# Academia FLN 2022

## De la evidencia a la acción: consideraciones prácticas y operativas para los programas de participación de los padres

Presentado por J-PAL bajo la Iniciativa FLN

11 de febrero de 2022

# Programa

- Bienvenida
- Repaso de la sesión de la semana pasada
- Presentación 1: Peter Bergman
- Presentación 2: Young 1ove
- Presentación 3: Pratham
- Descanso
- Panel de discusión “Pregunte a los expertos”
- Palabras de cierre

# Actualización sobre J-PAL y la evidencia de la participación de la comunidad y los padres

**J-PAL** adopta un enfoque científico para

**innovar, probar y expandir las soluciones**

# Cómo conectamos los puntos de la investigación a la acción

**Investigación**

Financiamos investigaciones innovadoras y ayudamos a llevar a cabo proyectos de nuestros afiliados en terreno.

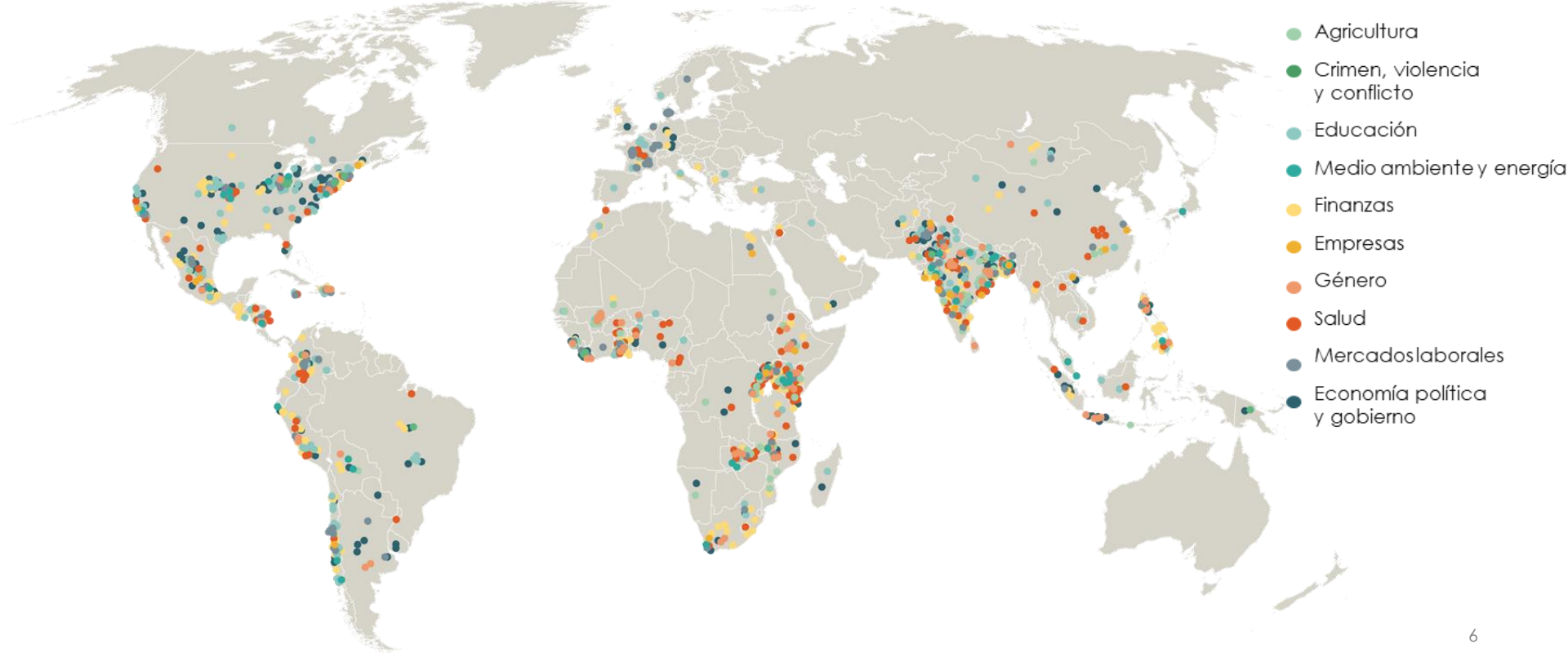
**Divulgación de políticas**

Sintetizamos los resultados de la investigación, construimos asociaciones, prestamos asistencia técnica e insertamos al personal..

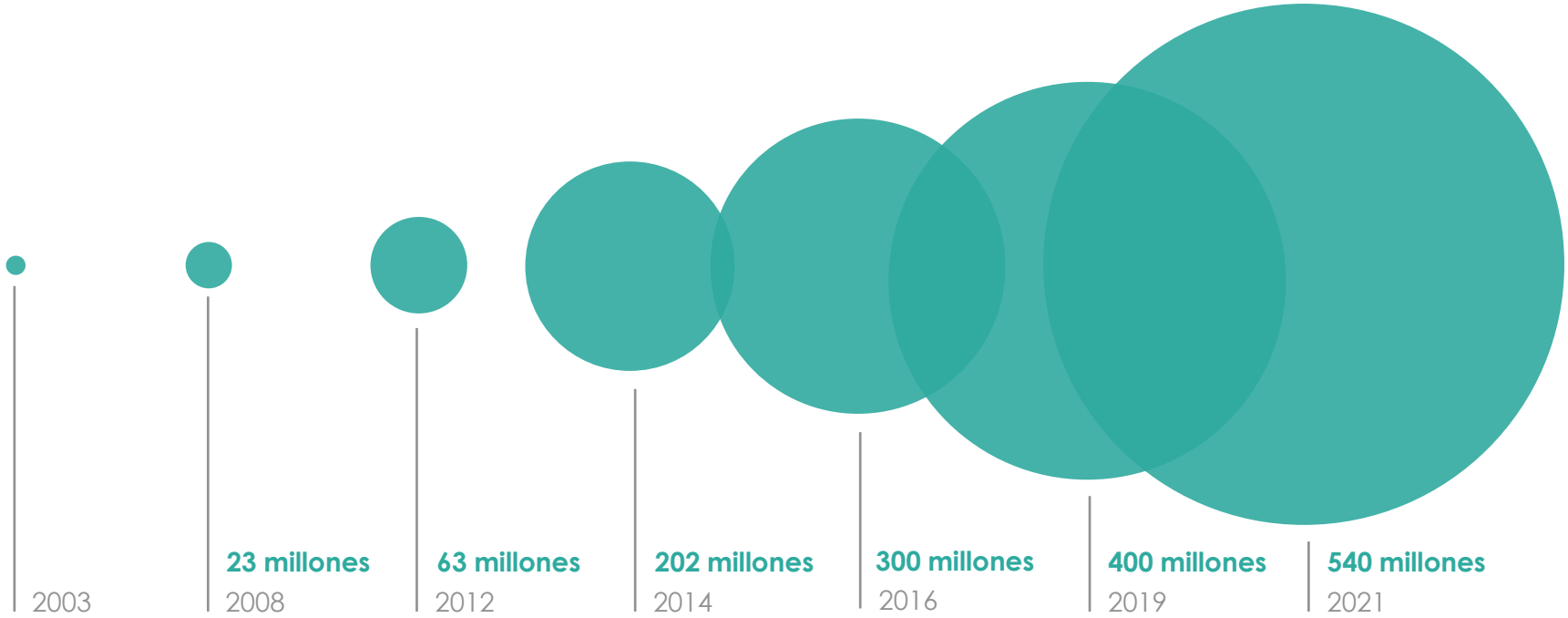
**Desarrollo de capacidades**

Lideramos capacitaciones para ejecutivos y desarrollamos una educación en línea rigurosa para construir la sustentabilidad.

# **Más de 1000** evaluaciones aleatorias realizadas por más de **200** investigadores académicos en **88** países y **10** sectores



# La población abarcada por los programas se amplió después de la evaluación realizada por las asociadas a J-PAL



# Lecciones sobre la participación comunitaria

- La participación de la comunidad tenido excelentes resultados en términos de costo-efectividad cuando ha tenido éxito, pero es difícil hacerlo bien.

- El apoyo financiero o la infraestructura, por sí solos, sin apoyo pedagógico o de gobierno, generalmente no mejoran los resultados de los estudiantes.

- Los padres y la comunidad pueden carecer de información o capacidad para hacer que los sistemas educativos asuman sus responsabilidades.

- Los programas más exitosos empoderaron a los comités para tomar acciones directas, elevaron su estatus social o aumentaron su nivel de supervisión.

# Lecciones sobre la participación de los padres

- Los padres y los estudiantes a menudo carecen de información clave para tomar decisiones relacionadas con la educación.
- Dar a los padres una orientación práctica sobre cómo participar en la educación de sus hijos aumentó el aprendizaje.
  - Ejemplo: textos con actividades de alfabetización
- Informar a los padres sobre el desempeño de sus hijos en la escuela ha aumentado el aprendizaje al motivar cambios en el comportamiento de los padres, lo que estimuló a los estudiantes a esforzarse más.
  - Sin embargo, estos programas podrían verse limitados por el acceso a los teléfonos móviles, la alfabetización, el tiempo y los recursos.

