

Střední škola da Vinci

TOUHA POZNÁVAT SVĚT JE PŘIROZENÁ
VŠEM LIDEM

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN
PRO OBOR PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA



škola
da Vinci

Identifikační údaje	4
Maturitní zkouška a charakteristika absolventa oboru	5
Maturitní zkouška	5
Profil absolventa	5
Uplatnění absolventa	6
Charakteristika vzdělávacího programu	7
Materiální a personální zajištění výuky	8
Spolupráce s partnery	9
Učební osnovy	10
Jazykové vzdělávání a komunikace	10
Český jazyk	10
Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky	10
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	10
Komunikační a slohová výchova	11
Práce s textem a získávání informací	12
Anglický jazyk	13
Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky	14
Řečové dovednosti	14
Jazykové prostředky	16
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce	16
Poznatky o zemích	17
Společenskovědní vzdělávání	18
Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky	19
Dějepis	19
Soudobý svět	21
Člověk v lidském společenství	21
Člověk jako občan	22
Člověk a právo	23
Člověk a svět (praktická filozofie)	24
Zdraví	24
Přírodovědné vzdělávání	25
Přírodovědné vzdělávání - fyzika	26
Přírodovědné vzdělávání - chemie	28
Péče o zdraví	29
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	31

Data, informace a modelování	32
Algoritmizace a programování	32
Informační systémy	33
Počítač a jeho ovládání	33
Ekonomické vzdělávání	34
Podnikání	34
Finanční vzdělávání	35
Daně	35
Marketing	35
Management	36
Pedagogicko - psychologické vzdělávání	36
Obecná pedagogika	36
Předškolní pedagogika	37
Pedagogika volného času	37
Pedagogické projektování	38
Pedagogická diagnostika a hodnocení	38
Sociální a pedagogická komunikace	39
Speciální sociální pedagogika	39
Psychologie v pedagogické činnosti	40
Didaktika pedagogických činností	41
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	41
Didaktika výtvarné výchovy	42
Didaktika hudební a hudebně pohybové výchovy	42
Didaktika výchovy slovesným a multimediálním uměním a dramatické výchovy	43
Rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdraví	44
Didaktika tělesné výchovy	44
Zdravotní tělesná výchova	45
Rozvoj komunikativních, poznávacích a manuálních dovedností dětí	46
Vzdělávání pro zdraví	47

Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Touha poznávat svět je přirozená všem lidem (školní vzdělávací program pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika)

Název školy: Střední škola, základní škola a mateřská škola da Vinci

Poskytovaný obor vzdělání : 75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, dálkové, délka studia 4 roky

Adresa školy: Na Drahách 20, Dolní Břežany, 252 41

Ředitel školy: PhDr. Jiří Bureš, Ph.D

Zástupce ředitele pro střední školu: Mgr. Jarmila Černožorská

Kontakty: +420 226 299 701, info@skoladavinci.cz, www.skoladavinci.cz

Identifikační údaje školy: IČ: 71341137, RED IZO: 691 001 529, IZO: 046 389 164

Zřizovatelé školy: Škola da Vinci, z. s., Ing. Jitka Rudolfová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021

ŠVP byl projednán Školskou radou dne 28. 8. 2021.

Charakteristika školy

Velikost školy

Střední škola da Vinci je česká škola s kapacitou 120 žáků. Nachází se v centrální části Dolních Břežan a sídlí v komplexu budov mateřské školy, základní a střední školy. Využívá prostory školy z roku 2015, kdy byly dostavěny budovy bazénu, tělocvičny, odborných učeben, dokončena jídelna s kuchyní a upravena nová zahrada.

Vybavení školy

Střední škola má k dispozici vybavené odborné učebny společně s 2. stupněm základní školy. Všechny učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou. Badatelna navíc nabízí vybavení pro všechny druhy fyzikálních, přírodovědných a chemických pozorování nebo pokusů včetně měřicího systému. Odborná učebna přírodopisu je vybavena množstvím názorných modelů, mikroskopy a pomůckami pro terénní výzkum. Odborná učebna ICT je vybavena 3D tiskárnami, pomůckami a stavebnicemi na robotiku a programování. Pro potřeby hudební výchovy disponuje škola hudebnou vybavenou různými hudebními nástroji, včetně bicích nástrojů, akustických a elektrických kytar. Výtvarný ateliér je pro podporu kreativních činností žáků vybaven kromě běžných výtvarných potřeb hrnčířským kruhem a pecí na vypalování keramiky. V sousedství ateliéru mohou žáci využívat dílnu s možností truhlářských prací v rámci školních i mimoškolních aktivit. Knihovna a zároveň studovna nabízí bohaté množství naučné literatury a beletrie a slouží také jako počítačová učebna, kde je možné využívat školní notebooky. Pro sportovní využití žáků je škola vybavena venkovním hřištěm, vnitřním bazénem o délce 20 m a tělocvičnou. Prostor tělocvičny lze upravit na multifunkční divadelní sál s pódiem a osvětlením.

Na komplex školy bezprostředně navazuje školní certifikovaná přírodní zahrada, která byla připravena tak, aby umožňovala žákům rozmanité pohybové a další aktivity. Nabízí všem dostatek místa pro volnou hru, tvoření, učení venku, zkoumání a objevování přírody, schovávačky, sportovní hry i relaxaci. Žáci mohou využívat zahradu každý den, včetně certifikovaných herních prvků - mj. pískoviště, závěsné houpačky, prolézací prvek jin-jang, tunely a lanovku. Součástí zahrady je i venkovní amfiteátr sloužící potřebám výuky nebo jako prostor pro různá představení žáků. Pro vybrané aktivity navštěvuje škola zázemí lesní třídy mateřské školy da Vinci v Dolních Břežanech - Lhotě.

Škola vlastní rekonstruovanou horskou boudu Artur, která se nachází ve Velké Úpě. Kapacita objektu je cca 50 lůžek, má plně vybavenou kuchyni a velký obytný prostor s krbem. Škola boudu využívá zejména k různým školním pobytům, jako je lyžařský kurz, škola v přírodě, výjezdy, expedice, teambuildingové akce nebo různá setkání s rodiči.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor odpovídá v odborné i pedagogické kvalifikaci potřebám střední školy. Kmenový stabilní sbor doplňují každoročně externisté v různých oborech. Velikost pedagogického sboru je kolem 40 osob včetně 3 rodilých mluvčích anglického a španělského jazyka. Většina členů pedagogického sboru je plně kvalifikovaná. Ve škole funguje školní poradenské pracoviště, kde je žákům, učitelům i rodičům k dispozici školní psycholog, školní speciální pedagog, metodik prevence, výchovný poradce a kariérový poradce.

