



škola  
da Vinci

# Výroční zpráva

2022/2023



# Obsah

|   |    |
|---|----|
| <b>I. Základní údaje o škole</b>                            | 1  |
| <b>II. Údaje o pracovnících školy</b>                       | 3  |
| <b>III. Výsledky výchovy a vzdělávání, přijímací řízení</b> | 6  |
| <b>IV. Hodnocení školy nebo jejích součástí</b>             | 9  |
| <b>V. Školní poradenské pracoviště</b>                      | 12 |
| <b>VI. Pedagogicko-psychologická poradna</b>                | 14 |
| <b>VII. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti</b>       | 15 |
| <b>VIII. Mezinárodní spolupráce školy</b>                   | 17 |
| <b>IX. Rok v da Vinci</b>                                   | 21 |
| <b>X. Základní údaje o hospodaření školy</b>                | 35 |





# I. Základní údaje o škole

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Název školské právnické osoby:</b> | Střední škola, základní škola a mateřská škola da Vinci  |
| <b>Sídlo a kontaktní adresa:</b>      | Na Drahách 20, 252 41 Dolní Břežany  |
| <b>Telefon:</b>                       | 241 412 488, 608 333 567   |
| <b>E-mail:</b>                        | info@skoladavinci.cz   |
| <b>Webové stránky:</b>                | www.skoladavinci.cz  |
| <b>IČO:</b>                           | 713 411 37   |
| <b>REDIZO:</b>                        | 691 001 529  |
| <b>Číslo účtu:</b>                    | 2488100329/0800 (Česká spořitelna)   |
| <b>Zřizovatelé školy:</b>             | Škola da Vinci, z.s., Ing. Jitka Rudolfová   |
| <b>Statutární zástupce:</b>           | PhDr. Jiří Bureš, Ph.D.  |
| <b>Ředitel:</b>                       | PhDr. Jiří Bureš, Ph.D.  |
| <b>Seznam zařízení:</b>               | mateřská škola (IZO 181016559)<br>základní škola (IZO 181015943)<br>střední škola (IZO 046389164)<br>školní družina (IZO 181016591)<br>školní klub (IZO 181063514)<br>pedagogicko-psychologická poradna (IZO 181063522),<br>školní jídelna (IZO 181063506)<br>školní výdejna - jídelna (IZO 181016575) |
| <b>Obory vzdělání:</b>                | 79-01-C/01 Základní škola, denní forma vzdělávání<br>79-41-K/41 Gymnázium, denní forma vzdělávání<br>75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, dálková forma vzdělávání   |
| <b>Členové školské rady:</b>          | prof. Ing. Mgr. Martin Lukeš, Ph.D., Jana Vlachová, Ing. Jan Červinka, Rostislav Vlach, Mgr. Vlastimil Ondráček  |

## Počty žáků

|  | Počet ročníků | Počet tříd | Počet dětí | Průměrný počet žáků na třídu | Kapacita |
|--|---------------|------------|------------|------------------------------|----------|
| Mateřská škola                               | x             | 4          | 43         | 10,75                        | 48       |
| Základní škola                               | 9             | 9          | 162        | 18                           | 180      |
| 1. stupeň ZŠ                                 | 5             | 5          | 90         | 18                           |          |
| 2. stupeň ZŠ                                 | 4             | 4          | 72         | 18                           |          |
| Gymnázium - denní                            | 4             | 4          | 76         | 19                           | 120      |
| Předškolní a mimoškolní pedagogika - dálkové | 4             | 1          | 3          | 3                            |          |

## Zařízení školního stravování

| Typ                      | Počet strávníků |             | Kapacita |
|--------------------------|-----------------|-------------|----------|
|                          | děti a žáci     | zaměstnanci |          |
| Školní jídelna           | 280             | 61          | 321      |
| Školní jídelna - výdejna | 0               | 0           | 145      |

## Školní družina, školní klub

|                | Počet oddělení | Počet žáků | Počet vychovatelů | Kapacita |
|----------------|----------------|------------|-------------------|----------|
| Školní družina | 1              | 61         | 4                 | 70       |
| Školní klub    | 1              | 100        | 4                 | 202      |

## II. Údaje o pracovnících školy

### Personální zabezpečení činnosti školy

Ve škole působí 61 pedagogických pracovníků, o provoz školy se stará 14 nepedagogických pracovníků.

**Vedení školy:** PhDr. Jiří Bureš, Ph.D. (ředitel), Mgr. Jarmila Černohorská (zástupkyně ředitele pro 2. stupeň a gymnázium), Miloslav Horáček (finanční a provozní manažer), PhDr. Jana Němečková, Ph.D. (zástupkyně ředitele pro administrativu a mezinárodní spolupráci, výchovná a kariérová poradkyně), Pavlína Philipová (zástupkyně ředitele pro MŠ), Mgr. Ing. Martina Porkertová (vedoucí ŠPP), Mgr. Jaroslava Rajnochová (zástupkyně ředitele pro 1. stupeň), Mgr. Vojtěch Vykouk (metodik prevence)

**Mateřská škola:** Ing. Petra Austová, Mgr. Nikola Brabcová, Bc. Markéta Eliášová, Aleš Klíma, DiS., Ing. Lenka Kopecká, MgA. Kristýna Patková, MgA. Jarmila Pešková, Iryna Sliusar (asistentka), Michaela Štefanová, DiS., Mgr. Kamila Žajdlíková

**1. stupeň ZŠ:** Mgr. Magdalena Brončková (5. třída), Mgr. Petra Břízová (AJ), Bc. Lenka Červinková (AJ), Mgr. Markéta Janoušková (2. třída), Deanna Kollar, B.A. (AJ), Mgr. Michaela Konůpková (3. třída), Mgr. Dagmar Majerová (TV), Ing. Pavlína Nováková (asistentka pedagoga), MgA. Jarmila Pešková (AJ), Mgr. Jaroslava Rajnochová (FIE), Mgr. Michal Řepa (1. třída), Mgr. Šárka Slavičínská (4. třída), Mgr. Markéta Šindelářová (VV, čtenářské dílny)

**2. stupeň ZŠ a gymnázium:** PhDr. Barbora Bažilová, MBA (M, CH, FJ), PhDr. Jana Boháčová (M, CH), PhDr. Jiří Bureš, Ph.D. (M, FJ), Mgr. Cristina Cabrera Lorenzo (ŠJ), Mgr. Jarmila Černohorská (ČJ, AJ, ŠJ), Veronika Černohorská (AJ), Bc. Zuzana Doležalová (ŠJ, AJ), MgA. Josefína Dušková (VV, ČASP), Mgr. Renáta Hanzlová (NJ), Daryl Harrison, B.Ed. (AJ), Mgr. Tereza Hnátková (AJ), Mgr. Milan Chroust, Ph.D. (B, Z), RNDr. Alice Jančáková (F, CH), Mgr. Samuel Jordán (TV), Mgr. Jiří Kysel (Z, TV), MgA. Hana Krejčová (HV), Mgr. Zdeňka Rocha, Ph.D. (DU, VV), Zuzana Neradová, M.A. (NJ), PhDr. Jana Němečková, Ph.D. (AJ, ZSV), Mgr. Zuzana Poláková (ČJ, D, OSV), Mgr. Ing. Martina Porkertová (psychologie), PhDr. Milena Pouchová, Ph.D. (B), Mgr. Adéla Procházka (psychologie), Mgr. et Mgr. Jan Sobotka (D, Z), Mgr. Denisa Raichlová (ČJ, ZSV), Mgr. Ondřej Suchan (ČASP, DU), Mgr. Vladimíra Svobodová (TV), Jakub Škoda (IKT), Philippa Tichotová, M.A. (AJ), Ing. Jana Trojanová, Ph.D. (IKT), Mgr. Pavel Trykar (M, RJ), Mgr. Vojtěch Vykouk (D, ZSV, OSV), BcA. Anna Vokurková (asistentka pedagoga), Ing. Jan Žežulka (finanční gramotnost)

**Školní družina:** Anna Čermáková (vedoucí), Miroslav Axmann, Lucie Marková, Karel Procházka

**Školní klub:** Mgr. Vladimíra Svobodová (vedoucí), pedagogové 2. stupně

**Školní poradenské pracoviště:** PhDr. Jana Němečková, Ph.D. (výchovná a kariérová poradkyně), Mgr. Ing. Martina Porkertová (psycholožka, vedoucí ŠPP), Mgr. Adéla Procházka (speciální pedagožka), Mgr. Jaroslava Rajnochová (koordinátorka inkluze), BcA. Anna Vokurková (asistentka pedagoga), Mgr. Vojtěch Vykouk (metodik prevence)

**Provozní tým:** Petr Abramovič (šéfkuchař), Veronika Černohorská (pronájmy, marketing), Miloslav Horáček (finanční a provozní manažer), Linda Hryšková (kuchařka), Tomáš Jambor (zahradník), Markéta Kořínková (asistentka ředitele), Hana Mrázová (kuchařka MŠ), Tomáš Mynarčík (správce budovy, školník), Maryna Provorotska (kuchařka), Michaela Sedláčková (účetní), Jiří Toman (kuchař), Anna Vlčková (administrativa), Lucie Wůdyová (provozní), Natalia Zin (kuchařka)

**Pedagogicko-psychologická poradna:** Mgr. Martina Habrová (speciální pedagožka), Mgr. Ing. Martina Porkertová (psycholožka, vedoucí PPP)

# Vzdělávání pedagogických pracovníků

## Vedení školy

- Sebezkušenostní výcvik ve vedení tříd a růstových skupin KVP IV a KVP VI
- Jak na přijímací pohovor na SŠ - legislativní rámec a příklady dobré praxe
- Konference Vzdělání pro budoucnost
- Syndrom vyhoření, jak mu předejít a co s ním, když je tady
- BBL - Brain-Based Learning: Understand How Students Really Learn (Erasmus+)

## Pedagogové MŠ

- Karty ctností pro děti aneb Výchova ke ctnostem
- Úrazy a první pomoc u dětí
- Letní škola pro vzdělavatele mateřských škol a lesních klubů
- Kurz grafomotoriky
- Umění propojení - trénink dovedností v komunikaci
- Polytechnika pro mateřinky II.
- Logopedické minimum pro MŠ
- Logopedický asistent

## Pedagogové 1. stupně ZŠ

- Tělocvik hravě, atraktivně a kreativně
- Angličtina s dyslektiky
- Čtení není lenošení
- Metody instrumentálního uvědomování Standard 1
- Pre-intermediate, 3-week intensive summer Czech Course
- Zpětná vazba jako nástroj seberozvoje
- Základy vývojové psychologie pro pedagogické pracovníky
- Skupinové a kooperativní vyučování
- FIE Basic
- Sfumato aneb letní soustředění
- Rytmus jako dobrodružství
- Informatika s Emilem 3
- Informatika s Emilem 4

## Pedagogové 2. stupně a gymnázia

- Fonetika francouzštiny jako základ rozvoje řečových dovedností
- Revize RVP ZV - DIGI plovárna - Matematika a její aplikace - 2. st. ZŠ
- Konference projektu Elixír do škol
- Bezpečné prostředí ve třídě
- Celostátní konference: Učitel 21. století
- Hodnocení klíčových kompetencí na ZŠ a nižších stupních víceletých gymnázií
- Čeština pro falešné začátečníky
- How to Teach Cambridge English: Advanced (CAE) Online Course
- Život má začátek i konec
- Změna klimatu: online kurz pro pedagogy
- Cesta do hlubin studia chemie - seminář pro středoškolské učitele
- Otevíráme dveře pro mentory - praktický výcvik II.
- Reflektivní setkání interních a externích mentorů
- Regenerace páteře a kloubů s výukou lymfodrenážní masáže
- Basketbal ve škole - jednoduše a zábavně
- Aktuální trendy ve výuce zeměpisu 2022
- Gradované geografické učební úlohy
- Školní geografický pokus prakticky: krok za krokem
- Revize RVP ZV - DIGI plovárna - Člověk a příroda - Zeměpis 2. stupeň a nižší stupně gymnázií
- Sebezkušenostní výcvik ve vedení tříd a růstových skupin KVP V



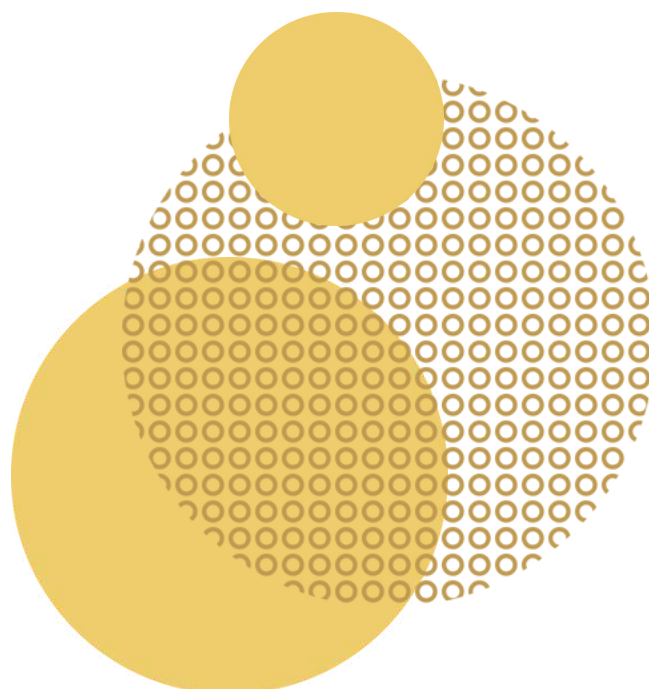
- Kurz osobního rozvoje Večery ve Veva - lásky kolem nás
- Kurz osobního rozvoje A co dál? Rozvoj pro typy 9, 8, 1
- Kurz osobního rozvoje Emoční inteligence
- Živé tělo - Feldenkraisova metoda
- EPTP - Enneagram Professional Training Program Sekce 2 Panely
- Teorie typů
- Srozumitelné, funkční a v praxi ověřené návody, jak učit teorii umění
- Jak být šťastný učitel
- Nová informatika na gymnáziích
- Matematika pro život
- Úvod do relaxačních technik pro pedagogické pracovníky - nácvik progresivní svalové relaxace
- Studium pro asistenty pedagoga
- Učitel koučem
- Revize RVP ZV - Startovací balíček - Vzdělávání koordinátorů změny
- Výcvik v gestalt terapii
- The Anatomy Foundational Coaching Course
- Outdoor and STEAM Education (Erasmus+)
- Learning in nature: exploring outdoor education (Erasmus+)
- Project-Based Learning (PBL) in Museums and Cultural Heritage Sites (Erasmus+)
- Digital Wellbeing: A New Challenge for Teachers and Students (Erasmus+)
- The 4Cs: Creativity, Critical Thinking, Communication and Collaboration in Schools (Erasmus+)
- Happy Schools: positive education for well-being and life-skills (Erasmus+)

## Školní poradenské pracoviště

- Jak tvořit rozvojové hry pro děti s PAS
- Metoda vědomé stopy pohybu

## Ostatní zaměstnanci

- Novelizace a aktuality v pracovním právu pro rok 2023
- Jak správně vypočítat spotřební koš
- Školení pro administrátory
- Rozšířené školení pro administrátory
- Rozšířené školení nejen pro administrátory



### III. Výsledky výchovy a vzdělávání, přijímací řízení

#### Základní škola

| Třída  | Třídní učitel            | Žáci   |         |       |                  |    |   |
|--------|--------------------------|--------|---------|-------|------------------|----|---|
|        |                          | Celkem | Chlapci | Dívky | Celkový prospěch |    |   |
|        |                          |        |         |       | PV               | P  | N |
| 1.     | Mgr. Michal Repa         | 18     | 9       | 9     | 18               | 0  | 0 |
| 2.     | Mgr. Markéta Janoušková  | 17     | 10      | 7     | 14               | 3  | 0 |
| 3.     | Mgr. Michaela Konůpková  | 19     | 8       | 11    | 18               | 1  | 0 |
| 4.     | Mgr. Šárka Slavičinská   | 18     | 10      | 8     | 16               | 2  | 0 |
| 5.     | Mgr. Magdalena Brončková | 18     | 10      | 8     | 13               | 5  | 0 |
| 6.     | Mgr. Jana Boháčová       | 18     | 8       | 10    | 15               | 3  | 0 |
| 7.     | Mgr. Denisa Raichlová    | 18     | 10      | 8     | 14               | 4  | 0 |
| 8.     | Mgr. Vojtěch Vykouk      | 16     | 11      | 5     | 11               | 5  | 0 |
| 9.     | Mgr. Samuel Jordán       | 20     | 9       | 11    | 12               | 8  | 0 |
| CELKEM |                          | 162    | 85      | 77    | 131              | 31 | 0 |

## Gymnázium

| Ročník | Třídní učitel                | Žáci   |         |       |                  |    |   |
|--------|------------------------------|--------|---------|-------|------------------|----|---|
|        |                              | Celkem | Chlapci | Dívky | Celkový prospěch |    |   |
|        |                              |        |         |       | PV               | P  | N |
| 1.     | PhDr. Milena Pouchová, Ph.D. | 18     | 9       | 9     | 14               | 4  | 0 |
| 2.     | Mgr. Vladimíra Svobodová     | 21     | 9       | 12    | 17               | 4  | 0 |
| 3.     | PhDr. Jana Němečková, Ph.D.  | 19     | 8       | 11    | 19               | 0  | 0 |
| 4.     | Mgr. Zuzana Poláková         | 18     | 8       | 10    | 14               | 4  | 0 |
| CELKEM |                              | 73     | 31      | 42    | 64               | 12 | 0 |

## Předškolní a mimoškolní pedagogika

| Ročník | Třídní učitel          | Žáci   |         |       |                  |   |   |
|--------|------------------------|--------|---------|-------|------------------|---|---|
|        |                        | Celkem | Chlapci | Dívky | Celkový prospěch |   |   |
|        |                        |        |         |       | PV               | P | N |
| 4.     | Mgr. Jarmila Černošská | 3      | 2       | 1     | 1                | 2 | 0 |
| CELKEM |                        | 3      | 2       | 1     | 1                | 2 | 0 |

## Počet dětí, které ukončily docházku do MŠ

Celkem 15 dětí ukončilo docházku do MŠ, z toho 10 bylo přijato do 1. třídy ZŠ da Vinci.