# Descripción general del manual de implementación de participación de los padres

- El manual de implementación "Guidance on Evidence-Based Parental Engagement Approaches" se basó en lo siguiente:
  - Comprender la teoría del cambio.
  - Elegir correctamente a los participantes del programa y realizar actividades de generación de credibilidad y confianza antes de su implementación.
  - Tener en consideración los componentes contextuales (por ejemplo, contenido estandarizado o personalizado, tiempos, idiomas) al diseñar el programa.
  - Tenga en consideración los factores familiares, sociales, culturales y de disponibilidad de datos al diseñar el programa.
  - Recopilar mediciones relacionadas con la participación de los padres, la satisfacción de padres e hijos, la fidelidad de la implementación y los resultados del aprendizaje.

- Si la participación de los padres parece adecuada para su contexto, considere:
  - Contactar a los ejecutores para conocer los detalles concretos del programa.
  - Desarrollar los contenidos o tener acceso al contenido de los aliados.
  - Adaptar los programas, por ejemplo, de un modelo de una ONG a un modelo dirigido por el gobierno, y ponerlos a prueba.

J-PAL
ABDUL LATIF JAMEEL POVERTY ACTION LAB

# **Participación de los "padres" a bajo costo y a mayor escala:** oportunidades y desafíos

**Peter Bergman**
Co-Chair J-PAL EdTech Initiative
Director del laboratorio de investigación Learning Collider
Profesor Asociado de Economía
11/2/2022

# ¿Quiénes son los padres?

- Hay que pensar en quién es la figura relevante de los "padres"...
  - Para focalizar una intervención
  - Pensar en quién se enfrenta a qué limitaciones

- Es importante definir "padres" en términos generales...
  - Padres biológicos
  - Abuelos
  - Hermanos mayores o parientes
  - Otros tutores o cuidadores

- Cuando digo "**padres**", me refiero a cualquiera de los anteriores.

# ¿Cómo pueden las intervenciones afectar el comportamiento de los padres?

- *Creencias* de los padres acerca de sus hijos...
  - Asistencia
  - Niveles de aprendizaje
  - Esfuerzo en el trabajo escolar y rendimiento del esfuerzo
  - Calidad de la escuela

  Casi siempre son demasiado optimistas: conocimientos relativos y absolutos
- *Seguimiento* de los padres de…
  - El progreso académico de su hijo (asistencia, esfuerzo, niveles de aprendizaje)
  - La calidad de la escuela de sus hijos (asistencia de los profesores, niveles promedio de aprendizaje)

  Costoso para los padres
- El *conocimiento* de los padres sobre...
  - Cómo su hijo aprende de manera efectiva (entornos físico y psicológico)
  - Cómo navegar por los sistemas o procesos escolares
  - La capacidad para enseñar a sus hijos
  - Las habilidades de alfabetización

  Puede faltar conocimiento en todas estas áreas

# Estrategias de bajo costo para la participación de los padres

1. Intervenciones presenciales
   - ¿Qué contenidos se ofrecen?
   - ¿Dónde se realizan?
   - ¿Quiénes asisten?
2. Intervenciones de información
   - ¿Qué problemas intentan resolver?
   - ¿Qué información proporcionan?
   - ¿A qué grupos de edad se dirigen?
   - ¿Qué determina su éxito o fracaso?
3. Intervenciones de instrucción a distancia
   - ¿Qué tipo de instrucción?
   - ¿A qué grupos de edad se dirigen?
   - ¿A qué miembros de la familia se dirigen?
   - ¿Qué determina su éxito o fracaso?

Supongamos que Noam y Thato cubrirán nuestro trabajo aquí.

# Intervenciones presenciales

Dos tipos comunes:

1. Haga que los padres vengan a usted (a la escuela, a otro lugar)
2. Ir a los padres (visitas a domicilio)

- Los padres vienen a usted para...
  - Talleres informativos: cómo moverse en el sistema escolar, cómo crear un buen entorno de aprendizaje en casa, etc.
  - Reuniones de padres y profesores
- Ir a los padres para ofrecer…
  - Instrucción directa a padres e hijos (interacciones positivas, aprendizaje)
  - Contenido informativo (equivalente a talleres, pero realizados en casa)
- Las intervenciones a menudo difieren según el grupo de edad.
  - Más instructivas a edades más tempranas
  - Más talleres orientados a edades más avanzadas

# Los pro y los contra de las intervenciones presenciales

Los contra

- Los índices de asistencia son casi universalmente bajos.
- Incluso ir a la casa puede ser difícil.
  - Programas las reuniones (¡consume mucho tiempo de los padres!)
  - Percepciones de los visitantes
- Los que asisten a menudo son más favorecidos.
  - No llega a quienes más lo necesitan.
- Importante: la falta de asistencia no suele reflejar valores.
  - Hay muchas ***limitaciones*** que impiden la asistencia.

Los pro

- A pesar de la baja asistencia, los efectos pueden ser grandes.
  - Especialmente en la instrucción directa.
  - Los efectos son diversos en el caso de los consejos generales de aprendizaje en el hogar y en la escuela.
- Los beneficios pueden "extenderse" a las familias que no asisten.

# Intervenciones de información

- La comunicación entre la escuela y los padres es casi universalmente *mala*.
  - Los padres reciben información poco frecuente sobre el progreso de sus hijos.
  - Muchos procesos escolares pueden ser confusos.
  - Es posible que los padres no entiendan los sistemas de calificación.
  - Es posible que no sepan cuál *debería* ser el desempeño de su hijo.
- La capacidad de los padres para *monitorear y* obtener esta información es un desafío.
  - ¿Cómo pueden los padres obtener información con una alta frecuencia sobre el desempeño académico?
  - ¿Asistencia?
  - Métodos de medición de la calidad escolar
    - Promedio de aprendizaje, promedio de asistencia de los profesores, gasto escolar.
  - ¡La comunicación entre padres e *hijos* también es deficiente!

# Pero generar el acceso a esta información es ***poderoso***

- Así como la comunicación entre la escuela y los padres es casi universalmente mala...
- … mejorar la comunicación entre la escuela y los padres es casi universalmente bueno.
- Efectos positivos encontrados en:
  - Bangladesh, Brasil, Chile, China, Colombia, Inglaterra, Francia, Malawi, Mozambique
- Bajo costo y ampliable
- Ejemplo de Mozambique:
  - Boletín semanal que muestra la asistencia de los estudiantes
  - Enviado a casa con niños de 6° y 7° grado
  - Los resultados en asistencia y matemáticas aumentaron el 7 % y el 9 %, respectivamente.
  - ¡Tan efectivo como una transferencia monetaria condicionada!

# Características principales

- Características principales para los niños mayores
  - ***Información personalizada***, no consejos escolares genéricos.
  - Consejos sobre cómo enseñar a su hijo con énfasis en edades más tempranas.
  - Información sobre el progreso académico y el regreso a la escuela en edades más avanzadas.
  - El tiempo es importante.
  - Ejemplos de contenido: tareas no realizadas, puntuaciones de exámenes, notas, asistencia, comportamiento.

- Características principales para los niños más pequeños
  - Actividades de aprendizaje muy sencillas.
  - Señalar sonidos de letras, reconocimiento de letras.
  - Actividades matemáticas muy sencillas.

# Desafíos

- ¿Cómo entregar la información?
  - Los números de teléfono pueden cambiar.
  - Los índices de alfabetización pueden ser bajos.
  - La información enviada con los niños puede no llegar nunca.
  - Es difícil enviar información a casa por correo.
- Recopilar información puede ser difícil.
  - No siempre es fácil acceder a las calificaciones, la asistencia y los resultados de los exámenes.
  - Lo ideal es recopilar esta información con mucha frecuencia.
- La forma de inscribir a las familias es importante.
  - La inscripción voluntaria puede generar una baja demanda y una mala selección de los destinatarios.
  - La exclusión voluntaria implica una demanda mucho mayor y una mejor selección de los destinatarios.
  - ¡Dirigirse a personas que no son padres (hermanos mayores, tíos, abuelas) puede ser efectivo!

# ¿Por dónde empezar?

- Información personalizada sobre el progreso académico del niño
  - Evidencia rigurosa de la estrategia ECA en muchos países diferentes.
- Muchos de los desafíos de implementación pueden superarse.
  - Dirigir la intervención a una amplia gama de miembros de la familia.
  - Se puede probar la respuesta de voz interactiva (IVR, por sus siglas en inglés) para superar los problemas de alfabetización.

- La información por sí sola no es una "bala de plata".

- …pero comenzar por aquí puede traer a la luz muchos otros problemas u obstáculos:
  - Información cualitativa sobre las escuelas y las familias
  - Calidad de los datos escolares
  - ¿Existe un retorno a un mayor esfuerzo de los estudiantes?
  - Obstáculos dentro de un hogar
  - Informa ideas para intervenciones más intensivas.

