

Střední škola, základní škola a mateřská škola da Vinci

Na Drahách 20, 252 41 Dolní Břežany



mateřská škola **da Vinci**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Touha poznávat svět je přirozená všem lidem.

/Leonardo da Vinci/

OBSAH

ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE	4
1. Identifikační údaje	4
2. Obecná charakteristika školy	5
3. Podmínky vzdělávání	6
A. Věcné podmínky	6
B. Životospráva	7
C. Psychosociální podmínky	9
D. Organizace chodu školy	10
E. Řízení mateřské školy	11
F. Personální a pedagogické zajištění	11
G. Spoluúčast rodičů	13
H. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	13
I. Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí	14
J. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	14
K. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
4. Organizace vzdělávání	16
A. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd	16
B. Výčet činností, při kterých je efektivní souběžné působení dvou učitelů	17
C. Pravidla pro přijímání dětí	17
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	18
Pilíře školního vzdělávacího programu	18
Filozofie školy da Vinci a její aplikace v MŠ	19
Dlouhodobé cíle a záměry vzdělávání	20
Formy a metody vzdělávací práce vedoucí k naplňování cílů	21
Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	21
Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných	23
Zabezpečení vzdělávání žáků - cizinců	24
Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	24
Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	25
VZDĚLÁVACÍ OBSAH	26
Integrované bloky „Co se všechno dozvím?“	27
O kultuře a umění	27
O světě přírody a jejích proměnách	28
O vnitřním světě	30
O každém z nás	31
O zdravém životním stylu	33
Doplňkové programy	34

EVALUAČNÍ SYSTÉM	35
1. Evaluace ŠVP	35
2. Podmínky a organizace vzdělávání	35
3. Integrované bloky	35
4. Výsledky vzdělávání	35
5. Doplnkové programy	36
6. Spolupráce s rodinou	36
PŘÍLOHY	38
Příloha č. 1 ŠVP pro předškolní vzdělávání - Ukázka pravidel ve třídě a na zahradě	38
Příloha č. 2 ŠVP pro předškolní vzdělávání - Přijímací řízení a kritéria pro přijetí do Mateřské školy da Vinci	39
Příloha č. 3 ŠVP pro předškolní vzdělávání - Lesní třída Mateřské školy da Vinci	40
1. Obecná charakteristika lesní třídy	40
2. Materiální podmínky	40
3. Životospráva	41
4. Psychosociální podmínky	42

ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE

1. Identifikační údaje

Název dokumentu:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Motivační název:	ŠKOLKA PRO ZVÍDAVÉ DĚTI
Číslo jednací:	DV/614/2023
Název školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola da Vinci
Adresa:	Na Drahách 20, 252 41 Dolní Břežany (lesní třída - Za Knihovnou 188, 252 41, Dolní Břežany - Lhota)
Právní forma:	školská právnická osoba
Zřizovatelé:	1. Škola da Vinci z.s., Za Knihovnou 188, 252 41, Dolní Břežany - Lhota, IČ: 22890521 2. Ing. Jitka Rudolfová, Houbová 408, Dolní Jirčany, 252 44 Psáry
Telefon:	226 299 700
E-mail:	info@skoladavinci.cz
Web:	www.skoladavinci.cz
Zpracoval:	Mgr. Jiřina Dražská, pedagog MŠ, r. 2020 Bc. Nikola Brabcová, pedagog MŠ, úprava v r. 2023
Schválil:	Pavλίna Philipová, zástupce ředitele pro MŠ, PhDr. Jiří Bureš, Ph.D., ředitel školy

Projednání a schválení úpravy dokumentu na pedagogické radě: 23. 8. 2023

Platnost upraveného dokumentu: Od 1. 9. 2023

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola da Vinci je soukromé školské zařízení s kapacitou pro 30 dětí rozdělených do tří skupin pod vedením tří kmenových pedagogů a dvou asistentů pedagoga. Nachází se v přívětivém prostředí Dolních Břežan v okrese Praha - západ s dobrou dostupností z Prahy, dvě minuty chůze od autobusové zastávky a obecního úřadu. Mateřská škola sídlí v komplexu budov SŠ, ZŠ a MŠ Da Vinci. Společně s prvním stupněm využívá prostory bývalé prvorepublikové mateřské školy s pozemkem kolem 7.000 m², ke které náleží i vlastní zahrada a je oddělena plotem od školní venkovní hrací plochy.

Od září 2017 je mateřská škola rozšířena o lesní třídu s kapacitou 15 dětí se třemi průvodci, která sídlí na okraji obce Dolní Břežany - Lhota.

Blízké okolí školy je vhodné pro zaměření a uplatnění ekologické výchovy dětí. K tomu slouží zejména nedaleký městský Keltský park a les u blízké obce Lhota, kde je vybudována 4 km dlouhá přírodní stezka zaměřená na lesní tematiku. Naučné vycházky a výlety jsou uskutečňovány díky vhodné poloze mateřské školy a dobrému autobusovému spojení do přilehlých obcí venkova.

3. Podmínky vzdělávání

A. Věcné podmínky

Vstup do mateřské školy je řešen samostatným vchodem a otevírá se pomocí elektronického zabezpečovacího systému. Hlavní vchod do budovy je určen primárně pro základní a střední školu, lze jím však projít i do mateřské školy. Budova je dvoupodlažní a má částečně bezbariérový přístup.

V přízemí se nachází chodba se šatnou, která slouží jako převlékárna a úložiště osobních věcí a oblečení pro každé dítě. Z šatny je možné použít přímý výstup na zahradu. Dále v přízemí nalezneme dvě spodní třídy, propojené ve vrchní části tunelem, kterým děti mohou procházet do dřevěných pater a je z něj vidět také na celou chodbu. V horní hrací ploše se nachází matrace, poličky a lanová síť. Z patra se dá sejít po dřevěných schodech do „žluté“ třídy, která disponuje dřevěnou kuchyňkou, domečkem a závěsnou houpačkou, nebo sjet tobogánem do „červené“ třídy, kde je k dispozici horolezecká stěna. V obou hernách jsou magnetické tabule, stavebnice, hračky a didaktické pomůcky, dětská literatura, stoly se židlemi odpovídající věku a počtu dětí. Hrací a odpočinkové plochy jsou pokryty kobercem. Uspořádání tříd umožňuje individuální, skupinové i společné činnosti. V uzavřeném prostoru navazujícím na „červenou“ třídu je umístěn sklad výtvarných potřeb a ložních pomůcek. „Modrá“ třída se nachází v prvním patře stejné budovy v prostorách prvního stupně základní školy, sousedících s prostorami MŠ. Třída je vybavena magnetickou tabulí, sedačkami, stoly se židlemi, stavebnicemi, hračkami a didaktickými pomůckami.

V prostorách MŠ se nachází také menší kuchyně, která slouží jako výdejna svačin a obědů. Dále pak umývárna s dětskými toaletami, umyvadly a sprchou.

Školní zahrada je funkčně členěná s dostatečným množstvím herních prvků – průlezky, houpačky, trampolína, skluzavka, dřevěná kuchyňka, záhony a hmyzí domeček, hřiště s dřevěnými kostkami, pískoviště se skluzavkou a dřevěným domkem a poskytuje dostatek prostoru na volnou hru. Zahradní nářadí, hračky a pomůcky jsou umístěny v zahradním domku.

Děti mají také možnost využívat další prostory školy - tělocvičnu, plavecký bazén, výtvarný ateliér s keramickou dílnou a dřevařskou dílnu.

Hygienické a bezpečnostní požadavky jsou realizovány prostřednictvím těchto vnitřních předpisů:

- Školní řád MŠ (upravuje činnost a pravidla provozu MŠ ve vztahu k rodičům, dětem a veřejnosti)

- Provozní řád (upravuje prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění atp.)
- Řád venkovních prostor da Vinci
- Řády odborných učeben (výtvarný ateliér a bazén)
- Vnitřní řád školní jídelny a řád HACCP (upravuje hygienické předpisy a stravování)
- Směrnice BOZP a PO a směrnice školení BOZP a PO

Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti věcných podmínek	Termín
Zatemnění do střešních oken v modré třídě	2023 - 2024
Montáž policového systému na výrobky dětí v červené třídě (zed' u tobogánu) a lesní třídě	2023 - 2025
Renovace všech interiérových dveří a zárubní v přízemí	léto 2024
Výmalba chodby MŠ	léto 2024
Broušení a nátěr mobilního lesního domu	léto 2024
Renovace vchodových dveří do MŠ a na zahradu, výměna lina, koberců a svítidel ve všech třídách, zatemnění oken v červené třídě v rámci plánované přestavby MŠ	2026 - 2028

B. Životospráva

Záměrem školy je vést děti ke zdravému stravování. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, mají možnost volby ze dvou hlavních jídel, polévky a zeleninového salátu, u svačin potom z různých druhů ovoce, zeleniny, pečiva, sýru, šunky, jogurtu, příp. dalších pochutin. Spolupracujeme s rodiči a vycházíme jim vstříc v případě různých alergií a potravinových diet. Je zde možnost bezlepkové, bezlaktózové a vegetariánské stravy. Školní jídelníček je zveřejňován v chodbě na hlavní nástěnce. Stravování probíhá ve „žluté“ a „červené“ třídě, která je spojena pultem do kuchyňky. Děti do jídla nenutíme, pouze je povzbuzujeme, aby ochutnaly i jídlo, které neznají nebo jim příliš nechutná. Množství jídla si děti volí samy dle svého uvážení. Pitný režim je zajišťován v průběhu celého dne a pedagogové jej aktivně podporují. Každé dítě má

svoji podepsanou láhev, kterou si samo plní pitnou vodou. Při svačinách je nabízeno i mléko a čaj, které děti pijí z hrnečku. Veškeré jídlo je připravováno ve školní kuchyni v budově základní školy, odkud je dováženo do budovy mateřské školy. V kuchyňce připravuje paní kuchařka dětem z dovezených surovin dopolední a odpolední svačiny. Oběd se, po dovezení ze školní kuchyně, uchovává v nerezových termoportech při předepsané teplotě v ohřevném pultu, ze kterého je pultem vydáván. Děti se podílí na přípravě stolování, krájení zeleniny k dopolední svačině a úklidu po svačinách a obědech.

