

**ZESPÓŁ SZKÓŁ BUDOWLANYCH  
IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W BRZOSZOWIE**

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO -  
PROFILAKTYCZNY**

**2023/2024**

*W WYCHOWANIU CHODZI WŁAŚNIE O TO, AŻEBY CZŁOWIEK STAWAŁ  
SIĘ CORAZ BARDZIEJ CZŁOWIEKIEM (...),  
AŻEBY RÓWNIEŻ UMIAŁ BARDZIEJ BYĆ NIE TYLKO Z DRUGIM,  
ALE I DLA DRUGICH.”  
ŚW. JAN PAWEŁ II*



## I. PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 1189);
- Ustawa o systemie oświaty dnia 7 września 1991r. (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości przeciwdziałaniu alkoholizmowi ( t.j Dz. U. z 2016 r. poz. 487);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego ( t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 882);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ( t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 957);
- Ustawa z dnia z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii ( t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 783 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawie nieletnich ( t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 1654);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 15 lutego 2011 r. w sprawie Krajowego Programu Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS (Dz. U. z 2011r. Nr 44, poz. 227);
- Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 r. poz.1651);
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych,



niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);

- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
- Programy krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia;
- Statut Zespołu Szkół Budowlanych w Brzozowie.

## WSTĘP

Każdy członek społeczności szkolnej jest osobą, człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty, zdecydował się na współtworzenie i respektowanie jej zasad. Wychowanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem szkoły i wszystkich jej pracowników. Pierwszymi wychowawcami są rodzice. Szkoła, jako wspólnota trzech podmiotów: uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców, zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest tę rolę wychowawczą podjąć i jak najlepiej wypełnić.

## II. GŁÓWNE CELE PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ

### **Cel główny:**

Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: **fizycznej, psychicznej, społecznej oraz duchowej.**



### **Cele szczegółowe:**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
4. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Szerzenie idei pomocy drugiej osobie oraz kształtowanie poczucia empatii, tolerancji i akceptacji.
9. Nabywanie umiejętności brania odpowiedzialności za siebie i za efekty swojego postępowania wobec innych.
10. Umiejętność współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej, które powinno być wzmacnianie i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.



**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowy styl życia, jak również inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

**Za przygotowanie harmonogramu realizacji planów wychowawczo – profilaktycznych w danym roku szkolnym odpowiedzialny jest wychowawca klasy, który w ścisłej współpracy z rodzicami uczniów, nauczycielami uczącymi dana klasę, pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym, katechetą oraz dyrektorem planuje działania.**

### III. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Zależy nam na kształtowaniu wszechstronnego rozwoju ucznia, który:**

- posiada rzetelną wiedzę i umiejętności,
- posiada umiejętności posługiwania się językami obcymi i urządzeniami multimedialnymi,
- jest dobrze przygotowany do pracy w wyuczonym zawodzie,
- potrafi dostosować się do zmieniających wymagań na rynku pracy,
- posiada umiejętność współżycia z innymi ludźmi,



- jest człowiekiem uczciwym i odpowiedzialnym,
- jest świadomy zagrożeń współczesnego świata i potrafi ich unikać,
- dba o zdrowie własne i innych,
- zna, szanuje historię, kulturę i tradycję narodową,
- umie dokonywać odpowiedzialnych wyborów i ponosić ich konsekwencje,
- umie podejmować decyzje i skutecznie rozwiązywać problemy.

**Absolwent naszej szkoły jest człowiekiem otwartym, a więc przygotowany do życia zawodowego tak, aby miał szansę odnalezienia się na rynku pracy i we współczesnym modelu życia.**

*Wartości, jakimi kierujemy się to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja.* W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

#### **IV. WNIOSKI Z DIAGNOZY**

Do przeprowadzonej diagnozy wykorzystano:

- Obowiązujące akty prawne;
- Dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- Anonimowa ankieta, która pozwoli dokonać diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym;
- Otrzymane i opracowane informacje z przeprowadzonych ankiet wśród rodziców, uczniów i nauczycieli posłużą do opracowania zmian w programie profilaktyczno-wychowawczym szkoły. Opracowanie to jest jednocześnie ewaluacją programu profilaktyczno-wychowawczego;
- Przeprowadzenie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- Analizę dokumentacji szkolnej (dokumentacja pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, dzienniki lekcyjne);
- Sprawozdania wychowawców o sytuacji wychowawczej w klasach;
- Informacje nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych;
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego;



- Obserwację, rozmowy nauczycieli, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa z uczniami i rodzicami;
- Opinie uczniów wyrażane przez członków Samorządu Uczniowskiego.

Z przeprowadzony badań wynika, że większość uczniów i rodziców uważa szkołę jako bezpieczne, przyjazne miejsce, doceniają dobre nastawienie nauczycieli i pracowników szkoły wobec nich.

Uczniowie mają pozytywny stosunek do obowiązku szkolnego, jednak pojawia się problem niskiej frekwencji na zajęciach szkolnych, co znacząco przekłada się na słabsze postępy w nauce. Na terenie placówki zdarzają się sporadyczne akty przemocy fizycznej. Nastąpił znaczący przyrost liczby uczniów, którzy twierdzą, że znęcano się nad nimi psychicznie zarówno na terenie szkoły, jak i poza nim. Więcej uczniów doświadczyło zjawiska cyberprzemocy – opublikowano zdjęcia bez zgody, podszywano się pod tożsamość innej osoby, wyśmiewanie, poniżanie oraz stalking. Niepokojący jest fakt braku motywacji do działania, zniechęcenie, smutek, odizolowanie, poczucie osamotnienia oraz wzrastający poziom stresu wśród odpowiadających.

Respondenci oceniają swoje relacje z rodzicami/ opiekunami prawnymi jako właściwe. Większość rodziców jest zainteresowana swoimi dziećmi, pytają gdzie wychodzą, z kim, kiedy wróca, na co wydają kieszonkowe. Znaczna część badanych przyznaje się, że nie respektuje wszystkich zasad panujących w domu oraz na terenie szkoły. Uczniowie uważają, że ich relacje z kolegami/ koleżankami kształtują się właściwie i w przypadku wystąpienia trudności mogą liczyć na ich pomoc.

Uczniowie mają wiedzę na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych, niewielka część badanych przyznała się do regularnego spożywania substancji odurzających. Połowa badanych większość swojego czasu spędza przed komputerem – grając w gry lub używając portali społecznościowych.

Kolejnym ważnym problemem jest brak kultury osobistej wśród wybranej grupy uczniów – są to głównie wulgaryzmy w stosunku do kolegów i koleżanek, nagminne używanie telefonów komórkowych w czasie lekcji.