# Gracias

peterbergman@utexas.edu

# Descanso

Young 1ove

*Conectar a los jóvenes con información de probada eficacia para salvar vidas.*

**Evidencia. Salud, educación, juventud. Aliado gubernamental.**

# Programas clave

1

**Zones:**

El cambio a citas seguras con compañeros de edad puede frenar drásticamente el VIH y los embarazos.

2

**Teaching at the Right Level (TaRL):**

Agrupar a los niños y enseñarles de acuerdo a sus capacidades es una de las intervenciones más rentables para impulsar el aprendizaje.

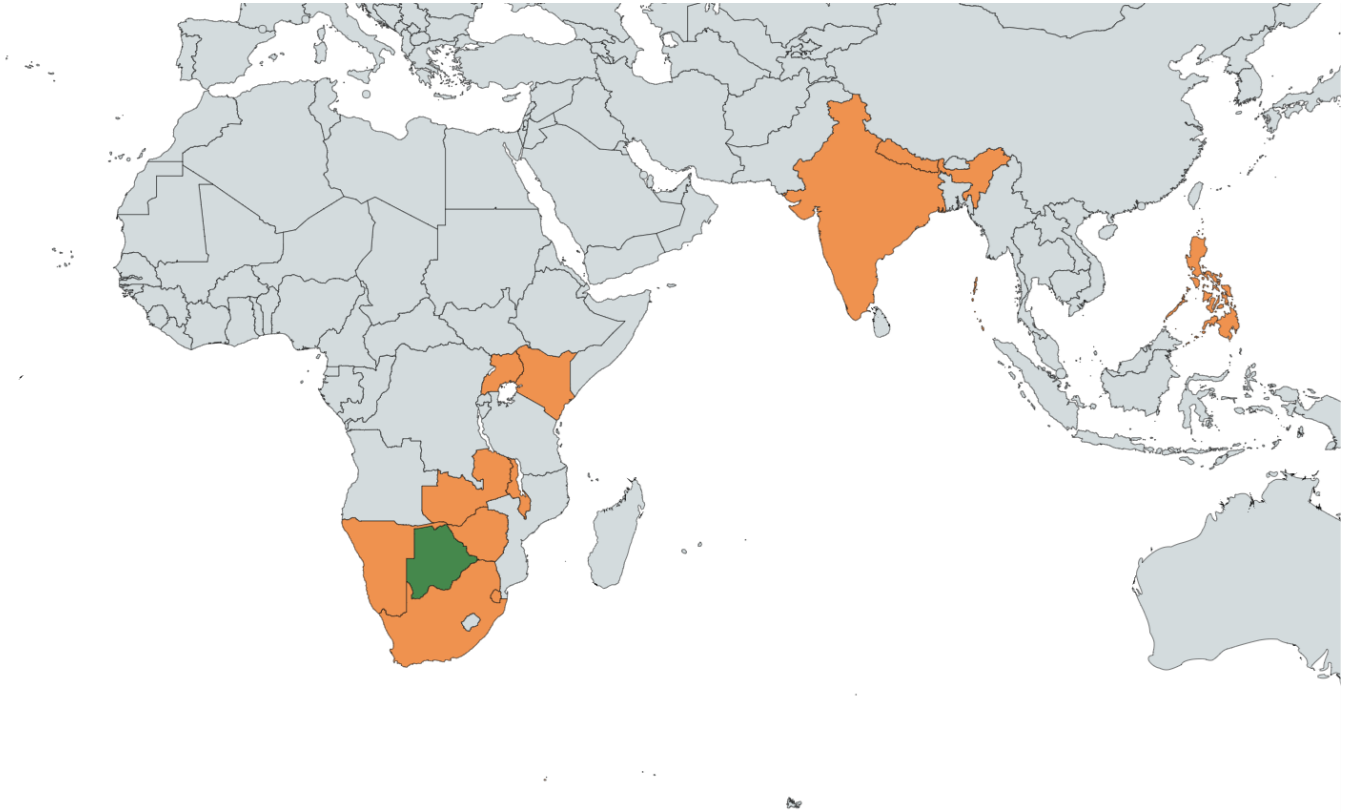
3

**ConnectEd**

Llamadas semanales de 20 minutos a cargo de facilitadores para tutorías (educación) o charlas de hermanas mayores (salud).

# Nuestra huella

- Más de 100 000 jóvenes atendidos directamente en 11 países con aliados
- Realización de más de 25 ensayos
- Memorando de entendimiento en Botsuana para ampliar los programas basados en evidencia en el país



# Antes de la COVID-19 Ampliación de la enseñanza en el nivel adecuado (TaRL)

**Llegó al 15-20 % de las escuelas primarias**

unicef for every child | USAID FROM THE AMERICAN PEOPLE | J-PAL ABDUL LATIF JAMEEL POVERTY ACTION LAB | PRATHAM | TaRL | BROOKINGS | Young 1ove

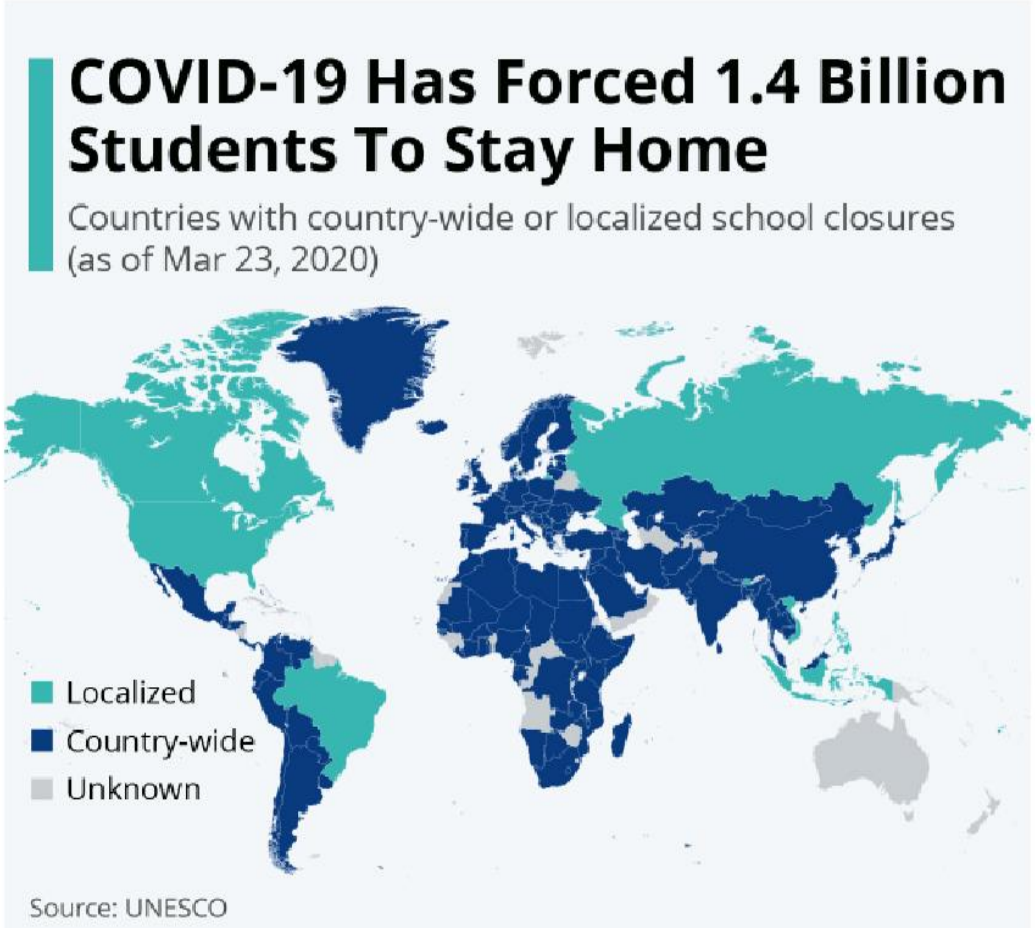
connectEd

# Covid-19: permanecer conectados

Algunas de las primeras evidencias experimentales para minimizar las consecuencias de la pandemia en la educación.

Despliegue de un sistema elaborado de evaluación rápida del impacto para adaptar, probar y ampliar.