Pobyť venku je zařazován denně a jeho délka je přizpůsobena aktuálnímu počasí a kvalitě ovzduší. Dbáme na dostatečné větrání vnitřních místností a dodržování základních hygienických návyků. Jsme zapojeni do programu Ekoškola/Ekoškolka.

V denním programu jsou respektovány individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku. Odpočinek dětí po obědě je zajištěn všem dětem, je ovšem plně respektována individuální doba odpočinku případně relaxace jednotlivých dětí. Děti mohou odpočívat se svou oblíbenou hračkou, připravit si svůj koutek na odpočinek a je jim čtena pohádka nebo poslouchají relaxační hudbu. Pedagogové reagují při odpočinku na individuální potřeby dětí. Děti starší či s nižší potřebou odpočinku se po určité době mohou věnovat klidné aktivitě, vždy však s dodržením podmínky nerušit ostatní kamarády.

Pedagogové svým chováním poskytují dětem přirozený vzor v oblasti zdravého životního stylu. Stolují a odpočívají s dětmi, podporují je při výběru pestré stravy, podněcují je k pobytu venku, při třídění odpadu a v hygienických návycích.

Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti životosprávy	Termín
Pořízení dětských kuchyňek do tříd + ukládání hrnečků	2023 - 2024
Relaxační a dechové techniky při odpočívání	2023 - 2024
Častější cyklo výlety s dětmi 2-3x za rok	2023 - 2024
Workshop pro mateřské školy "H2hospodář - Příběh Kapky"	2023 - 2025
Venkovní učebna v kamenné školce (altán)	2026 - 2028

C. Psychosociální podmínky

Při zápisu jsou rodiče i děti seznamovány s prostředím školy a tříd a se zaměstnanci. Rodičům nabízíme zkušební dny před nástupem do mateřské školy, tzv. předadaptační období, pro snazší adaptaci dětí na nové prostředí a dětský kolektiv. Pro snazší odloučení od rodiče při příchodu do mateřské školy je na uvítacím stolku připraven časově nenáročný ranní úkol, který plní děti společně s rodiči. Děti také mohou mávat svým rodičům u okna ve „žluté“ třídě.

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Svým jednáním vytvářejí prostředí důvěry a vzájemné spolupráce. Prostřednictvím portfolií dítěte shromažďujeme výsledky a pokroky dětí s cílem podporovat dítě k dosažení maximálního učebního pokroku. Děti se podílí na vytváření pravidel soužití. Slovně popsaná pravidla jsou ve třídách vyvěšena, slouží pro zpětnou vazbu. Naším cílem je, aby se je učily aktivně používat při případném řešení problému. Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná a navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Řídíme se „Pravidlem tří“. Vedeme děti, aby nejprve samy hledaly řešení svých problémů samostatně dle dohodnutých pravidel, nebo aby uměly požádat o pomoc kamaráda. V poslední řadě teprve požádají dospělého o pomoc. Učitelé spolu s dítětem hledají řešení problému tak, aby si uvědomovalo následky svého chování. V oblasti komunikace důsledně užíváme popisný jazyk a zpětnou vazbu pro zvýšení efektivity učení. Učitelé společně s dětmi vytváří limity a jasná pravidla chování ve skupině tak, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, ve kterém jsou všichni rádi.

Děti zbytečně neorganizujeme, pracujeme formou nabídky, dáváme možnost výběru. Plánování činností vychází z potřeb dětí, volíme témata dětem blízká, užitečná a srozumitelná. Snažíme se v dětech vzbudit vnitřní motivaci. Záměrně vytváříme prostor pro děti k hodnocení a sebehodnocení pomocí pravidelných komunitních kruhů.

Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti psychosociálních podmínek	Termín
Zaměřovat se na pravidla chování dětí ve skupinách a sjednotit je mezi pedagogy	2023 - 2024

D. Organizace chodu školy

V denním režimu je pevně stanovena pouze doba jídla. Ostatní časy jsou orientační, abychom mohli reagovat na změny, vycházející z potřeb dětí a aktuální situace. Organizace chodu mateřské školy dává dětem možnost střídat spontánní a řízené aktivity a možnost vlastní volby při nabídce činností. Využívány jsou činnosti individuální, skupinové i frontální. Ve třídě má každé dítě svoji složku, kam si může zakládat výtvary i nedokončené práce, ke kterým se může během dne vracet.

Režim dne

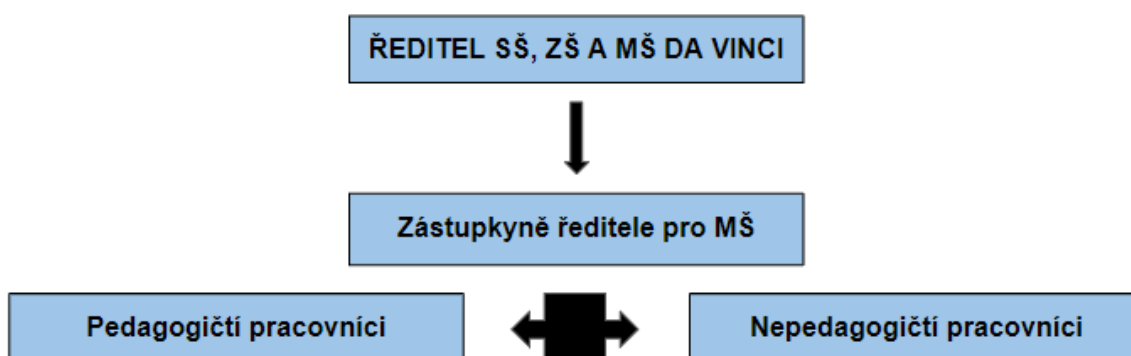
07:30 - 09:00	příchod dětí do mateřské školy, ranní úkol s rodiči, předávání dětí pedagogickým pracovníkům, spontánní a individuální činnosti dětí, úklid hraček
09:00 - 09:30	rozdělení dětí do kmenových skupin, ranní kruh, řízené činnosti, klub předškoláka
09:30 - 10:00	hygiena, svačina a její společný úklid
10:00 - 11:45	pobyt venku, volná hra, nabídka řízených aktivit
11:45 - 12:15	společný komunitní kruh všech skupin, hygiena
12:15 - 13:00	oběd, úklid, hygiena, příprava k odpočinku a relaxaci, odchod dětí s dopolední docházkou
13:00 - 13:45	odpočinek, relaxace, poslech čtené pohádky, relaxační hudba
13:45 - 14:30	klidové aktivity dle potřeb dětí
14:30 - 15:00	hygiena, svačina a její úklid
15:00 - 17:30	zájmové činnosti, nabídka řízených aktivit, spontánní a individuální činnost dětí, pobyt venku, rozcházení dětí

Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti organizace	Termín
V souvislosti s plánovanou rekonstrukcí školy efektivně vymyslet chod MŠ s novým uspořádáním tříd (nová velká třída v I. patře)	2026 - 2028

E. Řízení mateřské školy

Ředitelem školy je PhDr. Jiří Bureš, Ph.D. a zástupkyní ředitele pro MŠ je Pavlína Philipová.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v náplni práce. Pedagogický sbor pracuje jako tým, na pravidelných poradách si předává zkušenosti. Jednou měsíčně je porada společná s týmem lesní třídy, jehož koordinátorkou je Michaela Štefanová, DiS.



Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti řízení školy	Termín
Supervize pro tým MŠ	2023-2026

F. Personální a pedagogické zajištění

Všichni učitelé/průvodci jsou kvalifikovaní, mají předepsanou odbornou i pedagogickou způsobilost. Někteří pedagogové si své vzdělání prohlubují dálkovým studiem. O čistotu a pořádek ve škole se starají provozní zaměstnanci. Provoz školní jídelny zajišťuje vedoucí kuchař. Výdej stravy a dovoz do MŠ má na starosti kuchařka pro MŠ.

Pedagogičtí pracovníci navštěvují externí specializovaná vzdělávání financována z rozpočtu školy, příp. ze Šablon. Zaměření si vybírají zaměstnanci dle svého uvážení, zájmu a potřeby školy, svůj výběr konzultují se zástupkyní ředitele pro MŠ, příp. ředitelem školy. Pedagogický růst je podporován i pomocí vnitřních hospitací a náslechlů, vzájemných hospitací a sdílení v celé škole Da Vinci.