## Počet absolventů ZŠ a SŠ

Základní škola měla ve školním roce 2022/2023 20 absolventů. Všichni absolventi, kteří se hlásili na střední školu, úspěšně zvládli přijímací řízení, s výjimkou jedné studentky, která nastupuje na intenzivní kurz češtiny. Dva byli přijati na uměleckou školu, šest absolventů pokračuje ve studiu na gymnáziu da Vinci, jedenáct na jiných středních školách na oborech zakončených maturitní zkouškou. Na jinou základní školu přešly na konci roku 2 žáci (2. a 7. třída).

Střední škola měla ve školním roce 2022/2023 celkem 21 absolventů, 18 v oboru gymnázium a 3 v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika.

Čtyři studenti gymnázia studovali podle IVP vzhledem ke studiu v zahraničí. Jeden student z gymnázia odešel. V rámci výměnného programu Rotary Club studovala ve 2. pololetí ve třídě G2 několik měsíců studentka z Kanady.

## Počet žáků, kteří byli přijati na víceletá gymnázia

Žákyně 5. třídy a žák 7. třídy složili úspěšně přijímací zkoušky na víceleté gymnázium a byli přijati.

## Přijímací řízení a přijetí do mateřské školy

Zápis do MŠ da Vinci se uskutečnil tento rok online dne 10. 5. 2023, 16 dětí bylo přijato.

## Přijímací řízení a přijetí do základní školy

Zápis do ZŠ da Vinci se tento rok uskutečnil online dne 12. 4. 2023 podle kritérií zveřejněných na webu školy. 18 dětí bylo přijato, 2 děti dostaly odklad povinné školní docházky.

## Přijímací řízení a přijetí do střední školy obor gymnázium

Přijímací řízení na gymnázium se skládalo z jednotných přijímacích testů z matematiky a českého jazyka a školní části přijímacího řízení, v rámci které proběhlo ověření motivace ke studiu a studijních předpokladů uchazeče. Proběhlo jedno kolo přijímacího řízení, přihlásilo se celkem 33 uchazečů, přijato bylo celkem 18 studentů.

## Přijímací řízení a přijetí do střední školy obor předškolní a mimoškolní pedagogika

Přijímací řízení na obor předškolní a mimoškolní pedagogika nebylo na školní rok 2023/24 vyhlášeno.

## Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Naprostá většina cílů stanovených školním vzdělávacím programem byla v letošním školním roce naplněna ve všech částech školy, v některých třídách došlo k posunu či většímu procvičování učiva oproti plánu v návaznosti na úpravy z předchozích let způsobené pandemií. Ukrajínští žáci na základní škole se vzdělávali podle upraveného ŠVP v souladu se zákonem Lex Ukrajina, ukrajínští žáci na gymnáziu se vzdělávali podle ŠVP v plném rozsahu.

# IV. Hodnocení školy nebo jejích součástí

## Kontroly provedené Českou školní inspekcí

Inspekce realizovaná Českou školní inspekcí, Středočeským inspektorátem, proběhla v dubnu 2023. Střední škola, základní škola a mateřská škola da Vinci vykonává podle závěrů inspekční zprávy činnost v souladu s jejím zařazením do rejstříku škol a školských zařízení. Celá inspekční zpráva je k dispozici na webu školy a České školní inspekce.

V roce 2023 proběhlo inspekční šetření na základě podnětu týkajícího hodnocení školy s doporučením zpřesnit kritéria hodnocení ve školním řádu.

## Testování znalostí a dovedností žáků

Pro externí testování jsme v letošním roce opět vybrali společnost SCIO a testovali jsme žáky 3., 5. a 9. třídy z českého jazyka, matematiky a klíčových kompetencí nebo obecných studijních předpokladů. V průběhu školního roku proběhlo také několik testování pořádaných Českou školní inspekcí zaměřených na jednotlivé gramotnosti nebo dovednosti (v 5. třídě a na gymnáziu v 1. a 2. ročníku). Testování tělesné zdatnosti pořádané Českou školní inspekcí se zúčastnili žáci 3. třídy, 7. třídy a 2. ročníku gymnázia.

Třetáci absolvovali na jaře 2023 následující SCIO testy: Český jazyk, Matematika a Klíčové kompetence. Testy absolvovalo celkem cca 4 300 žáků ze 142 škol. V matematice měli třetáci lepší výsledky než 70 % zúčastněných škol, v českém jazyce měli třetáci lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol. Polovina zúčastněných škol měla v klíčových kompetencích lepší výsledky než naši žáci.

Pátáci absolvovali na jaře 2023 následující SCIO testy: Český jazyk, Matematika a Klíčové kompetence. Testy absolvovalo celkem cca 14 000 žáků ze 382 škol. Výsledky našich žáků zařadily naši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testu z českého jazyka i matematiky. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka a z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce a v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Národní testování 9. třídy proběhlo na podzim 2022. Testu se zúčastnilo cca 499 škol a cca 19 000 žáků. Výsledky devátáků z češtiny řadily naši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol, výsledky našich žáků z matematiky byly lepší než u 80 % zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že v 9. třídě je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v matematice v 9. třídě využíván optimálně.

Inspekční testování 5. třídy na jaře 2023 zaměřené na čtenářskou gramotnost ukázalo, že naši žáci měli průměrnou úspěšnost v testu 70 %. Testování se zúčastnilo celkem 35 256 žáků, celková průměrná úspěšnost byla 65 %.

Inspekční testování 5. třídy na jaře 2023 zaměřené na dovednosti usnadňující učení ukázalo průměrnou úspěšnost našich žáků 50 %. Testování se zúčastnilo celkem 34 957 žáků, celková průměrná úspěšnost byla 41 %.

Inspekční testování třídy G1 zaměřené na přírodovědnou gramotnost přineslo průměrnou úspěšnost žáků třídy G1 60 %. Testování se zúčastnilo celkem 25 380 žáků, celková průměrná úspěšnost byla 57 %.

Inspekční testování třídy G2 zaměřené na čtenářskou gramotnost ukázalo průměrnou úspěšnost žáků třídy G2 60 %. Testování se zúčastnilo celkem 69 640 žáků, celková průměrná úspěšnost byla 54 %.

Inspekční testování tělesné zdatnosti se zúčastnili žáci 3. třídy, 7. třídy a 2. ročníku gymnázia. Předmětem testování byly člunkový běh, leh-sed, skok daleký z místa, vytrvalostní člunkový běh. Pro žáky 2. ročníku gymnázia pak shyb (chlapci) a výdrž ve shybu (dívky). Výkony našich žáků se téměř ve všech měřených činnostech pohybovaly nad celkovou průměrnou hodnotou z všech testovaných žáků.

Pravidelné testování z angličtiny absolvovaly v letošním roce na jaře třetí, pátá a sedmá třída. Na gymnáziu potom studenti třídy G2. Třetí a pátou třídu jsme testovali testy, které nabízí učebnice Academy Stars a které svojí formou i obsahem korespondují s testy Cambridge English Exam, pro ostatní třídu byly použity volně dostupné verze testů Cambridge English Exam ve verzi pro školy (for schools).

Třetí třída psala test CE:YL Starters Test, celkově ho napsalo 15 žáků. Z nich 10 prokázalo zvládnutí úrovně pre-A1, 3 mají úroveň dosaženou v některých částech, 2 se pohybují pod úrovní. Nejsilnější kompetencí třídy je poslech (průměr třídy 89 %), oproti předchozím letům si mírně polepšili i v částech zaměřených na písemný projev a čtení.

Pátá třída absolvovala test CE:YL Movers Test, 12 z celkového počtu 16 testovaných žáků v testu prokázalo dosažení úrovně A1, 3 mají úroveň dosaženou v dílčích částech testu, 1 žák zatím požadované úrovně nedosáhl. Nejlepší výsledky měli žáci v poslechové části (průměr třídy 97 %), následovala část zaměřená na čtení a písemný projev (průměr třídy 81 %).

Sedmá třída absolvovala testy A2: Key for Schools nebo B1: Preliminary for Schools (podle jazykové úrovně studentů). Testy psalo celkově 18 žáků, z toho dva žáci sedmé třídy zatím nedosahují úrovně A2, která je definovaná jako výstupní úroveň pro 9. třídu. Ostatní mají minimální požadovanou úroveň pro 9. třídu splněnou, nadpoloviční většina žáků se již v sedmé třídě pohybuje nad touto úrovní.

Studenti G2 měli možnost projít testem B1 Preliminary for Schools nebo testem B2 First for Schools. Kompletní testy složilo 11 studentů, část studentů prošla jen některými částmi, ti nejsou do celkových výsledků započítáni. Šest studentů se pohybuje na úrovni B2, což je úroveň požadovaná u maturitní zkoušky, jeden měl dosaženou úroveň C1, čtyři úroveň B1.

## Jednotné přijímací zkoušky na střední školy

Ve školním roce 2022/2023 skládalo jednotnou přijímací zkoušku na střední školy celkem 18 žáků ZŠ da Vinci, z toho 2 žáci 5. třídy, 3 žáci 7. třídy a 11, resp. 13 žáků 9. třídy (počet uchazečů o čtyřleté obory v ČR je různý v českém jazyce a v matematice). Žáci 5. třídy měli průměrný percentil v českém jazyce 86,9, v matematice 84,5. Žáci 7. třídy měli průměrný percentil v českém jazyce 53,5, v matematice 68,3. Žáci 9. třídy měli průměrný percentil v českém jazyce 58,1, v matematice 57,2.

## Maturitní zkouška

Ve školním roce 2022/2023 skládalo na střední škole maturitní zkoušku celkem 21 studentů, 18 v prezenčním oboru gymnázium a 3 v dálkovém oboru předškolní a mimoškolní pedagogika. Všichni studenti uspěli v prvním termínu.

Zkouška se skládala z následujících předmětů a částí:

**Společná** (státní) část se skládala ze dvou zkoušek - povinné zkoušky z českého jazyka a literatury (didaktický test, ústní zkouška, písemná práce) a povinně-volitelné zkoušky z nabídky anglický nebo německý jazyk (didaktický test, ústní zkouška, písemná práce), nebo matematika (didaktický test). Výsledky našich studentů v didaktickém testu z českého jazyka a literatury byly lepší než u 66,5 % všech maturantů (průměrná úspěšnost našich studentů byla 78,7 %), v didaktickém testu z anglického jazyka byly výsledky lepší než u 78,3 % všech maturantů (průměrná úspěšnost našich studentů 95,5 %), v didaktickém testu z německého jazyka byly výsledky lepší než u 59,6 % všech maturantů (úspěšnost našeho studenta 73,7 %) a v didaktickém testu z matematiky byly výsledky lepší než u 72,6 % všech maturantů (průměrná úspěšnost našich studentů 77 %).

Studenti si dále volili 2 předměty **profilové** (školní) zkoušky z následující nabídky:

Obor **gymnázium:**

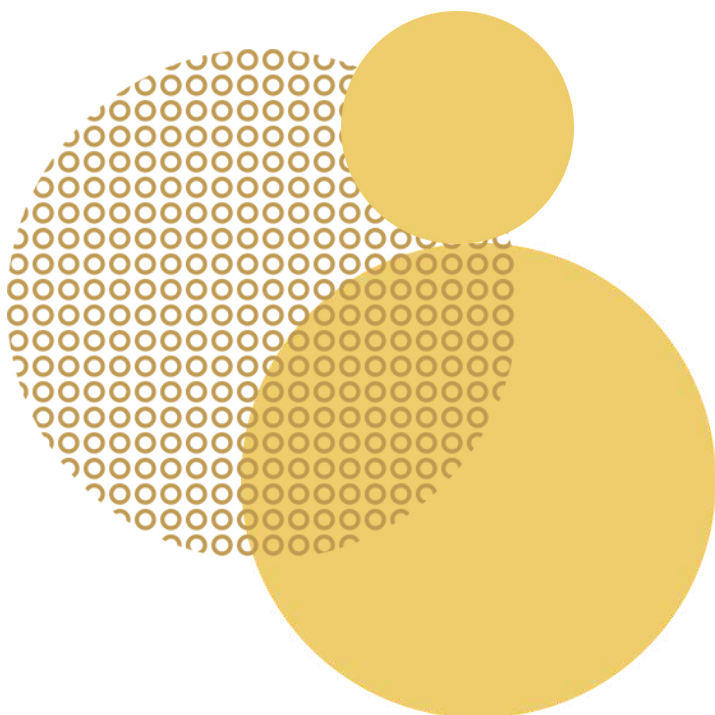
- anglický jazyk (ústní zkouška, písemná práce)
- německý jazyk (ústní zkouška, písemná práce)
- španělský jazyk (ústní zkouška, písemná práce)
- humanitní vědy (maturitní práce s obhajobou)
- psychologie (ústní zkouška)
- moderní dějiny (ústní zkouška)
- management (maturitní práce s obhajobou)
- geografie (písemná zkouška)
- právo (ústní zkouška)
- výtvarná kultura a tvorba (ústní zkouška, maturitní práce s obhajobou)
- matematika (písemná zkouška)
- základy matematické analýzy (maturitní práce s obhajobou)
- biologie člověka (ústní zkouška)
- ekologie (maturitní práce s obhajobou)
- fyzika (maturitní práce s obhajobou)
- chemie (maturitní práce s obhajobou)

Obor **předškolní a mimoškolní pedagogika:**

- psychologie (maturitní práce s obhajobou)
- pedagogika (maturitní práce s obhajobou)
- didaktika (maturitní práce s obhajobou)

## Hodnocení učitelů

Během školního roku probíhaly rozvojové rozhovory s pracovníky školy, hospitace členů vedení školy v hodinách a vzájemné hospitace učitelů.



## V. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště podporuje žáky a studenty v souladu s Programem poradenských služeb. Pracoviště se zabývá prevencí sociálně patologických jevů a rizikového chování. Věnuje se také podpoře dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, mimořádně nadaných a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy. Pozornost věnujeme také kariérovému poradenství.

### Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů je součástí aktivit školního poradenského pracoviště i pedagogicko-psychologické poradny, pozornost jí věnujeme i v rámci pravidelných porad pedagogického sboru a samostatných porad třídních učitelů a lektorů osobnostní a sociální výchovy (OSV), případně na supervizích lektorů OSV. Školní strategie se v této oblasti opírá o vypracovanou preventivní strategii školy, kterou letošní inspekce velmi ocenila. Pravidelně monitorujeme klima ve třídách a v souladu s výsledky zaměřujeme cílené působení pracovníků školního poradenského pracoviště, lektorů OSV a třídních učitelů. Každý rok se efektivita strategie reviduje a stanovují se krátkodobé cíle v minimálním preventivním programu na školní rok.

Na prvním stupni probíhaly primárně preventivní aktivity v rámci průřezových témat a třídnických hodin, některá témata byla moderována lektory OSV pro 1. stupeň, školním psychologem nebo odborníky ze specializovaných organizací. Tématům prevence jsme se věnovali také během školy v přírodě, zimního výjezdu a první, čtvrtá a pátá třída také během adaptačního výjezdu. Prevenci sociálně patologických jevů napomáhá každoroční projekt žáků prvního stupně zvaný Patroni. V průběhu roku jsme realizovali peer programy na téma můj první telefon a digitální wellbeing. Chystáme také program pro podporu vztahů pro budoucí třetí třídu.

Na druhém stupni a gymnáziu jsme se preventivním tématům věnovali především v rámci výuky OSV nebo na třídnických hodinách, významný podíl prevence proběhl také v rámci adaptačního výjezdu, lyžařského výjezdu, výjezdu středověk a závěrečného expedičního výjezdu do Jesenice u Rakovníka. Letos opět proběhl peer program zaměřený na digitální wellbeing a online seznamování. S pomocí organizace Konsent jsme realizovali tři workshopy zaměřené na konsent a prevenci sexuálního násilí.