# Más de mil millones de niños sin escolarizar en el punto más alto de la pandemia.



## **¿Cómo impartir la educación?** Baja tecnología para sustituir parcialmente a la escuela

- Low-tech = mobile phones
- High access, low cost

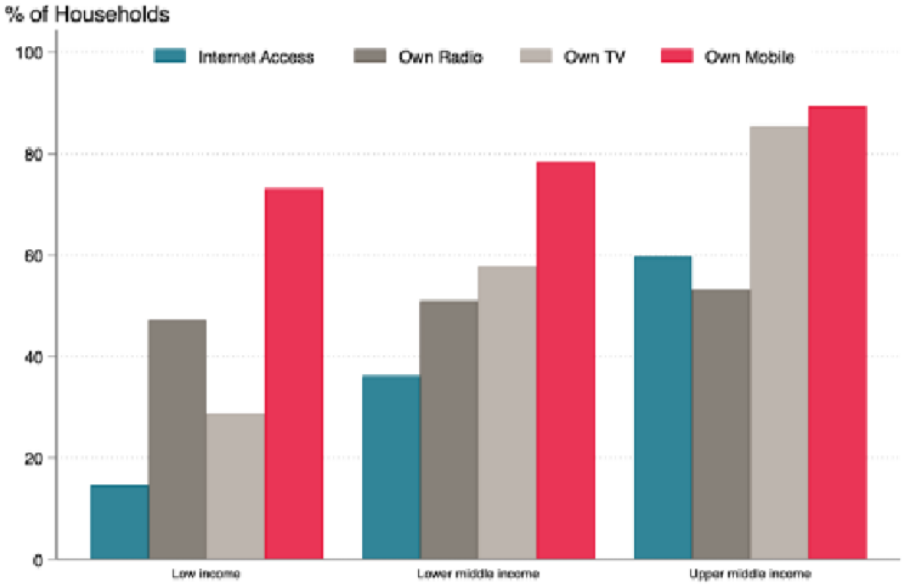



Figure: Center for Global Development

# LA INTERVENCIÓN FUNDAMENTAL

## 1x SMS simple por semana

+

## Llamada telefónica instructiva de 20 minutos para niños y cuidadores

# THE CORE INTERVENTION: HOW DO WE KNOW THAT CHILDREN ARE LEARNING?

## (1) Number Recognition

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 8 | 99 | 88 |
| 1 | 4 | 17 | 63 |
| 6 | 3 | 22 | 54 |
| 607 | 951 | 2047 | 5621 |
| 386 | 802 | 1862 | 9386 |
| 473 | 104 | 7034 | 4379 |

## (2) Addition

| | | |
|---|---|---|
| 45 | 28 | 56 |
| + 38 | + 67 | + 14 |

## (3) Subtraction

| | | |
|---|---|---|
| 31 | 82 | 53 |
| - 26 | - 36 | - 17 |

## (4) Multiplication

| | | |
|---|---|---|
| 13 | 46 | 24 |
| x 5 | x 2 | x 3 |

## (5) Division

| | | |
|---|---|---|
| 3 ) 47 | 6 ) 88 | 4 ) 69 |

**PV** **Place Value**

I have 77 apples and organize them by PLACE VALUE. How many TENS do I have?

**+** **Addition: 2-digit + 2-digit w/ carryover**

Can you solve _____ for me? What did you get as the answer?

- *34+47 (81)*
- *48+18 (66)*
- *43+29 (72)*
- *33+14 (47)*

**−** **Subtraction: 2-digit - 2-digit w/ borrowing**

Can you solve _____ for me? What did you get as the answer?

- *83-45 (38)*
- *46-29 (17)*
- *72-18 (54)*
- *65-27 (38)*

**×** **Multiplication: 2-digit x 1-digit w/ carryover**

Can you solve _____ for me? What did you get as the answer?

- *83-45 (38)*
- *46-29 (17)*
- *72-18 (54)*
- *65-27 (38)*

**÷** **Division: 2-digit / 1-digit w/ remainder**

Can you solve _____ for me? What did you get as the answer?

- *83-45 (38)*
- *46-29 (17)*
- *72-18 (54)*
- *65-27 (38)*

**Acelerar el aprendizaje y la recuperación**

*Instrucción específica para todos los niños*

# Adaptación: los mismos principios, un nuevo modelo

**Teaching at the Right Level (TaRL)**

**ConnectEd**

1

**Encontrarse con las personas donde ellas se encuentran**

Escuela → hogar

2

**Instrucción específica**

Evaluar a los estudiantes en persona → por teléfono

Grupos pequeños → uno a uno

3

**Centrada en las habilidades fundamentales**

Alfabetización y aritmética básica

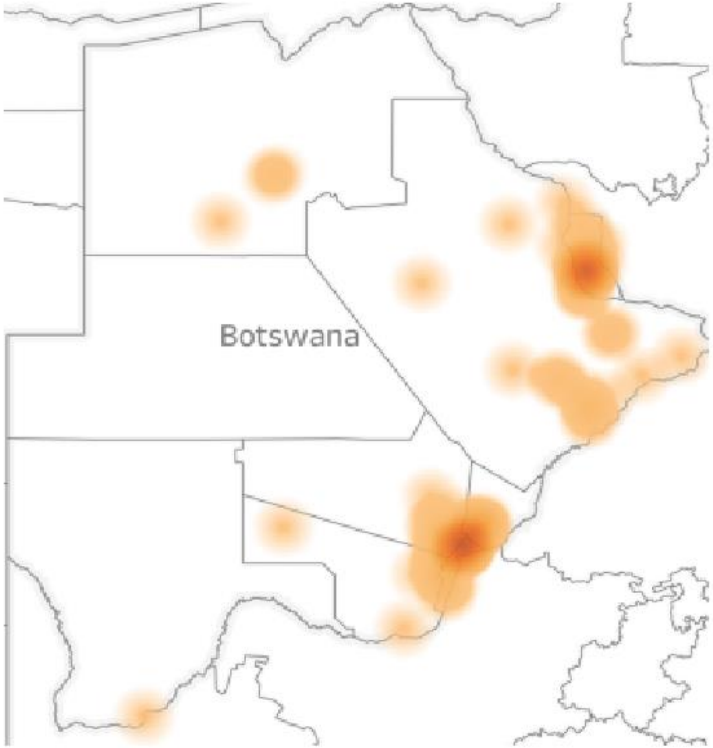
# 2

## EVIDENCIA E IMPACTO

*“Soy capaz de resolver problemas matemáticos que no había aprendido en la escuela. Ahora he aprendido hasta las fracciones. Para mí, el método de enseñanza a través del teléfono resultó más fácil que la clase”.*

