0 50-30 0 50 فأكثر

أهم النصائح: يُقال إن الأشخاص الذين يأتون هم أولئك الذين من المفترض أن يكونوا مستهدفين بالحضور. فلا تقلق كثيراً بشأن الأشخاص الذين لا يأتون. استضيف مع أي شخص يحضر لأنه كان من المفترض أن يكون مستهدفاً بالحضور.

أين ستستضيف هذه المحادثة؟

أهم النصائح: تحتفظ المساحات بذكريات تؤثر على كيفية تصرف الناس فيها. قم بإنشاء وتنظيم المساحات التي تدعو إلى توظيف الخيال والتفكير الجديد. فالمساحات القديمة لا تشجعنا على التحرر بخيالنا. جرّب إجراء محادثتك تحت شجرة في حديقة، أو في مدرج، أو في مدرسة محلية نادراً ما يذهب إليها كبار السن وما إلى ذلك. حاول التفكير في الأضواء واحتياجات الوصول وفي مكانٍ قد يساعد الناس على تخيل إمكانيات مختلفة في التعليم، خارج النظام الحالي. هل يُعد المكان مساحةً يستطيع فيها الأشخاص التحدث بأمانة وصراحة وحرية؟ هل هو مساحة يمكن للأشخاص فيها الجلوس في دائرة أو التحرك أو ربما القيام بنشاط إحماء؟

0 مساحة محايدة داخلية في المجتمع  
0 مدرسة  
0 حديقة محلية/مساحة خارجية  
0 مؤتمر أو فعالية  
0 في غرفة تسجيل بودكاست  
0 على التلفزيون المباشر!  
0 على عشاء أو في مقهى!  
0 ...

كيف ستقوم باستقطاب الأشخاص؟

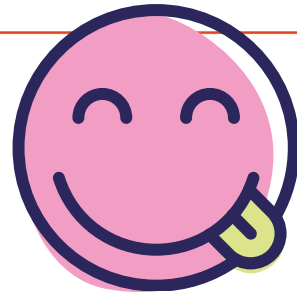
أهم النصائح: حاول العثور على مشجعين آخرين في مجتمعك من شأنهم أن يرفعوا رسالتك وينشروا كلمتك. ويمكنك أيضًا العثور على حلفاء غير عاديين خارج دائرة تأثيرك. ربما يكونون كبارًا في السن يتحدثون إلى الجميع في السوبر ماركت، أو قد يكونون مؤثرين على وسائل التواصل الاجتماعي!

الحماية: إذا كنت شخصًا بالغًا يستضيف محادثة تعليمية كبرى مع الشباب الصغار، فتأكد من التفكير في إجراءاتك لحمايتهم. ضع ما يلي في الاعتبار -

1. عيّن شخصًا بالغًا آخر مناسبًا لتقديم الدعم في الحدث و/أو قم بدعوة المشاركين من الشباب الصغار إلى إحضار شخص بالغ لمرافقتهم.
2. احرص دائمًا على التواصل مع الشاب في بيئة جماعية، وليس بمفرده أبدًا
3. في حين أننا نريد سماع كل صوت في الغرفة، إلا أنه إذا اختار شاب أن يكون هادئًا ويستمتع فقط، فلا بأس بذلك
4. قم بإنشاء طرق أخرى يمكن للشباب من خلالها مشاركة آرائهم - الكتابة والفنون وما إلى ذلك - حتى يشعر الشباب الأكثر هدوءًا أيضًا بالمشاركة
5. ساعدهم في بناء الثقة مع الحرص على عدم إحباطهم. يجب أن يكون الأسلوب واللغة والصوت مشجعًا وليست مثبطًا
6. اسأل الشباب عما يحتاجون إليه للشعور بالأمان في هذه المساحة وكيف يمكننا جميعًا العمل على خلق هذه الأمان

أهم النصائح: ادعُ الأفراد لإحضار وجبتهم الخفيفة المفضلة في مرحلة الطفولة. يمكنك تضمين ذلك في تسجيل الوصول!