Zvláštní pozornost jsme letos věnovali sedmé třídě, kde jsme pozvali lektory z osvědčené organizace Život bez závislostí na selektivní prevenci pro narovnání vztahového rámce a pomoc s nastavováním hranic. Výsledkem bylo zlepšení klimatu a vztahů ve třídě.

### Podpora žáků se SVP a nadaných

V září jsme vyhodnocovali podpůrná opatření pro žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a optimalizovali je pro nadcházející školní rok. Na podzim opět probíhaly depistáže speciální pedagožky a školní psycholožky v jednotlivých třídách.

V mateřské škole jsme na přelomu ledna a února u předškoláků, jejichž rodiče projeví zájem, provedli screening školní zralosti.

Na základě domluvy s rodiči pak na 1. stupni speciální pedagožka vedla s dětmi individuální reedukace nebo je podporovala přímo ve vyučování. Žáci a jejich rodiče využívali pravidelné psychologické konzultace. Na 2. stupni se o žáky stará se speciálními vzdělávacími potřebami především asistentka pedagoga a tutorka. Její činnost je zaměřena hlavně na skupinovou práci v 6. a 7. třídě, a v případě potřeby i ve vyšších ročnících.

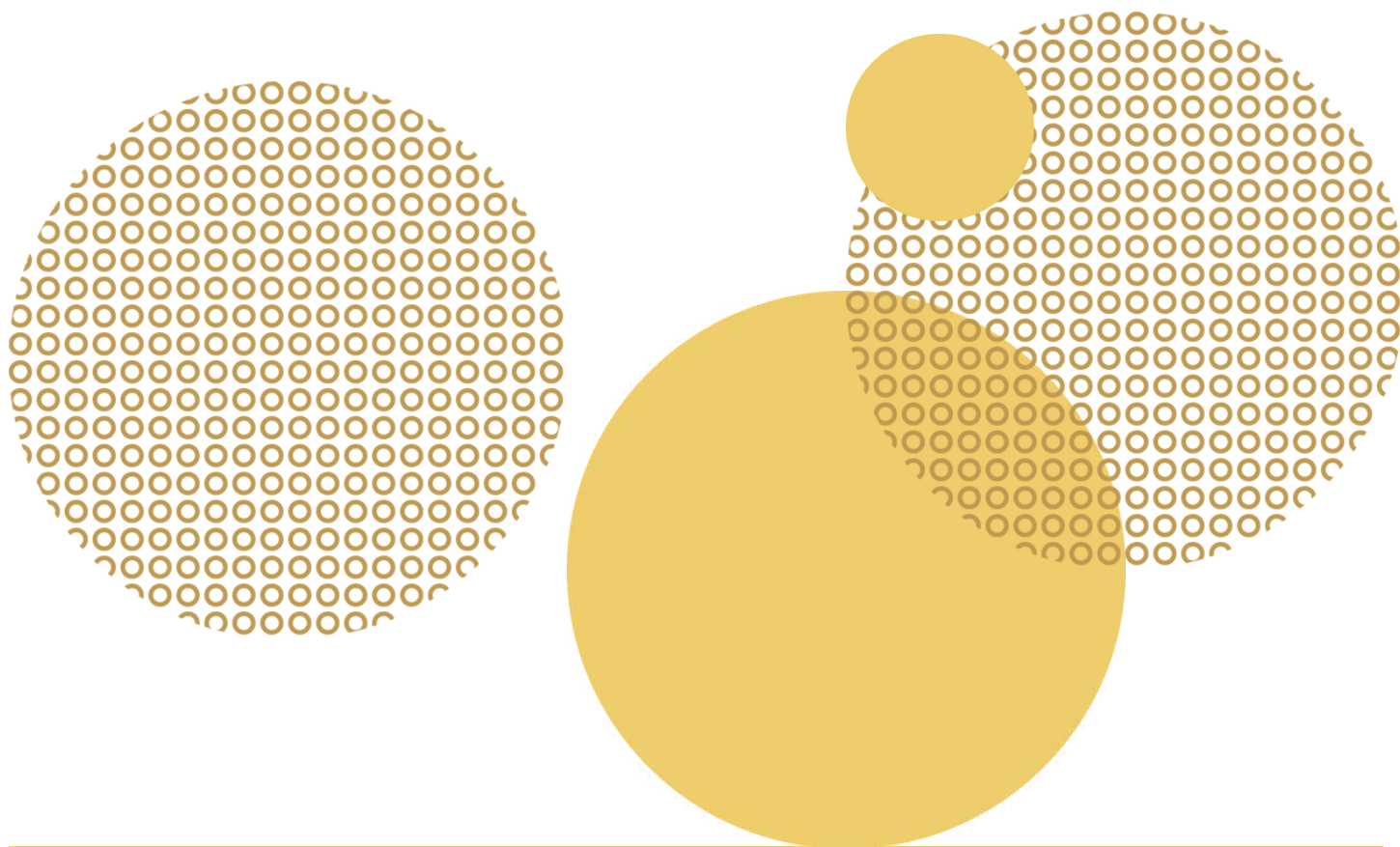
Pečlivou pozornost nadále věnujeme i nadaným žákům. Nadání identifikujeme na základě pedagogické diagnostiky a depistáží, případně komplexního psychologického vyšetření a po dohodě s rodiči dítěte realizujeme individuální uzpůsobení výuky tak, aby žák mohl své nadání rozvíjet. Na 1. stupni pravidelně jeden blok týdně pracujeme s instrumenty Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování (FIE). Ověřili jsme si, že metoda FIE skutečně napomáhá rozvoji řeči a myšlení, učí vybírat a zpracovávat informace, používat strategie, plánovat, správně a přesně formulovat otázky a odpovědi. Žáci v rámci celoročního projektu Průzkumníci využívají individuálně možnosti účastnit se výuky starších ročníků, poté své poznatky sdílejí ve svých třídách ostatním spolužákům. Někteří nadaní žáci se zúčastnili Logické olympiády pořádané Mensou České republiky, zapojovali se do oborových soutěží. Měli příležitost k hlubšímu prozkoumání vybrané tematiky v expertních skupinách v rámci expedice, projektových týdnů nebo průběžných projektů. Žáci gymnázia se účastnili kontinuálních programů Akademie věd ČR pro nadané studenty středních škol, využívali možností mentoringu v rámci programu Yoda Mentorship či stáží v rámci projektu KudyKampus.



I nadále jsme pokračovali v podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem, především těm, kteří k nám v průběhu loňského a letošního školního roku přišli z Ukrajiny. Podporu jsme realizovali jak přímo v hodinách, tak formou individuálních či skupinových jazykových příprav a konzultací. Nově jsme se věnovali také kariérovému poradenství pro děti s OMJ.

## Kariérové poradenství

Kariérovému poradenství jsme se na 2. stupni a gymnáziu věnovali s cílem podpořit žáky při volbě jejich dalšího studijního a profesního zaměření a výběru střední či vysoké školy. Skupinové kariérové poradenství probíhalo na 2. stupni v třídnických hodinách a dále v rámci specializovaných modulů a projektů. Žáci 8. třídy se v rámci modulu Člověk a svět práce seznamovali s trhem práce a možnostmi středoškolského vzdělávání, návštěvníci z řad rodičů a dobrovolníků z organizace Den pro školu jim představovali svá zaměstnání. V rámci stejnojmenného projektového týdne se osmáci učili některým praktickým dovednostem, během projektového dne pak měli možnost navštívit např. střední odbornou školu Akademie řemesel. Deváťáci se v rámci projektového týdne věnovali přípravě na přijímací zkoušky a psychohygieně. Žáci gymnázia se věnovali přípravě na volbu budoucí profese v rámci třídnických hodin a také v projektových dnech, v projektu Věda konsolidovali své poznatky získané v rámci středoškolského studia a seznamovali se se základy vědecké práce, publikační etiky a s psaním odborných prací. Zejména deváťáci a žáci G3 a G4 ve velké míře využívali také individuálních konzultací a koučování. Tematicky jsme se věnovali zejména volbě studijního oboru, profese nebo dobrovolnických aktivit, a dále otázce studia v zahraničí (v aktuálním maturitním ročníku se téměř polovina studentů hlásí na zahraniční vysoké školy).



# VI. Pedagogicko-psychologická poradna

## Činnost zařízení

Činnost Pedagogicko-psychologické poradny da Vinci vychází z platných právních předpisů z oblasti školství. Hlavní náplní činnosti poradny je poskytování poradenské péče dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením.

Poradna poskytuje speciálně pedagogické a psychologické služby pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, dále pro školy a školská zařízení. Napomáhá zákonným zástupcům, pedagogům, výchovným či kariérovým poradcům škol při vzdělávacích obtížích dětí, žáků a studentů a při přípravě na jejich budoucí povolání. Nedílnou součástí je i poskytování preventivně-výchovné péče pro všechny subjekty, které se podílejí na výchovně-vzdělávacím procesu dětí, žáků a studentů v oblastech osobnostního a sociálního rozvoje. Poradna dále zpracovává odborná doporučení, podklady pro správní rozhodnutí a vzdělávací opatření v případech stanovených školskými předpisy, poskytuje informační a metodickou pomoc školám, pedagogickým pracovníkům, spolupracuje na aktivitách, které souvisejí s prevencí sociálně nežádoucích jevů. Kromě psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky se zaměřujeme také na terapeutickou práci s dětmi a výchovné poradenství rodičům. V letošním roce jsme zaznamenali výrazný nárůst žádostí o poradenské služby především v oblasti žádostí o posudek k individuálnímu vzdělávání a posouzení školní zralosti. Na zvýšenou poptávku jsme reagovali operativními změnami (navýšení úvazku psychologa) i změnami koncepcními.

## Vybavení PPP

PPP sídlí v kanceláři v rámci areálu školy společně se školním poradenským pracovištěm. Prostorové zázemí poradny nadále postupně rozšiřujeme. Pořádili jsme nový systém elektronické evidence klientů Didanet, rozšířili jsme portfolio diagnostických nástrojů.

## Pracovníci

V souvislosti s nárůstem poptávky služeb poradny jsme již v průběhu školního roku navýšili úvazek psychologa na 0,3, úvazku a od srpna 2023 jsme výrazně rozšířili také úvazek speciálního pedagoga na 0,7. Během následujícího školního roku rozšíříme tým poradny též o metodika prevence.

## Přehled o činnosti

Odborná péče klientům se uskutečňuje **individuální formou**, která umožňuje navázat se zákonnými zástupci/ klienty, školami, případně dalšími institucemi kontakt a vymezit a ujasnit si obsah podpory, poradenské péče (prospěchové nebo výukové potíže, posouzení připravenosti dítěte pro zahájení školní docházky, problémy v interpersonálních vztazích, rodinná problematika, osobnostní vývoj apod.).

Významnou činností je poskytování péče z důvodů **výukových potíží**. Zde je hlavní zakázkou škol, zákonných zástupců, klientů diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáků, studentů – např. specifických poruch učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie), posouzení úrovně nadání, řešení prospěchových obtíží klientů z různých osobnostních či sociálních příčin. Při tomto obsahu poskytované péče následuje vyhotovování návrhů poskytování podpurných opatření, které se ve spolupráci se školou a zákonnými zástupci/ klienty zpracovává ve formě Zpráva/ Doporučení ŠPZ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Projednané návrhy ve Zprávě/Doporučení/ jsou postupovány školským zařízením a zákonným zástupcům/ klientům.

Poradna se zaměřuje i na diagnostiku a následnou podporu klientů **nadaných** a současně i na metodickou podporu učitelům, kteří s nadanými žáky pracují.

Podpurná opatření pro děti, žáky a studenty jsou navrhovány nejen z důvodu výukových obtíží (podle §16, odst. 9 ŠZ), ale i z důvodu **uzpůsobení podmínek** v rámci přijímacích či závěrečných zkoušek k/ve SŠ.

Individuální formou se uskutečňuje i posouzení **školní připravenosti** k povinné školní docházce dle zájmu rodičů, případně řešení dodatečného odkladu školní docházky ve spolupráci se školami, případně další posouzení.

Pedagogicko-psychologická péče je zaměřena i na **potíže výchovného charakteru**. I zde je služba poskytována napříč všemi věkovými kategoriemi klientů na základě oslovení školskými zařízeními, rodičovskou veřejností, samotnými klienty. Pod výchovnými problémy se skrývají kázeňské obtíže ve školských zařízeních, problémy plynoucí z rodinného kontextu, narušení osobnostního vývoje – úzkostné stavy, sebepojetí apod. Cílem spolupráce všech zúčastněných je podpora, pomoc, nalezení společné cesty – k odstranění či zmírnění potíží v sociální oblasti.

Poradna vede v evidenci a aktuálně pečuje o 54 klientů.

# VII. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

## Celoškolní akce

### Vánoční jarmark

V pátek 16.12. proběhl tradiční vánoční jarmark da Vinci. K vidění byla spousta stánků, kde si návštěvníci mohli koupit něco dobrého na zub i originální vánoční dárky jako mozaiky nebo ručně vyrobené náramky. Pro děti byla připravena lucerničková cesta s andělem. Součástí programu bylo také divadelní představení dětí z prvního stupně. Všichni jsme si společné ladění na Vánoce moc užili.

### Víkend otevřených zahrad

V neděli 11.6. se naše zahrada již popáté prezentovala veřejnosti v rámci mezinárodní akce Víkend otevřených zahrad. Návštěvníci si užili zahradní prostory a herní prvky, stolní fotbal, občerstvení v naší školní kavárně Caffinci a mnoho dalšího. Akce se setkala s velmi pozitivními ohlasy.

### Zahradní slavnost

V úterý 27.6. proběhla zahradní slavnost da Vinci. Součástí byl bohatý program plný hudebních vystoupení jak žáků a studentů, tak učitelského sboru. Nechybělo ani taneční vystoupení našich nejmenších. Ke zhlédnutí byla také výstava s komentovanou prohlídkou maturitních prací z předmětu Výtvarná a kulturní tvorba. Všichni si den moc užili, počasí nám přálo a atmosféra byla skvělá!



## Ekotým da Vinci

V letošním roce jsme se s ekotýmem zaměřili především na organizaci sbírek oděvů, obuvi, knih, hraček a drogerie. Sbírký jsme pořádali nejen pro organizaci Sue Ryder, jako v minulých letech, ale nově jsme navázali spolupráci s Fondem ohrožených dětí Klokánek. Sbírký byly většinou spojeny se školními bazárky, které poskytly studentům, učitelům i rodičům možnost nepotřebné věci prodat či darovat nebo si naopak věci opatřit.

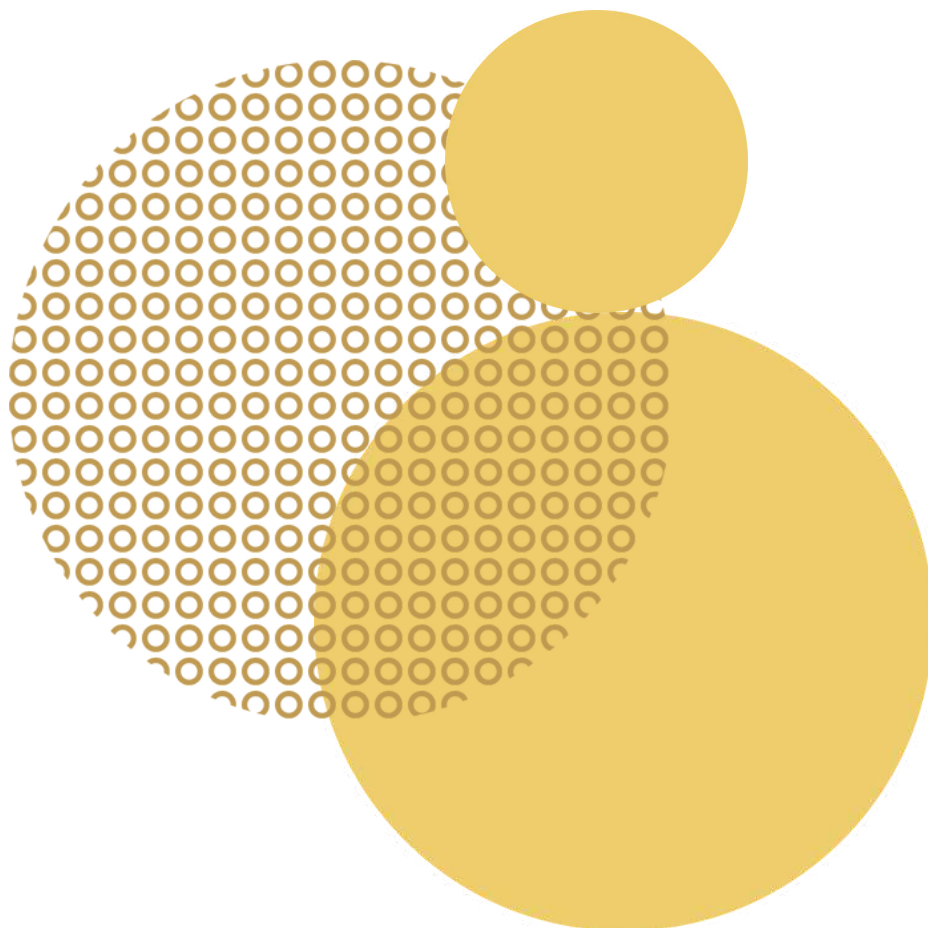
Pokračovali jsme ve sběru tenkostěnného hliníku, který od nás následně odebírá k recyklaci firma Metal Trade Comax, a.s.

