



Když schází naděje

Od pondělí 12. prosince 2022 zdarma ke zhlédnutí na youtube kanále Centra LOCIKA
Pro více informací sledujte www.centrumlocika.cz/pro-odborniky/konference

Koho uvidíte a uslyšíte:



MUDr. Petr Pöthe

Psychoanalytický dětský psychoterapeut a psychiatr, pracuje v soukromé praxi, přednáší a organizuje výcviky dětské psychoterapie v ČR a SR. Je autorem populárních a odborných článků a monografií. V těchto dnech vychází jeho nejnovější kniha "Vývojová a vztahová terapie dětí" (Nakl. Portál).

ZÁŽITEK APOKALYPSY V DOSPÍVÁNÍ

V tomto příspěvku odhalíme a prozkoumáme emoční prožitky současných adolescentů v kontextu osobního a globálního vývoje. Pozornost věnujeme smyslu a původu dysfunkčních a rizikových regulačních mechanismů úzkosti v kontextu nestálé a neohrazené tělesné, sociální a pohlavní identity.



Mgr. Michal Kniha

Speciální pedagog, terapeut, mediátor a krizový intervent s dlouholetou praxí na krizových linkách.

TECHNIKY KRIZOVÉ INTERVENCE PŘI PRÁCI SE SEBEPOŠKOZUJÍCÍM A SEBEVRAŽEDNÉM CHOVÁNÍ

Příspěvek se věnuje konkrétním technikám krizové intervence, které lze využít při práci s projevy sebevražedného či sebepoškozujícího chování. Probrány budou zejména tyto otázky: Jak rozpoznat akutní a neakutní stav? Jak pracovat, když se téma objeví? Jak reagovat na stav akutní tenze? Jak pracovat s emocemi, tělem a myslí? Čeho se rozhodně vyvarovat?

Součástí příspěvku bude ukázka hovoru z krizové linky s klientem v akutní tenzi, na které bude ukázáno konkrétní použití technik.



Mgr. Sylvie Stretti,

Zakladatelka, ředitelka a terapeutka Poradny Vigvam a terapeutka, mentorka v mateřské škole a jeslích Bambíno.

V Poradně Vigvam pracuje s pozůstalými dětmi, dospělými a rodinami. Dále se podílí i na komunikaci se zdravotními a školskými institucemi v kontextu úmrtí. Spolupracuje jako terapeut pro pozůstalé ve FN Motol v dětském paliativním týmu. V Bambínu se zaměřuje na spolupráci s dětmi, pedagogy a rodiči především v oblasti prevence a rozvoji vztahových a emočních kompetencí dětí. Je mámou dvou dětí, díky kterým se vrátila ke skautingu, kde spoluvede oddíl vodních vlčat a žabiček v Praze. Je absolventkou Husitské teologické fakulty Univerzity Karlovy v Praze; tématem její disertační práce byla Smrt blízkého člověka v kontextu spirituality. Dále je absolventkou výcviku v Systemické rodinné terapii (pořádaným Centrem rodinné terapie v Motole) včetně povinné supervize, frekventantkou psychoterapeutického výcviku v Logoterapii a existenciální analýze (pořádaným Institutem pro Integrativní psychoterapii a psychologické poradenství).



Ph.D., Mgr. Jan Kaňák, Ph. D.

Pracovník stabilizačních služeb v Poradně Vigvam - práce s pozůstalými, odborný asistent na Husitské teologické fakultě UK, kde se podílí na výuce a na vedení a oponování kvalifikačních prací. Dále se podílí na řešení projektů v rámci akademické grantové činnosti.

Je absolventem postgraduálního vzdělání v oboru sociální práce na Fakultě sociálních studií Masarykovy univerzity v Brně, absolventem prezenční metodologické a sebezkušenostní části výcviku v Gestalt modalitě (IVGT v Praze) a absolventem výcviků v krizové intervenci (Remedium, Linka bezpečí) a kurzu Motivačních rozhovorů (Sananim).

VŠE NEMUSÍ ČLOVĚK ZVLÁDNOUT SÁM (SEBEVRAŽDY A MOŽNOSTI POMOCI PRO POZŮSTALÉ)

Smrt blízkého člověka vyvolává v životě pozůstalých chaos, zmatek v pocitech a mnohdy i pocity viny a člověk nemusí vidět cestu, jak situaci zvládnout a přijmout. Kdo všechno je vlastně pozůstalý a jaké má možnosti pomoci?

Příspěvek je zaměřen na primární orientaci komu a jakou pomoc pozůstalým lze nabídnout.



PhDr. Pavla Doležalová, Ph.D.