Velmi důležité jsou i partnerské profesní vztahy mezi učiteli a týmová spolupráce. Jednotliví pedagogové nepracují pouze sami za sebe v rámci své skupiny, ale podílí se na celoškolských i celoškolských akcích.

Výčet činností pro efektivní souběžné působení dvou učitelů ve skupině je uveden v kapitole 4. Organizace vzdělávání. Zaměstnanci se řídí náplní práce a principy filozofie školy da Vinci, která je popsána v kapitole Charakteristika vzdělávacího programu.

Součástí SŠ, ZŠ a MŠ da Vinci je školní poradenské pracoviště (ŠPP), které poskytuje podporu dětem, žákům, studentům, rodičům a pedagogům. Tým ŠPP tvoří školní psycholog, tutor a speciální pedagog, výchovný poradce a metodik prevence. Spolupracujeme také se školním logopedem Mgr. Petrou Novotnou prostřednictvím roční logopedické depistáže a pravidelných supervizí.

Nejužší spolupráci navazujeme s naší lesní třídou ve Lhotě. Propojení funguje pomocí společných dopoledních výletů i odpoledních akcí pro rodiče s dětmi. Dále aktivně spolupracujeme se základní školou da Vinci. Pro děti pořádají několikrát do roka žáci čtvrté třídy, jakožto patroni předškoláků, zábavné vzdělávací programy. V průběhu školního roku navštěvují budoucí prvňáčci výuku žáků 1. třídy a do jejich výuky se zapojují. V měsíci červnu se budoucí prvňáčci účastní projektu „Škola nanečisto“. Žáci z druhého stupně či gymnázia pořádají v rámci školních projektů čtení pro předškolní děti, divadla v angličtině, umělecké projekty a propojují se v rámci Ekotýmu.

Počet pedagogických zaměstnanců celkem: 10

Počet nepedagogických zaměstnanců celkem: 2

Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti personálního a pedagogického zajištění	Termín
Proškolení dalšího min 1 pedagoga "logopedický asistent"	2023 - 2025
Proškolení min 1 pedagoga "zdravotník zotavovacích akcí"	2023 - 2025
Návštěva jiných školek a spolusdílení s týmem MŠ	2023 - 2026

G. Spoluúčast rodičů

Rodiče chápeme jako důležité partnery a budování partnerského vztahu na základě vzájemné důvěry a respektu je naším cílem. Škola je pro rodiče otevřená, mohou kdykoliv přijít a zapojit se do činností nebo být pozorovateli. Před zápisem preferujeme individuální návštěvy rodičů společně s dětmi. Pořádáme pro ně pravidelné společné akce, jmenovitě podzimní slavnost - pouštění draků či uspávání broučků, svatomartinská slavnost, vánoční jarmark, vánoční setkání, jarní slavnost, letní slavnost. V případě potřeby vycházíme rodičům vstříc v příchodu a odchodu dětí mimo stanovené časy, nabízíme individuální konzultace a podporu. Informační systém funguje pomocí nástěnek umístěných ve vstupní chodbě budovy, webových stránek a on-line nástěnek. Každý pedagog má svoji pracovní mailovou adresu, kterou využívá ke komunikaci s rodiči. Na konci týdne vždy odchází rodičům mailový zpravodaj se shrnutím informací vzdělávacích činnostech všech skupin, fotkami a o důležitých termínech v nadcházejícím týdnu. Rodiče mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek nejen kdykoliv během roku, ale situaci mapujeme 1x ročně formou dotazníkového šetření.

Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti spoluúčasti rodičů	Termín
Inspirativní knihovna pro rodiče v kamenné školce	2023 - 2024
Větší zapojení rodičů v přímém provozu MŠ v oblasti dovedností, které mohou dětem předat	2023 - 2026
Zapojení rodičů do společných pracovních akcí na školkových zahradách	2023 - 2026

H. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Metodou rozsáhlé úvodní diagnostiky a pozorování při volné hře se snažíme odhalit u dětí jejich speciální potřeby a rozvíjet je formou rozmanité vzdělávací nabídky. Ve školce pracuje pedagog vystudovaný v oboru speciální pedagogika a dle potřeby jsme v kontaktu se školním poradenským pracovištěm a školskými poradenskými zařízeními. Realizaci podpůrných opatření při vzdělávání má na starosti kmenový

pedagog každé skupiny a je zodpovědný za jeho plnění. Spolupráce se zákonnými zástupci je provázaná a funguje na vzájemné důvěře. V řadách pedagogů a asistentů pedagoga jsou asistenti logopeda, kteří jsou odborně vedeni naší školní logopedkou.

Další záměry na cestě ke kvalitě vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	Termín
Osvěta pro rodiče i tým v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a speciální pedagogiky	2023 - 2026

I. Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí

Metodou rozsáhlé úvodní diagnostiky a pozorování při řízených činnostech i volné hře se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet je formou rozmanité vzdělávací nabídky. Maximální počet 12 dětí ve skupině a překrývání pedagogů umožňuje individualizaci a diferenciaci vzdělávacího procesu. MŠ je propojena se školním poradenským pracovištěm, ze kterého dochází dle potřeby psychologka a pomocí pozorování, konzultace s pedagogy a rodiči pomáhá vytvořit optimální podmínky pro děti, které projevují známky nadání. Zaměřujeme se na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.

Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti vzdělávání dětí nadaných	Termín
Rozšiřování nabídky pomůcek a knih	2023 - 2026

J. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Je proto zapotřebí jim poskytovat jazykovou podporu od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou skupinou, ve které se nachází dítě s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ),

je potřeba uzpůsobit didaktické pomůcky a zásady tak, aby cíleně podporovaly osvojování českého jazyka.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte může MŠ zřídit individuální nebo skupinovou (max. 8 dětí) bezplatnou jazykovou přípravu a zařadit do ní i jiné děti, a to do počtu i vyššího než 8 dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí. Jazyková příprava je potom poskytována 1 hodinu týdně, rozdělena do tří bloků v týdnu (úterý, středa, pátek) v čase odpoledního odpočinku dětí.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Vzdělávání dětí bude zajištěno pedagogem mateřské školy, který zastřešuje tematiku dětí s OMJ.

Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	Termín
Rozšiřování nabídky pomůcek a knih	2023 - 2026
Školení pro 2 pedagogy s tematikou "Vzdělávání dětí s OMJ v MŠ"	2023 - 2026

K. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami a navazuje úzkou spolupráci s rodinou již v okamžiku přijetí dítěte do MŠ, před zahájením docházky dítěte. Postup adaptace a zvyšování délky pobytu ve školce individuálně projednávají a konzultují učitelé se zákonnými zástupci dítěte. Dítě si může vyzkoušet tzv. předadaptační program a v průběhu adaptace nosit do MŠ předměty, se kterými se cítí v bezpečí. Při odpočinku, stravování, pobytu venku a při vzdělávacím procesu se pedagogové v rámci individuální péče překrývají. MŠ je vybavena sprchou, chybí přebalovací pulty pro zajištění hygieny dětí. MŠ není vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. V šatně má každé dítě své místo a box, kde má prostor pro náhradní oblečení a hygienické potřeby. V době platnosti tohoto ŠVP škola neplánuje z kapacitních důvodů přijímání dětí této věkové kategorie.

4. Organizace vzdělávání

A. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

V mateřské škole jsou tři věkově heterogenní skupiny s jedním kmenovým pedagogem. Každá skupina se naplňuje maximálně do počtu 12 dětí. Složení dětského kolektivu se v průběhu roku zpravidla nemění. Za děti, které odcházejí do základní školy, jsou přijímány děti nové a tyto doplňují stávající dětský kolektiv. Do jednotlivých skupin jsou děti zařazovány s ohledem na věkovou strukturu a jejich temperament. Pedagogové s dětmi vytvoří pravidla, kterými se řídí. Společně je pak na začátku roku vyvěsí na viditelné místo. Na jejich základě a dodržování se snažíme mezi dětmi vytvořit přátelský kolektiv, který si pomáhá a v němž respektujeme jeden druhého. Kmenoví pedagogové se podílejí na přípravě třídního vzdělávacího programu v souladu s ŠVP a tento program upravují dle potřeb dětí v jednotlivých skupinách. Ukázka pravidel třídy je v Příloze č. 1.

Skupiny dětí mají možnost obývat 3 třídy. Každá třída je osobitá svým materiálním vybavením. „Červená“ třída je umístěna v přízemí. Místnost je nejsvětlejší, neboť okna jsou směřovaná na slunečnou stranu do zahrady. Běžový nátěr stěn a světlé barvy nábytku vyvolávají příjemnou atmosféru. Dřevěné patro, tunel, tobogán a horolezecká stěna vybízí děti k pohybu. Prostory a vybavení této třídy jsou zaměřeny především na adaptaci a práci s nejmladšími dětmi.

„Žlutá“ třída se nachází v přízemí. Místnost je členitá s různými koutky, které umožňují dětem větší soukromí a klid na činnosti. Je částečně předškolní třídou a zaměřuje se na harmonizaci kolektivu, budování vztahů a spolupráce, ale zároveň na individuální osobnost jedince a podporu nadaných dětí.