Okenní nálepky zabraňující nárazům ptáků do skel se velmi osvědčily, a tak jsme pokračovali v jejich polepu na další prázdná okna. V obci jsme objevili prosklenou autobusovou zastávku, která je pro ptáky velice riziková, a chceme v této věci oslovit obecní úřad. Školní sekce se zajímala o život na školní zahradě, například rozmístila další krmítka pro ptáky.

## Návštěvy a setkávání učitelů i studentů

V průběhu školního roku naši školu navštívili učitelé z různých typů škol, kteří u nás sbírali inspiraci pro svoji výuku i pro vedení škol. Několik studentů z vysokých škol u nás realizovalo své praxe. Neméně důležité byly návštěvy učitelů a studentů ze zahraničí (viz další sekce).

Jsme také moc rádi, že jsme v březnu mohli opět po roce hostit akci České středoškolské unie. V rámci Víkendu studentských samospráv 2023 proběhlo sdílení zkušeností a několik workshopů.



## VIII. Mezinárodní spolupráce školy

Škola aktivně rozvíjí mezinárodní spolupráci, zejména formou účasti žáků, studentů a učitelů na mezinárodních projektech a výjezdech. Mezinárodní prostředí školy podporuje také přítomnost zahraničních učitelů. Na ZŠ a gymnáziu vyučují učitelé - rodilí mluvčí z Austrálie, USA a Španělska.

### Zahraniční výjezdy učitelů v rámci programu Erasmus+

Mezinárodní spolupráci využíváme při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci programu Erasmus+ za finanční podpory Evropské unie. Příspěvky a fotografie ze zahraničních výjezdů Erasmus+ jsou umístěny na facebookovém profilu školy pod hashtagem [#erasmusplusedavinci](#).



Spolufinancováno  
z programu Evropské unie  
Erasmus+

Zuzana Poláková strávila podzimní prázdniny na kurzu Social and Emotional Learning (SEL) for Successful Schools v Barceloně. Společně s ostatními učiteli z Evropy se nořila do zvědomování emocí, cest, jak emoce začleňovat do vzdělávacího procesu, věnovali se např. také konfliktu či mindfulness. Zuzka s ostatními účastníky sdílela své zkušenosti s OSV.

Na začátku března vyrazili do německé Jeny na stáž na základní a střední demokratické škole Freie Ganztagschule Leonardo - Gemeinschaftsschule Jana Němečková a Jiří Bureš. Školu Leonardo spojuje se školou da Vinci nejen její jméno, ale i spousta dalších prvků - např. projektová práce, propojování ročníků nebo zapojování studentů do chodu školy. Zajímavé byly diskuze s učiteli i s vedením školy - např. o problémech, na které demokratická škola v německém vzdělávacím systému naráží, o chodu komunity, práci s ranními kruhy a se studentskou samosprávou, ale také o podpoře dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.

V březnu se Markéta Šindelářová a Jaroslava Rajnochová podívaly do španělské Valencie a zapojily se do výuky anglického jazyka ve škole Colegio Diocesano Santiago Apóstol. Tato škola je určena pro žáky od 3 do 15 let a zaměřuje se na integraci sociálně znevýhodněných dětí.

V druhém týdnu v březnu vyjeli na stínování i Jan Žežulka a Jakub Škoda do belgického města Geraardsbergen, kde navštívili velkou střední školu GO Atheneum Geraardsbergen. Ta jim představila koncept výuky v tzv. Agoře, kde žáci všeobecného směru vzdělávání mají velkou svobodu, čemu ze zadání se právě věnovat a jak využít studijní čas s podporou až pěti učitelů v učebním prostoru až přibližně dvou tříd najednou. Především v oblasti moderní výuky IKT a dalších technických novinek se měli naši učitelé možnost inspirovat (laserová řezačka, velmi pokročilé programování robotických sad, stavba přístrojů). Mimo to navštívili např. také budovy a jednací sál Evropského parlamentu v Bruselu.

Na konci března se Jiří Kysel a Vojtěch Vykouk vypravili do dánské Kodaně, kde strávili přínosný týden sledováním výuky a rozhovory s inspirativními učiteli na demokratické základní škole Bernadotteskolen, která má mimo jiné třídy s výukou v anglickém jazyce. Vojta s Jirkou strávili podstatnou část svého dánského týdne se skupinou dětí, která se následně zúčastnila výměnného pobytu s našimi sedmáky. Kromě toho stihli i další poznávací aktivity jako výlet lodí centrem města, návštěvu obřího akvária, ochutnávání místních delikates atd. Za pět dní najeli na sdílených kolech dohromady okolo 300 dešťových kilometrů.

Jan Sobotka vyrazil na konci března do italské Florencie na kurz projektové výuky v muzeích a kulturních památkách. V rámci kurzu společně s ostatními objevoval tajemství renesančního města a vytvářel obsah pro nás i naše studenty, vyzkoušel nové aplikace a hledal možnosti, jak propojovat běžnou výuku s muzejními institucemi. Nahlédl také do Historického archivu Evropské unie a řešil otázku evropské integrace a jak ji zpřístupnit studentům.

Jan Sobotka a Jarmila Černohorská strávili poslední týden v březnu v demokratické škole DSA v Amsterdamu v Holandsku. Tato malá svobodná škola vzdělává mládež od 4 do 21 let. Soukromá škola není součástí holandského vzdělávacího systému, může tedy přizpůsobovat vzdělání svým potřebám a vizím. Je to příležitost vidět studenty aktivně si vybírat předměty dle svého zájmu, účastnit se mediálních schůzek a vidět nejmenší děti v celodenní svobodné hře. Třešničkou na dortu je, že škola je umístěna vedle větrného mlýna.

Milena Pouchová a Alice Jančáková strávily březnový týden v Miláně. Sledovaly výuku ve střední škole přírodovědného a technického zaměření Istituto Technico E Licio - E. Molinari. Zaujaly je například projekty sledování mikroplastů v půdě a vodních tocích či studentské prezentace stáží nejstarších studentů. Navštívili také proslulé muzeum The Museum of Science and Technology Leonardo da Vinci, kde jsou prezentované vynálezy Leonarda z různých oborů.

Marlena Kopecká a Anna Čermáková navštívily v dubnu montessori školu Akua, která se nachází na krásném místě v horách nad Barcelonou. Oceňovaly velmi inspirativní prostředí a přístup k dětem. Během týdne zažily každý den v jiné věkově smíšené třídě.

Daryl Harrison se v květnu zúčastnil programu International Staff Week na pedagogické škole Absalon v Dánsku. Zkoumal hravé přístupy k výuce a učení. Navštívil také venkovskou školu nedaleko Roskilde a viděl, jak ve své škole uplatňují hravost.

Terka Hnátková a Petra Břízová si v dubnu užily stínování ve Slovinsku. Navštívily zde hodiny na 1. a 2. stupni a odvezly si spoustu inspirace a metod, které využijí ve své výuce.

Jakub Škoda strávil poslední dubnový týden v Římě na kurzu digitálního wellbeingu. Přivezl si hlubší pohled na nutnost vědomého zacházení s chytrými zařízeními, sociálními sítěmi, chatboty. Na nutnost odstoupení od problému a odosobněného pohledu na věc, aby si člověk jakéhokoliv věku mohl určit, jakou technologii, aplikaci či upozornění bude používat, a co už je přes hranu, kde začíná plýtvat svým vyměřeným časem. Kromě toho navštívil Vatikán a Muzeum Leonarda da Vinciho a slyšel píseň Imagine od Johna Lennona od pouličního kytaristy přímo nad ruinami mocenského centra starověké veleříše římské.

Denisa Raichlová a Zuzana Poláková strávily poslední květnový týden v SML College v blízkosti Brightonu. SMLC je prostor sebeřízeného demokratického vzdělávání, kde obě našly inspiraci pro svou praxi. Zároveň odvedly i jeden blok OSV. Inspirace tedy byla oboustranná. Celý týden se jim mimo jiné věnoval Ian Cunningham, ikona alternativního školství.

Jiří Kysel se v květnu zúčastnil kurzu v italské vesnici San Martino di Venetze. Společně s učiteli z Litvy, Nizozemska, Německa a Itálie na vlastní kůži zkoušel různé skupinové aktivity na přímém slunci i v prudkém dešti, neboť kurz byl zaměřený na venkovní vzdělávání. Jirka navštívil školku umístěnou na farmě, vyhlášené rugbyové hřiště v Rovigu, přírodní park u delty řeky Pád, zaplavoval si v Jadranu a ochutnal větší než malé množství zmrzlin.

Jiří Bureš se na začátku června zúčastnil kurzu Brain-Based Learning: Understand How Students Really Learn v Budapešti. Tématem kurzu byly různé podmínky a techniky, při kterých se nám dobře učí.

Anna Vokurková strávila poslední červnový týden v Itálii na kurzu Happy School, kde si zkoušela různé relaxační a mindfulness techniky, které plánuje využít v práci se studenty. Kurz byl hodně praktický, ale věnoval se okrajově i psychologické teorii.

Jarmila Černohorská strávila druhý prázdninový týden ve francouzském Nice, kde spolu s dalšími učiteli diskutovala o vzdělávání v 21. století. Prakticky si zkoušela, jak v mladých lidech podporovat kreativitu, spolupráci, komunikaci a kritické myšlení. I přes vlnu veder se seznamovala s novými metodami, přístupy, s různými školskými systémy i krásným prostředím Azurového pobřeží.

Alice Jančáková se v červenci zúčastnila v italské Padově kurzu, který byl zaměřený na propojování přírodovědného vzdělávání s uměním, konkrétně s architekturou a výtvarným uměním. Kurz byl zajímavý a přínosný.

## Zahraniční výjezdy a výměnné projekty studentů v rámci programu Erasmus+

V letošním školním roce se nám po několikaleté odmlce podařilo znovu realizovat také skupinové zahraniční výjezdy a výměnné projekty. Příspěvky a fotografie ze zahraničních výjezdů Erasmus+ jsou umístěny na facebookovém profilu školy pod hashtagem [#erasmusplustavinci](#).

V říjnu jsme se třídou G4 odletěli vstříc spolupráci s finskými studenty a zážitky z různorodých oblastí. Vraceli jsme se plní vděčnosti za možnost poznání se se skvělými lidmi, smysluplné práce na tématu v třídením projektu s Gymnasiet Lärkan, bytí v národním parku Solvalla (saunování na břehu jezera a skákání přímo do něj), cesty trajektem na ostrov Suomenlinna, času v okouzující knihovně Oodi (hraní šachů s místními), návštěvy na boulderech, v botanické zahradě, v knihkupectví, v kavárnách, v kostelech, setkání s naším absolventem studujícím na Aalto univerzitě.

Na začátku března osmáci společně se studenty z Couven Gymnasium z německých Cách pracovali na projektu „Po stopách šoa“. Studenti se dozvěděli o životě Fredyho Hirsche (absolventa gymnázia Couven) a o dětech, které se snažil chránit v Terezíně a později v Osvětimi. Také se vydali do Židovského města v Praze a do Terezína, aby prozkoumali, jaký mohl být život Fredyho a dětí. V návaznosti na to poté vytvořili pamětní kameny pro každého z nich. Každá ze skupin vytvořila dva pamětní kameny, z nichž jeden zůstane zde v Škola da Vinci a jeden bude vystaven v Couven-Gymnasium v Cáchách. Naši studenti měli také možnost se během třídeního projektu seznámit s německými studenty a procvičovat při komunikaci svojí angličtinu. Budoucí deváťáci vyrazí do Německa na podzim.

Začátkem května přijeli na výměnný pobyt studenti z kodaňské demokratické školy Bernadotteskolen. Studenti bydleli v rodinách. Jeden den strávili při výuce ve škole, kde se z našich studentů stali průvodci, ostatní dny jsme strávili společně různými aktivitami. Naši studenti si připravili komentovanou procházku Prahou zakončenou piknikem a večerním grilováním na školní zahradě, kam přišli i rodiče. Neděle byla v kompetenci našich studentů, kteří sami připravili program pro svou návštěvu. Celý týden byl velkou příležitostí k využívání angličtiny k autentické komunikaci, stejně tak poznání jiné kultury, zvyků a nakonec i zkusit si být na chvíli průvodcem ve svém světě. Většina studentů zůstává s Dány v kontaktu a těší se na návštěvu Dánska v září.

V rámci květnového projektového týdne navštívili studenti G2 Couven Gymnasium v německých Cáchách. Se skupinou studentů a učitelů z této školy pracovali na projektu, který kriticky zkoumal rozmanitost v EU. Studenti se dozvěděli o městě Cáchy, jeho vazbách na Karla Velikého a jeho kontroverzní roli „otce Evropy“. Měli také příležitost seznámit se s Cenou Karla Velikého, oceněním pro ty, kteří se zasazují o evropskou jednotu, setkat se s výborem pro udělování ceny a zjistit, jak tato cena pro mladé podporuje rozmanitost v EU. Během týdne studenti pracovali v malých skupinách s německými studenty, aby prozkoumali jeden aspekt rozmanitosti v EU a dozvěděli se, jak se unie snaží snižovat nerovnost mezi lidmi. Vytvořili fotomontáž, na které ukázali své myšlenky ohledně tohoto aspektu. Studenti se také zamýšleli nad geografickými vazbami v EU, podnikli výlet do Three Border Point v Cáchách a navštívili Maastricht v Nizozemsku během oslav Dne krále této země.



Spolufinancováno  
z programu Evropské unie  
Erasmus+



## Zahraniční výjezdy učitelů v rámci programu IKAP II

V rámci programu IKAP II (Výzva Implementace krajských akčních plánů II) jsme zrealizovali 14 zahraničních stáží pedagogických pracovníků gymnázia, a to formou stínování v hostitelských školách v zemích EU a Spojeném království. Cílem těchto mobilit byl další profesní rozvoj našich pedagogických pracovníků prostřednictvím účasti na výuce a sdílením příkladů dobré praxe v oblasti práce s heterogenní skupinou studentů ze zahraničí. Příspěvky a fotografie ze zahraničních výjezdů IKAP jsou umístěny na facebookovém profilu školy.

Deanna Kollar v listopadu strávila týden ve slovinském Mariboru na Srednja ekonomska šola in gimnazija. Měla možnost stínovat několik učitelů a sledovat odlišné, ale inspirativní styly výuky. Viděla mnoho skupinových aktivit, které pak s nadšením vyzkoušela ve své vlastní výuce. Učitelé i studenti byli velmi otevření a příjemní a dokonce pro ni naplánovali studentskou prohlídku města.

Markéta Šindelářová a Barbora Bažilová se v polovině ledna vypravily na návštěvu soukromé alternativní základní a střední školy Lycée La Jonchère, která se nachází v blízkosti Paříže. Velmi si užily přátelskou atmosférou, možnost účastnit se výuky a podílet se na ní a podařilo se jim navázat úspěšnou mezinárodní spolupráci.

V únoru strávil v Mariboru na Srednja ekonomska šola in gimnazija týden Vít Borčany. Vzájemně sdílel s tamními pedagogy zkušenosti a inspiraci v hodinách historie, marketingu a angličtiny a vyzkoušel si i odučit jeden seminář se studenty digitálního marketingu.

V březnu navštívily Phillippa Tichotová a Zdeňka Meira da Rocha Gribskov Gymnasium v dánském Helsinge. Nahlédly do hodin angličtiny, výtvarné výchovy, dějepisu a společenských věd. V průběhu týdne se setkaly s inspirativními učiteli, navštívily galerie moderního umění a designu a vrátily se s novými podněty do výuky.

Denisa Raichlová a Anna Vokurková se v dubnu vydaly na Gymnasiet Lärkan v Helsinkách, tedy školu, se kterou dlouhodobě spolupracujeme v rámci studentských mobilit. Během této inspirativní návštěvy m.j. zhlédly studentské divadelní představení o životním prostředí a environmentálním žalu dopadajícím na společenské vztahy. Také bylo velmi zajímavé diskutovat s učiteli o finském vzdělávacím systému, vyměnit si své zkušenosti a vidět podobně fungující gymnázium.