## **PRIORYTETY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

1. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
2. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
3. Zwiększenie aktywności w zakresie zajęć z szeroko pojmowanej edukacji prozdrowotnej oraz profilaktyki (zajęcia z pedagogiem, psychologiem/pedagogiem specjalnym i innymi zaproszonymi specjalistami).
4. Wzmocnienie współpracy z rodzicami w zakresie zwracania uwagi na problemy swoich dzieci.
5. Zwrócenie uwagi na szerzenie idei pomocy drugiej osobie oraz na kształtowanie poczucie empatii, tolerancji, akceptacji pośród uczniów, do wspierania rówieśników w potrzebie.
6. Dbanie o wysoką frekwencję uczniów. Diagnozowanie przyczyn absencji.
7. Pozostawanie w stałym kontakcie z rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów. Wzmocnienie współpracy na linii nauczyciel – rodzic.
8. Motywowanie uczniów do systematycznej nauki.
9. Podtrzymywanie pozytywnego klimatu szkoły poprzez rozwijanie pozytywnych relacji między nauczycielami i uczniami. Dbanie o zdrowie psychiczne nauczycieli, rozwój ich empatii i akceptacji oraz przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu.
10. Kreowanie pozytywnego wizerunku i odbioru szkoły w lokalnym środowisku.
11. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole poprzez odpowiedni klimat szkoły, tolerancję i integrację wszystkich uczniów.
12. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.
13. Integracja społeczności klasowej i szkolnej – zwiększająca umiejętności uczniów w zakresie budowania satysfakcjonujących relacjiwspomagające wychowawczą rolę rodziny w ochronie i wzmacnianiu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.





14. Prawidłowe i skuteczne wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w kształtowaniu krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

## V. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

### Czynniki chroniące

- Wysokie poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły;
- Brak akceptacji dla przemocy fizycznej i psychicznej na terenie szkoły,
- Przyjazny klimat i atmosfera w szkole,
- Silna więź emocjonalna z rodzin/opiekunami prawnymi,
- Wsparcie dla uczniów ze strony nauczycieli,
- Umiejętne rozwiązywanie problemów wychowawczych,
- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i w PPP w Brzozowie,
- Ciągłe prowadzenie działań profilaktycznych o charakterze edukacyjno-informacyjnym,
- Działalność uczniów w kołach zainteresowań oraz organizacjach pozaszkolnych,
- Współpraca z innymi instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą szkoły,
- Propagowanie wartościowych form spędzania czasu wolnego.

### Czynniki ryzyka

Analiza środowiska szkolnego dowiodła obecność następujących **czynników ryzyka**:

- Niska frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych,
- Brak motywacji i chęci do nauki,
- Absencja w szkole przyczyną niepowodzeń,
- Brak umiejętności skutecznego uczenia się,
- Cyberprzemoc;
- Niewystarczający wpływ rodziców na dziecko i słaba współpraca zeszkołą,



Zespół Szkół Budowlanych im. Tadeusza Kościuszki w Brzozowie

ul. Słoneczna 6, 36-200 Brzozów, Tel. 013 4341851, NIP: 6861294578;

email: [zsbbrzozow@wp.pl](mailto:zsbbrzozow@wp.pl); [www.zsbbrzozow.pl](http://www.zsbbrzozow.pl)

- Negatywny stosunek do obowiązku szkolnego wybranej grupy uczniów,
- Regularne używanie substancji psychoaktywnych wśród uczniów,
- Niskie poczucie własnej wartości, minimalizacja wartości etycznych – maksymalizacja wartości materialnych, komercjalizacja życia
- Szkodliwość oddziaływania mediów,
- Pojawiające się przypadki przemocy fizycznej, psychicznej, cyberprzemocy wśród uczniów,
- Nadmierne używanie wulgaryzmów,
- Nierespektowanie zasad panujących w domu oraz na terenie szkoły,
- Brak poczucia empatii wśród uczniów, znieczulica społeczna
- Niewydolność wychowawców rodziców.

## VI. CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

### SFERA SPOŁECZNA

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
<b>1. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</b>	Rozbudzanie i wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych; Rozbudzanie zainteresowań historią	Uroczyste obchody świąt narodowych i rocznic (akademie szkolne); Przeprowadzanie wychowawczych lekcji tematycznych; Zapraszanie gości; wycieczki	Nauczyciele języka polskiego, historii, religii, filozofii, wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, dyrekcja, nauczyciele odpowiedzialni za	Bieżący rok szkolny



	Ziemi Brzozowskiej; Uświadamianie problemów społeczności lokalnej i uwrażliwianie uczniów na te problemy.	tematyczne; Udział młodzieży w życiu kulturalnym regionu; Udział w obchodach Dnia Patrona Powiatu Brzozowskiego, rocznicach świąt narodowych; Wyjścia do kina, muzeum, BDK.	przygotowanie uczniów do udziału w uroczystościach lokalnych.	
			Samorząd	
<b>2. Kształtowanie postaw społecznych i doskonalenie umiejętności komunikacyjnych.</b>	Zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego; Zaangażowanie się w wolontariat; Umożliwienie uczniom kontaktu z różnymi formami kultury; Zwiększenie kompetencji społecznych ucznia; Umożliwienie uczniom zdobywania wiedzy na temat nowoczesnych technologii informatycznych i komunikacyjnych; Zapewnienie uczniom dostępu do sprzętu i	Udział uczniów w akcjach charytatywnych na rzecz: Fundacji im. St. Bieńczyk, Fundacji „W Trosce o Życie” DAR MED., udział w „Tygodniu PCK”, i innych akcjach; Wykorzystanie bogatego wyposażenia szkoły do nauki stosowania nowoczesnych technik i narzędzi komunikowania się.	Uczniowski, SK PCK, szkolne koło wolontariatu, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wszyscy nauczyciele uczący, opiekunowie szkolnych kół zainteresowań.	Bieżący rok szkolny



	urządzeń znajdujących się w szkole w celu realizacji ich potrzeb komunikacyjnych; Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.			
<b>3. Wyposażenie ucznia w kompleksową wiedzę i umiejętności pozwalające mu na prawidłowe funkcjonowanie w społeczności lokalnej, ogólnopolskiej i europejskiej oraz umożliwienie mu zaistnienia na rynku pracy.</b>	Dostosowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego do indywidualnych potrzeb ucznia oraz wymogów i standardów edukacyjnych polskich i europejskich; Zapewnienie uczniom dostępu do różnorodnych, nowoczesnych źródeł informacji oraz wspomaganie ich w pozyskiwaniu wiedzy; Udział uczniów w praktykach zagranicznych; Zapewnienie bogatego wyposażenia bazy szkolnej	Wykorzystanie bogatego wyposażenia bazy szkolnej w multimedialne środki dydaktyczne i technologię informacyjną na zajęciach szkolnych; Poodejmowanie przez nauczycieli działań służących wyposażeniu uczniów w potrzebną wiedzę i umiejętności m.in. poprzez prawidłowy dobór treści i metod nauczania i wychowania; Wyjazd na praktyki zagraniczne; Udział w projektach, Organizowanie dla uczniów konkursów	Dyrekcja szkoły, nauczyciele przedmiotów zawodowych, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, doradca zawodowy	Bieżący rok szkolny