- 0 الانضمام إلى حدث قائم بالفعل
- 0 مشاركة الدعوة على شبكات التواصل الاجتماعي الخاصة بي
- 0 إرسال رسالة إلى جميع أفراد عائلتي وأصدقائي والمجتمع المحلي
- 0 الترويج الشفهي - إخبار كل شخص تراه!
- 0 اقتراح المحادثة كورشة عمل في مؤتمر/حدث تعليمي/منتدى
- ...0



# الخطوة ١: مقدمة

- رحّب بالجميع.
- امنح نفسك دقيقتين لتقديم:
- مفهوم المحادثة التعليمية الكبرى. هذه مساحة ودعوة إلى:
  - التفكير في معتقداتك الخاصة حول الغرض من التعليم والاستماع إلى وجهات نظر الآخرين
  - إعادة تصوّر التعليم، مع تحديد الخطوات الصغيرة التي ستخذها بشكل فردي أو جماعي لتغيير التعليم إلى الأفضل
  - أضف صوتك إلى محادثة عالمية بشأن الغرض من التعليم
- مقدمة صغيرة (من دقيقة إلى دقيقتين) عن نفسك تتسم بالأصالة وقابلية التأثر بالنقد وتُظهر انخراطك وجاهزيتك لاستضافة هذه المحادثة. على سبيل المثال، قصة من حياتك تحدّد سبب أهمية إجراء محادثة تعليمية كبرى بالنسبة لك.
- اتفق على المبادئ/المعايير التوجيهية التي وضعتها للمحادثة. فهذا يُحدّد الطابع العام لطريقة روايتنا ودعم بعضنا البعض في إجراء حوار فعّال وتحوّلي.
- إليك بعض المبادئ/المعايير التوجيهية التي قد ترغب في مشاركتها مع المجموعة:
  - الاستماع الفعّال وحب الاطلاع - استعد للاستماع والتركيز على محاولة الفهم والمشاركة، وليس الرد.
  - الرعاية والاحترام المتبادل، لا توجد افتراضات - الجميع لديه تجربة فريدة ونريد من الأفراد أن يقدموا أنفسهم بشكل كامل وأكثر أصالة. وسيحدث هذا عندما يشعر المشاركون بالأمان والرعاية والاحترام. تذكر أن الأفراد يرتدون العديد من القبعات، ولكنهم لا يُعرفون بها.
  - التشجيع والتمكين - لدينا جميعًا الوكالة التي تمكّننا من إجراء تغييرات صغيرة لتحويل التعليم، وكذلك تغييرات كبيرة إذا عملنا معًا.
  - لا يوجد ترتيب هرمي - كلّ منا معلم ومتعلم. فلنتعلم من بعضنا البعض.
  - التحلّي بالمرح والمتعة - يُرجح أن نتذكر ونشارك الأفكار الإبداعية عندما نشعر بالاسترخاء والمتعة.
  - عدم الاستخفاف بالنفس أو بالآخرين - تخلّص من الصوت بداخلك الذي يقول، «فكرتك ليست جيدة بما يكفي. من الأفضل أن تبقى هادئًا،» إذ لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة هنا، بل إنه تبادل وجهات النظر القيّمة في المحادثة التعليمية الكبرى.
- إذا كنت تُدير نسخة أطول من هذه الجلسة، فيمكنك أيضًا دعوة المشاركين إلى إضافة مبادئ توجيهية والمشاركة في إنشائها كنشاط تمهيدي. فعلى سبيل المثال، يمكن للمشاركين إنهاء جملة: «سأساهم اليوم في خلق مساحة آمنة وشجاعة من خلال...».
- ذكّر الأشخاص بضرورة الاهتمام باحتياجاتهم الخاصة ومشاركة ما يشعرون بالراحة إزائه فقط. وإذا كانت الجلسة أطول، فشجّع الجميع على الاهتمام بأجسامهم، والتمدّد أو الخروج إلى المرحاض حسب الحاجة.

## ٤. الاستضافة

«هناك محادثة في الغرفة لا يمكن أن يُجرىها سوى هؤلاء. الأشخاص في الوقت الحالي. اعثر عليها»  
- أدرين ماري براون