Milena Pouchová a Daryl Harrison navštívili v posledním dubnovém týdnu střední školu Nicholas Breakspeare Catholic School na předměstí Londýna. Viděli mnoho hodin humanitních i přírodovědných předmětů, měli možnost popovídat si s učiteli i studenty. Zaujalo je především rozdělení studentů do kolejí, systém oceňování studentů a způsob zapojení studentů do chodu školy.

Jan Žežulka a Tereza Hnátková se na přelomu května a června vydali do Bratislavy navštívit Technické lyceum a bilingvní střední školu. Stejně jako na da Vinci zde probíhá například projektová výuka a panuje přátelská atmosféra. Sdíleli své zážitky z praxe a přivezli si hodně inspirace zpátky do Čech.

V posledním červnovém týdnu navštívily Renáta Hanzlová a Zuzana Neradová školu Demokratische Schule X v Berlíně. Získaly spoustu zajímavých informací o práci s vnitřní motivací, o demokratických principech fungování jejich školy a výuce napříč ročníky. Přivázejí si s sebou mnoho inspirace nejen pro svou výuku.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





# IX. Rok v da Vinci

## Rok v mateřské škole

Nový školní rok jsme zdárně rozjeli školkový vlak s částečně novou posádkou jak mezi dětmi, tak i učiteli a průvodci. Stihli jsme se seznámit s novými kamarády, s prostředím, denním režimem a pravidly. Dozvěděli jsme se o našich zájmech a zálibách. Povídali jsme si o ctnostech, jako je pospolitost, jedinečnost, odlišnost, tolerance, spravedlnost, čestnost a odvaha. A také co je strach. Zkusili jsme spolupracovat v týmech a na společném projektu. Uskutečnili jsme výlety po okolí, do lesa a ke studánce. Nasbírali jsme a pojmenovali spoustu plodů přírody. Hráli jsme společné pohybové hry na zahradě i ve třídě. Jezdili jsme na odrážedlech, vařili v blátivé kuchyňce, udělali si ohýnek, zpívali písně, poznali nové hudební nástroje, tančili, vyráběli a tvořili z přírodnin, látek, korálků i papíru. Proběhlo několik narozeninových oslav a pečení štrůdlu.



Atmosféra měsíce října se nesla v kamenné školce a lesní třídě v duchu podzimních krás a slunečného počasí. S nadšením jsme tvořili výrobky z šípků, jeřabin, kaštanů a listů, sbírali úrodu jablíček a ořechů. Podnikli jsme průzkumnou návštěvu nedalekého rybníka, vystoupali na kopec Kamínek, navštívili keltské oppidum Závist, prošli se Károvským údolím a vyrazili na dolnobřežanský hřbitov rozsvítit světýlko. Během výletů jsme pozorovali polní a lesní zvěř. Povídali jsme si o hmyzu a broučcích a zkoumali je v terénu. Také jsme si vyprávěli o našich předcích, koloběhu života a rodině každého z nás. Oslavili jsme několik narozenin. Zpívali jsme písně Mravenčí ukolébavka, Chválím tě, země má, Mezi horami, To je ta píseň, Moje malé světélko a další. Pekli jsme dýňový koláč a lebkové sušenky. Užili jsme si dvě společné akce s nevšedními momenty. Na akci Uspávání broučků na školkové a školní zahradě měli školkáčci s rodiči možnost projít si tematickou stezku s úkoly, kterou pro nás připravili kamarádi prvostupňáčci, a uložili k zimnímu spánku vlastnoručně vyrobeného broučka do proutěného košíku pod osvětlený strom. S přibývajícím tmou byla atmosféra akce kouzelnější. Druhou akci v podobě dušičkové mexické slavnosti Dia de los Muertos jsme si užili v krásném přírodním zázemí lesní třídy. Ve společném kruhu jsme zavzpomínali na naše blízké, jejichž fotografie společně s kytičkou jsme umístili na stromový oltář, a zaspívali si několik písniček. Nechali jsme si pomalovat obličej, hráli jsme si, seděli u ohníčku a ochutnali vlastnoručně pečené lebkové sušenky.

Měsíc listopad se nesl ve svatomartinském duchu a ve znamení živlů vzduch a voda a tématu Já a moje tělo. První týden v listopadu jsme v kamenné školce obnovili bosochoďníček na zahrádce, v lesní třídě jsme vyspravili blátivá místa před lesním domečkem a umístili na okno školky průhledné ptačí krmítko. V rámci tématu vzduch jsme pozorovali a zkoumali, co dokáže rozpohybovat vítr či naše vlastní fouknutí. Vyráběli jsme různé předměty do větru - větrné chobotničky, větrníky, letadýlka a šipky, a vyzkoušeli je na nedalekém kopci Kamínek. Ve druhém listopadovém týdnu jsme se seznámili s příběhem svatého Martina, tradicí svatomartinských rohlíčků a tematickými písněmi. V půlce listopadu se uskutečnil lucerničkový průvod na Svatomartinské slavnosti. Letošní účast z řad sourozenců, rodičů i prarodičů byla hojná. V lesní třídě u ohýnku panovala pohodová nálada, podával se kotlíkový čaj a domácí dobroty. Kamarádi lesáči si připravili vlastní pohybovo-hudební představení. S vlastnoručně vyrobenými lucerničkami, upečenými svatomartinskými rohlíčky a za zvuku ukulele a zpěvu jsme se vydali na magickou cestu zaměřeným lesem za svatým Martinem. V tichosti jsme se shromáždili u nedaleké louky. S dusotem kopyt se na bílém koni zjevil svatý Martin. Promluvil k nám a sdělil poselství „chovejme se k sobě navzájem hezky, s úctou a pomáhejme si“. V rámci tématu Já a moje tělo jsme pojmenovávali části těla a důležité lidské orgány, poslechli jsme si tlukot svého srdce a vytleskali jeho rytmus. Malovali jsme, koho nebo co ve svém srdci „nosíme“. Povídali jsme si o lidských smyslech a emocích, zdravém životním stylu a nemocech. V závěru měsíce se kameňáčci a lesáči sešli ještě na jedné společné akci - na zavírání nedaleké lesní studánky před zimou. V rámci podtématu Já a moje tělo - zdraví jsme si povídali o významu vody pro zdraví a život člověka, zvířat, rostlin, všeho živého na zemi, o kvalitě vody, o pitné vodě, o šetrnosti a o tom, odkud se voda bere. V den zavírání studánky jsme v kruhu zpívali písně o vodě, učili se říkadlo o kapičce a lesní zaklínadlo. Ručně vyrobenými papírovými klíči jsme nedalekou lesní studánku společně symbolicky zavřeli, uzamkli.

Měsíc prosinec jsme strávili v kouzelné adventní atmosféře. Příroda nás obdařila sněhovou nadílkou a my si mohli dosyta užívat zimních radovánek a kochat se ladovskými zasneženou krajinou. Vypravili jsme se za mikulášskými knihami, přečetli jsme si v nich o svých ctnostech i neřestech. Od srdce jsme se nasmáli na divadelní představení Jak Kašpárek zachránil Vánoce. Zúčastnili jsme se čtyř ranních celoškolských adventních setkání, na jednom z nich jsme zapálili svíčku přátelství a společně si zatančili. Zdobili jsme třídní adventní věnce, pekli vánočky a perníčky, vyráběli přírodní ozdobičky, papírová přáníčka a na lesní školkové zahrádce jsme vytvořili betlém. V kamenné školce jsme dokončili dřevěný narozeninový strom a v lesní třídě jsme vytvořili adventní cestu s figurkami, které se blíží k betlému. S nadšením jsme zpívali celý měsíc koledy a hráli na Orffovy hudební nástroje. Zpěvem koled jsme dvě rána vítali všechny příchozí ve foyer školy. V lesní třídě jsme ztvárnili divadelní příběh o Marii a prošli si s rodiči osvětlenou stezku v lese. Společný adventní čas jsme završili na celoškolském setkání v tělocvičně a pohodovým zpíváním koled u vánočního stromku na školním jarmarku.

Nový rok jsme ve školce zahájili milým a přátelským setkáním kameňáčků a lesáčků u starého dubu v lese u obce Lhota. Strom jsme společně nazdobili barevnými srdci s novoročními přáními pro nás, pro druhé a pro naši planetu. Druhý lednový týden řada školčáků jezdila každodenně lyžovat na nedaleký kopec v obci Chotouň. Malí lyžaři dělali pokroky doslava ze dne na den a my nadšeně sdíleli jejich dojmy, zatímco jsme se v kamenné školce věnovali zimním tématům a v lesní třídě České republiky, mapám a atlasům. Velký zájem v dětech vyvolalo téma vesmír. Děti se seznámily s novými pojmy, jako je skafandr či mlhovina, a se zaujetím a nadšením pozorovaly pohyblivou sluneční soustavu či objevovaly nová poznání v obrovské knize s barevnými fotografiemi z kosmu. Z velkých barevných kostek děti podle vlastního předem připraveného plánu stavěly rakety, vodovkami a temperami malovaly kosmonauty a planety a z různých materiálů a již odložených předmětů tvořily mimozemšťany dle vlastní fantazie. Mimozemšťanům vymýšlely jména a předváděly jejich mimozemskou chůzi. V lesní třídě děti cestovaly světem. Díky skvělé spolupráci rodičů s původem z jiné země se děti dozvěděly zajímavosti o Švýcarsku, Velké Británii, Polsku, Iráku a Izraeli. V kamenné školce se pak lesáči i kameňáčci seznámili se zeměmi Ukrajina a Vietnam. V lednu nás příroda několikrát krátkodobě obdařila sněhovou nadílkou. Děti si užívaly venkovní bílé radovánky a prováděly sádrové odlitky zvířecích stop. V rámci projektového týdne si kameňáčci užili pyžamovou party, kterou si sami vymysleli. V lese probíhala kutilská dílna. Oslavili jsme spoustu narozenin, užili si tělocvik, Original Play i dřevařskou dílnu.

Na začátku února měly děti v kamenné školce možnost zažít projektový týden. Společně vymyslely témata zvířátka a motorky. Nejmladší děti přišly s nápadem vyměnit si role dětí a učitelů. Na přání většiny dětí proběhl pyžamkový den. V rámci tématu povolání se ze školčáků stali pekaři, módní návrháři, maskéři, hasiči, lékaři, kadeřníci, řidiči autobusu a prodavači. Ve spolupráci s rodiči, kteří nám přijeli do kamenné školky představit svou profesi, se měli školčáci možnost dozvědět více o náplni práce jaderné fyziky, veterinářky a uměleckého šperkaře. Kameňáčci se s dopisem pro kamarády lesáčky vydali na místní poštu a zavítali také za paní prodavačkou do obchodu s potřebami pro zvířátka. Děti z lesní třídy navštívily místní knihovnu. V rámci tématu živel, vzduch a smysl sluch podnikly řadu větrných, zvukových a sluchových hrátek, poznávaček a tleskaček a pozorovaly únorové počasí. Tvořily ledové ozdoby a kochaly se jimi za svitu slunce. V kamenné i lesní školce se také pekly dobroty - čokoládové muffiny a kynuté koláče. Prováděly se pokusy s ledem a vyráběly se svíce hromničky chránící před bouří, hromy a blesky. Stopovala se zvířátka a odlévaly se sádrové zvířecí stopy. V druhé půli února probíhaly masopustní přípravy. Školčáci zpívali masopustní písně a lidovky, opravovali a zdobili vozembouchy a nově malovali basu. Bujarý a veselý masopustní průvod školou jsme podnikli společně s kamarády prvňáčky! Došlo na muzicírování a všelijaké taškařice za doprovodu medvěda a medvědáře, kartáčky a kobyly. Ve školní jídelně se konzumovaly čerstvé kobližky, u kruháče si zatančil medvěd s hospodářem. V tělocvičně proběhl tanec v maskách a masopustní hry s lanem. Na venkovní terase prvního stupně byla na závěr naší vydařené akce tradičně pohřbena basa.

Měsíc březen se v kamenné i lesní školce nesl v duchu vodního živlu, loučení se zimou a vítáním jara! Z dětí se stali badatelé a experimentátoři, kteří prováděli pokusy s vodou, pozorovali její proměny a povídali si o všech jejích podobách. Děti navštívily nedaleké letiště Točná a užily si tamější hřiště. Seznámily se s příběhem o Moraně a zpívaly jarní písně. Se zimou jsme se společně rozloučili na přátelské odpolední akci pro děti i rodiče v zázemí naší lesní třídy. Vynesli jsme Moranu a přivítali jaro! Děti z kamenné školky v rámci jarního úklidu pomohly vyčistit od odpadků břehy i koryto Dolnobřežanského potoka v úseku naproti naší škole. Poznávaly a pojmenovávaly jarní kytičky, vyráběly čajové sáčky s meduňkou a zasadily semínka do „klíčících“ sklenic, o které se budou starat. Na školkové zahrádce se podílely na přípravě okolí kolem dvou nových vyvýšených záhonů, které pro ně vyrobili kamarádi z 8. třídy v rámci projektu „Staň se zahradním architektem“.

Děti z lesní školky sbíraly v blízkém okolí medvědí česnek a štiplavou jarní travičku. U příležitosti Světového dne Tibetu lesáčky navštívil Tibeťan, který jim povyprávěl o své vzdálené rodné zemi. Lesáčky podnikly ještě jeden výlet, a to do záchranné a chovné stanice v Cholupicích, kde měli možnost vidět dravé ptáky a sovy. Předškoláčky opět navštívily kamarády prvňáčky a zažili další školní dopoledne. Poslední březnový týden děti z kamenné školky v rámci tématu „Kniha je můj kamarád“ navštívily veřejnou knihovnu v Dolních Břežanech.

V měsíci dubnu jsme se v kamenné školce i lesní třídě věnovali velikonoční tematice, pozorovali jarní přírodu, poslouchali její zvuky a vnímali její vůně, povídali si o živlech země a oheň a o smyslu hmat. Předškoláčky opět navštívily kamarády z 1. třídy a zúčastnily se jejich školní výuky. Pro kamarády ze 4. třídy připravily lesní stezku s úkoly. V lesní třídě si děti povídaly o svátcích jara, pletly pomlázky, pojmenovávaly mláďátka a objevovaly lesní kytičky - sasanky a dymnivky. Sázely semínka řeřichy, vyrobily hmyzí domeček, tvořily z hlíny a modelíny a užívaly si hlubokých kaluží v lese. Podnikly také procházku Károvským údolím po nově značené stezce a vydaly se na celodenní výlet do nedaleké obce Vestec, kde si prošly stezku se sluneční soustavou a užily si tamější dětská hřiště. V kamenné školce děti zdobily vyfouklá vajíčka, hrály velikonoční pohybové hry a zpívaly jarní písně. Na školkové zahrádce objevovaly a pojmenovávaly kytičky a bylinky a sázely semínka hrášku do školkových záhonků. V dřevařské dílničce vyráběly panáčky větvičky. I kameňáčky se vydali stejně jako lesáčky minulý měsíc do záchranné a chovné stanice v Cholupicích, kde měli možnost vidět dravé ptáky a sovy. Měsíc duben jsme zakončili čarodějným rejmem a přespávačkou ve školce.

Měsíc květen nás obdařil slunečným počasím a naši školkáčky trávily většinu času venku. Vše kolem pučelo a bučelo, tráva se zelenala, pampelišky stihly vykvést i odkvést, oteplil se vzduch i země a my začali chodit bosky. K poobědovému odpočinku jsme využívali školkovou zahrádku a lesní altánek. Lesáčky vyráběly hmyzí domeček, pítka pro ptáčky, tvořily s hlínou, podnikly výlet za rozkvetlými tulipány a rododendrony do Dendrologické zahrady Průhonice, rozeznávaly stromy na školkové lesní zahrádce a připravovaly si osvěžující mátové citronády. Kameňáčky vyráběly květinový košíček pro maminky, v dřevařské dílně lodičky pro panáčky a v rámci týdenního tématu „Můj domov“ si ve třídě vytvořily a sami navrhly několik pokojíčků, jejichž stěny oddělily záclonami zavěšenými na křížem krážem natažený provaz. Toto obydlí pak využívaly celý týden. Všichni školkáčky symbolicky „otevřeli“ nedalekou lesní studánku Jaromírku. Děvčata si na tuto příležitost vyrobila vlastní zelenou korunku z březového proutě a kluci si ozdobili vrbový prut. Malí badatelé zkoumali vodu ze studánky a pozorovali vodní živočichy - blešivce, pijavky a chrostíky. Po delší době jsme se setkali také s rodiči na příjemné odpolední slavnosti „Probouzení broučků“. Předposlední květnový týden odjelo 18 školkáček na školku v přírodě do Krkonoš. Procházeli se po tamějších rozkvetlých loukách, brouzdali se v horském potoce, pekli si buřtíky, hráli hry, tančili a zpívali a batikovali si trička. Zbylí lesáčky a kameňáčky strávili celý týden pospolu v zázemí kamenné školky, vzájemně se lépe poznávali, za doprovodu ukulele zpívali obě školkové hymny a písničky na přání, užili si herní stanoviště na velké školní zahradě, podnikly výlet mimo školku na dětské hřiště za zámeckým parkem v Dolních Břežanech, vytvořily zahradní kuličkovou dráhu a přírodní domečky pro skřítky.