## Zespół Szkół Budowlanych im. Tadeusza Kościuszki w Brzozowie

ul. Słoneczna 6, 36-200 Brzozów, Tel. 013 4341851, NIP: 6861294578;

email: [zsbbrzozow@wp.pl](mailto:zsbbrzozow@wp.pl); [www.zsbbrzozow.pl](http://www.zsbbrzozow.pl)

	umożliwiające nowoczesne nauczanie;	pozwalających im zdobywać wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe; Zajęcia warsztatowe poszczególnych klas z doradztwa zawodowego. Zajęcia integracyjne		
<b>4. Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w środowisku szkolnym i integrowanie zespołów uczniowskich, wdrażanie uczniów do pracy w zespole.</b>	środowiska uczniowskiego; Integrowanie całej społeczności szkolnej; Poszukiwanie nowych form i rozwiązań służących umacnianiu więzi pomiędzy członkami społeczności szkolnej; Tworzenie zespołów uczniowskich (sportowych, pomocy koleżeńskiej); Uczenie zasad pracy w zespole	w klasach pierwszych; Ślubowanie klas pierwszych, Organizowanie pomocy koleżeńskiej; Organizowanie wspólnych imprez szkolnych i pozaszkolnych; Przygotowanie i udział w akademiach i uroczystościach szkolnych; Podejmowanie wspólnych inicjatyw i działań dla dobra całej społeczności szkolnej.	Dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele i pracownicy, uczniowie, rodzice.	Bieżący rok szkolny
<b>5. Kształtowanie postaw dbałości</b>	Uświadomienie uczniom potrzeby dbałości o estetykę	Otwartość na inicjatywy uczniów, rodziców.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy,	Cały czas realizacji



## Zespół Szkół Budowlanych im. Tadeusza Kościuszki w Brzozowie

ul. Słoneczna 6, 36-200 Brzozów, Tel. 013 4341851, NIP: 6861294578;

email: [zsbbrzozow@wp.pl](mailto:zsbbrzozow@wp.pl); [www.zsbbrzozow.pl](http://www.zsbbrzozow.pl)

<b>i szacunku dla wyposażenia, wystroju i estetyki szkoły i jej najbliższego otoczenia w celu kształtowania pożądanego wizerunku szkoły.</b>	szkoły i jej otoczenia; Propagowanie w społeczności szkolnej zasad utrzymywania ładu i porządku na terenie szkoły i poza nią; Budowanie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro jakim jest nowoczesnie wyposażona szkoła.	i pracowników szkoły służąca budowaniu pozytywnego klimatu w społeczności ZSB; Umożliwienie uczniom samoorganizowania się poprzez zespoły klasowe i szkolne (samorząd klasowy, samorząd uczniowski, drużyny sportowe); Tworzenie warunków umożliwiających wymianę poglądów i zdrową rywalizację; Uczenie zasad pracy w zespole; Odpowiednio dobrana tematyka zajęć wychowawczych; Angażowanie uczniów do pracy na rzecz szkoły.	nauczyciele, pracownicy obsługi, rodzice	programu
<b>6. Uwrażliwienie uczniów na problemy związane</b>	Budowanie świadomości ekologicznej uczniów i ich rodziców;	Udział w akcjach ekologicznych; Zwracanie uwagi na czystość, ład	Nauczyciele biologii, geografii, chemii i fizyki.	Cały czas realizacji programu



<p><b>z degradacją środowiska naturalnego.</b></p>	<p>Kształtowanie nawyków racjonalnego i oszczędnego korzystania z zasobów środowiska naturalnego; Zapoznanie uczniów z przyczynami skutkami negatywnych zmian i procesów zachodzących w przyrodzie.</p>	<p>i porządek na terenie szkoły oraz w jej otoczeniu; Zachęcanie do udziału w konkursach o tematyce ekologicznej.</p>		
--	---	---	--	--

**SFERA DUCHOWA (AKSJOLOGICZNA)**

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
<p><b>1. Kształtowanie pożądanych postaw etycznych i moralnych.</b></p>	<p>Przekazywanie wzorców moralnych opartych na uniwersalnym systemie wartości; Angażowanie do współpracy rodziców w celu zapewnienia skutecznego oddziaływania na uczniów w zakresie</p>	<p>Tematyka zajęć z religii, filozofii i godzin z wychowawcą; Udział w rekolekcjach szkolnych; Udział w konkursach o tematyce religijnej; Zajęcia edukacyjne z innych przedmiotów np. wychowanie do życia w rodzinie, języka</p>	<p>Katecheci, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele filozofii, opiekunowie kół zainteresowań.</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>



	kształtowania ich postaw moralnych.	polskiego i historii; Zachęcanie rodziców do stałego kontaktu ze szkołą.		
<b>2. Propagowanie uniwersalnych oraz powszechnie uznawanych i pożądaných wartości.</b>	Umożliwienie uczniom dostępu do źródeł zawierających treści pozytywnie wpływające na postawy etyczne.	Wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej; Udzielanie przez nauczycieli pomocy uczniom zainteresowanym budowaniem własnego systemu wartości.	Wszyscy pracownicy szkoły.	Cały czas realizacji programu
<b>3. Inspirowanie uczniów do poszukiwania sposobów czerpania z dorobku kultury lokalnej, polskiej i europejskiej.</b>	Rozbudzanie i wzmacnianie zainteresowań uczniów dorobkiem kulturowym; Zapoznavanie uczniów z technikami świadomego korzystania z dóbr kultury.	Tematyka zajęć edukacyjnych (np. z historii, języka polskiego, filozofii, religii, lekcje wychowawcze); Wycieczki do muzeum; Udział uczniów w konkursach	Nauczyciele historii, filozofii, języka polskiego, opiekunowie kół zainteresowań.	Cały czas realizacji programu
<b>4. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, kultura osobista.</b>	Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Tematyka zajęć lekcji wychowawczych; Egzekwowanie niepożądanych zachowań uczniów; Eliminowanie wulgaryzmów	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, wszyscy pracownicy szkoły	Cały czas realizacji programu