„Modrá“ třída je umístěna v 1. patře budovy. Střešní okna prosvětlují třídu, ve světlých barvách je doplněn i nábytek, což navozuje útulnou atmosféru. Jedná se o částečně předškolní třídou a zaměřuje se na harmonizaci kolektivu, budování vztahů a spolupráce. Zaměřuje se především na vyrovnání deficitů, které děti omezují při sociální interakci v kolektivu a celkovou harmonizaci jedince.

V době ranních her, stravování a odpočinku obývají děti dvě přízemní třídy. V odpoledním programu využíváme především zahradu a „červenou“ a „žlutou“ třídu, „modrá“ je využívána na individuální či skupinové vzdělávací činnosti dětí.

B. Výčet činností, při kterých je efektivní souběžné působení dvou učitelů

I přes malý počet dětí ve skupinách se snažíme zefektivnit vzdělávací proces pomocí souběžného působení dvou učitelů, a to v následujících činnostech:

- ranní hry a práce dětí v tvořivých dílnách
- komunitní kruh (společné sdílení, plánování, hodnocení, reflexe, diskuse)
- realizace doplňkových programů (práce ve skupinách)
- pobyt venku (bezpečnostní hledisko, skupinové činnosti na školní zahradě)
- stravování (oběd, svačiny)
- didakticky zacílené činnosti v menších skupinách či individuálně
- knížkování
- pobyt v tělocvičně a v bazéně
- pobyt v dřevařské dílně a výtvarném ateliéru

C. Pravidla pro přijímání dětí

Ukázka Kritérií pro přijímání dětí do mateřské školy je uvedena v Příloze č. 2.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

V rámci ŠVP se MŠ zaměřuje na dítě, bere v úvahu jeho schopnosti, individuální potřeby a osobní maximum. Vytváří takové zázemí a podmínky, které rozvíjejí tvořivost, radost z poznávání, hry a zároveň zohledňují možnosti jedince.

Učitelé respektují jedinečnost osobnosti. S přihlédnutím k věku vedeme děti k odpovědnosti za své chování a činy. Spoluprací, vzájemnou pomocí se děti učí vytvářet hezké vztahy k druhým lidem.

Ve škole respektujeme principy udržitelného rozvoje. Vedeme děti k citlivému vztahu k přírodě, ke všemu živému a učíme je žít dle ekologických a environmentálních principů: zejména chápat člověka jako součást přírody, chápat základní ekologický cyklus, souvislosti časové a prostorové. Učitelé považují za důležité uplatňovat globální, celistvý přístup ke světu. Významné je také vytvářet zdravé a přátelské prostředí pro učení a hru. Vytvářením příjemného prostoru a podmínek pomáháme udržovat pozitivní klima.

Cílem mateřské školy je prožívat hezké okamžiky v příjemném a zdravém prostředí. Učitelé provází žáka na cestě za poznáním, volí především prožitkové metody, vhodně zapojují motivaci, a tím vtahují dítě do maximální účasti na aktivitách.

Pilíře školního vzdělávacího programu

- školka, do které děti chodí rády
- respekt vůči druhému a osobní zodpovědnost jako základy komunity pedagogů, dětí a rodičů
- život v sociálně přirozené skupině a setkávání dětí různých věků (včetně dětí školního věku) při realizaci různých projektů
- vzdělávání směřuje k praktickému životu
- cílem školy je žák jako svobodný člověk, schopný nést odpovědnost za svá rozhodnutí a život
- učitel má možnost svobodně tvořit, vytvářet vzdělávací nabídku a realizovat se, být sám sebou
- zohlednění individuality každého dítěte a vytvoření individuálních podmínek
- podpora vnitřní motivace dětí
- mimoškolní výjezdy pomáhají budovat fungující komunitu, upevňovat přátelské vztahy s rodiči

Filozofie školy da Vinci a její aplikace v MŠ

- **Bezpodmínečné přijetí ve smyslu: “Přijímám Tě, beru Tě takového, jaký jsi. Láska a přijetí nejsou za odměnu.”**
 - Pokud dítě něco provede, tak i když to s ním učitel řeší, musí při tom vědět, že ho má rád. Učitel nehodnotí dítě, ale čin, který se stal.
- **Svoboda sebevyjádření - být sám sebou.**
 - Děti nevedeme k tomu, aby nás poslouchaly na slovo a aby se snažily, aby s nimi byli všichni spokojeni. Nikdo by se neměl stydět za svůj názor a měl by se učit ho vyjádřit.
- **Cítit se v bezpečí, projevat své emoce, aniž by mě někdo soudil či hodnotil.**
 - Není smyslem utišit dítě, když pláče, ale zjistit, proč pláče. Musí se cítit bezpečně, aby se nebálo projevit emoci. Naučit se prožít si emoce a zvládat je.
- **Uvědomění si sebe sama, své hodnoty, mít se rád.**
 - Podporujeme zdravé sebevědomí dětí.
- **Vnitřní motivace dětí i dospělých.**
 - Dítě by mělo dělat činnosti kvůli tomu, že je baví, ne kvůli pochvale nebo odměně.
- **Neorientujeme se na výkon, ale chceme, aby každý mohl plně rozvinout svůj potenciál.**
 - V tomto věku nejsou děti připraveny na práci pod tlakem času a srovnání se s ostatními vrstevníky. Důležité je, aby se děti nebály učit se, zkoušet nové věci a dělat chyby.
- **Přijímat za sebe odpovědnost. Moci se rozhodnout a ovlivňovat věci, které se mnou souvisí.**
 - Děti si vybírají aktivity samy a umí se vyjádřit v kruhu mezi ostatními.
- **Osobní zodpovědnost, fungování v komunitě lidí tak, aby nikdo neomezoval osobní svobodu ostatních.**
- **Vzdělání jako životní cesta k bytostným otázkám.**
 - Vzdělání chápeme jako životní cestu, na které stále poznáváme a učíme se.
- **Školka jako plnohodnotný život tady a teď.**

- Snažíme se vnímat přítomný okamžik a být soustředěný na činnost, kterou provádíme.
- **Partnerský vztah učitel - dítě.**
 - Věříme v přirozenou autoritu, s dětmi si tykáme. Děti nás respektují, protože jim dáváme pocit bezpečí.

Dlouhodobé cíle a záměry vzdělávání

- **Komunikace mezi dětmi** - umět se domluvit mezi sebou, dospět ke společné domluvě, když dvě děti chtějí stejnou věc.
- **Sebepoznání a sebepřijetí** - mít se rád, pojmenovat co mi jde, co bych se chtěl naučit.
- **Práce s chybou** - vždy se snažím vyzkoušet i to, co vím, že mi nejde, z chyb se učím a dělám věci, které ze začátku neumím.
- **Úcta a respekt ke druhým** - respektovat, když je někdo jiný, když je někomu něco nepříjemné, i když je to zdánlivě jen legrárka.
- **Vyjadřování emocí** - vyjádřit, jak se mám a proč.
- **Zvládání agresivity a strachu** - pojmenovat co nám vadí, čeho se bojíme, co nám pomáhá.
- **Empatie** - naučit se poznat, že se to kamarádovi líbí/nelíbí, pokoušet se dopředu odhadnout situaci.
- **Umění se prosadit a neublížit** - dítě vede hru, zapojí ostatní, ale přátelsky, stát si za svým, ale neublížit.
- **Vzory** - pohádky, knížky, příběhy, komunikace a chování dospělých, chování dospělých k dětem.
- **Přátelství** - mám oblíbeného kamaráda, ale neodmítám kvůli tomu ostatní děti.
- **Pomoc, spolupráce** - starší mladším, když já už to umím, pomůžu nebo poradím.
- **Darování** - rozdělit se narozeninový dort, nesíst veškeré jídlo ostatním.
- **Prosociálnost** - dítě pomůže/podpoří kamaráda, když je smutný, půjčí mu svou hračku, vezme ho za ruku.
- **Nedělat věci pro odměnu nebo pochvalu.**
- **Poradit si, když tápu** - nejprve přemýšlím sám, potom se poradím s kamarády, v poslední řadě prosím o radu dospělého, nestydím se říci o pomoc.

Formy a metody vzdělávací práce vedoucí k naplňování cílů

- respektování přirozených lidských a základních sociálních vývojových potřeb
- vnímání každého dítěte jako jedinečné bytosti, která má právo rozvíjet se a učit v rozsahu svých možností a potřeb
- vzdělávání je založeno na individuálním rozvoji jednotlivých dětí
- učení na základě prožitku a zkušenosti, prostřednictvím vlastní činnosti dětí
- upřednostnění prožitku před výkonem a procesu před výsledkem
- vytváření rovnováhy mezi řízenými činnostmi a spontánními hrami, zařazování nepřímo řízených činností
- využívání náhodně vzniklých situací k situačnímu učení
- rozvíjení komunikace a spolupráce mezi dětmi sociálním učením
- rozvíjení emoční inteligence – umět se podívat na situaci očima druhého, vcítit se do něj, zabývat se jím, když potřebuje a ne až bude mít čas
- inspirace vlastním vzorem
- podpora zájmu rodičů o dění v mateřské škole

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami realizuje podpůrná opatření škola ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a dalšími subjekty. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého jedince s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Důraz klademe na spolupráci všech zúčastněných subjektů ve výchovně vzdělávacím procesu - tedy dítěte, zákonných zástupců a pedagogů, což je základním předpokladem úspěšného vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). Na vzdělávání žáků se SVP se podílí kmenový učitel dané skupiny, případně asistent pedagoga a pracovníci školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP): školní speciální pedagog, školní psycholog, metodik prevence a výchovný poradce.