V měsíci červnu nám školkové zahrádky v kamenné školce i v lesní třídě, o které se děti průběžně staraly, vydaly svoje první přírodní dobroty. Školkáčky si tak mohli vyrábět a pít domácí limonády z máty, meduňky, květů levandule a okvětních lístků z růží. Obohatili si svačinky o čerstvé snítky pažitky. V teplých dnech většina školkáček odhodila botky a chodila po zahrádkách bosky. Děti měly možnost osvěžit se pod zahradními mlžítky či v malých bazénkách. Všichni jsme se doslova nachechtali u detektivního divadelního představení „O zajíčkovi a velké zahradní záhadě“. Budoucí prvňáčky da Vinci vyzkoušeli dvakrát „školu nanečisto“ a zúčastnily se zahradního rituálu pro předškoláčky, kde by se dojemná atmosféra dala krájet. Děti tvořily dárky na Den otců, dřevěné housenky, papírové kufry, bublifuky a pítka pro ptáčky. Kameňáčky se věnovaly tématu cestování, svět a doprava. Podnikly cyklovýlet do obce Cholupice. Lesáčky hodnotily uplynulý rok ve školce a po celý měsíc pracovali s kartami ctností. Navštívily lesní ZOO v Chuchelském háji a podnikly cyklovýlet ke Keltskému oppidu. Měsíc červen jsme v kamenné školce i v lesní třídě zakončili naprosto pohodovými prázdninovými rozlučkami s rodiči.

# Rok na 1. stupni

Nový školní rok jsme zahájili tradičně rituálem, po němž následoval sněm celého 1. stupně. Diskutovali jsme nad situacemi, které nám přinášejí radost a hledali řešení, když naopak s něčím spokojeni nejsme. Zamýšleli jsme se například, jak se chovat ekologicky, co pro to můžeme udělat každý den a každý sám za sebe. Sněm je pravidelné místo, kde se během školního roku setkáváme všichni, děti i tým dospělých, nad sdílením a řešením aktuálních situací vyžadujících spolupráci všech zúčastněných. Učíme se toleranci, respektu a argumentaci.

V září se prvňáčci vypravili na průzkumnou expedici obcí Dolní Břežany, zapisovali si cestou zajímavosti v okolí (obchody, sochy, školy). Věnovali se také sv. Václavovi. Nechyběla radost z osvojení si znalosti prvních písmenek a čtení, ale i bádání a poznávání matematických prostředí. Patroni z páté třídy připravili našim nejmenším skvělou bojovku v nedalekém lese a přestože přselo, užili si plnění úkolů a do cíle dorazili s úsměvem na rtech.

Druháčci se během září zaměřili na vytvoření bezpečného prostředí, vzájemně se více poznávali s novou třídní učitelkou a prostředím nové třídy. Děti si vytvořily lapbook „Zpátky ve škole“, který byl překlenutím z prázdnin do role školáka. Společně vyrobily čtenářský strom, který se během roku postupně plnil listy za každou přečtenou knihu kohokoliv ze třídy. Děti se učily pracovat s kompasem, ověřovaly si světové strany, vytvořily plán třídy i zahrady školy, zamýšlely se nad tématem sv. Václava. Při skupinové práci do myšlenkové mapy zaznamenávaly cokoli je k tématu napadlo. Svě znalosti o sv. Václavovi si ověřily a rozšířily prostřednictvím sdílení informací, videa a čteného příběhu. V rámci hudební výchovy se spojily do tříčlenných kapel, ve kterých zrytmizovaly básničku o září a poté vytvořily pohybovou vlnu.

Třetáčci společně se svými rodiči prožili zářijový adaptační víkend na Arturu, kde si vyzkoušeli v týmech pirátskou bojovku v lese a objevili poklad. Dále navštívili Českou televizi na Kavčích horách. Jednou týdně absolvovali pravidelnou výuku venku. Děti zvládly napsat příběh ze zahrady a zahrát si výměnný obchod s přírodninami, které našly také na školní zahradě.

Část října se nesla v duchu projektových týdnů.

Naši nejmenší, prvňáčci, si užili svůj první projektový týden. Spolu se svými patrony z páté třídy se v rámci projektu „já - to zní hrdě“ dozvěděli o sobě spoustu informací - kdy slaví narozeniny a svátek, jací jsou, co rádi dělají, jak vypadají nebo třeba kolik měří. Pracovali s kalendáři a různými měřidly. Kreslili svůj autoportrét, vyráběli třídní sluníčko a také si užili legraci se svými úžasnými účesy.

V projektu Tvoříme z kůže (správněji z usně) si děti vyzkoušely práci s noži, raznicemi, šídlem, děrovačkou, hladítky, barvami, vytvořily náramky, peněženky a krpce z doby bronzové. Na Zbraslavi navštívily studenty SOŠ oboru Výrobce kožedělného zboží a pod jejich vedením vyrobily klíčenky a další náramky.

Na projektu Farma se děti naučily, jak to chodí v opravdovém hospodářství, každý den pracovaly na čerstvém vzduchu, staraly se o mnoho zvířat a získané znalosti zaznamenávaly do deníčků a ve finále zúročily v orientačním běhu. Svezly se také na koních a vše završily opékáním marshmallows jako sladké odměny.

V rámci projektu Praha křížem krážem se děti vydaly na různá zajímavá místa v Praze. Prošly se Kampou a užily si bojovku se sbíráním grošů. Rovněž navštívily Národní muzeum, kde pátraly od sklepa skoro až po půdu, a zažily krásný výhled z Žižkovské věže.

V projektu Sportovky děti ochutnaly různé druhy sportů. Jeden den se vydaly po cyklostezce v Modřanech na kolečkových bruslích. Druhý den navštívily horolezeckou stěnu v Holešovicích a vyzkoušely si lezení s jištěním i bez. V bazénu pilovaly plavecké styly a na hodině Tělocirku v Nuslích měly možnost cvičit na šálách, míčích a provádět různé akrobatické kousky. Celý projekt společně zakončily pátečním hraním nejrůznějších pohybových a míčových her.

V projektu O zahradní havěti si děti vyzkoušely badatelství v praxi: jak se od toho, co nás zajímá, dostat k výzkumné otázce, jak sestavit hypotézu, zjišťovat informace, bádání a experimentovat, vyvozovat závěry a nakonec předat něco i spolužákům. Navštívily entomologické sbírky Národního muzea i školní badatelnu, učily se používat badatelské pomůcky, zkoumaly hmyz ve školní zahradě (v kompostu, ve vodě i v zeleni). Pro školkovou akci „Uspávání broučků“ připravily pět zábavně-naučných stanovišť na téma hmyz. Vytvořily k tomu tři úplně nové vzdělávací pomůcky - hmyzí pexeso, puzzle o přirozeném prostředí hmyzu a sadu kamenů s obrázky vývojových fází hmyzu.



Listopad byl u prvňáčků poznamenán nemocemi dětí i dospělých. V menších skupinách jsme ale otevírali témata: jak se chovat před holkami a co určitě nedělat, jak „cestovat“ letadlem od nástupu přes různé krizové situace až po bezpečné opuštění paluby, věnovali jsme se také plazům a urotomii, i ještěrkám, medúzám a dalším podmořským živočichům. Navázali jsme úzkou spoluprací s našimi předškoláky z MŠ. Pravidelně, jednou za 14 dní, jsme spolu trávili 1. blok a věnovali se počítání, slovům a také aktuálním tématům.

Druháci se na začátku listopadu seznamovali se svátkem Dušiček. Povídali si o původu svátku a zjistili, že má mnohé společné s Halloweenem. Věnovali se další z významných osobností naší historie, sv. Martinovi. V souladu s jeho poselstvím se vzájemně podělili o tradiční svatomartinské rohlíčky. Děti nezapomněly ani na spolužáky, kteří nemohli být ve škole a vymyslely, jak k nim rohlíčky dopravit. Dotkli jsme se také tématu Sametové revoluce. Poprvé jsme si vyzkoušeli rytmizovat pomocí kelímků. Podařilo se nám přiblížit se společnému „cup songu“. V závěru měsíce se třída začala připravovat na advent.

Pátáci žili v listopadu historií. Zabývali se světovými válkami a nástupem komunistické totality. Zpracovávali referáty, prezentovali, snažili se pochopit a vyhledávat souvislosti. S tím jim přišla pomoci i pamětnice Marta Mahovská, která se narodila v průběhu 2. světové války a jako dcera sedláka zažívala všemožné komunistické a socialistické „praktiky“. Vyprávěla dětem svůj rodinný příběh. Bylo to zábavné, někdy napínavé, ale i dojemné. Snad se podařilo dětem tuto dobu více přiblížit a více pochopit význam slov totalita a manipulace.

Celý prosinec se nesl v kouzelném očekávání Vánoc při postupném zapalování svíček na adventním věnci. Prvňáčci vyrazili hned na dva výlety. Prvním byla výprava za jmelím do zasněženého lesa. Dojít do lesa se nám podařilo, jmelí jsme ale nepřinesli. Zato jsme byli velmi rádi za teplý čaj, který nás po zimní výpravě zahřál. Druhou akcí bylo divadelní představení Kvak a Žbluňk od jara až do Vánoc v divadle Gong. Byl to náš první společný kulturní zážitek, který jsme si, včetně cestování hromadnou dopravou, užili naplno.

Ve třetí třídě jsme dobu adventní mimo jiné strávili v rolích agentů Dětské tajné služby při hře Vánoce a stroj času. Agentská mise měla za úkol zachránit Vánoce. Děti v průběhu hry luštily různé druhy šifer a bludišť, stavěly most pro Marii s Josefem, podrobily se i fyzické přípravě na misi. Mnohdy hra vyžadovala plné soustředění a vytrvalost, což třetíci dokázali splnit a ještě si to užívali. Vydali jsme se na vánoční divadelní představení Putování do Betléma.

V lednu nás na 1. stupni navštívil divadelní spolek The Bear Theatre. První a druhá a třída zhlédla představení v angličtině „The Fair Bear“. Pro třetí až pátou třídu herci zahráli představení se širší slovní zásobou „Jackie and the Giant“.

Ve druhé třídě již tradičně proběhl „Pancake day“. Děti se naučily recept na palačinky, všechna potřebná anglická slovíčka a formou zážitkové pedagogiky si palačinky s pomocí pedagogů vyrobily.

V únoru se spolu druháci a třetíci vydali na lyžařský kurz na Artura. Slunečné a mrazivé počasí i sněhové podmínky se opravdu vydařily. Děti si užívaly na lyžích i na snowboardu. Po návratu na Artura si dokonce několikrát v týdnu ještě vyšlapaly kopec u chalupy, který nadšeně sjížděly na bobech i lopatách. Nechyběla ani závěrečná diskotéka a společné hry i čtení pohádek před spaním.

Pátáci velmi prožívali prezidentské volby a proto se rozhodli si to tak trochu zažít na vlastní kůži a zvolit si třídního prezidenta. Nakonec se z toho vyvinul několikadenní projekt, do kterého se všichni zodpovědně a s nadšením pustili. Cílem projektu bylo naučit se formulovat své názory a také si je obhájit, umět a nestydět se projevovat svůj názor, i když je třeba odlišný, kriticky myslet a snažit se rozeznávat manipulaci a lež. Z historického hlediska si uvědomit sílu a důležitost svobody a svobodného vyjadřování. A jak to tedy proběhlo? Na začátku se vášnivě diskutovalo o pravomocích a povinnostech třídního prezidenta, pak si museli jednotliví kandidáti sehnat podpisy na svoje listiny, které museli včas a správně vyplněné odevzdat. Následovala superdebata, na kterou si děti samy prostřednictvím napsaných slohů vydefinovaly otázky a také si ji kompletně připravily i vedly. A pak už zbývala jen samotná volba, která musela být i v páté třídě dvoukolová, protože z prvního kola postoupili 3 kandidáti se stejným počtem hlasů. A aby bylo vše dotaženo do detailů, vyrobili uzavřenou hlasovací urnu, volební lístky i soukromý prostor, kde se lístky upravovaly a samozřejmě nechyběla ani volební komise. Celý projekt probíhal v klidu a byl plný přátelských a podporujících emocí. V páté třídě se naštěstí společnost volbou nerozdělila, ale spíše semkla. Společný zážitek a radost posílil pohodu a pozitivní třídní atmosféru.

Během března se druháci věnovali jaru, prvním jarním rostlinám, všímali si změn v přírodě. Prozkoumali naši zahradu i park v okolí školy. Vnímali jaro všemi smysly, podle atlasu určovali květiny a pupeny stromů. Jarní téma se prolulo i do výtvarné a hudební výchovy. Skládali jsme sněženky z papíru, malovali jarní květiny, vyrobili pány a paní „Jaro“. V hudební výchově jsme zpívali jarní písničky, které jsme doprovázeli pohybem. Některé děti se zapojily hrou na své hudební nástroje a začala tak zlehka vznikat třídní kapela.

Děti z 2. - 5. třídy se zúčastnily semináře z cyklu „Zdravé dospívání“. Hravou a interaktivní formou se seznámily s rozdíly mezi holkami a kluky. Dozvěděli se například jak se tělo mění v průběhu dospívání a jak o něj pečovat, proč je důležité mít vlastní hranice a jak si je umět nastavit, jak vznikají děti a jak přichází na svět.

Čtvrtáci se začali seznamovat s historií českého národa. Navštívili muzeum U Zlatého prstenu s programem Příběh doby železné.

Pátáci se věnovali tématu Vesmír. Vrcholem měl být projekt o Sluneční soustavě. A proč „měl být?“ To se dozvíte hned na dalších řádcích a také to, jak se nevzdávat, když se nedaří. Vše začalo hladce - teoretickou částí. Čtenáři a písaři vyhledávali a zpracovávali informace o jednotlivých planetách, matematici počítali, jak velké musí být modely jednotlivých planet, aby byly dodrženy poměry, učitelé prezentovali, měli připravené pracovní listy se zápisky a v mezičase jsme vesele zpívali píseň Letím hledat světy. Pak přišla praktická část. Podařilo se sehnat velké metrové nafukovací balónky i spoustu novin, tak jsme mohli začít kaširovat. A nebylo to jednoduché. Velké planety musel někdo při kaširování držet ve vzduchu, malé zase potřebovaly velmi drobné kousky novin a všichni museli prokázat hodně trpělivosti, aby nalepili mnoho vrstev. Celé horní patro školy vonělo škrobem, ale nakonec všechny planety visely a mohly se o víkendu sušit. V pondělí přišlo první zklamání. Polovina planet byla popraskaná. Museli tedy nastoupit opraváři a zalepit novými vrstvami velké praskliny. Planety se sice podařilo zachránit, ale po uschnutí bylo ještě potřeba dodat další vrstvy a všechno zpevnit. To už většině pátáků docházela motivace a chtěli všeho nechat. Ale nakonec se domluvili, že to ještě nevzdají. Nastal den, kdy se mohly vyfouknout balónky a planety měly samostatně stát. To se však nepodařilo. Planety se hroutily a propadaly... vše se zdálo ztracené. Je nutné konstatovat, že v tuto chvíli už pátáci na projektu pracovali pátý týden. Ale najednou u některých dětí nastal jakýsi zlom. Čím horší byla skutečnost, tím větší byla touha to dokázat a dovést celou akci k cíli. Z těchto dětí se stali tahouni a bylo vyhráno. Planety se podařilo nabarvit a zdobí hlavní chodbu prvního stupně. Všichni z toho mají radost, dobrý pocit a třeba i trochu hrdosti. Víme, jak důležité je se nevzdávat.

V dubnu se druháci zúčastnili preventivního programu „Můj nový telefon“ neziskové organizace Linkin Sphere, který byl zaměřený na prevenci rizikového chování v online prostředí. Lektorky děti do tématu vtáhly hravou a interaktivní formou prostřednictvím příběhu a děti tak měly možnost zvědomit si přínos, ale také rizika spojená s nadužíváním mobilního telefonu. V závěru měsíce jsme se vypravili na exkurzi do veterinární ordinace jedné z našich maminek v Mníšku pod Brdy. Děti se seznámily s vybavením ordinace a se základní diagnostickou prohlídkou zvířat, konkrétně pejsků, králíčků a koček. Pejskům prohlédly zuby, otoskopem měly možnost zkontrolovat vnitřní ucho, poslechny srdce stetoskopem a zkontrolovaly ho také prostřednictvím ultrazvuku. Na závěr zažily canisterapii vedenou sestřičkou z ordinace.