## Zespół Szkół Budowlanych im. Tadeusza Kościuszki w Brzozowie

ul. Słoneczna 6, 36-200 Brzozów, Tel. 013 4341851, NIP: 6861294578;

email: [zsbbrzozow@wp.pl](mailto:zsbbrzozow@wp.pl); [www.zsbbrzozow.pl](http://www.zsbbrzozow.pl)

<b>5. Wzbudzenie wrażliwości uczniów na problemy i potrzeby innych, kreowanie empatycznych zachowań</b>	Rozwijanie idei pomocy koleżeńskiej; Wdrażanie uczniów do pracy na rzecz innych i wzmacnianie poczucia odpowiedzialności.	Odpowiednio dobrana tematyka lekcji wychowawczych, religii, filozofii i zajęć wychowania do życia w rodzinie.	Dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, katecheci, opiekun SU, nauczyciele WDŻ i filozofii.	Cały czas realizacji programu
<b>6. Angażowanie uczniów do pracy w wolontariacie oraz działań na rzecz innych.</b>	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za innych; Umożliwianie uczniom angażowania się do pracy w wolontariacie, uczestniczenia w akcjach charytatywnych.	Podejmowanie działań angażujących uczniów do pomocy niepełnosprawnym; Zachęcanie uczniów do honorowego oddawania krwi; Uczestnictwo szkoły we wszystkich „akcjach pomocowych” organizowanych w szkole i w środowisku lokalnym; Realizacja treści z ratownictwa medycznego na edukacji dla bezpieczeństwa; Udział uczniów w Rejonowych Mistrzostwach Pierwszej Pomocy PCK.	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, opiekun PCK, opiekun SU, nauczyciel przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa.	Cały czas realizacji programu
<b>7. Kreowanie postaw szacunku</b>	Eliminowanie i piętnowanie	Zdecydowane	Wszyscy pracownicy szkoły	Bieżący rok



<b>wobec siebie oraz szeroko rozumianej tolerancji.</b>	wszelkich przejawów braku tolerancji w środowisku naszej szkoły; Wdrażanie na wszelkich możliwych płaszczyznach postaw szacunku i tolerancji.	interwencje wszystkich pracowników szkoły w sytuacjach związanych z brakiem tolerancji; Przeciwdziałanie sytuacjom problemowym poprzez tworzenie prawidłowych relacji interpersonalnych i właściwego klimatu stosunków międzyludzkich w szkole; Realizacja treści związanych z tolerancją na zajęciach z wychowawcą, lekcjach religii, filozofii.		szkolny
<b>8.Dbałość o kulturę słowa, zasady dobrego wychowania oraz o kulturę stroju.</b>	Uświadamianie uczniom potrzeby dbania o kulturę słowa, bycia oraz kulturę stroju.	Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce kulturze bycia, kulturze ubioru; Uświadomienie wpływu mediów na nasz język, sposób wypowiedzania się i kształtowanie się naszych postaw oraz kulturę bycia; Reagowanie na lekcjach i przerwach na sposób wypowiedzania się	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wszyscy nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły.	Bieżący rok szkolny



Zespół Szkół Budowlanych im. Tadeusza Kościuszki w Brzozowie

ul. Słoneczna 6, 36-200 Brzozów, Tel. 013 4341851, NIP: 6861294578;

email: [zsbbrzozow@wp.pl](mailto:zsbbrzozow@wp.pl); [www.zsbbrzozow.pl](http://www.zsbbrzozow.pl)

		<p>uczniów (minimalizowanie wypowiedzi wulgarnych i agresji słownej); Reagowanie na akty niszczenia mienia, zaśmiecania klas korytarzy i otoczenia szkoły; Wyciąganie konsekwencji wobec uczniów agresywnych, niszczących mienie i wulgarnych; Przestrzeganie zasad odpowiedniego ubioru stosownego do miejsca, czasu i sytuacji; Promowanie pozytywnych przykładów.</p>		
--	--	--	--	--



Zespół Szkół Budowlanych im. Tadeusza Kościuszki w Brzozowie

ul. Słoneczna 6, 36-200 Brzozów, Tel. 013 4341851, NIP: 6861294578;

email: [zsbbrzozow@wp.pl](mailto:zsbbrzozow@wp.pl); [www.zsbbrzozow.pl](http://www.zsbbrzozow.pl)

### SFERA FIZYCZNA

<b>Cele Szczegółowe</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni i współodpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>1.Propagowanie zdrowego stylu życia i kultury fizycznej.</b>	Uświadamianie uczniom potrzeby dbałości o zdrowy styl życia oraz kulturę fizyczną.	Udział uczniów w kołach sportowych; Organizowanie impres sportowych i zawodów wewnątrzszkolnych międzyszkolnych oraz udział w imprezach i zawodach organizowanych przez inne podmioty; Organizowanie wycieczek; Zachęcanie i motywowanie uczniów do aktywnego uczestniczenia w zajęciach wychowania fizycznego.	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, opiekun SK PTSM, rodzice.	Cały czas realizacji programu



<b>2. Edukacja dotycząca problematyki zdrowotnej.</b>	Przekazanie uczniom wiedzy z zakresu chorób cywilizacyjnych; Uświadomienie uczniom dbałości i odpowiedzialności o zdrowie swoje i innych; Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć z profilaktyki, udział w konferencjach, szkoleniach; Gromadzenie i upowszechnianie materiałów dotyczących w/w problematyki w różnych formach przekazu.	Realizacja programów profilaktycznych; Udział w akcjach , oświatowo – zdrowotnych organizowanych przez PSSE, PCK i innych. Prowadzenie zajęć z udziałem przedstawicieli wybranych instytucji zajmujących się profilaktyką.	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy.	Bieżący rok szkolny
<b>3. Tworzenie nawyków zdrowego stylu życia, odżywiania, przestrzegania higieny osobistej, radzenia sobie ze stresem.</b>	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu; Propagowanie zdrowego stylu odżywiania; Wzmacnianie nawyku przestrzegania higieny osobistej;	Tematyka lekcji wychowawczych, biologii, wychowania do życia w rodzinie; Organizowanie akcji promujących zdrowy styl życia; Organizowanie SKS, ciekawych zajęć z	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele wychowania fizycznego, WDŻ.	Cały czas realizacji programu