A/ Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

Mateřská škola uplatňuje podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) bez doporučení školského poradenského zařízení.

Pedagog tomu přizpůsobí vzdělávací strategie a metody na základě stanovených podpůrných opatření.

V případě, že učitel vysleduje u dítěte projevy, které by mohly být způsobeny například specifickou poruchou učení nebo jiným vlivem, zpracuje plán pedagogické podpory dítěte ve spolupráci s pracovníky ŠPP. Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) zahrnuje zejména popis obtíží a pozorovatelných potřeb žáka, vybraná podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně učitel průběžně hodnotí. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud v rámci PLPP dochází k naplnění požadovaných cílů, lze jej prodloužit. V případě, že došlo ke kompenzaci obtíží, může být na základě vyhodnocení podpora v rámci PLPP ukončena. Není-li tomu tak, doporučí učitel ve spolupráci se školním speciálním pedagogem nebo se školním psychologem zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ).

Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP, který je v případě potřeby aktualizován. S plánem pedagogické podpory seznámí kmenový učitel ve spolupráci s pracovníkem ŠPP zákonného zástupce dítěte a další pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Jestliže ŠPZ doporučí pokračování v realizaci podpůrných opatření prvního stupně, škola PLPP aktualizuje. V případě, že je na základě vyhodnocení PLPP doporučeno využití poradenské pomoci ŠPZ, je osobou odpovídající za spolupráci s tímto zařízením pracovník ŠPP, který se danému ročníku v rámci svého úvazku věnuje.

Poradenskou pomoc ŠPZ může využít zákonný zástupce s dítětem také na základě vlastního uvážení.

B/ Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Východiskem pro zpracování IVP jsou podpůrná opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) a informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod

a forem vzdělávání a hodnocení dítěte včetně jména pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje.

Termín zpracování IVP je do jednoho měsíce od doporučení ŠPZ, kmenový učitel projedná IVP se zástupcem ředitele pro MŠ a následně organizuje konzultaci se zákonnými zástupci dítěte.

Realizaci IVP ve spolupráci se školou sleduje ŠPZ a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu. Realizaci plánu kmenový pedagog reflektuje písemně v pedagogické diagnostice dítěte a dokladuje v portfoliu dítěte.

Vyhodnocení se uskuteční nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě IVP. Kmenový učitel vyhodnotí, zda opatření jsou dostačující pro dosažení stanovených cílů. O závěrech informuje zástupkyni ředitele pro MŠ, organizuje konzultaci s rodiči.

C/ Asistent pedagoga

V případě potřeby podpory zvláště závažného charakteru se na edukačním procesu podílí rovněž asistent pedagoga, jehož úkolem je poskytovat dítěti potřebnou podporu. Odpovědnost za plánování obsahu vzdělávání, samotný průběh vzdělávání i hodnocení výsledků dítěte nese pedagog, který ve všech fázích edukace spolupracuje s asistentem a školním speciálním pedagogem.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným dítětem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Z hlediska zajištění průběhu vzdělávání je pro nás nejdůležitější rozpoznávání nadání, při pedagogické diagnostice pozornost věnujeme „dvojí výjimečnosti“. Obohacujeme vzdělávací nabídku dle charakteru nadání s cílem prohloubit a rozšířit možnosti uplatnění nadání, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších

souvislostí k danému tématu. Úzce spolupracujeme s naším ŠPZ. Speciální pedagog školy či psycholog sleduje mimořádně nadané žáky zejména po stránce osobnostního a sociálního rozvoje.

Součástí individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného dítěte může být i jeho účast ve výuce 1. stupně či zájmové činnosti na ZŠ.

Zabezpečení vzdělávání žáků - cizinců

Děti - cizinci jsou zařazeni do skupiny, jemuž odpovídají věkem s přihlédnutím k aktuálnímu vývoji, resp. k jazykové vybavenosti jedince. Na základě orientační diagnostiky jazykových schopností, případně doporučení školského poradenského zařízení, je dle potřeby sestaven plán pedagogické podpory či individuální vzdělávací plán dítěte.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Při práci s dítětem s OMJ dodržujeme následující zásady:

- hovoříme pomalu a zřetelně
- stojíme čelem k dítěti
- k hovoru využíváme témata, která jsou dítěti známá a blízká
- užíváme ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sdělujeme postupně
- klademe jednoduché otázky, dáváme dostatek času na odpověď
- při použití jazykových prostředků současně pomáhá dítěti k porozumění využívání neverbálních prostředků (gesta, mimika), pokud je to možné, řeč opíráme o vizuální oporu (obrázky, předměty)
- srozumitelně a vstřícně seznamujeme dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používáme k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi
- seznamujeme dítě se základy české kultury a společnosti, života v obci, a to v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají

Vhodné způsoby práce s dítětem s OMJ:

- dítě zařazovat do her v menších skupinách
- pracovat v menších skupinách nebo individuálně

- vhodná vizualizace např. režimu, činností, míst
- nutná komplexní péče (podpora logopeda, speciálního pedagoga, asistenta pedagoga, spolupráce s rodinou)
- správný mluvní vzor
- rozvoj slovní zásoby (pasivní i aktivní), práce s obrázky podle tematických celků – vytvářet slovníček, sešit
- podporovat mluvní apetit
- na začátku často zařazovat činnosti, které nejsou závislé na jazyku: hudební, pohybové, výtvarné: rytmizační cvičení – rytmizace podle obrázků, 1–3 slabičná slova, drobné hříčky, říkadla, hra na nástroje, zpívání – jednoduché popěvky, doplňování textu, melodizace jedno až tříslabičných slov, práce s knihou - čtení s obrázky, práce s piktogramy

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Přestože v době platnosti tohoto ŠVP nepředpokládáme přijetí dětí od dvou do tří let, připravujeme se postupně na jejich zařazení do předškolního vzdělávání.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah vychází ze třech rámcových cílů předškolního vzdělávání, jejichž naplňování směřuje k utváření základních kompetencí dítěte.

Rámcové cíle

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Učitel by si měl být vědom v průběhu veškerých činností s dětmi následujících tří charakteristik:

- co se právě teď dítě učí
- s jakou hodnotou se právě teď setkává
- jaký má dítě prostor pro samostatnost a možnost ovlivnit situaci, ve které se nachází

Klíčové kompetence

Již v předškolním vzdělávání jsou vytvářeny základy klíčových kompetencí, které jsou významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy a celoživotní učení. Jako klíčové pro předškolní vzdělávání jsou považovány tyto kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

ŠVP je platný pro kamennou mateřskou školu i lesní třídu MŠ a je podkladem pro tvorbu TVP. Ke zvoleným tématům jsou vybírány činnosti, které rozvíjejí všechny kompetence dítěte. Do každého tematického celku se snažíme zařazovat činnosti ze všech pěti vzdělávacích oblastí, obsahově propojené s hlavním tématem. S tématy pracujeme tak dlouho, dokud mají děti o činnost zájem a dokud jim tyto činnosti přinášejí uspokojení.

Učivo je uspořádáno do integrovaných bloků. Pro dítě předškolního věku je tento způsob přirozený, motivující, snadno uchopitelný, přehledný a vyhovuje psychologickým i didaktickým specifikům. Součástí bloků jsou také očekávané výstupy, jichž má dítě dosáhnout na konci předškolního období. Vzdělávání dětí probíhá v pěti základních oblastech, které jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se.

1. Biologická oblast ↔ Dítě a jeho tělo
2. Psychologická oblast ↔ Dítě a jeho psychika
3. Interpersonální oblast ↔ Dítě a ten druhý
4. Sociálně-kulturní oblast ↔ Dítě a společnost
5. Environmentální oblast ↔ Dítě a svět

Integrované bloky „Co se všechno dozvím?“

O kultuře a umění

Charakteristika a záměry integrovaného bloku

V integrovaném bloku uvádíme děti do světa kultury, umění a tradic, vytváříme povědomí o našich zvycích. Poznáváme humor a vtip v lidové slovesnosti - písní, říkadél a pořekadel. Seznamujeme děti s kulturou, navštěvujeme divadelní představení a výstavy ve škole i mimo ní. Uvědomujeme si sílu společného prožitku, radosti a učíme se ho výtvarně vyjádřit (Vánoce, sv. Martin, pouštění draků, zavírání studánky, Masopust, vítání jara, otvírání studánky, Velikonoce, přechodové rituály, vítání léta).

Očekávané výstupy

Dítě se učí

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke kamarádům z mateřské školy, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti, rozvíjet schopnost projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvářet základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- rozvíjet společenský i estetický vkus
- z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku), chápat slovní vtíp a humor
- projevat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- rozlišovat některé obrazové symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim, a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

O světě přírody a jejích proměnách

Charakteristika a záměry integrovaného bloku

V integrovaném bloku u dětí vytváříme elementární povědomí o dění a změnách v přírodě související s ročním obdobím, uvádíme děti do světa zvířat s aktivním postojem jejich ochrany a tvoříme povědomí o sounáležitosti s živou i

neživou přírodou. Učíme děti rozvíjet přirozenou zručnost, paměť, představivost a fantazii při většině činností na základě vlastního prožitku. Pozorujeme svět kolem nás, jeho rozmanitosti a proměny. Chápeme změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti. Pozorujeme stav životního prostředí a přispíváme k péči o něj.