Spolupráce se školskou radou

Ve škole pracuje školská rada, která má minimálně 3 členy s rovnoměrným tripartitním zastoupením zástupců zřizovatele, pedagogů a zákonných zástupců nezletilých žáků školy.

Spolupráce se školami a dalšími subjekty

Škola spolupracuje s dalšími školami, např. Gymnázium Přírodní škola, Gymnázium Paměti národa, Canadian International School, Donum Felix, Jedna radost, Scio školy a další.

Škola je otevřena návštěvám studentů učitelství i pedagogům ze škol z ČR i zahraničí. Ve škole se v každém roce se uskuteční kolem 20 návštěv v hodinách a stáží učitelů.

Při realizaci pedagogických praxí spolupracuje střední škola především s Mateřskou školou da Vinci a Základní školou da Vinci. Studenti mohou vykonávat pedagogickou praxi v družině školy, případně v mateřské škole, mohou také spolupracovat s pedagogy při zajišťování uměleckých a sportovních činností. Studenti si pro pedagogickou praxi také mohou vybrat jinou školu podle svého výběru na základě souhlasu vedoucího praxe.

Škola spolupracuje s mnoha dalšími institucemi, v každém roce se jejich počet mění. Jedná se např. o pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, MAS Dolnobřežansko, sdružení Tereza, domov Sue Ryder a další.

Mezinárodní spolupráce

Škola da Vinci je velmi úspěšným žadatelem o grantové projekty v rámci programů mobility Erasmus+. Učitelé střední školy pravidelně vyjíždějí na studijní pobyty do zahraničních škol po celé Evropě a na různé typy odborných a jazykových kurzů.

Charakteristika vzdělávacího programu

Zaměření školy

Škola je založena na následujících hodnotách:

1. Pomáháme každému být sám sebou a svobodně se vyjadřovat.
2. Podporujeme rozvoj vnitřní motivace.
3. Vytváříme bezpečné prostředí založené na vzájemné důvěře.
4. Tvoříme společně školu a ovlivňujeme její chod.
5. Podporujeme uvědomění si sebe sama, vlastní hodnoty a svých hodnot a postojů.
6. Jednáme svobodně a přijímáme zodpovědnost za své činy.
7. Žijeme plnohodnotný život tady a teď.
8. Podporujeme maximální využití vlastního potenciálu.
9. Respektujeme právo každého člověka na bezpodmínečné přijetí a lásku.
10. Vnímáme učení jako životní cestu k bytostným otázkám.

Škola je zaměřena na žáka, bere v úvahu žákovy schopnosti, jeho individuální potřeby a osobní maximum. Vytváří takové zázemí a podmínky, které rozvíjejí tvořivost, radost z poznávaného a zároveň zohledňují možnosti žáka. Na cestě za vzděláním se jedinec, žák, neustále vyvíjí, stále poznává nové jevy, poznatky, ale zejména se učí poznávat sám sebe, své myšlenky, myšlení, postoje. Prostor školy ho podněcuje k vlastnímu sebehodnocení.

Učitelé respektují jedinečnost jednotlivce a vedou žáka k odpovědnosti za své učení a chování. Škola využívá sebereflexi jak v oblasti učení, tak i v chování. Spoluprací, vzájemnou pomocí se žáci učí vytvářet hezké vztahy k druhým lidem.

Škola respektuje principy udržitelného rozvoje. Vede žáky k citlivému vztahu k přírodě, ke všemu živému a učí je žít dle ekologických a environmentálních principů: zejména chápat člověka jako součást přírody, chápat základní ekologický cyklus, souvislosti časové i prostorové. Učitel považuje za důležité uplatňovat globální, celistvý přístup ke světu.

Škola vytváří zdravé a přátelské prostředí pro učení. Vytvářením příjemného prostoru a podmínek pro učení pomáháme udržovat pozitivní klima. Cílem školy je prožívat hezké okamžiky v příjemném a zdravém prostředí, podporovat vzdělávání na základě vnitřní motivace a zájmu.

Učitel provází žáka na cestě za poznáním, volí nejvhodnější metody a formy práce, vhodně zapojuje motivaci, a tím vtahuje žáka do maximální účasti na učení. Hlavním

posláním školy je vzdělávat v souladu s možnostmi a schopnostmi žáka, s důrazem na porozumění a využití poznatků a dovedností využitelných pro běžný život.

Škola využívá slovní hodnocení, které poskytuje nejvíce možností k vyjádření míry osobního rozvoje žáka v hodnoceném období. Umožňuje také formulovat doporučení pro jeho další vzdělávání, postihnout překážky, které musel žák překonat a motivovat ho pro další vzdělávání.

Žáci se spolupodílejí na vytváření pravidel školy, třídy, pracovní skupiny a přiměřeně věku a možnostem předmětu se podílejí i na výběru obsahu vzdělávání. Žáci mají možnost spolurozhodovat v rámci studentské rady nebo sněmu.

Škola rozvíjí vztahy mezi žáky navzájem, vytváří studijní skupiny žáků z různých ročníků, které dále spolupracují v rámci meziročníkových i celoškolských projektů. V komunitě naší školy je každý žák i učitel cílem samým, nikoli prostředkem.

Škola pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií.

Klíčové kompetence a jejich rozvoj

V rámci dálkového oboru, jehož studenti jsou zpravidla dospělí lidé s ukončeným středoškolským nebo vysokoškolským vzděláním, škola předpokládá, že většina klíčových kompetencí již byla studenty osvojena v rámci předchozího studia nebo zaměstnání. V rámci výuky se škola zaměřuje zejména na takové klíčové kompetence, které považuje za klíčové vzhledem k danému oboru:

Kompetence k učení

Absolventi oboru by měli

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

Kompetence k řešení problémů

Absolventi oboru by měli

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

Absolventi oboru by měli

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Absolventi oboru by měli

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi oboru by měli

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Odborné kompetence

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti

zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku, tzn. aby absolventi:

- připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí
- vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
- rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání
- vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce
- sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení
- ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech
- byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
- zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi
- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména školy
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy
- dbali na zabezpečování parametrů kvality procesů a služeb
- zohledňovali oprávněné požadavky dětí a rodičů