*- Estudiante de 3er grado*

# Rapid Trial: 4,550 households in Botswana Enrolled in Distance Learning



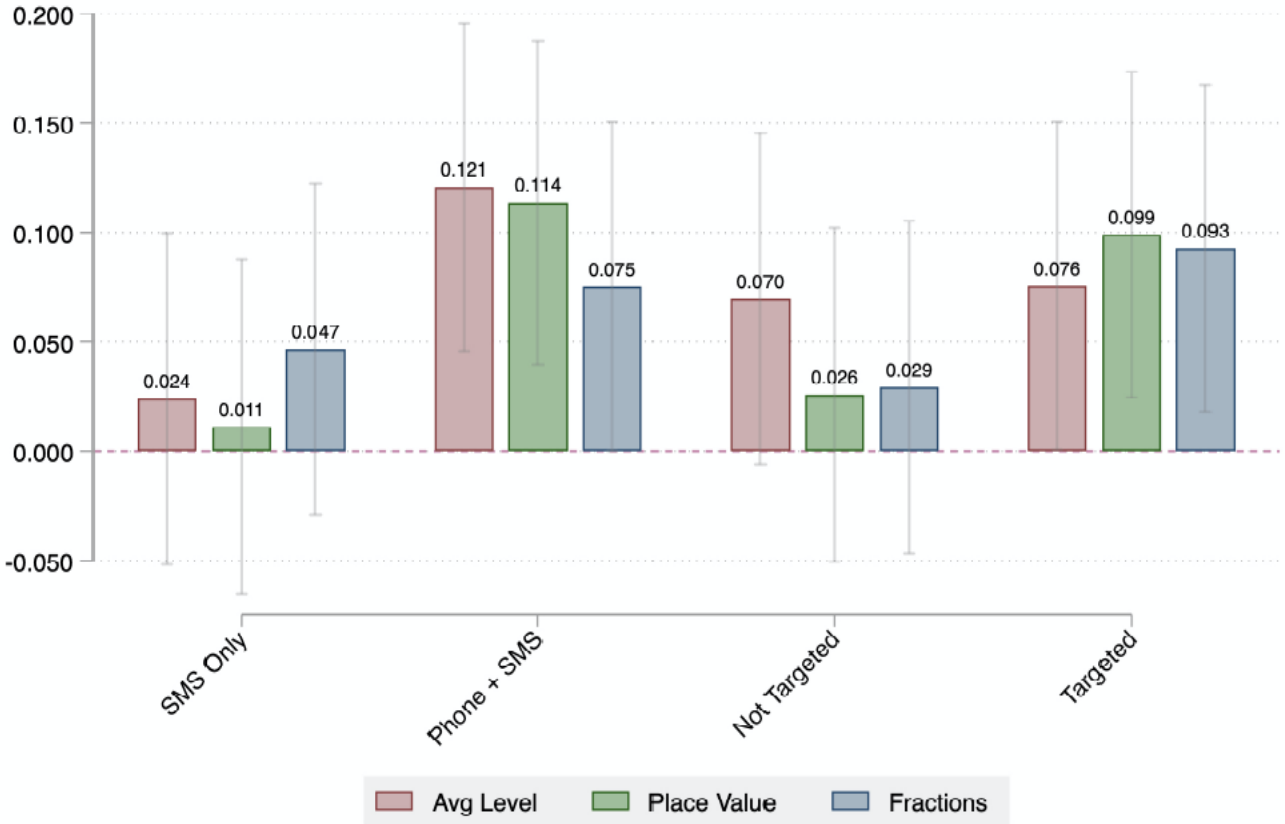

Young 1ove

J-PAL

csae
CENTRE FOR THE STUDY OF AFRICAN ECONOMIES

COLUMBIA UNIVERSITY

# Results: Learning



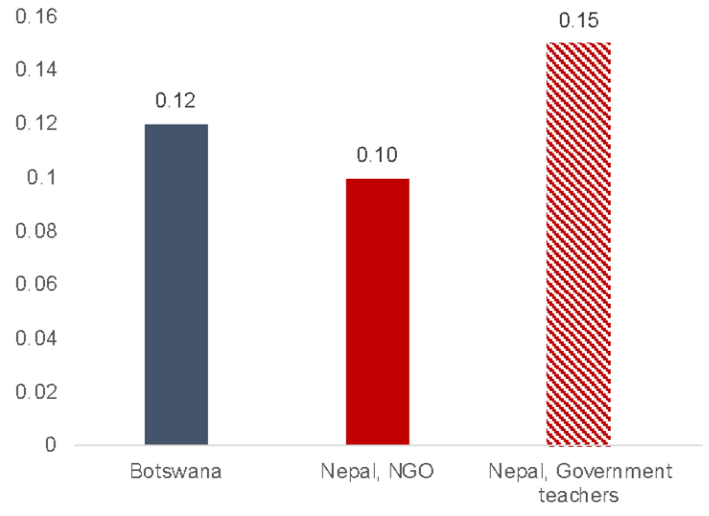
## Trabajar en diferentes contextos

cuando las escuelas están cerradas y abiertas

## 5 ensayos aleatorios y sumando

**Los efectos se traducen en hasta un año de educación de alta calidad por cada $ 100**

### Impacto en la desviación estándar del aprendizaje



# Repercusiones de la política

Rentable: un año de educación de alta calidad por cada USD 100.

Algunas de las primeras evidencias de ECA publicadas hasta ahora, durante la pandemia de COVID-19.

Grandes presupuestos gubernamentales para las TIC que a menudo se pueden emplear mejor.

La instrucción dirigida por teléfono puede ser un método de entrega económico y ampliable.

Tutoría de bajo costo y alto acceso en entornos de ingresos bajos y medios.

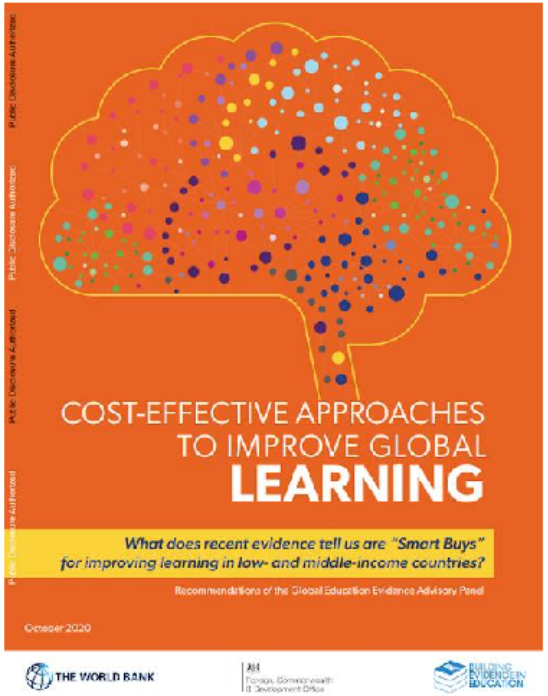
Implicaciones a largo plazo para proporcionar educación cuando se interrumpe la escolarización (por ejemplo, huelgas de profesores, clima, vacaciones de verano) + complemento de la escolarización normal.

La participación de los padres en la educación a menudo tiene su base en la información (por ejemplo, boletines de notas) □ podría mejorarse mediante la participación directa en el contenido.

# 3

## UN MOVIMIENTO MUNDIAL

# AN EMERGING MOVEMENT: GLOBAL RESPONSES TO THE BOTSWANA TRIAL






**Interventions**

**Target teaching instruction by learning level, not grade (in or out of school)**

Implementation approaches include providing targeted help for students who are falling behind, and grouping children for all or part of the day based on their learning level, not on their age. This can be done with government teachers, volunteers, or teaching assistants and implemented during school, make-up classes after school, or during holidays. A very specific and structured approach to doing this has been tested in Ghana, India, and Zambia. (See here for an overview of what works best where and a discussion of scalability.) A less structured approach is to introduce tracking, where children are grouped by their initial level of learning. This was highly cost-effective in Kenya, but it often meets with resistance. Although not implemented through the government, another cost-effective approach in Botswana has used mobile phones to send targeted messages based on children's levels, focusing on remediation for the students who are farthest behind.

## Context

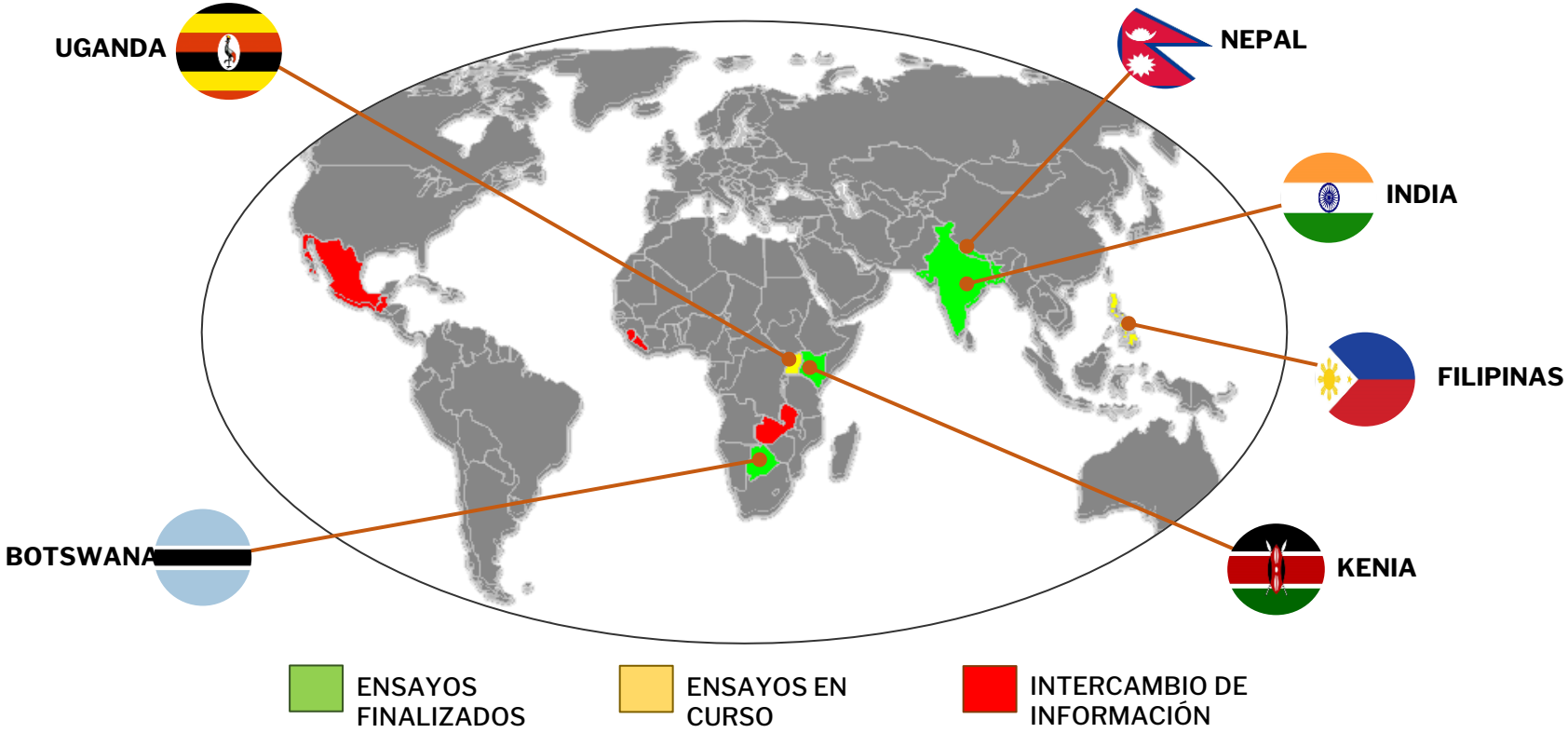
These interventions are effective where there is a wide variety of learning levels within a class and student learning levels are below grade-level curriculum expectations (as in many LICs and MICs).