Očekávané výstupy

Dítě se učí

- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším přírodním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – svět přírody (mít elementární povědomí o živlech, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všímat si změn mezi ročními obdobími a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (živé a neživé přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

O vnitřním světě

Charakteristika a záměry integrovaného bloku

Záměrem integrovaném bloku je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení. V rámci tohoto bloku se zaměřujeme na emoční prožívání každého z nás. Vytváříme aktivity pro přirozenou adaptaci nových dětí, seznamujeme se pravidly a denním režimem v mateřské škole. Posilujeme přirozené poznávání citů, podporujeme přijímání základních životních hodnot, prohlubujeme zájmy a záliby dítěte, zaměřujeme se na řeč a rozvíjíme vlastní fantazii jedince.

Očekávané výstupy

Dítě se učí

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- rozpoznat napsané své jméno mezi ostatními
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

O každém z nás

Charakteristika a záměry integrovaného bloku

V integrovaném bloku děti uvádíme do společenství ostatních dětí i dospělých, vytváříme základní návyky společenského chování, učíme porozumět vztahům mezi lidmi, hodnotám, toleranci, řešení situací, vzájemné spolupráci a pomoci. Seznamujeme děti s pojmem domov, rodina, posilujeme vztahy k rodinným příslušníkům. Vedeme děti ke kladnému vztahu k domovu. Společně poznáváme jiná místa doma i ve světě, seznamujeme děti s národy a odlišnými kulturami prostřednictvím vyprávění, prohlížením knih, atlasů a map. Formou zážitkového učení předáváme poznatky ze všech oblastí lidské existence.

Očekávané výstupy

Dítě se učí

- vytvářet si povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je v rámci skupiny (společnosti)
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zapojit se do společné hry, popřípadě ji i sami iniciovat
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství a odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor)
- přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou, spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování v mateřské škole, na veřejnosti
- dodržovat herní pravidla, respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabším, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

O zdravém životním stylu

Charakteristika a záměry integrovaného bloku

V integrovaném bloku si dítě osvojuje poznatky o těle a zdraví člověka. Pomocí prožitkového učení a her se snažíme minimalizovat strach z „bílých“ pláštů, vysvětlujeme si vliv pohybu, odpočinku a jídla na našem těle. Rozvíjíme tělesnou zdatnost, vytváříme prostředí pro rozvoj zdravých životních návyků a postojů. Podporujeme rozvoj pohybových i manipulačních dovedností. Vytváříme postoj k zdravému životnímu stylu. Formou kritického myšlení děti vedeme k uvědomění si pravidelnosti některých činností, zejména v oblasti hygieny.

Očekávané výstupy

Dítě se učí

- mít povědomí o vlastním těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách)
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce
- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka
- zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným

materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- znát základní pojmy používané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)

Doplňkové programy

Záměrem doplňkových programů školy je nabídnout možnost rozvinout dětský talent či maximálně zabezpečit vzdělávací nabídku pro ty, kteří disponují hlubšími schopnostmi k určitým činnostem. Cílem je maximálně respektovat potřeby dětí a jejich zájem o nabízenou činnost. Součástí doplňkových programů jsou programy vedené pedagogy mateřské a základní školy: Logopedická prevence, Klub předškoláka, Jóga, Sportovní hry v tělocvičně a v bazénu, Angličtina, Dřevařská dílna, Original Play, Průběžné projekty žáků ze základní školy a gymnázia, Ekoškola/Ekoškolka.

EVALUAČNÍ SYSTÉM

Autoevaluace napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění výchovy a vzdělávání ve škole i práce pedagogů a vedení školy. Zároveň poskytuje vedení školy zpětnou vazbu o tom, jak se daří naplňovat vzdělávací záměry a cíle školy a pomáhá získávat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Současně slouží jako hodnocení kvality školy a školního vzdělávacího programu.

1. Evaluace ŠVP

Hodnotíme, zda je náš školní vzdělávací program v souladu s RVP PV. Sledujeme, zda je náš obsah vzdělávání v souladu s obsahovou nabídkou RVP PV. Hodnocení provádíme průběžně a komplexně 1x ročně.

2. Podmínky a organizace vzdělávání

Sledujeme, zda jsou věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace, personální a pedagogické zajištění školy, spoluúčast rodičů a vedení mateřské školy v souladu s požadavky RVP a naším konkrétním ŠVP. Hodnocení provádíme na bázi diskusí mezi pedagogy, nepedagogickými pracovníky a vedením mateřské školy v průběhu celého roku na pedagogických poradách. Porady MŠ probíhají jednou za 14 dní, porady kmenových učitelů 1x týdně. Celkové hodnocení provádíme 1x ročně.

3. Integrované bloky

Sledujeme vzdělávací nabídku (hodnotíme vzdělávací programy a jejich naplňování, jejich promyšlenost, nabídku činností a naplňování cílů v rámci bloků). Sledujeme, zda jsou plněny námi stanovené cíle a záměry vzdělávání a zda je nabídka v souladu se stanovenými cíli, zda jsou témata pro děti srozumitelná, blízká a smysluplná, zda není potřeba tematickou nabídku změnit, zda nás témata nesvazují a vedou k tvůrčí práci. Hodnotí vždy každý pedagog na konci měsíce ve svém TVP.

4. Výsledky vzdělávání

Sledujeme a vyhodnocujeme individuální vývoj dítěte. Provádíme průběžné sledování dětí a zaznamenáváme do archů dle stanovených kritérií. Hodnocení výsledků a diagnostiku dítěte provádí pedagog 2x ročně a zaznamenává je do složky, kterou má po celý rok k dispozici a průběžně ji dle potřeb aktualizuje.

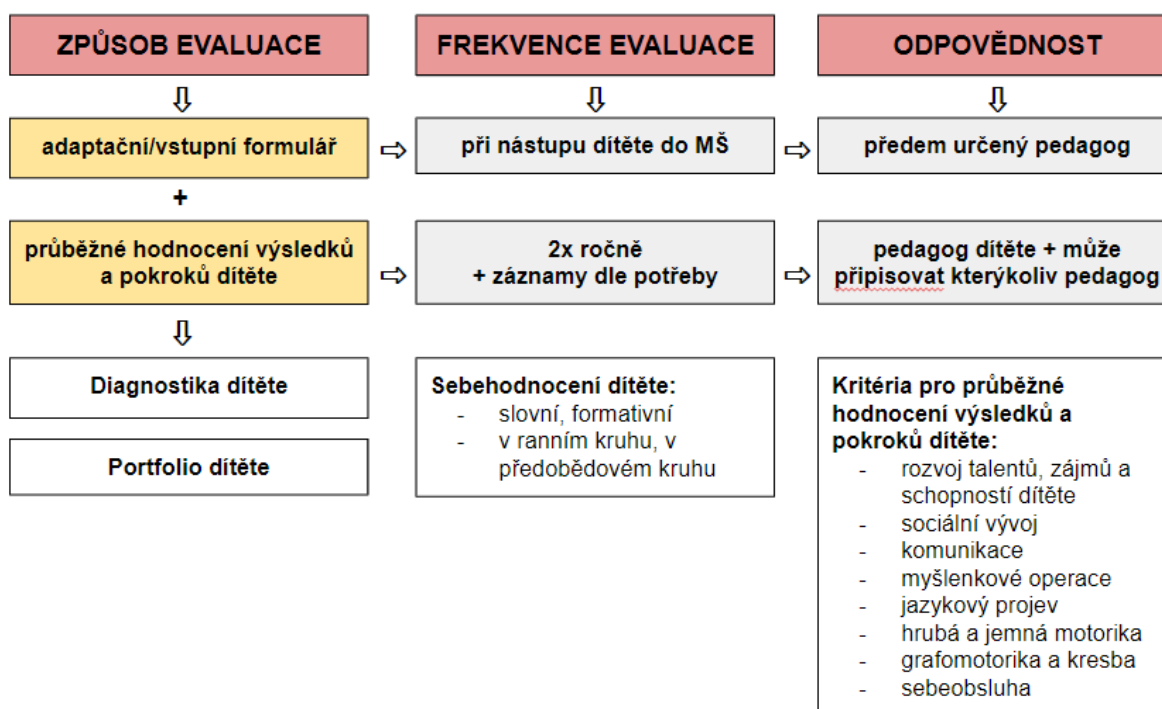
5. Doplnkové programy

Hodnotíme doplnkový program ve vztahu k naplnění záměrů a osobním pokrokům dětí. Hodnocení provádíme s rodiči, s lektory kroužků a s pedagogickým týmem na poradách průběžně, zpravidla 2x ročně.