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Profil absolventa

Vzdělávání v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika na střední škole da Vinci směřuje k tomu, aby jeho absolvent byl

- svobodný, zodpovědný a samostatný člověk
- sociálně zdatný jedinec, který dokáže vyvážit osobní potřeby a potřeby skupiny
- člověk s dobrou schopností samostatné práce a týmové spolupráce
- podnikavý jedinec, schopný přijmout výzvu, má kompetence k řešení problémů a krizových situací
- člověk, který má chuť poznávat svět, najde si, co ho baví, a v této oblasti se bude rozvíjet do hloubky, má chuť tvořit a dokáže se radovat z práce
- schopen vyjádřit a obhájit svůj názor, ale přitom vnímat druhé a respektovat jiné názory
- schopen přijímat a poskytovat zpětnou vazbu, reflektovat svoji činnost a pracovat s chybou
- jedinec s všeobecným přehledem, schopný dobře komunikovat v anglickém jazyce
- schopen vnímat svět kolem sebe a jeho problémy komplexně, dovede integrovat poznatky z různých oborů
- připraven vykonávat svoji pedagogickou profesi v souladu s hodnotami školy

Uplatnění absolventa

Absolvent studijního oboru Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání je středoškolsky vzdělaný; má všeobecné vzdělání a přitom je vybaven odbornými znalostmi a dovednostmi a návyky, které ho opravňují ke kvalifikované výchovně vzdělávací práci s dětmi.

Uplatní se jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje vysokoškolské vzdělání.

Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Absolvent této formy studia navazuje na své předchozí vzdělání, které dále rozvíjí a doplňuje o odborné znalosti a kompetence, potřebné pro profesi pedagoga. Absolvent studijního oboru, který úspěšně vykoná maturitní zkoušku, může dále pokračovat ve studiu na vyšší odborné nebo vysoké škole, zejména v oborech s pedagogickým, psychologickým nebo estetickým zaměřením.

Vzdělávání dle ŠVP Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání v dálkové formě je ukončené maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Organizace výuky

Studium v oboru je čtyřleté. Školní rok je členěn na pololetí. V každém pololetí probíhá výuka prostřednictvím blokové výuky a individuálních konzultací.

Školní prázdniny jsou ve stejných termínech jako na školách zřizovaných ministerstvem, krajem, obcí nebo svazkem obcí. Volnými dny jsou státní svátky a dny ředitelského volna.

Škola vydává na konci každého pololetí vysvědčení formou slovního hodnocení.

Organizace přijímacího řízení: obsah a forma, kritéria přijetí žáka

Přijímací řízení do 1. ročníku oboru předškolní a mimoškolní pedagogika má zpravidla následující části:

1. státní část - jednotná písemná přijímací zkouška z českého jazyka a matematiky
2. školní část - ověření studijních předpokladů, kompetencí a motivace ke studiu formou dotazníku a ústního pohovoru

Obsah a rozsah učiva pro jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky je stanoven Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, stejně tak jako kompetence ověřované v rámci školní části. Jednotlivé části jsou bodově ohodnoceny a ke studiu jsou přijati žáci s nejvyšším počtem získaných bodů do naplnění kapacity třídy.

Další podrobnosti k přijímacímu řízení jsou vždy stanoveny ředitelem školy pro daný rok a zveřejněny na webových stránkách školy.

Maturitní zkouška

Společná část maturitní zkoušky se koná z českého jazyka a literatury a cizího jazyka nebo matematiky. Žák, který již získal střední vzdělání s maturitní zkouškou vykonáním maturitní zkoušky na svou žádost nekoná společnou část maturitní zkoušky a písemnou zkoušku a ústní zkoušku z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka v profilové části maturitní zkoušky. Ředitel školy může žákovi podle věty první na jeho žádost uznat další zkoušku profilové části maturitní zkoušky, pokud je obsahově srovnatelná se zkouškou profilové části v dané škole.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Hodnocení žáků

Škola využívá slovní hodnocení. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi efektivní zpětnou vazbu a poskytnout podněty k dalšímu rozvoji. Během školního roku dostávají žáci průběžnou zpětnou vazbu s využitím různých forem a metod hodnocení, o jejichž konkrétním využití rozhoduje učitel na základě vhodnosti pro daného žáka a situaci.

Hodnocení zdůrazňuje individuální pokrok žáka, popisuje konkrétní zvládnuté oblasti vzdělávání, míry naplnění očekávaných výstupů a podněcuje žáka k dalšímu rozvoji.

Hlavními podklady pro hodnocení žáka jsou zejména průběžné sledování činnosti žáka učitelem, sebehodnocení žáka, individuální písemné úkoly (písemné práce, prezentace, portfolia, videa, apod.), výstupy ze skupinové práce.

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami má upraveny metody a způsob ověřování naplnění upravených očekávaných výstupů podle svých individuálních potřeb, případně i obsah vzdělávání, dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny či speciálního pedagogického centra.

Učitel stanovuje kritéria hodnocení výstupu vždy v rámci konkrétního výstupu a včas je komunikuje s žáky.

Hlavní oblasti, které jsou předmětem slovního hodnocení:

- plnění očekávaných výstupů dle školního vzdělávacího programu
- úroveň myšlení a vyjadřování
- ovládnutí učiva, schopnost aplikovat znalosti a dovednosti
- rozvoj studijních dovedností a návyků
- schopnost pracovat samostatně a schopnost spolupracovat
- aktivní přístup ke studiu a k plnění studijních povinností
- celkový posun oproti předchozímu období

Konkrétní pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou obsažena ve Školním řádu.

Autoevaluace školy

Cílem autoevaluace je zjistit aktuální stav v daných autoevaluačních oblastech a domluvit se v rámci školy na přijetí reálných opatření.