# Now Being Adapted and Tested Across 5+ Countries

How to build resilient education systems; scalable robust "education in emergencies"

Figure: Timeline – 15 months, 6 trials in 6 countries, 25,000 households

# ¿DÓNDE ESTÁ OCURRIENDO?



# Partners

## Implementing and Research Coalition

Young 1ove
Connecting youth with life-saving information

TEACH FOR NEPAL

STREET CHILD OF NEPAL

THE WORLD BANK

J-PAL
ABDUL LATIF JAMEEL POVERTY A

UNIVERSITY OF OXFORD

NEW GLOBE

COLUMBIA UNIVERSITY

GLOBAL SCHOOL LEADERS

alokit

ipa
INNOVATIONS FOR POVERTY ACTION

DepED

BUILDING TOMORROW

RISING ACADEMY NETWORK

Ministry of Education

## Funding Partners

UBS Optimus Foundation

UBS

MULAGO

echidna giving

DOUGLAS B. MARSHALL, JR. FAMILY FOUNDATION

JACOBS FOUNDATION
Our Promise to Youth

J-PAL
ABDUL LATIF JAMEEL POVERTY A

ΙΣΝ/SNF ΙΔΡΥΜΑ ΣΤΑΥΡΟΣ ΝΙΑΡΧΟΣ
STAVROS NIARCHOS FOUNDATION

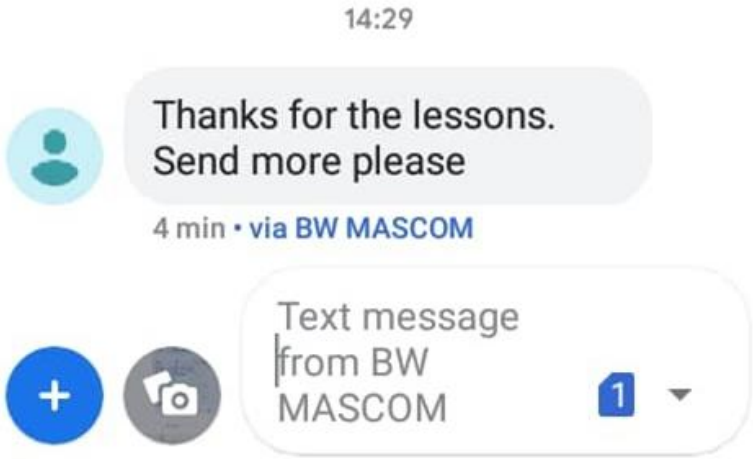
1 Medición del aprendizaje

2 Intervenciones efectivas para detener la pérdida de aprendizaje ahora

3 Estrategias para reconstruir mejor la educación en el futuro

# Lecciones generales sobre la participación de los padres

- Participación directa en la educación (no solo la lectura más tradicional de los boletines de notas)
- Lo que funciona = información para conocer el nivel y el contenido de su hijo y apoyo y estímulo activos
- Utilización: una barrera inicial de entrada, pero finalmente del 70 % o más, lo cual era muy alto, y una utilización semanal entre 60-80 %.



# APÉNDICE

# ¿POR QUÉ BAJA TECNOLOGÍA? ELEGIR LA HERRAMIENTA ADECUADA

| Ejemplos a destacar | Soluciones de “baja tecnología”:<br>• #ConnectEd | Soluciones de “tecnología media/alta”:<br>• One Laptop Per Child |
|---|---|---|
| **Accesible**<br>• Sin requisitos de internet<br>• Fácil de usar (no requiere capacitación) | ✓ | ✗ |
| **Rentable**<br>• Sin insumos costosos de hardware<br>• Poca o ninguna necesidad de mantenimiento | ✓ | ✗ |
| **Contextualmente adecuada**<br>• El mecanismo de entrega familiar permite la participación del usuario | ✓ | ✗ |

# Cómo funciona

| | N° de operaciones | Suma / Resta | Multiplicación / División |
|---|---|---|---|
| **3er grado** | 33 % | 53 % | 14 % |
| **4° grado** | | | |

J-PAL
ABDUL LATIF JAMEEL POVERTY ACTION LAB

# Consideraciones prácticas y operativas para los programas de participación de los padres

Smitin Brid y Samyukta Subramanian
**Fundación Pratham Education**

Pratham
Every Child in School & Learning Well

11 de febrero de 2022

# Acerca del trabajo de Pratham con la primera infancia

Pratham comenzó su jornada en 1995 en el ámbito de la primera infancia (de 3 a 8 años) impartiendo clases en preescolares (“balwadis”) dirigidas por voluntarios en los barrios marginales de Bombay. En los más de 27 años siguientes, el trabajo con la primera infancia se ha ampliado exponencialmente.

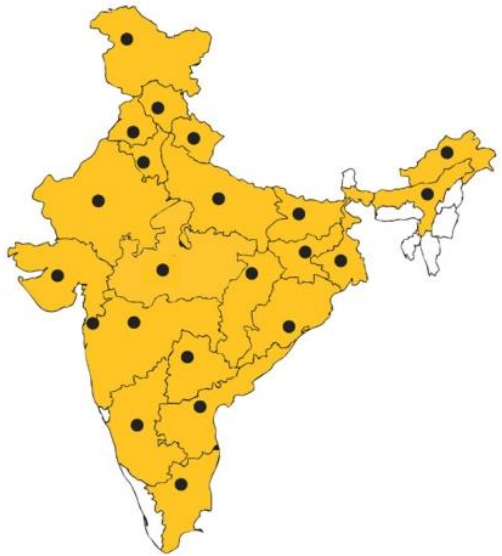
**Programas directos en los** que (i) Pratham dirige sus propios laboratorios, o (ii) los miembros del personal de Pratham apoyan los esfuerzos educativos en múltiples comunidades aprovechando el sistema anganwadi y el ecosistema que rodea al niño.

**+ 15**
**estados**

**+ ~ 10 000**
**pueblos**

**~ 1,60,000**
**madres alcanzadas**

**~ 3,75,000 ?**
**niños alcanzados**



**Programas de alianzas gubernamentales en los** que Pratham proporciona apoyo integral a los departamentos de educación estatales: desarrollo de contenidos, capacitación de cuadros de supervisión, seguimiento y evaluaciones

**+ 7**
**estados**

**Todos los anganwadis (centros preescolares comunitarios) y escuelas**

**Preescolar y 1° y 2° grado**

Todos los programas de Pratham para los primeros años de vida funcionan de forma continua durante todo el año.

# Propuesta

Pratham cree que es posible **desarrollar habilidades fundamentales sólidas en los niños durante sus primeros años** por medio de...

El juego es lo más natural para cualquier niño, y un sistema de aprendizaje por medio de actividades sencillas basadas en el juego genera un mayor interés en el aprendizaje por parte del niño.

**Aprendizaje basado en el juego**

**Participación de la madre**

Las madres son actores clave en la educación de un niño durante la primera infancia y, por lo tanto, involucrarlas y dotarlas de las habilidades adecuadas puede permitir que los niños se conviertan en mejores estudiantes.

Educar a un niño es responsabilidad de toda la comunidad, por lo que la participación de voluntarios locales y la celebración de eventos comunitarios pueden mejorar el entorno de aprendizaje de un niño.

**Ecosistema de aprendizaje**

**Abordaje continuo**

Cuando los niños pasan de la educación preescolar a la escuela, se produce un gran cambio con respecto al plan de estudios, el entorno, etc. El apoyo continuo a los niños en 1° y 2° grado es fundamental para garantizar que se adapten bien al nuevo entorno.

... y puede **eliminar la necesidad de una intervención correctiva** en los años posteriores.

# Cómo Pratham involucra a las madres

Pratham involucra a las madres tanto dentro como fuera de la institución educativa.