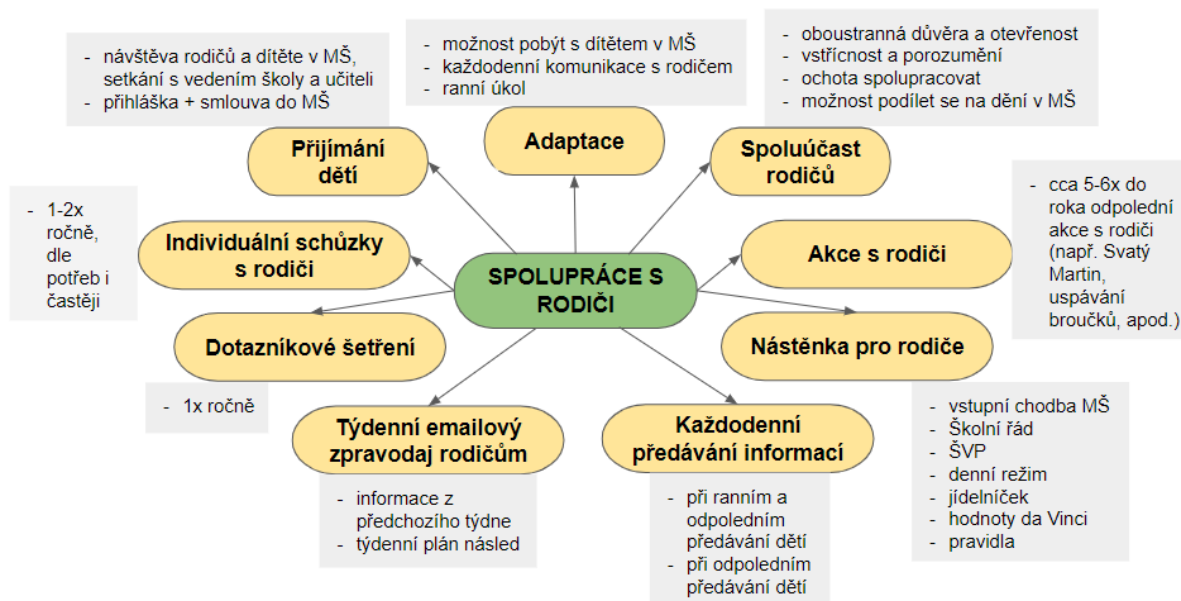
6. Spolupráce s rodinou

Pedagogové vedou rozhovory s rodiči v průběhu celého školního roku. Individuální konzultace s kmenovým učitelem a oběma rodiči ohledně pokroku a vývoje dítěte nabízíme v závěru adaptačního období, tj. na podzim, nebo v případě potřeby kdykoli v průběhu celého školního roku. S rodiči dětí s povinným předškolním vzděláváním nabízíme další individuální konzultace na začátku kalendářního roku.

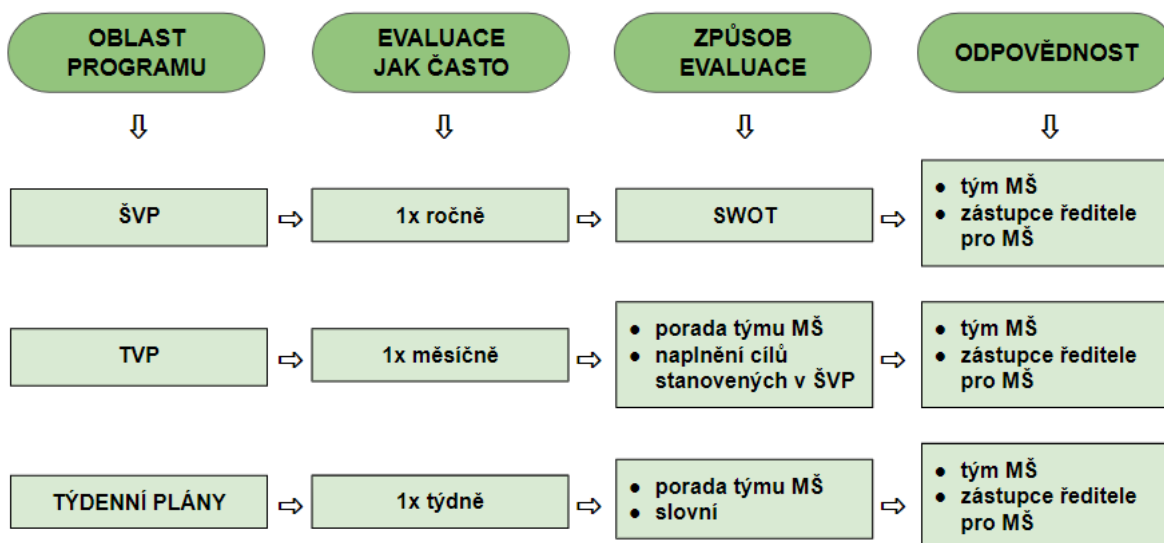
Hodnocení vzdělávacích výsledků



Spolupráce a komunikace s rodiči



Vnitřní evaluační systém a naplnění cílů



PŘÍLOHY

Příloha č. 1 ŠVP pro předškolní vzdělávání - Ukázka pravidel ve třídě a na zahradě

MÁME SE RÁDI

- společně tvoříme naši školkovou rodinu, chováme se tak, jak chceme, aby se ostatní chovali k nám
- respektujeme se navzájem
- respektujeme „je mi to nepříjemné“

MLUVÍME SPOLU

- umíme poprosit, poděkovat a pozdravit
- nepoužíváme sprostá slova
- když nám něco vadí, mluvíme o tom

DÁVÁME O SOBĚ VĚDĚT

- hlídáme, kde jsou ostatní a jsme s nimi
- neopouštíme prostor školky
- oznamujeme odchod na záchod a do šatny

ČAS JÍDLA

- snažíme si brát jen tolik, kolik sníme a vypijeme
- při jídle sedíme u stolu
- zkoušíme nové chutě

ODPOČÍVÁNÍ

- dodržujeme klidový režim a nerušíme druhé

KAŽDÁ VĚC MÁ SVOJE MÍSTO

- uklízíme po sobě
- společného úklidu se účastníme všichni, pomáháme si

ŠATNA

- své oblečení si buď pověsíme na věšák, nebo ukládáme do bedýnky
- boty ukládáme do botníku pod svými věšáky
- osobní věci si ukládáme a bereme pouze ze své bedýnky

PROSTOR

- uvnitř chodíme pomalu
- neházíme nic z patýrka
- tobogánem jezdíme po domluvě s dospělákem
- lezeme jen tam, odkud dokážeme slézt (horolezecká stěna, prolézačky, strom apod.)
- hlavní dveře do školky otevírá pouze dospělák

ZAHRADA

- neopouštíme oplocený prostor školkové zahrady
- nechodíme sami do zahradního domečku
- hračky z pískoviště mají své místo pod dřevěným domečkem na pískovišti
- do horního patra domečku na pískovišti nevynášíme žádné věci
- na trampolíně jsou vždy jen 4 kamarádi (skáčeme bez bot)
- na houpačce se pravidelně střídáme s kamarádem
- lezeme na stromy pouze k tomu určené a s dohledem dospělého
- nahoru na vysokou dřevěnou prolézačku lezeme pouze s dohledem dospělého
- na odrážedlech jezdíme pouze po cestičkách
- v přírodě i na zahradě trháme jen to, na čem se domluvíme s dospělým

Příloha č. 2 ŠVP pro předškolní vzdělávání - Přijímací řízení a kritéria pro přijetí do Mateřské školy da Vinci

1. Kontaktní formulář

Zájem o docházku do MŠ da Vinci projeví rodiče vyplněním kontaktního formuláře.

2. Návštěva mateřské školy/schůzka s rodiči a dětmi

První návštěva MŠ da Vinci probíhá formou individuálních setkání rodičů a dítěte/děti s vedením mateřské školy. Zájemci mají možnost si prohlédnout prostory mateřské školy a zahrady, vnitřního i venkovního zázemí v případě lesní třídy a pokud to dovolí denní rozvrh, nahlédnout do tříd a setkat se s pedagogy. Cílem setkání je vzájemně si vyjasnit, zda se vzdělávací nabídka mateřské školy shoduje s představami rodičů, zda se shodnou na filosofii, hodnotách a základních principech.

V návaznosti na průběh návštěvy MŠ vyplňují rodiče přihlášku do MŠ da Vinci, kterou v MŠ obdrží. Na základě dohody obou stran (rodiče, škola) jsou rodiče zváni k zápisu. Nejzazší termín pro první návštěvu MŠ je zpravidla v polovině druhého pololetí stávajícího školního roku nebo do naplnění možných termínů pro schůzku.

3. Zápis

Počátkem května stávajícího školního roku probíhá v MŠ da Vinci zápis. K němu jsou pozvaní zákonní zástupci, kteří vyplnili přihlášku, absolvovali osobní schůzku ve školce, obdrželi pozvání k zápisu. Během zápisu podepisují zákonní zástupci žádost o přijetí dítěte do MŠ. Do 14ti dnů od podpisu žádosti vydává MŠ zákonným zástupcům rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ.

Kritéria pro přijetí dítěte

O přijetí dítěte ke vzdělávání v MŠ da Vinci rozhoduje ředitel školy po ukončení zápisu na základě stanovených kritérií:

1. Vhodnost používaných vzdělávacích strategií a filozofie školy pro dítě a rodiče.
2. Volná kapacita v rámci dané věkové skupiny.
3. Sourozenec v MŠ, ZŠ nebo SŠ da Vinci.

Maximální kapacita MŠ je 45 dětí, z toho 15 v lesní třídě. K předškolnímu vzdělávání přijímáme max. 18 dětí.