Oblasti autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení
Průběh vzdělávání	Mapování realizace školního vzdělávacího programu	pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace	průběžně dle harmonogramu
Řízení školy, kvalita personální práce,	Úspěšnost v podávání grantů	diskuse – porady vedení školy, teambuildingové a vzdělávací aktivity, osobní pohovory	v rámci provozních porad a porad vedení - 1 x týdně, teambuildingových akcí - 2 x ročně 3-4 denní, osobní pohovory jsou vedeny přímým nadřízeným aspoň 1 x ročně
	Komunikace mezi zaměstnanci školy a mezi vedením školy a zaměstnanci		
	Spolupráce zaměstnanců a vedení školy		
	Řešení problémů		
	Zajišťování bezpečnosti		
Podmínky ke vzdělávání	Prostorové	pozorování, diskuse se	Se zaměstnanci

	a materiální podmínky	zaměstnanci školy a žáky;	v rámci porad vedení a provozních porad, s rodiči a žáky v rámci pravidelného dotazníkového šetření, které se specializuje mimo jiné i na klima školy - 1 x ročně
	Zajištění odpovídajících personálních podmínek pro chod školy	řízená diskuse v rámci komunitního kruhu, pedagogické rady, porady vedení, dotazníková šetření	
	Pozitivní klima školy		
Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	Vztah rodičů ke škole	ankety, dotazníková šetření, diskuse se školskou radou, Klubem rodičů, evaluační individuální konzultace se žáky i rodiči, třídnické hodiny	porady, Klub rodičů (3x ročně) účast vedení školy, pravidelné každodenní ranní "vítání" postupně členy týmu třídnické hodiny 1 x týdně
	Integrace žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných	hospitace, anketa, řízený rozhovor v rámci pedagogického sboru, evaluační třídní schůzky, spolupráce s ŠPP	v rámci celého školního roku, dle hospitačního plánu a podle plánu třídních schůzek
	Uplatňování individuálního přístupu k žákům		
	Realizace konzultačních dnů, třídních schůzek		
	Podávání informací rodičům		
	Řešení problémů		
Úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Smysluplné nakládání s rozpočtem školy	vyhodnocování společných projektů, diskuse, porady vedení školy	průběžně
	Podávání grantů		
	Smysluplné zapojení školy do projektů		
Výsledky vzdělávání (žák)	Dosahování dílčích výstupů vyučovacích předmětů	rozhovor, hospitace, rozbor žákovských prací anketa se žáky testy	čtvrtletí a pololetí, průběžná zpětná vazba na práci a výstupy
	Dosahování očekávaných výstupů z RVP ZV		

	Naplňování klíčových kompetencí žáků		
--	--------------------------------------	--	--

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s přiznanými podpůrnými opatřeními

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen žák se SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření v souladu s §16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje bezplatně škola ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a dalšími subjekty. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Důraz klademe na spolupráci všech zúčastněných subjektů ve výchovně vzdělávacím procesu - tedy žáka, (v případě neplnoletých žáků také jejich zákonných zástupců) a pedagogů, což je základním předpokladem úspěšného vzdělávání žáků se SVP.

Na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílí učitel daného předmětu, případně asistent pedagoga a pracovníci školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP): školní speciální pedagog, školní psycholog, metodik prevence a výchovný poradce.

a/ pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení „individuálního zohlednění“ žáka

Škola uplatňuje podpůrná opatření prvního stupně na základě „individuálního zohlednění“ žáka (dále IZ) bez doporučení školského poradenského zařízení a to na základě pedagogické diagnostiky. Pedagog tomu přizpůsobuje vzdělávací strategie a metody.

V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny např. specifickou poruchou učení nebo jiným vlivem, který narušuje proces edukace, navrhne individuální zohlednění žáka ve spolupráci s pracovníky ŠPP. Individuální zohlednění zahrnuje zejména popis obtíží a pozorovatelných potřeb žáka, vybraná podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně učitel průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud v rámci IZ dochází k naplnění požadovaných cílů, lze jej prodloužit. V případě, že došlo ke kompenzaci obtíží, může být na základě vyhodnocení podpora v rámci IZ ukončena. Není-li tomu tak, doporučí učitel ve spolupráci se školním speciálním pedagogem nebo se školním psychologem zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití

poradenské pomoci školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ). Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě IZ, které je v případě potřeby aktualizováno. S IZ seznámí třídní učitel ve spolupráci s pracovníkem ŠPP žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu. Výše uvedená pravidla platí i pro oblast zájmového vzdělávání a součástí vytvořeného IZ je i kapitola týkající se zájmového vzdělávání.

Jestliže ŠPZ doporučí pokračování v realizaci podpůrných opatření prvního stupně, škola IZ aktualizuje.

V případě, že je na základě vyhodnocení IZ doporučeno využití poradenské pomoci ŠPZ, je osobou odpovídající za spolupráci s tímto zařízením pracovník ŠPP, který se danému ročníku v rámci svého úvazku věnuje.

Poradenskou pomoc ŠPZ může využít žák nebo jeho zákonný zástupce také na základě vlastního uvážení.

b/ pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Pokud je součástí navrhované podpory ŠPZ individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), škola jej vytváří bezodkladně, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka o IVP.

V rámci IVP jsou závěry a doporučení odborného pracoviště rozpracovány do podoby očekávaných výstupů, týkajících se obsahu učiva v jednotlivých předmětech, do kterých se speciální potřeby žáka promítají, včetně volby vzdělávacích strategií pro období daného školního roku, případně jeho zbývající části. Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení

Zpracování a realizaci IVP zajišťuje ředitel školy prostřednictvím školního poradenského pracoviště.. Vzdělávání žáka podle IVP je pravidelně vyhodnocováno vyučujícími a pracovníkem ŠPP, zejména v obdobích průběžného hodnocení žáků. Jedenkrát ročně je IVP také vyhodnocen ve spolupráci s pracovníky ŠPZ, které zpracovalo doporučení pro tvorbu IVP.

Vzdělávání dětí se SVP probíhá běžným způsobem na podkladě podpůrných opatření s tím, že učitelé se ve vztahu k žákům se SVP zaměřují na přiměřené zpracování obsahu a formy učiva při naplňování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích

předmětech (úprava metod, popřípadě obsahu a rozsahu výuky, individualizace hodnocení atd.).

V případě podpůrného opatření, spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

c/ Předměty speciálně pedagogické péče a pedagogická intervence

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole zařazeny podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče.

Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka v oblastech, kde je třeba vzhledem k jeho specifikům posílit určitou část osvojovaného učiva větší časovou dotací a individuální péčí, případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku.

d/ asistent pedagoga

V případě potřeby podpory zvláště závažného charakteru se na edukačním procesu podílí rovněž asistent pedagoga, jehož úkolem je poskytovat žákovi potřebnou podporu při účasti na běžné výuce. Odpovědnost za plánování obsahu vzdělávání, samotný průběh vzdělávání i hodnocení výsledků žáka nese pedagog, který ve všech fázích edukace spolupracuje s asistentem a školním speciálním pedagogem.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy nadání, informuje o svém zjištění pracovníky školního poradenského pracoviště a zákonné zástupce žáka. Pro nadaného žáka je možné zpracování individuálního zohlednění a individuálního vzdělávacího plánu dle zásad popsaných v předchozí kapitole, jehož obsahem může být rozšíření obsahu vzdělávání.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní se v naší škole vzdělávají v běžných třídách na základě doporučení školského poradenského zařízení, které provádí zjišťování mimořádného nadání, případně ve spolupráci s příslušnými odborníky na oblast či okruh oblastí, ve kterých žák projevuje nadání. Součástí individuálního zohlednění a individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka může být i jeho účast ve výuce některých vyučovacích předmětů ve vyšším ročníku, než který navštěvuje. Výuka žáků mimořádně nadaných se zaměřuje na jejich individuální rozvoj s rozšířením obsahu vzdělávání.

Speciální pedagog školy či psycholog sleduje mimořádně nadané žáky zejména po stránce osobnostního a sociálního rozvoje.

Učební plán

obor: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, dálková forma vzdělávání,

Název oblasti	Název předmětu	Počet vyučovacích hodin			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Jazykové vzdělávání - český jazyk	Český jazyk	10	10	10	10
Jazykové vzdělávání - cizí jazyk	Anglický jazyk	20	20	20	20
Společenskovědní vzdělávání	Společenské vědy	15	15	0	0
Přírodovědné vzdělávání	Přírodní vědy	20	20	0	0
Matematické vzdělávání	Matematika	20	20	20	20
Estetické vzdělávání	Umění a kultura	15	15	15	15
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informatika	0	0	15	15
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	0	0	15	15
Pedagogicko-psycho logické vzdělávání	Pedagogika a psychologie	30	30	35	35
Didaktika pedagogických činností	Didaktika	50	50	50	50
Pedagogická praxe	Praxe	20	20	20	20
Součet		200	200	200	200

Učební osnovy

Jazykové vzdělávání a komunikace

Český jazyk

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky

Obsahové vymezení předmětu odpovídá většinové části obsahu vzdělávací oboru Český jazyk a literatura tak, jak byl stanoven v RVP. Předmět je vyučován ve všech ročnících.

Časová dotace je specifikovaná v učebním plánu.

Očekávané výstupy a učivo

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Výstupy

Žák:

- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;
- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny;
- řídí se zásadami správné výslovnosti;
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;

- orientuje se v soustavě jazyků;
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;
- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;
- orientuje se ve výstavbě textu;
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;

Učivo:

- národní jazyk a jeho útvary
- jazyková kultura
- vývojové tendence spisovné češtiny
- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
- hlavní principy českého pravopisu
- tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu

Komunikační a slohová výchova

Výstupy

Žák:

- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- přednese krátký projev
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi;
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky
- uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace
- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného

stylu, především popisného a výkladového

- sestaví základní projevy administrativního stylu
- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
- správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu

Učivo:

- slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní
- komunikační situace, komunikační strategie
- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
- projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
- vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha
- druhy řečnických projevů
- média a mediální sdělení
- literatura faktu a umělecká literatura
- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

Práce s textem a získávání informací

Výstupy

Žák:

- na příkladech doloží druhy mediálních produktů;
- uvede základní média působící v regionu;
- zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů;
- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;
- rozumí obsahu textu i jeho částí;
- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů;
- vypracuje anotaci a resumé;
- má přehled o knihovnách a jejich službách;
- zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy.

Učivo

- informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky

- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
- druhy a žánry textu
- získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
- zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě

Anglický jazyk

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na vzdělávání vymezené v RVP základního vzdělávání (ZV). Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky přičemž odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

K podpoře výuky jazyků škola může dle potřeb studentů pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, pokud to bude vhodné a účelné budeme vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných odborných předmětů v cizím jazyce (metoda CLIL), zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a

spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Plánujeme, že i studenti dálkového oboru se mohou účastnit odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží, škola by ráda toto zajistila 1x za studium.

Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky

Obsahové vymezení předmětu odpovídá obsahu vzdělávacího oboru Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce tak, jak byl stanoven v RVP. Předmět je vyučován ve všech ročnících. Časová dotace je specifikovaná v učebním plánu.

Očekávané výstupy a učivo

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání

Žák:

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- porozumí školním a pracovním pokynům
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyjádří písemně svůj názor na text
- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)
- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném

prostředí

- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- ověří si i sdělí získané informace písemně
- zaznamená vzkazy volajících

Učivo:

- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
- jednoduchý překlad
- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
- interakce ústní
- interakce písemná

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání

Žák:

- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;

Učivo:

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
- slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
- gramatika (tvarosloví a větná skladba): opakování základních slovesných časů, srovnávání, stupňování přídavných jmen a příslovcí, kondicionály, tázací dovětky, předpřítomný čas prostý a průběhový, nepřímá řeč, modální slovesa, vztažné

věty, slovosled

- grafická podoba jazyka a pravopis

Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání

Žák:

- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

Učivo:

- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání
- tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru: pocity, stavy mysli, problémy dětí a dospívajících, první pomoc, názvy dětských hraček a her,
- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání

Žák:

- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Učivo:

- vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Společenskovědní vzdělávání

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání

směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dokázali

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky

Obsahové vymezení předmětu odpovídá většinové části obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání tak, jak byl stanoven v RVP. Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku. Časová dotace je specifikovaná v učebním plánu.

Očekávané výstupy a učivo

Dějepis

Výstupy

Žák:

- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů;
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;
- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci;
- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.;
- charakterizuje proces modernizace společnosti;

- popíše evropskou koloniální expanzi;
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi;
- popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce;
- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů;
- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize;
- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus;
- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR;
- objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu;
- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo;
- popíše projevy a důsledky studené války;
- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku;
- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace;
- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa;
- vysvětlí rozpad sovětského bloku;
- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století;
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí;

Učivo:

- poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin
- starověk
- středověk a raný novověk (16. - 18. stol.)
- novověk – 19. století
 - velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích
 - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu
 - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze
 - modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání
- novověk – 20. století
 - vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku

- demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války
- svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ
- dějiny pedagogiky

Soudobý svět

Očekávané výstupy:

Žák:

- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
- popíše funkci a činnost OSN a NATO
- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích

Učivo: rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě, integrace a dezintegrace, Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace

Člověk v lidském společenství

Očekávané výstupy:

Žák:

- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení;
- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění;
- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace;
- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti;

- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti;
- navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování;
- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby
- zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení;
- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika;
- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti;
- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě;
- debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí;
- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována;
- objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;

Učivo: společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost, hmotná kultura, duchovní kultura, současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů, rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti, postavení mužů a žen, genderové problémy, víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus

Člověk jako občan

Očekávané výstupy

Žák:

- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...);
- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat;
- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií;
- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb;
- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy;
- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem;
- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí;

- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;

Učivo: základní hodnoty a principy demokracie, lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí, svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií, stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR, česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva, politika, politické ideologie, politické strany, volební systémy a volby, politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, teror, terorismus, občanská participace, občanská společnost, občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

Člověk a právo

Očekávané výstupy:

Žák:

- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů;
- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství;
- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;
- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek;
- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace;
- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů;
- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.;

Učivo: právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy, soustava soudů v České republice, vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu, rodinné právo, správní řízení, trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými, notáři, advokáti a soudci

Člověk a svět (praktická filozofie)

Očekávané výstupy

Žák:

- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika;
- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva;
- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty;

- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění);
- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem.

Učivo: co řeší filozofie a filozofická etika, význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací, etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost, životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem

Zdraví

Očekávané výstupy:

Žák:

- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;
- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;
- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;
- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;

Učivo: mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama , osobní život a zdraví ohrožující situace, mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.), základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)

Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vzhledem k formě a specifikům dálkového vzdělávání škola volí variantu C v případě Fyzikálního vzdělávání, B v případě Chemického vzdělávání.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí

- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy; pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky

Obsahové vymezení předmětu odpovídá většinové části obsahu vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání tak, jak byl stanoven v RVP. Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku. Časová dotace je specifikovaná v učebním plánu.

Očekávané výstupy a učivo

Přírodovědné vzdělávání - fyzika

Mechanika

Očekávané výstupy:

Žák:

- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;
- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;
- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;
- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;
- určí výslednici sil působících na těleso;
- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;

Učivo: pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace, mechanická práce a energie, posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil, tlakové síly a tlak v tekutinách

Termika

Očekávané výstupy:

Žák:

- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;
- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;
- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;
- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;

Učivo: teplota, teplotní roztažnost látek, teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelné motory, struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

Elektřina a magnetismus

Očekávané výstupy:

Žák:

- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;
- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;
- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;
- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;
- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;

Učivo: elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče, elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče, magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce, vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

Vlnění a optika

Očekávané výstupy:

Žák:

- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;
- charakterizuje základní vlastnosti zvuku;
- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;
- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;
- řeší úlohy na odraz a lom světla;
- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;
- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad;
- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;

Učivo: mechanické kmitání a vlnění, zvukové vlnění, světlo a jeho šíření, zrcadla a čočky, oko, druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Fyzika atomu

Očekávané výstupy:

Žák:

- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;
- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;
- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;
- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;

Učivo: model atomu, laser, nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití

Vesmír

Očekávané výstupy:

Žák:

- charakterizuje Slunce jako hvězdu;
- popíše objekty ve sluneční soustavě;
- zná příklady základních typů hvězd.

Učivo: Slunce, planety a jejich pohyb, komety, hvězdy a galaxie

Přírodovědné vzdělávání - chemie

Obecná chemie

Očekávané výstupy:

Žák:

- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;
- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;
- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;
- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;
- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;
- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;
- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;
- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;

Učivo: chemické látky a jejich vlastnosti, částicové složení látek, atom, molekula, chemická vazba, chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika, periodická soustava prvků, směsi a roztoky, chemické reakce, chemické rovnice, výpočty v chemii

Anorganická chemie

Očekávané výstupy

Žák:

- vysvětlí vlastnosti anorganických látek;
- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;
- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;

Učivo: anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli, názvosloví anorganických sloučenin, vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Péče o zdraví

Očekávané výstupy

Žák:

- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;
- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;
- zdůvodní význam zdravého životního stylu;
- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;
- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;
- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;
- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech;
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;

Učivo: zdraví, činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj., duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu, partnerské vztahy; lidská sexualita, prevence úrazů a nemocí

Matematické vzdělávání

Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy, včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat vhodné pomůcky pro řešení úloh

Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky

Obsahové vymezení předmětu odpovídá většinové části obsahu vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání tak, jak byl stanoven v RVP. Předmět je vyučován ve všech ročnících. Časová dotace je specifikovaná v učebním plánu.

Očekávané výstupy a učivo

Operace s čísly a výrazy

Očekávané výstupy

Žák:

- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
- používá různé zápisy reálného čísla
- používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)
- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
- provádí operace s mocninami a odmocninami
- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny

Učivo: číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti, absolutní hodnota reálného čísla, intervaly jako číselné množiny, užití procentového počtu, mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny, výrazy s proměnnými

Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic

Očekávané výstupy

Žák:

- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
- řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
- znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů

Učivo: základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí, lineární rovnice a nerovnice, racionální funkce, kvadratická rovnice a nerovnice, exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus, goniometrie a trigonometrie, orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku, goniometrické rovnice

Planimetrie

Očekávané výstupy

Žák

- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů
- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
- rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah

Učivo: základní planimetrické pojmy, polohové, a metrické vztahy mezi nimi, - shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty, množiny bodů dané vlastnosti, shodná a podobná zobrazení, rovinné obrazce

Stereometrie

Očekávané výstupy

Žák

- určuje vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny;
- určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;

Učivo: základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru, tělesa

Analytická geometrie v rovině

Očekávané výstupy

Žák

- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)
- řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek
- užívá různá analytická vyjádření přímky

Učivo: vektory, přímka a její analytické vyjádření

Posloupnosti

Očekávané výstupy

Žák

- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky
- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost
- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky

Učivo: aritmetická a geometrická posloupnost, finanční matematika

Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách

Očekávané výstupy

Žák

- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování
- počítá s faktoriály a kombinačními čísly
- určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem
- užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí
- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji

Učivo: variace, permutace a kombinace bez opakování, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů, základy statistiky

Estetické vzdělávání

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jvech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro člověka
- správně formulovali a vyjadřovali své názory
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky

Obsahové vymezení předmětu odpovídá většinové části obsahu vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání tak, jak byl stanoven v RVP. Předmět je vyučován ve všech ročnících. Časová dotace je specifikovaná v učebním plánu.