**Dentro de la institución – Demostración de actividades de aprendizaje y apoyo intensivo**

Actividad de grupos grandes en clases

Actividad de grupos pequeños en clases

Actividad individual en clases

**Fuera de la institución – Reuniones de grupos de madres y eventos comunitarios**

Reuniones de grupos de madres

Ferias comunitarias de preparación escolar

# Cómo Pratham involucra a las madres https://youtu.be/ot616UFXQo0

# La participación de las madres desde la pandemia

## ¿QUÉ HACÍAMOS ENTONCES?

**Actividades en centros preescolares del gobierno, apoyadas por voluntarios**

**Grupos de madres en la comunidad**

**Ferias comunitarias de preparación escolar**

## ¿QUÉ ESTAMOS HACIENDO AHORA?

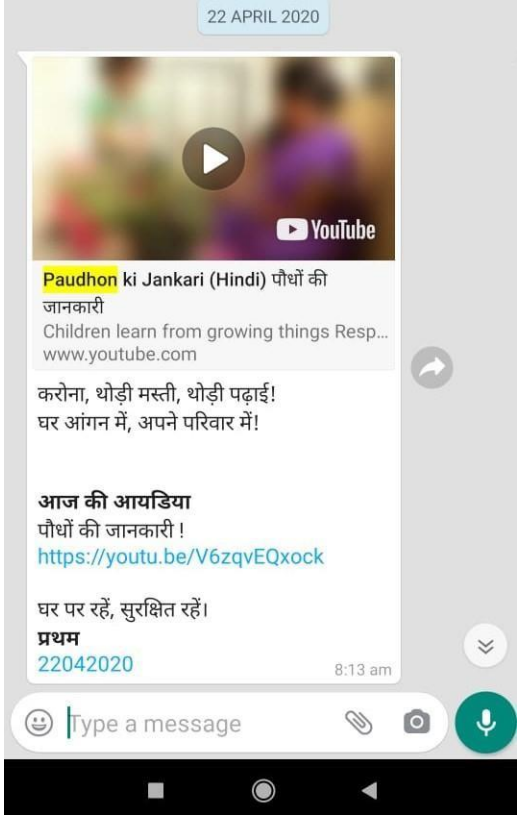
**Actividades en el hogar enviadas por WhatsApp o SMS**

**Grupos de madres en la comunidad, trabajo con contenidos digitales**

**¡Muchas llamadas telefónicas, de ida y vuelta!**

# Mensajes diarios por WhatsApp

**Vía WhatsApp, enviamos un video de una madre que explica cómo crecen las plantas.**




**A cambio, ¡recibimos las siguientes respuestas!**

# Mensajes diarios por SMS

## Lo que enviamos

Tome una bolsa y ponga diferentes cosas en ella: una cuchara, una pulsera, un lápiz o una gorra. Cierre sus ojos. Ponga su manos en la bolsa. Toque cualquier objeto, identifíquelo y hable sobre lo que tocó.

एक थैली लें।
उसमें अलग-अलग चीज़ें डालें जैसे चम्मच, चूड़ी, पेंसिल या ढक्कन। बच्चा आँख बंद कर ले।
थैली में हाथ डाले।
कोई भी चीज़ छूकर उसका नाम बताए। उस पर कुछ बोले।

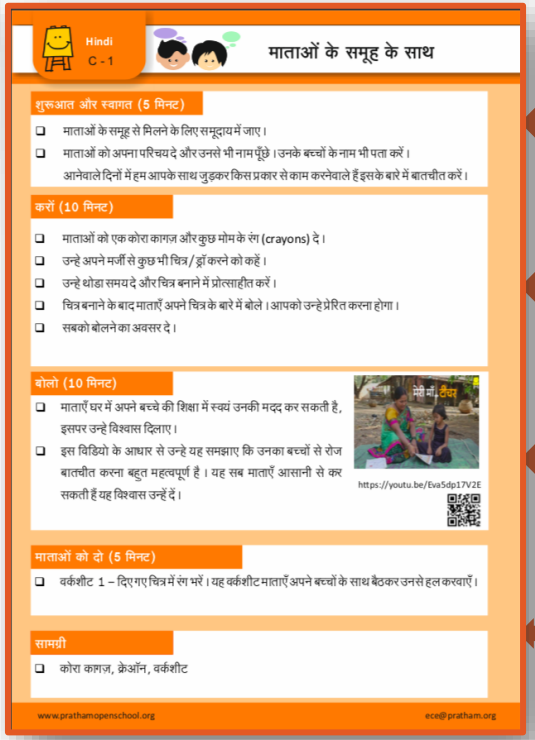
## Lo que recibimos

Ponga en una bandeja algunos guisantes o ajo. Muéstrele a su hijo cómo pelarlos. ¡Ahora siéntense juntos y pelen los guisantes o el ajo!

# Tarjetas de ideas semanales

Como parte de la campaña de preparación escolar, Pratham comenzó a compartir “tarjetas de ideas” semanalmente con las madres. Se crearon en 11 idiomas indios. El objetivo de esta iniciativa era fomentar las reuniones periódicas de las madres y que aprendieran actividades que pudieran ayudar al desarrollo integral de sus hijos.

***Ejemplo de tarjeta de ideas***



Hindi
C - 1

माताओं के समूह के साथ

**शुरुआत और स्वागत (5 मिनट)**

- माताओं के समूह से मिलने के लिए समूदाय में जाए।
- माताओं को अपना परिचय दे और उनसे भी नाम पूँछे। उनके बच्चों के नाम भी पता करें।

आनेवाले दिनों में हम आपके साथ जुड़कर किस प्रकार से काम करनेवाले हैं इसके बारे में बातचीत करें।

**करें (10 मिनट)**

- माताओं को एक कोरा कागज़ और कुछ मोम के रंग (crayons) दे।
- उन्हे अपने मर्जी से कुछ भी चित्र/ड्रॉ करने को कहें।
- उन्हे थोडा समय दे और चित्र बनाने में प्रोत्साहीत करें।
- चित्र बनाने के बाद माताएँ अपने चित्र के बारे में बोले। आपको उन्हे प्रेरित करना होगा।
- सबको बोलने का अवसर दे।

**बोलो (10 मिनट)**

- माताएँ घर में अपने बच्चे की शिक्षा में स्वयं उनकी मदद कर सकती है, इसपर उन्हे विश्वास दिलाए।
- इस विडियो के आधार से उन्हे यह समझाए कि उनका बच्चों से रोज बातचीत करना बहुत महत्वपूर्ण है। यह सब माताएँ आसानी से कर सकती हैं यह विश्वास उन्हें दें।

https://youtu.be/Eva5dp17V2E

**माताओं को दो (5 मिनट)**

- वर्कशीट 1 – दिए गए चित्र में रंग भरें। यह वर्कशीट माताएँ अपने बच्चों के साथ बैठकर उनसे हल करवाएँ।

**सामग्री**

- कोरा कागज़, क्रेऑन, वर्कशीट

www.prathamopenschool.org ece@pratham.org

**Recapitular, revisar y reconectar (5 minutos)**
(seguimiento de la reunión anterior)

**Actividad a realizar (10 minutos)**
(cada vez que el o la facilitadora se reúna con este grupo, realizará una actividad)

**Miremos y discutamos (10 minutos)**
(cada vez que el o la facilitadora se reúna con este grupo, mostrará un video y organizará la discusión sobre un tema determinado)

**Hoja de trabajo/actividad de tarea (5 minutos)**
(cada vez que el o la facilitadora proporciona algún material a la madre: hojas de trabajo, libros, tarjetas de cuentos, etc.)

# Aprendiendo de los grupos de madres

## 1. Estructura de participación

- Trabajar en pequeños grupos de madres aumenta la conciencia y la aplicación del conocimiento.
- Tener una madre ancla dentro del grupo ayuda.
- Las demostraciones de actividades o ejercicios dentro del grupo son útiles.

## 2. Diseño de la interacción

- Crear contenido sencillo, en un lenguaje localmente familiar.
- Diseñar cada sesión interactiva o contenido como un elemento independiente dentro del paquete completo.
- Mantener la sencillez de las actividades, utilizando materiales fácilmente accesibles.
- Compartir contenido por medios accesibles.
- Para que la participación remota sea efectiva, ¡siempre haga un seguimiento!

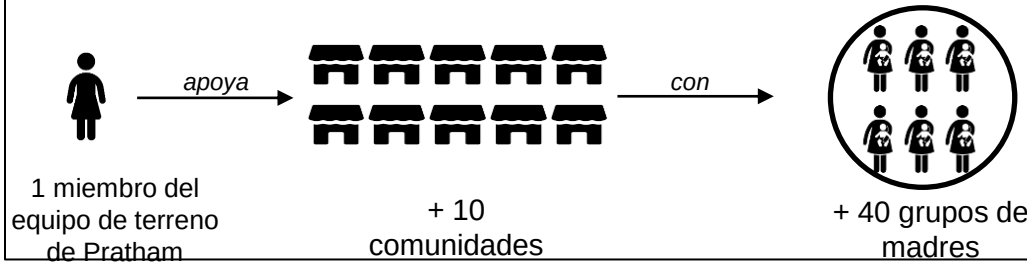
## 3. Mantener a las madres en el centro

- Si las escuelas están abiertas, comparta regularmente material de aprendizaje para llevar a casa.
- Las madres tienen sus propias demandas y necesidades: responda a ellas.
- Realice eventos o concursos comunitarios en intervalos regulares.