Čtvrtáci začali prezentovat své referáty o svém oblíbeném místě v ČR. Jejich vyjadřovací schopnosti a mluvený projev je až obdivuhodný. V závěru každé prezentace měli vždy zvědavé a doplňující otázky a dokázali si dát pozitivní i negativní zpětnou vazbu. Na začátku května vyjeli na kole na čtyřdenní pobyt v Brdech. Vzhledem k tomu, že mají čtvrtáci velmi rádi prohlídky hradů, zámků a muzeí, navštívili cestou zámek v Hořovicích a Čechovu stodolu v Bukové u Příbramě, kde si společně s kněžnou Libuší zopakovali pověsti.

Závěr měsíce května patřil naší společné škole v přírodě, tentokrát jsme jeli do Horského hotelu Javor v Malé Úpě. Děti se rozdělily napříč ročníky do projektů dle svého zájmu - Pozorujeme ptáky, Lovci zážitků, Historie a šerm, Chráníme přírodu. Byl to týden plný zážitků a zdolaných výzev. Všechny projekty byly koncipované tak, aby informačně čerpaly z místa a okolní krajiny. Ptačí skupinka se každý den potichu plížila s dalekohledy po okolních lesích, pozorovala rozličné ptáky a poslouchala jejich hlasy. Šermíři se zase každý naplno věnovali bojovým technikám a strategiím, vyráběli si obranné štíty nebo pátrali po historických stopách v podobě řapíků. Turisté lovili zážitky po okolních kopcích, jedním z nich byla i nejvyšší hora ČR Sněžka. A tradiční skupinka zase pronikala do tajů krkonošského nářečí a trochu i jídla. Vyzískali od místních obyvatel staré recepty a zkusili si uvařit tradiční pochutiny. Ochránáři věnovali spoustu energie zkoumání okolní fauny a flory a vyrobili si vlastní nádherná florária. Závěrečná prezentace potvrdila, jak úžasné okamžiky jsme prožili a co vše děti dokázaly zvládnout.

V polovině června se pátáci vydali na svůj poslední prvostupňový výlet, který byl zároveň jejich rozlučkou. Vyrazili na týden na Třeboňsko, kde prozkoumávali místní krásy na kolech. Za 4 dny najezdili kolem 120 km, navštívili zámek a hrobku v Třeboni, kochali se krásami jihočeských rybníků a překonávali různé překážky v podobě deště, bláta nebo technických nehod na kolech. O víkendu za nimi přijeli rodiče a všichni tam společně symbolicky zakončili 1. stupeň. Bylo to krásné a teď už se mohou těšit na nové druhostupňové zážitky.

Školní rok jsme tradičně zakončili přechodovým rituálem.



## Rok na 2. stupni

První dva dny nového školního roku byly ve znamení příprav na adaptační výjezd, ladilo se ubytování, co si vzít s sebou, proběhly ale také první sněmy a třídnické hodiny.

Do rozvrhu druhého stupně byl pro tento rok přidán prostor pro společné setkávání - tzv. společňák, který by se měl konat každé pondělí po svačině. Prostor společňáků byl na začátku věnovaný převážně diskuzi o hodnocení, řešili jsme ale i některá pravidla, která na škole máme. Kromě koordinačního týmu gymnázia, což je uskupení studentů, kteří koordinují studentské aktivity gymplu, pomalu vzniká i skupina druhostupňových studentů, kteří si samosprávu berou na starost.

Na adaptačním kurzu 6. - 9. třídy jsme se předně zaměřili na uvědomění, že jsme tu spolu a tvoříme společné dílo, zároveň jsme však nezapomínali na skutečnost, že i každý jedinec může zásadně ovlivnit dění kolem sebe. Celým naším výjezdem se pak protkával dobrodružný příběh „Vítr do plachet“ s výraznými rituálními prvky, zakončený nočním obřadným pouštěním lodiček přání po řece. Jednotlivé aktivity v programu podporovaly nejen spolupráci a utváření dobrých vztahů ve třídě, ale budovaly i vztah k přírodě a seznamovaly nás s novými žáky. V průběhu výjezdu navíc všichni šestáci našli svého patrona, který jim bude oporou v tomto školním roce. A jak děj ubíhal, postupně vznikalo i mozaikové dílo, na kterém se podílely všechny třídy. To bylo umístěno v prostoru kruháče, kde má připomínat společné dobrodružství, které jsme na začátku září prožili.



Nově jsou v kalendáři druhého stupně a gymplu zařazeny projektové dny, které umožňují věnovat se konkrétnímu tématu po celý den a pracovat tedy jiným způsobem. V posledním týdnu v září proběhly první z projektů, většina tříd pracovala nejen ve škole, ale měla také příležitost vyrazit ven, do přírody nebo do Prahy na tematické výlety. Šestáci se tak během projektových dnů seznámili s druhými cizími jazyky. Skupina němčinářů se naučila barvy a některé povahové vlastnosti. Tuto novou slovní zásobu využili v pohádce, kterou nacvičili a předvedli pro družinu. Druhá skupinka šestáků - španělštináři se během projektového dne seznamovali se Španělskem. Řekli si něco o rozdílech mezi Španělskem a ČR, porovnávali flóru a faunu, počet obyvatel a mnoho dalších věcí. Také se seznámili se španělskou kuchyní a zkusili si připravit např. Gazpacho nebo Turrón. Během dalšího projektového dne se šestá třída naučila základní orientaci v mapě, mapové značky, práci s buzolou a v lese si zaběhli orientační běh podle azimutu a souřadnic. Také zažili přírodopisný projektový den. Předmětem jejich bádání se stal hmyz. Dozvěděli se, jak vypadá hmyzí tělo a jak se hmyz dorozumívá. Největší úspěch sklídilo samotné lovení breberek entomologickými pomůckami a pozorování binokulárním lupami.

Na začátku října probíhaly také projektové týdny.

Se šestou třídou jsme se zaměřili především na vzájemnou spolupráci, na poznání nejen sebe, ale i větší porozumění potřebám spolužáků, budovali jsme vzájemnou důvěru i vztah k přírodě, seznámili se s různými učebními strategiemi, které by mohly napomoci lepšímu zvládnutí učení a s mnohým dalším. Vyrazili jsme na celodenní výlet, který si žáci sami naplánovali, máme za sebou i přespávačku ve škole s opékáním na ohni a přípravu aktivit pro patrony z devítky. Společný čas byl hodnotný a mnozí z nás si to náramně užili.

Sedmáci se věnovali grafickým technikám, především sítotisku. Původní kresby jsme společně převedli do tiskové šablony, díky které jsme přenesli svůj obrázek na trička, kravaty či tašky. Učili jsme se ale také žehlit a vázat kravaty.

Osmáci se věnovali sociálnímu podnikání. Vymýšleli a zpracovávali vlastní společensky odpovědné podnikání. Také je navštívilo několik hostů, např. Michal Andera z katedry podnikání na VŠE, Tomáš Hajzler, který se společně s nimi zamýšlel nad smyslem práce, silnými stránkami a děláním toho, co nás baví, Michal Voráč, zakladatel společnosti Netvor, a Daniel Vrána, učitel semináře investování. Celý týden jsme zakončili prohlídkou s Pragulic a povídáním v Café Therapy.

Devátáci absolvovali projektový týden s tématem geologie. Vyrazili po stopách Joachima Barranda, rýžovali zlato v Jílovém u Prahy, dělali pokusy s minerály, a také navštívili Geofyzikální ústav AV ČR.



V listopadu proběhly další projektové dny. Šestáci v jednom z nich zkoumali bakterie. Součástí byly i pokusy, kde se věnovali různým druhům bakterií a měření kyselosti. Osmáci si zase užili téma „Architecture / In the town“. Třída se v pondělí rozdělila na dvojice a každá dvojice si v angličtině připravila výklad o nějaké památce v Praze, které pak společně obešli. Devátáci se v rámci projektového dne účastnili simulovaného soudního procesu na Právnické fakultě UK. Vybrali si trestní řízení ve věci nepovedeného žertu - student druhého ročníku gymnázia sexuálně obtěžoval svou spolužačku. Nastudovali si jednotlivé role a měli za úkol dojít k vynesení rozsudku.

V prosinci jsme po covidové odmlce obnovili tradici adventních da Vinci pondělků, kdy se společně celá škola potkává na kruháci, zapálíme adventní svíčku a zazpíváme si. První svíci jsme zapálili v režii prvního stupně, zazpívali jsme si koledu Andělé strážní a andílci nám rozdali vlastnoručně vyrobená přání. Druhé da Vinci adventní pondělí připravili gympláci, kteří si připravili písničku Den přeslavný a zapálili druhou adventní svíčku. Třetí adventní setkání měli na starosti školkáčci, symbolem třetí svíce bylo přátelství. Školkáčci společně v kruhu zatančili na píseň Hádej z pohádky Dvanáct měsíčků a mezi ostatní přihlížející rozsypani papírový sníh s několika přátelskými poselstvími. Poslední adventní pondělí vedli druhostupňáři, zapálili poslední svíčku na věnci, svíčku lásky, a zazpívali skladbu Last Christmas.

V lednu proběhly druhé projektové týdny.

Šestáci se v projektu s názvem Příběhy našich věcí zabývali původem materiálů, ze kterých jsou věci kolem nich vyrobeny, srovnávali jejich výhody a nevýhody a prohlubovali si své znalosti v oblastech výroby, třídění a recyklace materiálů. V průběhu týdne také srovnávali v obchodě různé výrobky z mnoha hledisek, shlédli řadu výukových videí a diskutovali o mnoha tématech týkajících se životního prostředí. V rámci exkurze navštívili sběrný dvůr a třídičku kovů a papíru. V závěru týdne natočili výuková videa o čtyřech materiálech - plastech, papíru, hliníku a skle.

Sedmáky provázal celým týdnem geniální matematik Terence Tao, který se chtěl vydat na cestu do jedné z Evropských zemí. Úkolem studentů bylo mu ve skupinách pomoc vybrat, kterou zemi navštívit. Přitom se naučili řadu důležitých dovedností: od počítání s procenty, přes vyhledávání na internetu, grafické zpracování údajů, spolupráce ve skupině a dělení práce, zjišťování podstatných údajů a mnohé další. Ze zpětných vazeb je patrné, že si celý týden vesměs užili a byť jsme cestovali pouze virtuálně, neubralo jim to na pracovním flow.

Osmáci se v projektu na téma „Evropa a evropská integrace“ vydali na dvoudenní výjezd do Berlína. Během velmi nabitého programu se seznámili s dějinami Evropské unie, dozvěděli se mnoho nových informací o rozdělení Německa a Berlínské zdi a zúčastnili se komentované prohlídky Bundestagu a Pergamonského muzea.

Devátáci se během projektu intenzivně připravovali na přijímací zkoušky. Stihli si vyzkoušet napsat několik testů z matematiky a českého jazyka včetně rozboru problematických úloh. Učili se i relaxačním technikám na uvolnění stresu a vnitřního napětí, základům psychohygieny, důležitosti pauz i nácviku, jak správně vést pracovní pohovor. Na konci týdne si vyzkoušeli přijímací zkoušky nanečisto a porovnali si výsledky před a po přípravě.

Ve třetím lednovém týdnu se šestá a sedmá třída statečně vyrovnala s obtížnými sněhovými podmínkami a užila si společný lyžařský kurz v Krkonoších. V dalším týdnu je následovala osmá a devátá třída. Přes víkend napadl čerstvý prašan a tak byly sněhové podmínky takřka ideální a to nejen na sjezdovkách. Studenti se zdokonalili ve sjezdovém lyžování a snowboardování a také si užili společně strávený čas na chalupě.

V rámci programu Erasmus+ pracovali na začátku března studenti 8. ročníku společně se studenty z Couven Gymnasium z německých Čách na projektu „Po stopách šoa“. Studenti se dozvěděli o životě Fredyho Hirsche (absolventa gymnázia Couven) a o dětech, které se snažil chránit v Terezíně a později v Osvětimi. Také se vydali do Židovského města v Praze a do Terezína, aby prozkoumali, jaký mohl být život Fredyho a dětí. V návaznosti na to poté vytvořili pamětní kameny pro každého z nich. Každá ze skupin vytvořila dva pamětní kameny, z nichž jeden zůstane zde ve škole a jeden bude vystaven v Čechách. Naši studenti měli také možnost se během třídního projektu seznámit s německými studenty a procvičovat při komunikaci svoji angličtinu.

16. března proběhl na 2. stupni „No backpack day“ neboli Den bez batohů. Samospráva druhého stupně přišla s tímto nápadem a nakonec se celý projekt vydařil. Náhradou za batohy se staly např. kontejnery, konev, lopata na sníh apod.

V dubnu proběhl 3. projektový týden.

Osmáci se zabývali tvorbou šperků. Měli možnost si vyzkoušet celý proces od navrhování k tvorbě v dílně. Seznámili se také s různými materiály a technikami jejich opracování.

Šestáci a sedmáci byli na výjezdovém projektu středověk, kde se zážitkovou metodou seznamovali s historickými poznatky o této době. Devátáci si užili sportovní výjezd na Lipně.

V červnu jsme společně s gympláky vyrazili na expediční výjezd do Jesenice u Rakovníka (viz další sekce).

Poslední den školy jsme si rozdali vysvědčení a následně se potkali na rituál rozloučení s deváťáky. Symbolické kormidlo nejstarší třídy ZŠ da Vinci doputovalo k osmákům a uvolněné místo v komunitě zaplnili budoucí šestáci.

### **Seznam proběhlých průběžných projektů (volitelných trimestrálních předmětů) ve školním roce 2022/23:**

Dějepisný projekt v anglickém jazyce, Zeměpisné hry, Sportovní hry, Drony, Příprava na přijímací zkoušky z matematiky, Otevřená dílna, Výtvarná tvorba, Běháme s úsměvem, Divadlo v anglickém jazyce, Jak se učit, Ultimate frisbee, Tkaní šál, šátků a tašek, Příprava na přijímací zkoušky na konzervatoř, Procvičování ve španělském jazyce, Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka, Procvičování ve španělském jazyce II, Příprava na přijímací zkoušky na konzervatoř II, Drony II, Badminton, Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka II, Psací písmo, Plavání, Buď aktivním občanem, Žongluj, 3D tisk, Šlechta a jejich sídla, Staň se zahradním architektem, Divadlo v anglickém jazyce, Příprava na přijímací zkoušky z matematiky II, Kriminologie, Orientační běh, Badminton, Ukulele pro začátečníky, Starověké říše, Práce se stresem - jak se učit II, Kriminalistika, Na moři emocí, Basketbal, Robotika pro holky, Tvorba původních kultur, Karate, Fyzika hravě, Deskovky, Zahradní tvoření, Anglická konverzace



# Rok na střední škole

První dva dny nového školního roku byly ve znamení příprav na adaptační výjezd, ladilo se ubytování, co si vzít s sebou, proběhly ale také první sněmy a třídnické hodiny. Do rozvrhu gymnázia byl pro tento rok přidán prostor pro společné setkávání - tzv. společňák, který by se měl konat každé pondělí po svačině. Prostor společňáků byl na začátku věnovaný převážně diskuzi o hodnocení, řešili jsme ale i některá pravidla, která na škole máme. Na gymnáziu funguje koordinační tým gymnázia, který koordinuje studentské aktivity gymplu.

Starší studenti gymplu se letos v září rozhodli stát se patrony G1. Cílem bylo skrze sdílení zkušeností podpořit nové studenty v zapojení do komunity a do fungování školy. Mezi témata, které patroni a „jejich“ prváci budou postupně řešit, patří např. školní samospráva, motivace, osobní odpovědnost a svoboda.

Téma smyslu a smyslů nám pomohlo naplnit cíl adaptáku, a to posílit komunitní cítění na gymplu, prohloubit pocit bezpečí a vzájemné důvěry. Studenti měli možnost uvědomit si a prožít, že každý jednotlivec ovlivňuje komunitu a je její součástí. Dny byly plné silných programů a následných reflexí. Objevovali jsme naše silné a slabé stránky, vystupovali z komfortní zóny a v nestandardních situacích prohlubovali vzájemné vztahy. Zažili jsme fyzicky i psychicky náročné aktivity, po třídách i v jiném složení, např. brzký ranní závod Koloběh 2022, snídani v trávě, skupinové aktivity bez zraku, hudební a výtvarné tvoření, komunitní skládání vitruviána z lega, rituál či noční cestu za mudrcem, při níž jsme se mohli ohlédnout za uplynulým rokem a směle se podívat do toho nadcházejícího.



I na gymplu proběhly v září první projektové dny. Třída G1 měla projektový den ve znamení terénní výuky v okolí školy. Studenti se orientovali pomocí mapy a buzoly, následně lovili a určovali suchozemské i vodní bezobratlé živočichy. Ti nejodvážnější navštívili pavoučí ráj ve školním skladu. Den jsme zakončili s binolupami, pozorováním našich úlovků. G1 také využila jeden z projektových dnů k literárně-historické procházce Prahou, podívali jsme se na místa, kterým se budeme v letošním roce věnovat v hodinách nejen literatury. Knihovna v Klementinu je uchvátila.

V říjnu proběhly první projektové týdny.