Očekávané výstupy a učivo

Literatura a ostatní druhy umění

Očekávané výstupy:

Žák:

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných
- historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký
- směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- samostatně vyhledává informace v této oblasti

Učivo: umění jako specifická výpověď o skutečnosti, aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě, vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

Práce s literárním textem

Očekávané výstupy:

Žák:

- rozezná umělecký text od neuměleckého
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;
- text interpretuje a debatuje o něm
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Učivo: základy literární vědy, literární druhy a žánry, četba a interpretace literárního textu, metody interpretace textu, tvořivé činnosti

Kultura

Očekávané výstupy:

Žák:

- orientuje se v nabídce kulturních institucí
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci

Učivo: kulturní instituce v ČR a v regionu, kultura národností na našem území, společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání, lidové umění a užitá tvorba, estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě, ochrana a využívání kulturních hodnot, funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat informatické prostředky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti při řešení nejrůznějších pracovních a životních situací cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění počítači a principům, na kterých počítač funguje. Tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jejímu uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu, modelovali situace
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji
- vytvářeli formální popisy skutečných situací a pracovních postupů; testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali uvažovaná řešení
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka)
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé, ani technologie samotné
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií

Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky

Obsahové vymezení předmětu odpovídá většinové části obsahu vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních technologiích tak, jak byl stanoven v RVP. Předmět je vyučován v 3. a 4. ročníku. Časová dotace je specifikovaná v učebním plánu.

Očekávané výstupy a učivo

Data, informace a modelování

Očekávané výstupy:

Žák:

- posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech; odhalí a sám se vyvaruje kognitivních zkreslení;
- rozlišuje a používá různé datové typy; porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace, včetně principů fungování bezztrátové a ztrátové komprese dat;
- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;
- převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a

odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;

Učivo: data a informace, jednotky informace, datové typy, komprese dat, kódování informací a dat, záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě, formáty souborů, verifikace dat a informací, interpretace dat a chyby v ní, popis problému, ikonické modely (grafy) a jejich použití, potřebná a zanedbatelná data v modelu

Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy:

Žák:

- vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem;
- Rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému;
- zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu;
- ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska;
- sestaví přehledný program, ten otestuje a optimalizuje;
- používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné;

Učivo:

dekompozice (rozložení) problému, návrh algoritmu a popis algoritmu, algoritmus a jeho vlastnosti, typické/známé algoritmy, návrh programu, programové konstrukce (sekvence, opakování, větvení), testování, korekce programu a jeho optimalizace

Informační systémy

Očekávané výstupy:

Žák:

- vysvětlí, co je informační systém a k čemu slouží; analyzuje a hodnotí veřejné informační systémy z hlediska struktury, vzájemné provázanosti a možného zabezpečení; rozpozná informační toky v přirozených systémech;
- vyhledává data úpravou databázového dotazu;
- formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém;
- navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;
- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek;
- otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;

Učivo: účel a charakteristika informačního systému, prvky a procesy informačního systému, jeho uživatelé a jejich oprávnění, integrita a bezpečnost dat v informačních systémech, databáze, atribut, záznam, třídění, filtrace dat a databázový dotaz, zálohování a archivace dat, transport dat z/do informačního systému

Očekávané výstupy:

Žák:

- vysvětlí pojem počítač, porovná jednotlivé typy, popíše jejich strukturu a jednotlivé části; vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty;
- rozumí fungování hardwaru natolik, aby jej mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový;
- vyjmenuje jednotlivé typy operačních systémů a vysvětlí rozdíly mezi nimi jak z uživatelského hlediska, tak z hlediska vnitřního fungování; popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;
- rozumí fungování softwaru natolik, aby jej mohl bezpečně a efektivně používat a snadno se naučil používat novou verzi i nové aplikace;
- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna;
- rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;
- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení.

Učivo:

Hardware - typy počítačů, procesor, paměti – operační, úložiště, vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty

Software - operační systém, jeho funkce a typy, aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti

Sítě - typy počítačových sítí, typy propojení, topologie počítačových sítí, aktivní prvky počítačových sítí, protokoly, DNS

Bezpečnost, práva, hesla apod., antivirový program, firewall, aktualizace, certifikáty, přístup aplikací k zařízením, šifrování, nebezpečí v kyberprostoru, digitální identita a digitální stopa, digitální podpis

Vývoj technologií - vývoj technologií, historie i výhled do budoucnosti

Ekonomické vzdělávání

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky

Obsahové vymezení předmětu odpovídá většinové části obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání tak, jak byl stanoven v RVP. Předmět je vyučován v 3. a 4. ročníku. Časová dotace je specifikovaná v učebním plánu.

Očekávané výstupy a učivo

Podnikání

Očekávané výstupy

Žák:

- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;
- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;
- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;
- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;
- vypočítá výsledek hospodaření;
- vypočítá čistou mzdu;
- vysvětlí zásady daňové evidence;

Učivo: podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet, povinnosti podnikatele, trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena, náklady, výnosy, zisk/ztráta, mzda časová a úkolová a jejich výpočet, zásady daňové evidence

Finanční vzdělávání

Očekávané výstupy:

Žák:

- orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku;
- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;
- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;
- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;
- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;

Učivo: peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, úroková míra, RPSN, pojištění, pojistné produkty, inflace, úvěrové produkty

Daně

Očekávané výstupy:

Žák:

- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;
- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;
- provede jednoduchý výpočet daní;
- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;
- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;
- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;

Učivo: státní rozpočet, daně a daňová soustava, výpočet daní, přiznání k dani, zdravotní pojištění, sociální pojištění, daňové a účetní doklady

Marketing

Očekávané výstupy:

Žák:

- vysvětlí, co je marketingová strategie;
- zpracuje jednoduchý průzkum trhu;
- na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;

Učivo: podstata marketingu, průzkum trhu, produkt, cena, distribuce, propagace

Management

Očekávané výstupy:

Žák:

- vysvětlí tři úrovně managementu;
- popíše základní zásady řízení;
- zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.