	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych; Zachęcanie do uczestniczenia w dodatkowych zajęciach sportowych, korzystania z siłowni, boiska wielofunkcyjnego.	wychowania fizycznego; Zajęcia wychowawcze, indywidualne rozmowy, porady; Udział w zajęciach SKS.		
<b>4.Zapoznanie uczniów z higieną pracy umysłowej technikami uczenia się oraz prawidłowym organizowaniem pracy własnej.</b>	Prawidłowy dobór technik i środków służących skutecznemu uczeniu się; Wdrażanie uczniów do wykorzystywania dostępnych narzędzi i sposobów uczenia się, samokształcenia,	Ćwiczenia związane z kształtowaniem umiejętności uczenia się, pamięcią, koncentracją, procesami myślenia' Edukowanie uczniów w zakresie organizowania pracy własnej, przygotowania warunków do prawidłowego uczenia się, połączenie nauki z zajęciami praktycznymi	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele.	Cały czas realizacji programu



<p><b>5.Pomoc w racjonalnym zagospodarowaniu czasu wolnego, organizowanie zajęć pozalekcyjnych</b></p>	<p>Zapoznanie uczniów z różnymi sposobami spędzania czasu wolnego, wskazywanie korzyści związanych z jego zagospodarowanie; Stworzenie różnych możliwości rozwijania zdolności, umiejętności oraz pracy zespołowej podczas zajęć pozalekcyjnych.</p>	<p>Prowadzenie kół zainteresowań, udział w zajęciach pozalekcyjnych.</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy klas, opiekunowie kół zainteresowań,</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>
--	--	--	--	--------------------------------------

#### SFERA PSYCHICZNA

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
<p><b>1. Rozpoznawanie możliwości intelektualnych poszczególnych uczniów i podejmowanie działań służących indywidualizacji procesu nauczania.</b></p>	<p>Prawidłowa ocena możliwości intelektualnych uczniów oraz rozpoznanie ich zdolności i zainteresowań; Tworzenie warunków do realizacji przez ucznia jego aspiracji</p>	<p>Analiza dokumentów i wyników w nauce uczniów przyjętych do naszej szkoły i monitorowanie ich osiągnięć w trakcie dalszej edukacji; Diagnoza stanu zdrowotnego uczniów oraz ich cech</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele poszczególnych przedmiotów.</p>	<p>Bieżący rok szkolny</p>



	edukacyjnych w tych obszarach, w których może on osiągnąć sukces	psychofizycznych pod kątem możliwości edukacyjnych.		
<b>2. Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b>	Określenie potrzeb edukacyjnych uczniów oraz pomocy niezbędnych do prawidłowego, codziennego funkcjonowania.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych poszczególnych uczniów w procesie indywidualizacji nauczania; Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.	Koordynatorzy zespołów ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej, nauczyciele uczący, pedagog, psycholog, pedagog specjalny.	Bieżący rok szkolny
<b>3. Diagnozowanie warunków materialnych i sytuacji rodzinnej uczniów naszej szkoły oraz</b>	Diagnozowanie przez wychowawców, nauczycieli, szkolnych specjalistów informacji na temat	Analiza sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów; Bezpośredni kontakt zarówno z uczniem, jak i jego rodzicami	Dyrekcja, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele.	Cały czas realizacji programu.





<p><b>organizowanie pomocy dla tych, którzy jej potrzebują.</b></p>	<p>sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów’ Wykorzystanie zebranych informacji w celu zapewnienia oczekiwanej przez ucznia pomocy.</p>	<p>(opiekunami prawnymi) w celu uaktualniania posiadanej przez szkołę wiedzy o problemach ucznia i jego rodziny; Udzielanie pomocy materialnej uczniom, gdy taka pomoc jest uzasadniona.</p>		
<p><b>4. Określenie przejrzystych wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów oraz kryteriów oceniania.</b></p>	<p>Opracowanie dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania; prawidłowe i rzetelne stosowanie wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania.</p>	<p>Zapoznanie uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów oraz wymaganiami na wybrane oceny; Systematyczne, obiektywne ocenianie osiągnięć uczniów uwzględniające ich możliwości i zdolności edukacyjne</p>	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów.</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>
<p><b>5. Motywowanie uczniów do efektywnej nauki i wdrażanie ich do samokształcenia.</b></p>	<p>Mobilizowanie uczniów do systematycznej pracy; Motywowanie uczniów do samokształcenia i samodoskonalenia</p>	<p>Stosowanie metod aktywizujących na zajęciach, Wykorzystanie nowoczesnych technik i narzędzi multimedialnych oraz</p>	<p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, dyrekcja szkoły.</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>



	<p>się? Wykorzystywanie w oddziaływaniu na ucznia obowiązującego w szkole systemu oceniania i nagradzania.</p>	<p>bogatej bazy dydaktycznej w procesie edukacyjnym; Sprawiedliwe ocenianie i wyróżnianie uczniów osiągających sukcesy w nauce; Prowadzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów z trudnościami bądź zajęć rozwijających uzdolnienia.</p>		
<p><b>6.Przygotowanie uczniów do świadomego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych.</b></p>	<p>Ukazywanie młodzieży zagrożeń, jakie niesie za sobą nieświadome korzystanie z Internetu; Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje postępowanie;; Uwrażliwienie uczniów na krzywdę osób dotkniętych cyberprzemocą; Utrwalenie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali</p>	<p>Przeciwdziałanie zagrożeniom w sieci poprzez uświadomienie uczniom niebezpieczeństw z tym związanych; Uczenie bezpiecznego korzystania z Internetu; Zajęcia wychowawcze z pedagogiem, wychowawcą, psychologiem; Zajęcia przeprowadzone przez funkcjonariuszy Policji w Brzozowie.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, zaproszeni specjaliści.</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>



	społecznościowych oraz o metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.			
--	---	--	--	--