### النصائح والتلميحات

- يتمثل دورك كميسر للمحادثة التعليمية الكبرى في دعم الأشخاص للعثور على صوتهم واستكشاف تلك الأسئلة المتعلقة بالعرض والتغيير معًا! وقد يكون من الصعب أحيانًا على الأشخاص استكشاف وتخيل ما هو أبعد من واقعنا الحالي، خاصة في البداية. لذا، حيثما أمكن، استخدم الاستماع الفعّال وراجع مع المشارك لديك ما سمعته حتى الآن. ولا تقدم مطالبات أسئلة محتملة إلا إذا لزم الأمر.
- إذا أصبحت الأمور متوترة أو عاطفية، فتدرب على ما تُطلق عليه بيما تشودرون «التوقف المؤقت» - أخذ ثلاثة أنفاس، للدخل والخارج، من أجل الاستقرار وإعادة الضبط. وقم بإنشاء مساحة للتوقف المؤقت والصمت. فالصمت ليس محرّجًا، بل هو لحظات تساعدنا على التفكير والتعمق. وادعُ إلى الصمت في المكان حيث إنه يساعد أيضًا الأعضاء الصامتين في وقت المحادثة على التعامل والتحدث، ويؤدي إلى محادثة أكثر ثراءً للجميع.

### هناك أداتان لضمان سماع جميع الأصوات، وهما مفيدتان بشكل خاص في المحادثات القصيرة:

تدعم «عصا التحدّث» الآخرين في معرفة متى يحين دورهم في التحدّث، ومتى يتم تسليم العصا إليهم، بدلاً من مقاطعة الآخرين. ويمكن أن تكون عصا التحدّث أي شيء! قلم رصاص، أو طباشير، أو كتاب يُذكرك بالمدرسة، أو دمية مُحبّبة، أو شيء طبيعي، كحجر أو ريشة.

ويُعد تعيين مؤقتٍ يصدر صوتًا بعد وقت محدد طريقةً واضحة وعادلة لضمان سماع جميع الأصوات بالتساوي.

استضافة محادثتك التعليمية الكبرى.

ستجد في الصفحات التالية نسخة أكثر تفصيلاً من دليل المحادثة، ويمكنك طباعتها لجميع المشاركين في محادثتك. وهي تتضمن بعض الأفكار والإرشادات الإضافية لك بصفتك مُيسراً.





## الخطوة ٣: ماذا لو



اسأل: إذا كان بإمكانك إعادة تصوّر أو إعادة تصميم التعليم، فما التغييرات الكبيرة التي ستجربها ولماذا؟

ذكّر الجميع بأن لديهم إذنًا بالمرح في هذا القسم من المحادثة!

لتشجيع خيالهم، يمكنك أيضًا:

الأحلام الجماعية: قم بتشغيل بعض الموسيقى وادع الأشخاص إلى مشاركة أسئلتهم حول «ماذا لو» على قطع ورقية ثم طيها وإسقاطها بشكل مجهول الهوية في وعاء بمنتصف الغرفة. بعد حوالي ٨-١٠ دقائق، أوقف تشغيل الموسيقى وادع إلى قراءة أحلام بعضنا البعض من الوعاء بصوت عالٍ.

ادع إلى تخصيص بعض الوقت للتفكير الصامت: لتأليف قصيدة، أو رسم صورة تجسد مستقبل التعليم أو التأمل من خلال التصور. استفد من طاقتك الفائقة كميسّر، برأيك ما الذي يمكنك تقديمه مما قد يساعد الناس على تخيل إمكانيات جديدة للتعليم؟

قسّم المجموعة إلى أزواج: بحيث يكون لدى الأفراد المزيد من الوقت للتحدث عن أفكارهم وطرحها على بعضهم البعض.

## الخطوة ٤: ماذا الآن

اسأل: ما هي الخطوة الصغيرة التي يمكنك أنت/مجموعتك الالتزام بها والتي من شأنها أن تغيّر التعليم بشكل إيجابي من أجل/في مجتمعك؟ هل هناك شيء يمكنك القيام به شخصيًا اليوم، هذا الأسبوع، هذا الشهر؟ هل هناك إجراء مشترك يمكنككم اتخاذه كمجموعة؟

ادع المشاركين لتدوين التزاماتهم أو تسجيلها. بعد ذلك، التقط صورة وشاركها على وسائل التواصل الاجتماعي مع #BigEdConversation فهذا من شأنه تشجيع الآخرين وإلهامهم.

لا تنس إضافة محادثتك إلى الخريطة العالمية والتعقيب على آرائك على [bigeducationconversation.org](http://bigeducationconversation.org)

## الخطوة ٥: النتائج الرئيسية

اسأل: هل يمكنك مشاركة شيء واحد تلقيته من هذه التجربة ويمكنك استنتاجه اليوم؟ قد يكون ذلك اقتباسًا أو فكرة أو فكاهاة أو شيئًا تعلمته أو فاجأك.