Pokud se kapacita MŠ po vydání všech rozhodnutí nenaplní, přijímá MŠ zájemce v režimu: „Kontaktní formulář – schůzka / návštěva MŠ – podpis žádosti, vydání rozhodnutí a podpis smlouvy“ až do naplnění její kapacity.

Pokud to dovoluje kapacita MŠ, dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.

4. Přijetí dítěte

Při přijetí dítěte do MŠ se zástupce ředitele pro MŠ dohodne se zákonným zástupcem na délce a dnech pobytu dítěte v MŠ, včetně způsobu stravování, podepisuje se smlouva mezi MŠ a zákonnými zástupci dítěte.

Zákonní zástupci dítěte jsou povinni před nástupem dítěte do MŠ odevzdat vyplněné nástupní dokumenty.

Příloha č. 3 ŠVP pro předškolní vzdělávání - Lesní třída Mateřské školy da Vinci

1. Obecná charakteristika lesní třídy

Lesní třída da Vinci je soukromé školské zařízení s kapacitou 15 dětí, zaměřenou na harmonický, duševní a tělesný rozvoj dětí od 3 let. Pro děti vytváříme přátelskou, partnerskou a spolupracující atmosféru, která již od počátku rozvíjí samostatnost a zodpovědnost. S oporou pedagogů - průvodců lesní třídy, děti objevují svůj potenciál, který mohou v bezpečném prostředí projevit. Využíváme výhod spolupráce v heterogenní skupině.

Lesní třída užívá prostory na okraji obce Lhota u Dolních Břežan. Areál tvoří oplocený pozemek u lesa a využívá kryté zázemí – mobilní dům, které slouží jako třída, jídelna, ložnice i šatna. Celková kapacita lesní třídy je 15 dětí na den se 2 průvodci a 1 nepedagogickým pracovníkem. Při vchodu hlavními dveřmi do zázemí je vymezený prostor - šatna – v šatně jsou věšáky pro každé dítě, lavičky na přezouvání a věšáky pro průvodce. Prostor je vybaven izolací, dostatečným množstvím oken a topením, aby byl v zimních měsících zajištěn dostatek tepla a světla, stoly a židle určenými pro řízenou práci a stolování, police pro skladování spacáků/dek dětí a didaktické pomůcky. Přístup k zázemí lesní třídy je z parkoviště a lesa. Třída se nachází v klidném prostředí v těsné blízkosti lesa a známého Keltského oppida. V areálu lesní třídy mají možnost děti i pedagogové využívat k výchovně vzdělávací činnosti užitkové záhony pro pěstování bylinek a raných plodin. Veřejná doprava je dostupná ve vzdálenosti 1 km chůze autobusovou zastávkou ve Lhotě.

2. Materiální podmínky

Třída má v rámci zázemí areálu svůj prostor vymezený oplocením. Celé zázemí je izolované a vytápěné s vyhrazeným prostorem pro sušení věcí. Za vstupem do hlavních dveří zázemí je šatna, kde má každé z dětí vlastní věšák a prostor pro uložení krabice s náhradním oblečením. Všude je dřevěný nábytek. Další místnost slouží jako jídelna a zároveň je zde hrací prostor. Stoly a židle pro děti odpovídají ergonomickým požadavkům pro daný věk, je zde také dřez a kohout s tekoucí vodou. V této místnosti tvoří jednu stěnu police s úložnými prostory na výtvarné potřeby, dřevěné stavebnice, hry, didaktické pomůcky, které jsou volně přístupné dětem. V horní části police jsou

uloženy pedagogické pomůcky, příručky a dokumenty, hudební nástroje, pomůcky na tvoření, korálky atd.

V poslední místnosti jsou uloženy podložky na spaní a spacáky dětí. Každý má svůj spacák v obalu označeném jménem/značkou. V této místnosti jsou také uloženy knihy, plyšové hračky a box s převleky, magnetická tabule, šátky a šály určené ke hře.

Zázemí má dostatek oken pro osvětlení a je zde zajištěno i umělé osvětlení. Jsou zde prosklené dveře s výhledem na zahradu.

Na zahradě je venkovní kuchyňka, velké pískoviště, altán, vrbový domeček, bylinková spirála, dřevníky a dřevěné domečky, dílnička. Na prostranství jsou stromy, jež zajišťují potřebný stín v letních dnech a venkovní posezení, kde stolujeme i tvoříme v příznivém počasí.

3. Životospráva

V naší třídě klademe důraz na harmonické prostředí, zdravou výživu, pravidelné střídání aktivit a odpočinku, dostatek pohybu na čerstvém vzduchu a ohleduplný vztah k přírodě. Dbáme na dodržování základních hygienických návyků a na potřebu odpočinku dětí. Za základ považujeme respektující prostředí, ve kterém ctíme osobní prostor každého jedince s ohledem na jeho výchovně vzdělávací potřeby. Jsou pro nás důležité bezpečné rituály, vlídný vztah dětí, rodičů i pedagogů i srozumitelnost v komunikaci.

Stravování dětí probíhá v prostorách lesní třídy. Obědy a svačiny jsou zajišťovány jídelnou Střední, základní a mateřské školy da Vinci v Dolních Břežanech. Dětem poskytujeme celodenní, plnohodnotnou a vyváženou stravu.

Ke každému jídlu je k dispozici čerstvá zelenina nebo ovoce. Děti se aktivně zapojují do přípravy ke stolování podle svých individuálních možností. Děti mají možnost volby jídla i množství. Nenutíme děti do jídla. Podporujeme děti v tom, aby si říkaly, jaké množství jídla chtějí. Mohou si vybrat a určovat si velikost porcí hlavního jídla. Jdeme sami dětem příkladem. Jídlo je pro nás společným rituálem. Po celý den je pro děti zajištěn pitný režim, děti si nosí vlastní lahvičky z domova, které během dne doplňujeme pitnou vodou. Pedagogové tak mají dobrý přehled o vypitém množství tekutin u každého dítěte. Děti se snaží při jídle obsluhovat samy. Napouští si samy láhve, připravují si na stůl talíře, příbory, berou si samy svačinku. Po jídle si uklízí špinavé nádobí. Každé jídlo je zahájeno společným rituálem - písničkou, kterou si přejeme dobrou chuť.

Děti svačí podle potřeby buď v zázemí, venku nebo v lese. Obědy jsou vydávány z dovezených termoportů do dovezeného čistého nádobí, které je po obědě odváženo k

mytí mimo areál třídy stejně jako zbytky jídel. Transport jídla i nádobí je prováděn v ochranných obalech. Při jídle dbáme na správné sezení u stolu i držení příborů.

Odpočinek je pro nás přirozenou součástí dne. Nenutíme děti spát, ale učíme je odpočívat. Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí. Děti po obědě uléhají do spacáků, které si připraví na lůžko. Následuje čtení, zpívání. Děti, které nemají potřebu odpočinku či spaní, mají možnost po čtení vstát a být ve venkovním zázemí s jedním z pedagogů - průvodců. Po čtení probíhají klidové činnosti (knihy, stolní hry, kreslení, individuální příprava).

Pohyb je každodenní součástí dne. Vzhledem k tomu, že jsme velkou část dne v přírodě, je samozřejmostí balancování, běh, chůze, lezení na stromy podle pravidel (na strom leze jen ten, kdo na něj vyleze sám bez cizí pomoci a předmětu, který by mu k tomu pomohl). Pro rozvoj pohybových dovedností dětí využíváme lanové překážky, dřevěné překážky i přirozené venkovní prostředí. V rámci ranních rozcviček využíváme metody jógy pro děti. Pravidelnou ranní rozcvičkou je Pozdrav slunci, který doprovázíme s dětmi říkankou doplněnou o pohyb, ve kterém se propojují jógové pozice a vedou k protažení celého těla.

4. Psychosociální podmínky

V lesní třídě je zajištěn denní řád, jehož flexibilita umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit individuálním potřebám dětí a aktuální situaci. Rodiče mají možnost přivádět své dítě dle svých potřeb, nejpozději však do 9:00. Pobyt v lesní třídě vede děti k osobnostnímu růstu a proenvironmentálnímu chování, rozvíjí jejich pohybové schopnosti, posiluje imunitu organismu a umožňuje dětem být denně v přírodě.

Zaměstnanci lesní třídy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme děti pracovat samostatně i ve skupině a vzájemné důvěře. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Režim dne v lestní třídě

- 08:30 - 09:00 příchod dětí, ranní úkol s rodiči, předávání dětí pedagogickým pracovníkům, spontánní činnost dětí/individuální či skupinová řízená činnost
- 09:00 - 09:20 úklid, společný ranní kruh (pozdravení, protažení, pohybové říkačky a písně)
- 09:20 - 09:45 hygiena, příprava svačiny, svačina
- 09:45 - 12:15 výprava do lesa, řízené činnosti, předškolní příprava v terénu/ spontánní činnost dětí
- 12:15 - 13:00 úklid hraček, hygiena, oběd
- 13:00 - 13:15 odchod dětí s dopolední docházkou
- 13:15 - 14:15 relaxace ("knížkování"), předškolní příprava, individuální řízená činnost/spontánní činnost dětí
- 14:15 - 14:40 hygiena, svačina a její úklid
- 14:40 - 15:30 spontánní činnost dětí, úklid hraček, pobyt venku, rozcházení dětí