<b>7. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły.</b>	Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa.	Wzmocnienie ochrony i bezpieczeństwa uczniów poprzez odpowiednią organizację pracy szkoły; Wykorzystywanie monitoringu szkoły w celu zabezpieczenia terenu szkoły; Wyznaczanie dyżurów nauczycieli i ścisłe egzekwowanie przestrzegania harmonogramu dyżurów.	Dyrekcja szkoły, nauczyciele, pozostali pracownicy szkoły, dyżurujący nauczyciele.	Cały czas realizacji programu
<b>8. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy.</b>	Dbłość o przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy	Zapoznanie i przypominanie uczniom regulaminów BHP w poszczególnych pracowniach szkoły i na warsztatach szkolnych; Zapoznanie z procedurami reagowania w przypadku	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy.	Cały czas realizacji programu



		wystąpienia zagrożeń w szkole.		
<b>9. Pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu szkolnych i pozaszkolnych problemów uczniów</b>	Umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu szkolnych i pozaszkolnych problemów uczniów; Współpraca z PPP, MOPS, GOPS, PCPR i innymi instytucjami w celu rozwiązywania problemów indywidualnych uczniów.	Zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym; Porady, konsultacje z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym; Zajęcia z pracownikami PPP; Kierowanie uczniów do PPP w Brzozowie; Pomoc koleżeńska	Dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, samorząd uczniowski.	Cały czas realizacji programu
<b>10. Przeciwdziałanie agresji, przemocy fizycznej i psychicznej, umiejętność kontrolowania emocji</b>	Realizacja tematyki z zakresu agresji, przemocy fizycznej i psychicznej, cyberprzemocy; Zapobieganie demoralizacji i przestępczości wśród uczniów	Odpowiednio dobrana tematyka na zajęciach z przedmiotów (lekcjach wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie, religii, filozofii); Zajęcia z funkcjonariuszami Policji w Brzozowie w wybranych klasach; Zajęcia z pedagogiem, psychologiem; Zajęcia z	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele poszczególnych przedmiotów.	Cały czas realizacji programu



		<p>pracownikami PPP;</p> <p>Zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w przypadku wystąpienia zagrożeń w szkole;</p> <p>Wykorzystywanie technologii podczas zajęć wychowawczych poświęconej tej tematyce.</p>		
<p><b>11. Profilaktyka uzależnień i walka z ich skutkami</b></p>	<p>Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień;</p> <p>Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć poświęconych profilaktyce uzależnień;</p> <p>Kształtowanie u uczniów postaw odpowiedzialności za zdrowie i życie swoje i innych.</p>	<p>Prowadzenie zajęć lekcyjnych z udziałem przedstawicieli wybranych instytucji, zajmujących się profilaktyką uzależnień;</p> <p>Przeprowadzanie odpowiednich szkoleń podczas rad pedagogicznych, lekcji otwartych dla nauczycieli, udział nauczycieli w szkoleniach.</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>



<b>12. Edukacja uczniów dotycząca zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych typu: palenie tytoniu, używanie alkoholu, używanie środków psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze), wczesna inicjacja seksualna</b>	Kształtowanie u uczniów postaw odpowiedzialności za zdrowie i życie swoje i innych oraz zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym.	Realizowanie dostosowanych do potrzeb danej klasy programów profilaktycznych z profilaktyki uzależnień; Realizacja tematyki dotyczącej zagrożeń: palenie tytoniu, picie alkoholu, używaniem narkotyków, substancji psychotropowych, środków zastępczych; Zajęcia z funkcjonariuszami Policji w Brzozowie oraz przedstawicielami PSSE w Brzozowie; Zajęcia z pedagogiem psychologiem, pedagogiem specjalnym, nauczycielami uczącymi; Udział w konkursach plastycznych organizowanych przez PSSE w Brzozowie; Udział w akcjach organizowanych przez PSSE w Brzozowie;	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy klas ,nauczyciele ,katecheci, nauczyciel przedmiotu wychowania do życia w rodzinie, zaproszeni specjaliści.	Cały czas realizacji programu
---	--	---	---	-------------------------------



		Realizacja programów profilaktycznych; Uczenie młodzieży zachowań asertywnych.		
<b>13. Działania zmierzające do poprawy frekwencji, motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania do szkoły.</b>	Ścisła współpraca wychowawców z pedagogiem oraz rodzicami (prawnymi opiekunami)	Systematyczna analiza frekwencji uczniów; Częste kontakty wychowawcy z rodzicami; Rozmowy wychowawcy, pedagogaz uczniami; Wywiad środowiskowy wychowawcy i pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego (wizyta w domu rodzinnym).	Zespół Wychowawczy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele, rodzice	Cały czas realizacji programu
<b>14. Wdrażanie działań promujących czytelnictwo wśród uczniów.</b>	Ukazywanie uczniom korzyści jakie niesie ze sobą czytanie książek; Zachęcanie uczniów do czytania książek, poznania bogatej literatury polskiej i światowej.	Organizowanie konkursów promujących czytelnictwo; Udział w Narodowym Czytaniu.	Nauczyciele – bibliotekarze, nauczyciele języka polskiego.	Zgodnie z kalendarzem organizacji świąt i uroczystości
<b>15. Grupy wsparcia i indywidualna praca z uczniem</b>	Indywidualne konsultacje i wsparcie.	Indywidualne spotkania z osobami	Pedagog, psycholog. Pedagog specjalny; Psycholog/ pedagog	Cały rok szkolny



<p><b>prowadzona przez pedagoga / psychologa / pedagoga specjalnego dla uczniów rodziców i nauczycieli</b></p>		<p>potrzebującymi wsparcia pedagogicznego / psychologicznego; Kierowanie uczniów, rodziców na konsultacje psychologiczne do PPP w Brzozowie.</p>	<p>z PPP w Brzozowie.</p>	
--	--	--	---------------------------	--

### WSPÓLPRACA Z RODZICAMI (PRAWNYMI OPIEKUNAMI)

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
<p><b>1. Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły</b></p>	<p>Udział rodziców w strukturach szkoły – Rada Rodziców; Włączenie rodziców do organizowania uroczystości klasowych i szkolnych.</p>	<p>Udział rodziców w uroczystościach klasowych i szkolnych; Badanie opinii rodziców o działalności szkoły; Współorganizowanie przez rodziców niektórych uroczystości szkolnych; Zapraszanie przedstawicieli rodziców na ważniejsze uroczystości szkolne.</p>	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, rodzice- Rada Rodziców.</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>





<b>2. Zapewnienie prawidłowego przepływu informacji na linii szkoła-dom, dom-szkoła.</b>	Rozwijanie współpracy z rodzicami.	Wywiad środowiskowy wychowawcy, pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego; Stały kontakt z rodzicami; Zebrania z rodzicami; Konsultacje, porady dla rodziców.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele.	Cały czas realizacji programu
<b>3. Edukowanie rodziców w zakresie problemów współczesnej młodzieży, wspieranie udzielanie pomocy psychologicznej.</b>	Wprowadzenie rodziców w zagadnienia dotyczące problemów młodzieży; Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej	Organizowanie podczas zebrań prelekcji na aktualne tematy związane z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży; Informowanie rodziców o udzielanej w szkole pomocy psychologiczno – pedagogicznej; Udział w spotkaniach zespołów; Szkolenie dla rodziców, porady, konsultacje.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, zaproszeni specjaliści	Cały czas realizacji programu
<b>4. Podejmowanie przez szkołę i rodziców wspólnych działań w procesie</b>	Nawiązanie relacji interpersonalnych nauczycieli z rodzicami;	Konsultacje z rodzicami, porady; Stały kontakt z rodzicami.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog, psycholog, pedagog	Cały czas realizacji programu