Tématem projektového týdne G1 s názvem „Our heroic imagination“ bylo hrdinství. Na začátku týdne se studenti zabývali pojmem hrdinství v populární kultuře a přemýšleli o cestě hrdiny v literatuře. Poté se dozvěděli o „hrdinech všedního dne“ a setkali se s několika skutečnými hrdiny: hasičem, zakladateli nevládních a charitativních organizací, kteří se věnují životnímu prostředí a dětem v nouzi, a hostem, který vedl rozvojové projekty v organizaci Člověk v Tísni. Na konci týdne se studenti stali skutečnými lidskými vědci, aby aktivně zjistili, jak prostředí v da Vinci podporuje každodenní hrdinství a jak bychom ho mohli ještě více rozvíjet.

Studenti G2 se věnovali tématu identity. Během týdne hledali odpovědi na otázky: kdo jsem, jaká je moje identita, co ji tvoří a z čeho se skládá. V úterý se druháci vydali do Prahy na procházku po stopách F. Kafky. V reálných kulisách jeho života přemýšleli nad tím, jak se lze dívat na identitu člověka, o němž toho víme tolik, ale zároveň skoro nic. V ostatních dnech řešili, co všechno identita je, z jakých úhlů pohledu ji můžeme zkoumat a co ji utváří - např. gender, sociální prostředí, národnost. Ve čtvrtek se studenti vydali do Národní galerie na výstavu V kroužcích dýmu, kde zkoumali identitu v umění a jak se identita dá vyjádřit. Projektový týden ukončili tvorbou portrétu F. Kafky, do kterého zakomponovali vše, co v týdnu zjistili - o něm, o sobě i identitě obecně.

Studenti G3 absolvovali program věnovaný Shoah a genocidám. Na základě sledování příběhů pamětníků, studia historie a programů zážitkové pedagogiky se seznamovali se sociálními a historickými kořeny masového vraždění nepohodlných skupin obyvatel nejen v nacistickém Německu. Součástí byla i noční cesta vlakem do vyhlazovacího tábora Osvětim - Březinka, která byla pak následovaná hlubokou reflexí a pietou nad oběťmi.

Maturanti v době projektového týdne navštívili v rámci programu Erasmus+ finské Helsinky. Měli možnost se poznat se skvělými lidmi, odvést smysluplnou práci na tématu v třídním projektu s Gymnasiet Lärkan, užít si národní park Solvalla (saunování na břehu jezera a skákání přímo do něj), zažít cesty trajektem na ostrov Suomenlinna, strávit čas v okouzlující knihovně Oodi (hraní šachů s místními). Byli také na boulderech, v botanické zahradě, v knihkupectví, v kavárnách, v kostelech, a nakonec se setkali s naším absolventem, který nyní studuje na Aalto univerzitě.

V listopadu proběhly další projektové dny.

Studenti G2 se vydali na literárně-historický výlet do Kutné Hory. Viděli všechna důležitá místa, navštívili Chrám sv. Barbory, ze kterého byli všichni unešení. Pomocí pojmů, které si studenti nastudovali, se seznámili s důležitými informacemi o městě. Třetáci se zase pustili do tmelící aktivity - vaření.

Studenti německého jazyka z třetího a čtvrtého ročníku gymnázia se v rámci projektových dní seznámili detailně s německými reáliemi. Prací ve skupinách se dozvěděli mnoho o geografii, historii i politice v Německu, Rakousku a Švýcarsku.

Jeden projektový den byl na gymnáziu také věnován seminářům. Studenti biologie se zúčastnili antropologického praktika v Hrdličkově muzeu člověka. Zkoušeli složit kompletní lidskou kostru, určit z ní věk a pohlaví. Zabývali se fylogenetickým i ontogenetickým vývojem kostry, nemocemi, dozvěděli se také něco o mumifikaci a trepanacích.

Prosinec se nesl ve znamení adventních pondělků (viz povídání u 2. stupně). Poslední dny v prosinci napadl sníh a byla tak příležitost si v rámci projektových dnů užít celotřídní aktivity - bruslení, bobování a výlety po předvánoční Praze.

V lednu proběhly další projektové týdny.

První ročník se připravoval na cestu do vesmíru a rovnou do středu naší galaxie. Plánovaná cesta je dlouhá a obtížná, bylo tedy potřeba najít a zpracovat mnoho informací o gravitaci, pohybu vesmírných těles, černých dírách, astrobiologii a temné hmotě. Proto jsme v průběhu týdne navštívili planetárium a Astronomický ústav AV ČR, kde studenti aktivně diskutovali a ptali se. Pozorovali jsme dvěma dalekohledy noční oblohu v Dolních Břežanech a sluneční skvrny ze střechy astronomického ústavu. Studenti se ve skupinách připravili i na první kontakt s mimozemskou civilizací, navrhli zabezpečení fyziologických potřeb vesmírného týmu a zkonstruovali krásnou vesmírnou loď. Svoje nápady doplnili vtipnými animacemi.

G2 se v rámci projektového týdne podívala na důležité fenomény (emancipace různých skupin, sionismus, antisemitismus, urbanizace, kolonialismus či téma revoluce), které propojují celé „dlouhé 19. století“. Odkaz fenoménů a událostí ovlivnil nejenom následující desetiletí, ale také staletí a objevují se i v dnešní době. Jednotlivé fenomény byly představeny jak na světové tak i na národní úrovni a ve čtvrtek jsme během procházky odhalili, jak se tyto fenomény propsaly do dnešní podoby matky všech měst. Kladli jsme si různé otázky: Proč má dnes Praha tolik nádražních budov? Co skrývají zdi Náprstkova muzea a proč v roce 1848 byly na Starém městě stavěny barikády?

Studenti G3 se věnovali projektu z oblasti Umění a kultury. Inspirací jim byla kniha George Orwella 1984. Výsledkem byla společná výstava, do které studenti přispěli různými uměleckými formami. Vznikly malby, prostorové a objektové instalace, plakáty, kompozice hudby, performance, videoart a 3D tisk. Maturanti měli možnost si během projektového týdne vyzkoušet maturitu nanečisto, tedy alespoň ústní část ze státní maturitní zkoušky. Ve zbylých dnech měli workshop z rétoriky, který byl zaměřený především na přípravu maturitních obhajob. Ve čtvrtek se pak věnovali přípravě na pracovní pohovory.

V polovině ledna se u nás konalo druhé kolo studentských prezidentských voleb. Studenti gymnázia měli stejně jako v prosinci možnost vyzkoušet si volby nanečisto a vybrat si svého kandidáta do nejvyšší ústavní funkce. Oproti prvnímu kolu, kterého se zúčastnilo jen 65 % studentů, se toho druhého zúčastnilo více než 80 % z nich. Na organizaci Studentských voleb se podíleli studenti semináře politologie a mezinárodních vztahů z G3.

Na začátku dubna se dva naši studenti z G2 se svými firmami Nálepky.cz a EDI candles zúčastnili prodejního dne na Heroldových sadech. Díky této akci nasbírali cenné zkušenosti a mohli si vyzkoušet reálný prodej svých produktů, které tvoří na semináři podnikání.

V dubnu proběhl třetí projektový týden.

Prváci se zaměřili na německy mluvící historii Prahy. Seznámili se s historickým vývojem česko-německých vztahů, vysokoškolskou politikou, životem a dílem Alberta Einsteina v Praze, dílem německy i česky píšících židovských autorů a dalších významných německy píšících literátů. Studenti po celý týden pracovali s velkým zapálením pro látku a předvedli, že umí probranou látku zařadit do kontextu.

V rámci projektu Erasmus+ třída G2 navštívila Couven Gymnasium v německých Čáchách. Se skupinou studentů a učitelů z této školy pracovali na projektu, který kriticky zkoumal rozmanitost v EU. Studenti se dozvěděli o městě Čáchy, jeho vazbách na Karla Velikého a jeho kontroverzní roli „otce Evropy“. Měli také příležitost seznámit se s Cenou Karla Velikého, oceněním pro ty, kteří se zasazují o evropskou jednotu, setkat se s výborem pro udělování ceny a zjistit, jak tato cena pro mladé podporuje rozmanitost v EU.

Studenti G3 v projektu Věda konsolidovali své poznatky získané v rámci středoškolského studia a seznamovali se se základy vědecké práce, publikační etiky a s psaním odborných prací.

V dubnu proběhly i další projektové dny.

Studenti G1, G2 a G3 se zúčastnili exkurze na Ministerstvu průmyslu a obchodu ČR. Odborníci z ministerstva s nimi diskutovali o základech energetické politiky ČR, otázce budoucnosti energetiky a energetické transformace a sdíleli s nimi praktické zkušenosti z vyjednávání během loňského předsednictví ČR Radě EU.

V dalším projektovém dnu studenti G1 a G2 vyrazili do centra Prahy, kde se věnovali druhým jazykům. Německá a francouzská skupina vyrazila po stopách Franze Kafky. Deštivý den zahájili komentovanou prohlídkou muzea Franze Kafky, pak rozebrali pomocí dochovaných dopisů komplikovaný vztah Franze Kafky k jeho otci a nejmladší sestře a nakonec se během napínavé bojovky seznámili s místy, kde Franz Kafka žil a tvořil. Skupinka španělštinářů se vydala na výstavu Salvadora Dalího. Později se zaměřili na díla dalších významných španělských umělců – zkoumali např. vliv Antonia Gaudího na Art Nouveau. Celý jejich den byl zakončen bojovkou po významných secesních motivech v centru Prahy.

G3 se v rámci projektových dnů vydala na výlet do památníku K. Čapka ve Strži. Užili si nejen naučnou stezku po stopách Dášanky, ale také společný čas při opékání hermelínů a marshmallownů.

V květnu jsme kromě dalších projektových dnů absolvovali také maturity. Letos ke studentům G4 přibyli také dva studenty pedáčku (třetí studentka skládala maturita v září). Maturitní dny jsme završili rituálem. Maturitu úspěšně složili všichni, v rámci rituálu reflektovali studenti a studentky své bytí na da Vinci, sdíleli, jak a v čem se posunuli, které možnosti využili, s jakými pocity odcházejí. Všem přejeme šťastný let dalšími životními etapami.

### **Seznam proběhlých průběžných projektů (volitelných trimestrálních předmětů) ve školním roce 2022/23:**

Dějepisný projekt v anglickém jazyce, Tvorba komiksové sbírky, Žongluj, Ukulele, Procvičování ve španělském jazyce, Tvorba divadelních kulis, Procvičování ve francouzském jazyce, Základy technické analýzy finančních trhů, Právo, Státy a vlády, Příprava na zkoušky Cambridge, Op-art, Vodní živel, Individuální projekty v dílně, Moderní tanec, Trendy a fenomény v literárním světě, Výtvarný ateliér, Kriminologie, Konverzace v německém jazyce, Procvičování ve španělském jazyce II, Kapela, Volejbal, Právo II, Procvičování ve francouzském jazyce II, Nízkonákladové cestování, Kriminologie II, Podvodní hokej, (Ne)maturitní čtení, Tvorba geometrického trička, Výtvarná tvorba, Předtančení, Lidská práva v anglickém jazyce, Co víme o lidském mozku?, Základy technické analýzy finančních trhů II, Spikeball, Feminismus, Právo III, Procvičování ve španělském jazyce III, Kapela II, Fyzikální a chemické pokusy, Francouzský jazyk, Příprava na certifikáty Cambridge, Literární kavárna, Výstavy a tvorba, Co víme o lidském mozku II, Volná tvorba v dílně, (Ne)maturitní čtení II, Politické systémy v anglickém jazyce, Vznik a vývoj peněz, Wellbeing Academy, Procvičování ve španělském jazyce III



# Expedice

Většinu měsíce června jsme na 2. stupni a gymnáziu strávili expediční prací ve věkově smíšených skupinách. I letos jsme první týden věnovali přípravě projektu, druhý jsme strávili na výjezdu terénním výzkumem či tvorbou, tentokrát v areálu Pod Kempem v Jesenici u Rakovníka, třetí týden pak opět ve škole či na odborných pracovištích při zpracování výsledků. V posledním červnovém týdnu jsme také navštívili několik partnerských škol, na kterých jsme prezentovali naše výsledky a v některých případech i měli možnost seznámit se s projekty realizovanými u nich. Letos jsme prezentovali na základních školách Trnka Dobříš a Škola vitae a na Gymnáziu Paměti národa a Střední ScioŠkole.

Celkem jsme letos měli 11 skupin s různorodými tématy: Meteoskupina, Murder in Jesenice, Ochránce přírody, Příprava šifrovačky, Tajemství opony, Krajina jako literární inspirace, Příprava knihy o pivovarnictví, Zkoumání čistoty vody, 3D modelování, Ekonomicko-sociologická skupina a Historická skupina. Předmět zkoumání některých skupin vám představíme podrobněji.



Skupina Krajina jako literární inspirace se věnovala literární teorii, postupům a pravidlům tvůrčího psaní, následně i samotné literární činnosti. Aby se tvůrci mohli krajinou inspirovat, museli nachodit skoro stovku kilometrů. Finálním výtvozem byl almanach, který je složený z nejlepších textů členů skupiny.

Skupina Tajemství opony se rozhodla podpořit žáky 4. třídy při přípravě divadelního představení BYlo nás pět. Podílela se nejen na scénografii a s ní spojené tvorbě kulís, projekcí a rekvizit, ale také na aranžování hudby, zkoušení skladeb a písní v kapele. Její členové si také mohli vyzkoušet řadu profesí, které divadlo obnáší (inspicient, nápověda, kulísák, oponář, osvětlovač, živá kapela při představení). To vše v prostorách profesionálního divadla, kde odehráli dvě představení pro veřejnost. Podařilo se jim tak zjistit, jak důležití jsou lidé, kteří pracují v zákulisí a odhalit jejich tajemství; že musí fungovat jako dobře namazaný stroj, aby se vůbec mohlo představení odehrát.

Historická skupina si kladla otázku „Co přinesl odsun Němců z Jesenice?“ Kromě studia literatury, článků, video dokumentů přímo na místě mluvili s pamětníky a úředníky, navštívili archiv v Rakovníku a podnikli cestu do německého Kronachu, kde je poslední pamětnice, která zažila odsun jako malá.

Ekonomicko-sociologická skupina se v prvním týdnu zabývala finančními ukazateli, finančními výkazy a strategickým plánem jak Rakovníka, tak Jesenice. Součástí prvního týdne byla také příprava na rozhovor se spolumasitelem Sectlon (prodej obuvi). Během výjezdu skupina navštívila dvě větší firmy - Procter & Gamble Rakona (P&G) a Guitarparts - a několik dalších menších podniků. Ve firmě P&G měli studenti možnost promluvit si s manažerkou a položit jí několik otázek k provozu a dostali příležitost podívat se přímo do výroby. Skupina se na firmy zaměřila jak z pohledu zákazníka, tak zaměstnance. Setkali se i aktivním občanem a členem zastupitelstva v Rakovníku, pro kterého jsme několik otázek ohledně města a životních podmínek obyvatel. V posledním týdnu jsme se věnovali zpracování dat.

Skupina zaměřená na tvorbu knihy pro děti o pivovarnictví se dozvěděla spoustu informací o samotné výrobě piva, dějinách pivovarnictví, spojitosti umění a tohoto českého fenoménu a mnoho dalšího. Všichni členi zažili na svou vlastní kůži komplexní proces vzniku knihy, stali se z nich „odborníci“ na grafiku, ilustrace, sázení textu a cizelování vět pro danou cílovou skupinu. Zažili toho spoustu - od besedy s grafičkou, ilustrátorkou, pracovníkem Výzkumného ústavu pivovarského a sladařského, mikrosládka, sládka v minipivovaru až po vlastníky chmelnice. Můžete se těšit - kniha opravdu vyjde a bude možné si ji pořídit!

Meteorologická skupina se zabývala měřením počasí, např. teploty vzduchu, půdy, vody, tlaku vzduchu a odparů vody na m<sup>3</sup>. Měřili pečlivě 3 - 5 x denně na třech různých místech. Dvakrát za výjezdový týden proběhlo dvanácti hodinové měření a celá skupina si užila i přespávání mimo kemp.

## X. Základní údaje o hospodaření školy

**Rozvaha ke dni 31. 12. 2022:** viz příloha 1.

**Výkaz zisku a ztrát ke dni 31. 12. 2022:** viz příloha 2.

**Příloha k účetní závěrce ke dni 31.12. 2022:** viz příloha 3.

V Dolních Břežanech 18. 9. 2023

PhDr. Jiří Bureš, Ph.D., ředitel školy

Tato výroční zpráva byla schválena Školskou radou na jejím zasedání dne 13. 9. 2023.











**Střední škola, základní škola  
a mateřská škola  
da Vinci**

Na Drahách 20  
Dolní Břežany  
252 41

+420 608 333 567  
info@skoladavinci.cz  
uk2msr8 (datová schránka)

691001529 (RED IZO)  
71341137 (IČ)  
2488100329/0800 (č.ú.)