Odborná praxe VÚ: psychoterapie s vulnerabilními dětmi a adolescenty, Národní ústav duševního zdraví, 1. Klinika Adiktologie 1. LF UK, International Training Center-Erasmus plus. Vzdělání a praxe: EMCDDA v Lisabon, Portugalsko. Léčba, prevence závislostí a edukace (Department Mental Health, Johns Hopkins University-USA, Centrum Addicted Pregnancy-JHU, Maryland, Treatment Research Institut-Pennsylvania, Real Life Recovery-Florida), speciální pedagogika (MU Brno a Karlova Universita v Praze). Vybrané výcviky: PBSP, Biosyntéza, arteterapie, integrativní psychoterapie, imaginativní techniky, adiktologie. Zkušenosti a vzdělání v leadership a manažerské praxi ve státní správě, samosprávě, soukromé praxi. Dlouhodobé zkušenosti v oblasti vzdělávání a seberozvoje na mezinárodní úrovni. Publikační, výzkumná a lektorská činnost v ČR a v zahraničí. Zakladatel privátního zdravotnického zařízení.

SEBEPOŠKOZOVÁNÍ A SEBEVRAŽEDNÉ CHOVÁNÍ

Příspěvek se dotýká aktuálních fenoménů sebepoškozování a sebevražedného chování z hlediska informované edukativní prevence a zodpovědné senzitivity, propojuje zásadní obecné souvislosti a dotýká se příčin a širšího kontextu.



Mgr. Laura Juríková

Výzkumnice Národního ústavu duševního zdraví, členka pracovní skupiny Výzkum a prevence sebevražd a skupiny zaměřené na duševní zdraví dětí a dospívajících. Pracuje také jako psycholožka a terapeutka.



Mgr. Alexandr Kasal

Výzkumník Národního ústavu duševního zdraví, člen pracovní skupiny Výzkum a prevence sebevražd, koordinátor Národního akčního plánu prevence sebevražd. Ve své výzkumné práci se dlouhodobě orientuje na praktickou uplatnitelnost výstupů.

SEBEVRAŽEDNÉ JEDNÁNÍ A ŠKOLA

V rámci příspěvku budeme na datech prezentovat rozsah sebevražedného jednání v populaci českých dospívajících. Podíváme se na známé rizikové a protektivní faktory, na varovné příznaky a hlavně si představíme roli školy a roli učitele. Ukážeme si způsoby, jak s žáky o problematice komunikovat, co může dělat sám učitel a co by dělat neměl.



PhDr. Galina Jarolímková

Dětská poradenská psychologička, od roku 2016 ředitelka pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 1, 2 a 4. Více než 25 let poradenské praxe, 9 let v pozici školního psychologa na pražském gymnáziu. Iniciátorka a zakladatelka Poradenské linky pomoci pro rodiče, žáky a pedagogy, která byla významnou podporou pro všechny během období covidových opatření a po něm. Již více než 15 let se věnuje koncepční práci ŠPP SŠ (školních poradenských pracovišť) jejímiž členy jsou výchovní poradci, metodici prevence a školní psychologové. Podporu pedagogickým sborům pražských škol vnímá jako velmi potřebnou již delší dobu, významněji však od dob distanční výuky od roku 2020 a následně při návratu do škol. Pedagogům našich škol se změnil obsah i přístup práce snad nejvíce. Vnímá jako velmi potřebné věnovat se pedagogům v oblasti práce duševního zdraví.

DLOUHODOBÉ DOPADY PANDEMIE NA PSYCHIKU DĚTÍ, PEDAGOGŮ Z POHLEDU PRACOVNÍKŮ PPP

Pandemické období významným způsobem ovlivnilo způsoby práce na školách i ve školských poradenských zařízeních. V PPP pro Prahu 1, 2 a 4, která patří k největším nejen v Praze, ale i v celé ČR, jsme zaznamenali od jara 2020, od doby nouzového stavu a pandemie Coronaviru, mnoho žádostí a dotazů, se kterými jsme se do té doby v takové masové míře setkávali jen zřídka. Pracovníci naší PPP se museli velmi rychle naučit orientovat se v nové problematice a poradit si s ní.

Několik měsíců „izolace“ udělaly své, výrazně se zhoršil psychický stav dětí, zaznamenali jsme zvýšený počet úzkostlivých a depresivních dětí, dětí s pocity beznaděje, dětí výukově nemotivovaných, dětí ztrácejících naději v budoucnost atd. To vše mělo za následek změnu pohledu na přístup práce k žákům našich škol, ale i k jejich pedagogům a leckdy i rodičům. Jako první impulz jak nově pomoci bylo zřízení Poradenské linky pomoci pro oblast školních a vzdělávacích potřeb.