<b>opiekuńczo-wychowawczym.</b>	Rozwijanie współpracy rodzice – szkoła, szkoła – rodzice w działaniach opiekuńczo – wychowawczych.		specjalny, nauczyciele, rodzice	
<b>5. Uczestnictwo rodziców w podejmowaniu istotnych dla szkoły i społeczności szkolnej decyzji</b>	Konsultowanie z przedstawicielami rodziców najważniejszych decyzji dotyczących najistotniejszych spraw szkoły; Współdziałanie rodziców w tworzeniu programu wychowawczo – profilaktycznego.	Udział rodziców w strukturach szkoły; Współpraca przy tworzeniu, zatwierdzaniu i opiniowaniu Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele, Rodzice.	Cały czas realizacji programu

## WSPÓLPRACA Z RODZICAMI - ZASADY I FORMY WSPÓLPRACY

1. Współpraca wychowawcza szkoły z rodzicami ma na celu dobro poszczególnych uczniów i ogółu społeczności uczniowskiej (klasowej, szkolnej) oraz usprawnianie pracy nauczyciela – wychowawcy.

2. Zasady współpracy: rodzice ↔ szkoła:

- spotkania z dyrekcją i Radą Rodziców,
- konferencje wywiadowcze
- spotkania z okazji uroczystości szkolnych czy klasowych,
- spotkania z pracownikami instytucji,
- spotkania indywidualne,
- korespondencja – listy do rodziców,



- wywiady środowiskowe.

## WSPÓLPRACA Z INSTYTUCJAMI WSPÓLPRACUJĄCYMI ZE SZKOŁĄ

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni i współodpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>1. Otwartość szkoły na współpracę z instytucjami z jej otoczenia</b>	Nawiązanie współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu wspierania procesu wychowania młodzieży.	Kontynuowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Komendą Powiatową Policji, PSSE, PCPR, Ośrodkami Pomocy Społecznej, Sądem Rejonowym, Starostwem Powiatowym oraz innymi instytucjami wspierającymi pracę wychowawczą szkoły.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny.	Cały czas realizacji programu
<b>2. Kształtowanie warunków współpracy umożliwiających realizację wychowawczo-opiekuńczych zadań szkoły</b>	Umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów.	Organizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami różnych instytucji ze środowiska lokalnego.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele.	Cały czas realizacji programu
<b>3. Zaangażowanie</b>	Nawiązanie kontaktu z	Udział szkoły w uroczystościach, akcjach,	Dyrekcja szkoły, instytucje	Cały czas realizacji



szkoły w przygotowawczych przez współpracujące instytucje uroczystościach, akcjach, i imprezach	instytucjami ze środowiska lokalnego; Podjęcie działań integrujących środowisko uczniowskie.	konkursach organizowanych przez współdziałające instytucje i szkoły.	współpracujące, dyrekcje innych szkół.	programu
4. Poszukiwanie nowych, różnorodnych form współdziałania dla dobra lokalnej społeczności i środowiska	Budowanie nowych więzi pomiędzy szkołą i instytucjami lokalnymi; Angażowanie uczniów w kreatywne działania na rzecz szkoły i społeczności lokalnej.	Wdrażanie opracowanych przez szkołę oraz instytucje z jej otoczenia projektów i programów służących dobru lokalnej społeczności i środowisku; Inicjatywy uczniów, ich rodziców i pracowników szkoły w zakresie umacniania współpracy między członkami lokalnej społeczności.	Społeczność szkolna i instytucje współdziałające ze szkołą w realizacji zadań statutowych i wychowawczo – opiekuńczych funkcji.	Cały czas realizacji programu

W procesie wychowania bardzo ważną rolę odgrywa **wychowawca klasy**. Dobry wychowawca powinien w sposób świadomy i planowy realizować zadania wychowawcze. Z przyjętej

w szkole koncepcji wychowawczej powinno wynikać jego nastawienie do uczniów, określenie własnej roli w procesie wychowania oraz jego relacje na poziomie wychowawca - uczeń.



## ZADANIA WYCHOWACY KLASOWEGO

1. Tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w społeczeństwie.
2. Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.
3. Integracja zespołu klasowego.
4. Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole klasowym oraz między uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
5. Utrzymywanie ścisłego kontaktu z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, w celu rozwiązywania zaistniałych problemów wychowawczych.
6. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną i innymi instytucjami.
7. Ścisła współpraca wychowawcy z rodzicami uczniów.

Działania wychowawcze będą odbywały się na następujących płaszczyznach:

### **WYCHOWAWCA – UCZEŃ**

#### **Integracja zespołu klasowego poprzez:**

- poznanie podstawowych potrzeb ucznia - otoczenie indywidualną opieką każdego wychowanka (rozmowy indywidualne),
- zajęcia warsztatowe, określenie zasad dobrej komunikacji,
- sondaż diagnostyczny (poznanie płaszczyzn funkcjonowania uczniów w klasie).

*W wyniku tych działań uczeń potrafi:*

- dostrzec i przedstawić swoje potrzeby,
- nawiązać kontakt z wychowawcą w sytuacjach dla niego trudnych,
- utożsamiać się z zespołem klasowym,
- określić swoją pozycją w klasie , dokonać samooceny.

#### **Wychowawca rozwiązuje problemy poprzez:**

- obserwację zespołu klasowego w celu poznania istniejących problemów wychowawczych,
- zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień,
- inspirowanie uczniów do zachowań asertywnych, otwartych, przyjacielskich,
- motywowanie uczniów do działań zapobiegających przejawom agresji, przemocy fizycznej, psychicznej, cyberprzemocy.



*W wyniku tych działań uczeń jest:*

- świadomy problemów i chce je rozwiązywać,
- potrafi nawiązać ścisły kontakt z wychowawcą klasy,
- potrafi panować nad swoimi emocjami (zwalcza zachowania niepożądane),
- jest tolerancyjny w stosunku do rówieśników,
- potrafi zachowywać się asertywnie,
- zna rodzaje uzależnień ich konsekwencje,
- regularnie uczęszcza do szkoły.

#### **WYCHOWAWCA – NAUCZYCIELE**

- zasięganie informacji u nauczycieli o pracy całego zespołu klasowego,
- koordynacja działań wychowawczych nauczycieli wobec ogółu uczniów,
- utrzymywanie stałego kontaktu z uczącymi nauczycielami w celu zapobiegania niepowodzeniom szkolnym,
- wspólne ustalenie pomocy uczniom słabym i zaniedbanym środowiskowo.

