



Comprendre un concept clé d'Envol :

## 2.1 L'image de l'enfant : apprenant puissant et citoyen

Comment explorer ce concept clé ?

- Au cours d'une **réunion du personnel**, afin d'aider l'équipe du programme à s'intéresser aux pratiques actuelles en lien à l'image de l'enfant dans *Envol*.
- Dans le cadre d'une **journée d'apprentissage professionnel**, où les éducatrices explorent ensemble l'image de l'enfant en tant qu'apprenant puissant et citoyen.
- Dans le cadre d'une **réunion de planification**, pour aider les éducatrices à réfléchir à leur image de l'enfant et à la manière dont cette image se manifeste dans leurs pratiques, leur planification et leurs interactions.

Nous avons tous une image interne de l'enfant. Comme Malaguzzi (1994) nous le rappelle : « il est très difficile d'agir contrairement à [notre propre] image interne [de l'enfant]. » Nos images internes sont importantes car elles influencent notre comportement avec les enfants au cours des expériences quotidiennes ; elles influencent la manière dont nous planifions, la manière dont nous participons, la manière dont nous parlons aux enfants et la manière dont nous interagissons avec les familles. C'est pour cette raison que nous devons discuter de notre image et que nous devons continuer de le faire.



## 1. Découvrir l'image de l'enfant qui fait déjà partie intégrante de notre travail

Quels mots utiliseriez-vous pour décrire votre image de l'enfant ?

- Sur des feuillets autocollants, demandez à chaque membre de l'équipe (les éducatrices et les membres du personnel administratif) d'écrire 5 mots ou plus (un mot par feuillet autocollant) pour décrire leur image des enfants.
- Demandez à chaque membre de l'équipe de lire leurs mots à voix haute. Écoutez, sans juger, les autres membres partager leurs mots jusqu'à ce que tout le monde ait fini.
- En groupe, formez un nuage de mots avec les feuillets autocollants : regroupez les mots qui se répètent.

## 2. Obtenir davantage d'informations sur l'image de l'enfant

En équipe, lisez la section 2.1 d'*Envol : l'image de l'enfant : apprenant puissant et citoyen*. Nous encourageons les éducatrices à lire à voix haute et tour à tour pendant que le reste du groupe suit.

- Au fur et à mesure de votre écoute et/ou lecture, surlignez ou soulignez les mots et les phrases qui se démarquent.
- Après la lecture de la section, partagez les mots (ou les phrases) que vous avez surlignés ou soulignés et expliquez vos choix. Il s'agissait peut-être d'un mot que vous n'aviez jamais entendu auparavant. Il s'agissait peut-être d'une phrase importante pour quelqu'un. Il s'agissait peut-être d'une phrase que quelqu'un souhaiterait relire et discuter davantage.
- Au fil de ce partage, pensez à avoir une personne dont la tâche est de noter ces mots et ces phrases sur un tableau blanc ou à feuilles mobiles. Vous verrez peut-être déjà que certaines phrases ou certains mots reviennent.
- Pensez davantage aux phrases et aux mots. Vous pouvez chercher la définition d'un mot ou associer une phrase à une autre expérience ou à un article que vous avez lu ou à un atelier auquel vous avez assisté. L'objectif de cette conversation en grand groupe est de comprendre ensemble. En groupe, vous pouvez poser des questions afin d'approfondir la réflexion. Chaque question n'exige pas de réponse immédiate.

## 3. Repensez à notre image de l'enfant.

Regardez à nouveau les mots générés au début de cette session.

- En groupe, discutez des mots que vous avez générés. Utilisez certaines des questions suivantes, ou utilisez-les toutes, pour discuter en équipe :
- Que vous disent ces mots à propos de votre vision des enfants ?
- Qu'est-ce qui vous surprend ? Qu'est-ce qui confirme ce que vous pensiez déjà ?
- Cherchez la définition de quelques mots, surtout ceux que vous utilisez tous les jours. Contre toute attente, quand on cherche des définitions, on découvre parfois que la définition

du dictionnaire est différente de notre utilisation du mot dans le langage quotidien. Si c'est le cas, quel(s) autre(s) mot(s) choisiriez-vous pour les remplacer ?

- Que manque-t-il selon vous ? Y a-t-il d'autres mots que vous pourriez ajouter après la lecture de la section d'*Envol* ? Y a-t-il des mots que vous souhaiteriez retirer ?
- Y a-t-il des mots qui, selon vous, devraient être utilisés pour représenter votre programme ?
- Parmi ces mots, lequel ou lesquels utiliseriez-vous pour décrire les éducatrices ? Pourquoi ?
- Quels mots utiliseriez-vous pour décrire les éducatrices ? Pourquoi pas ?

## 4. Points à retenir

Réfléchissez à la manière dont vous pouvez utiliser ce concept dans votre pratique quotidienne et faites l'activité suivante afin d'approfondir vos réflexions sur vos pratiques.

- En équipe, choisissez un mot (une image) ou un groupe de mots (d'images) qui, selon vous, devraient vous guider (ou vous renseigner) dans votre manière de « voir » et de répondre aux enfants et aux familles dans le cadre de votre travail quotidien.
- Recueillez des exemples de votre pratique quotidienne où un ou plusieurs mots sont devenus visibles pour vous. Les exemples peuvent provenir de vos observations des enfants en train de jouer et/ou d'une éducatrice avec un enfant ou une famille. Par exemple : Tamid a fait preuve de débrouillardise et de créativité en ajoutant des cure-pipes à la base de sa sculpture en glaise pour la renforcer.
- Créez les conditions nécessaires pour que tout le monde partage ses observations à la prochaine réunion. Discutez de vos réflexions, idées, questions survenant au cours du partage des observations. Quelles images sont devenues plus évidentes ? Ces moments de pratique vous surprennent-ils ? Ou vous font-ils vous remettre en question ? Quels moments souhaiteriez-vous que les familles voient ? Expliquez-en la raison. Quels moments souhaiteriez-vous revivre ? Expliquez-en la raison.
- Y a-t-il des mots que vous pourriez ajouter ou supprimer après avoir réfléchi à votre pratique quotidienne ?

**\*\*Remarque : L'image de l'enfant est une conversation continue que vous devriez examiner et retravailler plusieurs fois au cours de l'année. À chaque fois qu'un programme vit un changement, des défis ou des moments de joie, l'image de l'enfant est toujours à l'œuvre et doit être examinée avec attention.**

## Références :

Makovichuk, L., Hewes, J., Lirette, P., & Thomas, N. (2014). *Envol : cadre pour les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants en Alberta*. [flightframework.ca](http://flightframework.ca)

Malaguzzi, L. (1994). *Your image of the child: Where teaching begins*. *Exchange*, 3(94). <https://earlylearning.prn.bc.ca/wp-content/uploads/Your-image-of-the-child-L.Malaguzzi.pdf>