يمكنك تقسيم الحضور إلى أزواج لهذا الغرض إذا كنت في مجموعة أكبر بحيث يكون هناك وقت كافٍ.

الختام: قد ترغب في مشاركة قصيدة أو اقتباس ختامي، أو أداء أغنية جماعية تلهمك كمضيف لإعادة تصور التعليم معًا! أو ببساطة اشكر المشاركين وقدم لهم طريقة للبقاء على اتصال معًا.



أدع مجموعتك لمشاركة أسمائهم وضمائرهم واختر سؤالاً تمهيدياً يناسب الوقت المتوفر لديك.

### على سبيل المثال، أسئلة تمهيدية سريعة:

ما اللون الذي يتبادر إلى ذهنك عندما تفكر في المدرسة؟

ما الكلمة الأولى التي تتبادر إلى ذهنك عندما تفكر في المدرسة؟

ما الكلمتان اللتان تصفان ما تشعر به الآن؟

ما الذي يثير حماسك بشأن وجودك هنا؟

إذا كان شعورك الآن يتعلق بشيء من الطبيعة، فماذا يكون؟

### أسئلة تمهيدية تستدعي إجابات أطول:

لماذا قمت بالانضمام إلى هذه المحادثة اليوم؟

ما هي الذكرى التي تعتز بها من الوقت الذي قضيته في المدرسة؟

ما هي تجربة التعلم في الطفولة التي تركت تأثيراً عميقاً عليك؟

من كان/من هو معلمك المفضل ولماذا؟

ما هي الآمال والمخاوف التي تجلبها إلى هذه المحادثة؟

ناقش باختصار سبب إجراء هذه المحادثة. كمجموعة، ما الثمرة التي تأملون تحقيقها من المناقشة؟

## الخطوة ٢: ماذا



قم بدعوة المشاركين للذهاب إلى [www.bigeducationconversation.org](http://www.bigeducationconversation.org) والإجابة على الاستبيان المكون من ٥ أسئلة. ثم شاركوا النتائج وناقشوها كمجموعة. خذ وقتاً كافياً لتتعرف على آراء الآخرين.

● برأيك، ما الغرض من التعليم؟ هل يشترك الآخرون في هذا المعتقد؟

● ما الجوانب التي يمنحها نظامك التعليمي الأولوية حالياً وهل أنت سعيد بذلك؟



## ٥. المشاركة



### قائمة المراجعة

بعد إجراء محادثتك التعليمية الكبرى، تأكد مما يلي:

١. استيعاب الالتزامات والإجراءات التي نُوقشت اليوم. هل هناك التزام جماعي يمكنك متابعته بعد الحدث؟
٢. التأكد من أن لديك طريقة للاتصال بالمشاركين لمشاركة التحديثات والدعوات للمحادثات المستقبلية. تُعد حلقات التعقيبات على المشاركة مهمة في بناء الثقة والعمل الجماعي. فشارك الملاحظات أو الملخص الشفهي الذي أعدته من المناقشة الجماعية مع مُضيف الحدث إذا كان لديك ملخصًا. كيف يمكن لهذا المجتمع استخدام الرؤى والأفكار الجماعية المستمدة من هذه المحادثة؟
٣. التأكد من حصولك على لقطة للمحادثة التي أجريتها للاحتفاء بها على وسائل التواصل الاجتماعي باستخدام هاشتاج #BigEdConversation واعرض للعالم كيف تبدو المحادثة التعليمية الكبرى في المكان الذي أنت فيه.
٤. وضع محادثتك على الخريطة العالمية والتعقيب على أفكارك بحيث يمكن تحليلها على [bigeducationconversation.org](http://bigeducationconversation.org)
٥. مطالبة كل شخص بالمشاركة في محادثتك لقيادة محادثة تعليمية كبرى خاصة به!

### قائمة المراجعة

المزيد من موارد التيسير:

«فن عقد اللقاءات» - كتاب من تأليف بريا باركر

أدوات التيسير الإبداعية المجانية - عبر الإنترنت  
Partners for Youth Empowerment من مؤسسة Ω

دوائر العمل العالمية - لاستكشاف الغرض من  
YouthxYouth التعليم على مدار عدة أشهر مع مجتمع



[www.bigeducationconversation.org](http://www.bigeducationconversation.org)



@BigEdConvo



@BigEdConvo



@bigeducationconversation