*W wyniku tych działań nauczyciel potrafi:*

- dokonać obiektywnej oceny sytuacji wychowawczej zespołu klasowego,
- przy pomocy nauczycieli uczących zapobiegać trudnościom wychowawczym i eliminować przejawy niepowodzeń szkolnych (objęcie indywidualną opieką uczniów wymagających pomocy),
- modyfikować swój plan pracy wychowawczej,
- analizować swoje sukcesy i porażki wychowawcze.

#### **WYCHOWAWCA - PEDAGOG**

- wspólne rozpoznanie potrzeb i trudności uczniów (objęcie opieką uczniów najbardziej potrzebujących pomocy),
- dokonywanie obserwacji i diagnozy poszczególnych zespołów klasowych przy aktywnym udziale wychowawcy,
- współdziałanie w sytuacjach zagrożenia (objęcie nadzorem uczniów uchylających się od obowiązku szkolnego, z rodzin zagrożonych niedostosowaniem społecznym, walka z uzależnieniami, pomoc w pokonywaniu niepowodzeń szkolnych),
- współdziałanie pedagoga/ psychologa/ pedagoga specjalnego w realizacji założeń planu wychowawczego klasy (udział w zajęciach warsztatowych, ankiety, testy),



- włączanie dyrektora oraz pedagoga/psychologa/ pedagoga specjalnego w rozwiązywanie problemów i trudności wychowawczych,
- objęcie opieką (w zależności od potrzeb) uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przez pedagoga/psychologa/pedagoga specjalnego przy udziale wychowawcy danej klasy.

*W wyniku tych działań wychowawca potrafi:*

- dokonać wnikliwej analizy sytuacji wychowawczej zespołu klasowego,
- objąć opieką uczniów wymagających indywidualnego nadzoru,
- rozwiązywać sytuacje trudne zaistniałe w klasie,
- motywować do działania uczniów słabych i zaniedbanych środowiskowo,
- kształtować w uczniach poczucie własnej wartości ,
- wdrażać uczniów do przezwyciężania sytuacji trudnych.

#### **WYCHOWAWCA – RODZICE**

- poznawanie i ustalenie potrzeb opiekuńczo – wychowawczych uczniów,
- poznanie środowiska rodzinnego ucznia w celu dokonania wnikliwej analizy jego problemów wychowawczych,
- nawiązanie ścisłego kontaktu z rodzicami dzieci mających problemy wychowawcze,
- włącznie rodziców w sprawy życia klasy i szkoły,
- pedagogizacja rodziców mająca na celu zapobieganie różnym niepowodzeniom szkolnym.

*W wyniku tych działań wychowawca potrafi:*

- określić potrzeby swoich wychowanków,
- zdiagnozować środowisko rodzinne ucznia,
- rozwiązywać sytuacje trudne pojawiające się w zespole klasowym,
- aktywizować rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły,
- przekazać i uświadomić rodzicom wszelkie problemy i zagrożenia wynikające z analizy jego pracy wychowawczej

*Ewaluacja powinności wychowawcy klasowego odbywać się będzie poprzez:*

- analizę dokonań wychowawczych na podstawie ankiet, sondaży, testów,
- refleksję na temat sukcesów czy porażek wychowawczych



Zespół Szkół Budowlanych im. Tadeusza Kościuszki w Brzozowie

ul. Słoneczna 6, 36-200 Brzozów, Tel. 013 4341851, NIP: 6861294578;

email: [zsbbrzozow@wp.pl](mailto:zsbbrzozow@wp.pl); [www.zsbbrzozow.pl](http://www.zsbbrzozow.pl)

## **WZORCOWY MODEL WYCHOWANKA**

Zakłada się, że w wyniku systematycznego i spójnego działania uczeń (absolwent) będzie:

- wyposażony w wiedzę i użyteczne w życiu umiejętności,
- gotów do wzięcia na siebie odpowiedzialności za swoją przyszłość,
- z szacunkiem odnosił się do swojego państwa i dbał o jego dobro, szanował polskie dziedzictwo kulturowe i będzie otwarty na wartości kulturowe Europy,
- przygotowany do wypełnienia swych obowiązków rodzinnych i obywatelskich,
- poczuwał się do odpowiedzialności za własne zdrowie,
- szanował godność własną oraz innych,
- umiał wybrać wartości naczelne i nimi kierować się w życiu.

## **MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

### **MONITOROWANIE**

Monitorowaniu, czyli ciągłemu rejestrowaniu postępów w realizacji Programu

Wychowawczo - Profilaktycznego podlegają co roku:

- plany pracy wychowawczej wychowawcy klasowego i realizacja zadań,
- współpraca z rodzicami (tematyka zebrań i frekwencja, rozmowy indywidualne, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły),
- organizacja i przebieg imprez oraz uroczystości szkolnych,
- organizacja i cele wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika),
- organizacja zajęć pozalekcyjnych (dzienniki),
- współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- realizacja zadań pedagoga, psychologa i pedagoga specjalnego,
- pozytywne i negatywne zachowania uczniów na lekcjach, zajęciach, przerwach i uroczystościach (uwagi w dziennikach lekcyjnych, monitoring na korytarzu),
- działania podjęte wobec uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną.





## **EWALUACJA**

Realizacja zadań i działań zawartych w powyższym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zostanie poddana ewaluacji (pod koniec roku szkolnego).

Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian. Informacje na temat programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli.

### **Sposoby i środki ewaluacji:**

- ankiety przeprowadzone wśród rodziców i uczniów,
- wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb, czynników chroniących i czynników ryzyka,
- analiza dokumentacji szkolnej (dokumentacja pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, dzienniki lekcyjne),
- wnioski z Nadzoru Pedagogicznego,
- sprawozdania wychowawców o sytuacji wychowawczej w klasie,
- informacje wychowawców, nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- obserwacje, rozmowy nauczycieli/pedagoga/psychologa/pedagoga specjalnego z uczniami i rodzicami.
- opinie uczniów wyrażanych przez członków Samorządu Uczniowskiego.

Program opracowany na bazie diagnozy środowiska szkolnego, uzgodniony z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim jest zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną. Wszelkie zmiany w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym dokonuje Rada Pedagogiczna w formie uchwały.

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny Zespołu Szkół Budowlanych im. Tadeusza Kościuszki w Brzozowie został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu: 28.09.2023 r., w porozumieniu z Radą Pedagogiczną - uchwała nr 7/23-24 z dnia: 29.09.2023 r.**