# Anexo

# Modelo de implementación y costos

**Modelo de trabajo**




**Actividades principales**

- **Pre-COVID:** realización de demostraciones de actividades en anganwadis, facilitación de debates de grupos de madres, realización de ferias comunitarias
- **Durante la COVID:** envío diario de mensajes de WhatsApp o SMS, seguimiento mediante llamadas telefónicas + discusiones de grupos de madres

**Principales costos**

| Costo | Descripción | % del total de costos *Pre-COVID* | % del total de costos *Durante la COVID* |
|---|---|---|---|
| Personal | Salarios de (i) el personal de terreno, (ii) sus supervisores y (iii) los equipos de contenido y capacitación de cada estado | ~ 70 % | ~ 95 % |
| Material didáctico | Material impreso y lúdico distribuido a todos los centros educativos públicos en los que trabajamos. Durante la pandemia, solo enviamos material a distancia. | ~ 10 % | ~ 0 % |
| Capacitación y viajes | Capacitación y viajes del personal de Pratham | ~ 10 % | ~ 0 % |
| Otros | Otros artículos diversos | ~ 10 % | ~ 5 % |

*Nota: si bien Pratham recurrió a modos de comunicación gratuitos como WhatsApp o SMS para la participación remota, la elección de la tecnología influirá en el costo del proceso de ejecución.*

# Cómo trabajan las madres con los niños

Con el apoyo de Pratham, las madres se convierten en un actor clave en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

# Khazaane ka Pitara en FLN Hub

| Centro de recursos de FLN | Enlace |
|---|---|
| Khazaane ka Pitara – Marco de 100 días de preparación para la escuela | Enlace |
| Khazaane ka Pitara - Manual de 100 días de preparación para la escuela | Enlace |
| Khazaane ka Pitara - Folleto de preparación para la escuela | Enlace |
| Video de demostración sobre el emparejamiento | Enlace |
| Vídeo de demostración sobre la clasificación | Enlace |
| Vídeo de demostración sobre la seriación | Enlace |
| Vídeo de demostración sobre la secuenciación | Enlace |
| Vídeo de demostración sobre el juego de las formas | Enlace |
| Vídeo de demostración sobre puzzles | Enlace |
| Video de demostración sobre el juego de los números | Enlace |
| Vídeo de demostración sobre el juego de las letras | Enlace |

## ¿EN QUÉ CREEMOS?

Se necesita un **pueblo entero** para criar y **educar a un niño**.

**¡Las cosas simples** traen **un gran** cambio!

## ¿QUÉ NOS VIENE A LA MENTE CUANDO PENSAMOS EN LA PRIMERA INFANCIA?

*“material rico en impresiones”*

*“poemas”*

*“profesores”*

*“contenido digital”*

*“preparación mela”*

*“informe de notas del niño”*

*“evidencia”*

*“mohalla”*

*“juegos”*

*“MADRES”*

*“voluntarios”*

*“comunidad”*

*“historias”*

*“ghar”*

*“programa de radio”*

*“ecosistema”*

*“evaluaciones remotas”*

*“inclusión y diversidad”*

*“trabajadores anganwadi”*

*“política y práctica”*

# Principios del trabajo de Pratham con la primera infancia

Métodos basados en el juego y en el aprender haciendo

Trabajo individualmente, en grupos pequeños y grandes.

Equilibrio de actividades activas y en reposo, juegos en interiores y exteriores.

Equilibrio entre las actividades dirigidas por el profesor y las autodirigidas

Enfoque en espiral

Actividades adecuadas a la edad, individualizadas según el nivel de cada niño

De lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, de lo familiar a lo desconocido

La lengua materna como base del aprendizaje

# Modelos de implementación

## INTERVENCIONES DIRECTAS

### Modelo de demostración

- El profesor de Pratham realiza de 2 a 3 horas diarias de actividades pedagógicas con los niños en los centros comunitarios, anganwadis o escuelas.
- Estos sirven como laboratorios de Pratham para experimentar con nuevos contenidos, métodos y materiales.

### Modelo de apoyo de Anganwadi

- Movilización de voluntarios de la comunidad para que realicen actividades educativas diarias con los niños en los anganwadis, formen grupos de madres y trabajen con estos y organicen eventos comunitarios.
- Pratham ofrece capacitación y apoyo de monitoreo en terreno a los voluntarios.

## INTERVENCIONES POR MEDIO DE ALIANZAS

### Modelo de alianza gubernamental

- Alianzas con el gobierno central o distrital para diseñar el contenido/plan de estudios, capacitar a los profesores en prácticas pedagógicas adecuadas, implementar sistemas de medición y seguimiento y realizar evaluaciones de los niños.
- La alianza podría ser con el departamento de WCD (trabajo en anganwadis) o el departamento de educación (trabajo en preescolares).

# Modelo de apoyo de Anganwadi de Pratham

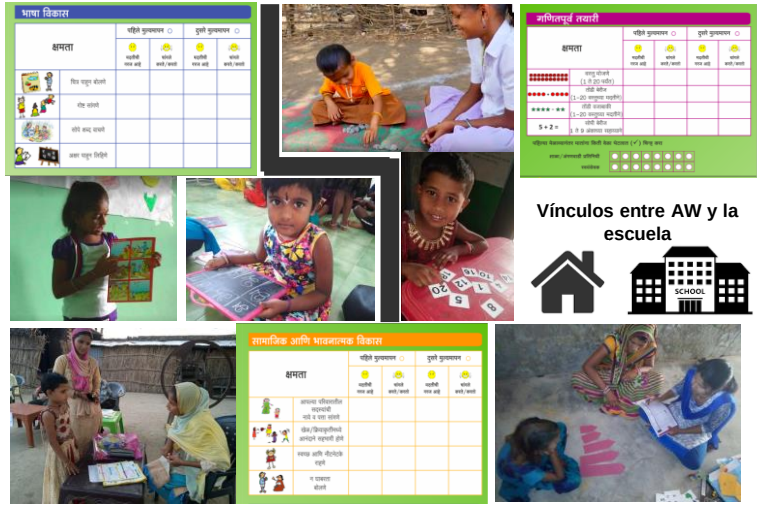
**Dentro de Anganwadis**

# Modelo de apoyo de Anganwadi de Pratham

## Fuera de Anganwadis

### Grupos de madres

### Preparación escolar de Melas



# Documento de referencia

Pratham Education Foundation

**Learnings from Pratham's Mothers-Centric Early Years Intervention**
**Banaskantha, Gujarat**

A child's ecosystem is one of the most important factors when considering their development during the early years. They learn from the environment around them and are influenced by those with whom they interact regularly, such as parents, grandparents, siblings, anganwadi workers, and members of the community. Interventions must therefore focus on ensuring that the ecosystem is equipped to provide appropriate inputs and a supportive learning environment to further the child's growth and development. In India, many households in rural communities and urban slums do not have access to the resources, knowledge, or time to properly engage with children. At a time when pre-primary institutions have been closed across the country for nearly two years, learning at home is indispensable, especially for young children who require an emotive and hands-on learning experience.

In India, mothers typically spend the greatest amount of time with the child, and hence play the role of a long-term influencer in the child's development journey. Pratham has been working with mothers with the goal of empowering and equipping them to play an active and engaged role in their child's learning journey, and also influencing the household environment to make it more conducive to the child's developmental needs. This is important because children spend the greatest amount of time at home, where they can play, learn, and grow with the support of other household members. Our work therefore focuses on promoting the awareness of mothers on the development of their child's age-appropriate abilities, and confidence in being able to support this development at home regardless of their education level or background. Learning at home can be done through simple activities with the support of common household objects that are repurposed as learning and play material. A conducive household environment is thus one where children are encouraged to play and explore by household members, who can actively engage with children and guide them through simple play-based activities alongside their daily tasks. As such, we have gained several insights into the immense potential that lies in engaging mothers as key pillars to promote the holistic development of young children.

Pratham has been working in Banaskantha, a rural district in the eastern state of Gujarat, that is situated at the northern border and hence is a confluence of communities and dialects. Using our presence in this location, in 2021, we conducted an exploratory study to understand mothers' mindsets and expectations, and further develop and evolve our mother engagement efforts. This note presents our key findings.

**Overview of the Study**

The pilot study aimed to build a deeper understanding of the effectiveness of Pratham's mothers-centric intervention with children of preschool age (3-5 years). The effort was designed keeping in mind that pre-school centres/anganwadis and primary schools were closed since the onset of the pandemic. In addition, from time to time, movement in the community was restricted. Despite these challenges, it was important to connect with mothers regularly and to facilitate local interactions so that they could get together as groups frequently. At the core of the intervention was a combination of learning activities, digital or remote support, and social structures like groups. The intervention, which ran from January to June 2021, included:

- **Direct contact with mothers via digital content** shared twice a week over WhatsApp and SMS
- **Mothers' group meetings** twice a month, facilitated by Pratham staff.

Pratham

Page | 1

**Para acceder al artículo completo:**

https://drive.google.com/file/d/1vzZVHWwUnYIx8BaYTgLT-xN_cwP6Ov15/view?usp=sharing

Pratham
Every Child in School & Learning Well

Pratham
Every Child in School & Learning Well

# Gracias

smitin@pratham.org
samyukta.subramanian@pratham.org

www.pratham.org

# Panel de discusión “Pregunte a los expertos”

# Palabras de cierre

- Lo invitamos a revisar los recursos mencionados por los presentadores hoy. También los compartiremos por correo electrónico.

- Como seguimiento, planeamos hacer circular una encuesta de opiniones junto con la grabación del seminario web de hoy y la presentación de diapositivas.

- No dude en comunicarse con los presentadores de hoy si tiene preguntas adicionales.

# Gracias

JPAL_Education@povertyactionlab.org