Učivo: dělení managementu, funkce managementu, plánování, organizování, vedení, kontrolování

Pedagogicko - psychologické vzdělávání

Obsahový okruh poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro pedagogickou činnost. Přispívá také ke kultivaci osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení a postojů, k rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky. Obsahový okruh úzce navazuje na vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání (např. etika, právo), Vzdělávání pro zdraví a Přírodovědné vzdělávání (biologické a ekologické vzdělávání). Poznatky a dovednosti z těchto oblastí se aplikují v pedagogické přípravě žáků. Stanovené výsledky vzdělávání jsou popsány bez ohledu na věkové zvláštnosti dětí nebo oblast pedagogické činnosti (předškolní nebo zájmové vzdělávání), diferenciací se uskutečňuje ve ŠVP nebo až ve výuce. V oblasti postojů směřuje vzdělávání k tomu, aby měli žáci pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.

Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky

Obsahové vymezení předmětu odpovídá většinové části obsahu vzdělávací oblasti Pedagogicko-psychologické vzdělávání tak, jak byl stanoven v RVP. Předmět je vyučován ve všech ročnících. Časová dotace je specifikovaná v učebním plánu.

Očekávané výstupy a učivo

Obecná pedagogika

Očekávané výstupy:

Žák:

- orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit;
- objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání;
- orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín;
- charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti;
- uvede možnosti získání stupně vzdělání a odborné kvalifikace v ČR;
- charakterizuje úkoly a činnost školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění;
- pracuje s odbornou literaturou, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje;

Učivo: základní pedagogické pojmy, proměny vzdělávacího kontextu, vzdělávací politika ČR a EU, vývoj školství na území ČR, dějiny pedagogiky, současná pedagogika, osobnost pedagoga a jeho profesní kompetence, základy didaktiky

Předškolní pedagogika

Očekávané výstupy:

Žák:

- charakterizuje právní úpravu předškolního vzdělávání v ČR, pracuje s právními a metodickými zdroji informací;
- objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání pojetí, cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání;
- porovná a objasní různé koncepce a formy předškolního vzdělávání (MŠ, individuální vzdělávání, lesní školky apod.);
- uvede požadavky na odbornou způsobilost učitele MŠ, charakterizuje jeho osobní předpoklady pro odbornou činnost;
- vysvětlí funkci dalších profesí podílejících se na péči o děti a vzdělávání dětí v předškolních zařízeních;
- charakterizuje strukturu činností dítěte předškolního věku;
- zdůvodní důležitost hry
- uvede druhy her, jejich využití a doloží příklady; zdůvodní význam hračky pro dítě předškolního věku;
- porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2–6/7 let;
- sleduje činnost dítěte a jeho pokroky, poskytuje mu zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu pozitivnímu rozvoji jeho osobnosti;
- osvojil si zásady efektivní spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s rodiči dítěte; - osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech a výchově dětí předškolního věku;

Učivo: předškolní vzdělávání a jeho specifika a instituce, obsah a formy předškolního vzdělávání, základní metody předškolního vzdělávání

Pedagogika volného času

Očekávané výstupy:

Žák:

- charakterizuje význam a funkce volného času pro děti a dospělé, popíše pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí;
- uvede požadavky na odbornou způsobilost vychovatele a pedagoga volného času, charakterizuje jejich osobnostní předpoklady pro pedagogickou činnost;
- charakterizuje na základě ŠVP činnost a organizaci školských zařízení, která osobně poznal (zejména školní družinu);
- osvojil si zásady a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zařízeních i jejich evaluace podle stanovených hodnoticích kritérií a dovede je uplatnit;
- popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti jejich zapojení do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivit;
- připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či s jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci;
- používá vhodné metody a prostředky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců;
- vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu;
- uvede pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně-právní ochrany dětí;
- charakterizuje a doloží příklady trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační, hry a soutěže, žákovské projekty);
- osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech;

Učivo: výchova a vzdělávání ve volném čase, školská zařízení pro zájmové vzdělávání, obsah a formy vzdělávání ve volném čase, metody zájmového vzdělávání

Pedagogické projektování

Očekávané výstupy:

Žák:

- rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a správně je používá;
- vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů;
- zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového)

vzdělávacího programu;

- pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení, a to i v elektronické podobě

Učivo: RVP PV a RVP ZV jako východisko k tvorbě vzdělávacích programů, vztah mezi RVP a ŠVP, tvorba projektů

Pedagogická diagnostika a hodnocení

Očekávané výstupy:

Žák:

- vysvětlí funkci hodnocení ve výchovně vzdělávací činnosti, uvede formy, způsoby a chyby v hodnocení ve vztahu k činnosti v MŠ a v zájmovém zařízení;
- sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje;
- poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu;
- vede děti k sebehodnocení, učí je hodnotit druhé lidi;
- vypracuje písemné hodnocení dítěte, vede a využívá portfolio dítěte;
- posoudí nastavení pravidel hodnocení dětí v ŠVP a nastavení spolupráce s rodiči ve školní dokumentaci a podle potřeby navrhne změnu

Učivo: metody pedagogické diagnostiky, diagnostika skupiny, skupinové vztahy, diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí, individuální vzdělávací plány

Sociální a pedagogická komunikace

Očekávané výstupy:

Žák:

- vymezí pojmy sociální komunikace a pedagogická komunikace;
- používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace, včetně práce s hlasem v různých pedagogických situacích;
- aplikuje pravidla a strategie efektivní a etické komunikace na podporu dítěte;
- uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi-cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny;
- rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování;
- ovládá techniky a hry k osobnostně sociálnímu rozvoji a k rozvoji komunikačních schopností dětí;
- vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování; popíše a respektuje zásady a podmínky správné a bezpečné komunikace se zákonnými zástupci dítěte, chrání osobní a citlivé informace o dětech;

Učivo: prostředky lidské komunikace, hlasová výchova, rétorické minimum, zásady pedagogické komunikace, efektivní komunikace, sociální komunikace

Speciální sociální pedagogika

Očekávané výstupy:

Žák:

- vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, správně používá vybrané pojmy speciální pedagogiky;
- vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření;
- objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času;
- objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí;
- pracuje s právními, metodickými a odbornými zdroji informací týkajících se vzdělávání dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání;
- osvojil si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo s postižením;
- zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám;
- uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu;
- vyhledá informace a materiály týkající se začleňování dětí-cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávání;
- vysvětlí funkci rodiny a její vliv na dítě, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny; popíše proměnu současné české rodiny a její důsledky pro výchovu dětí a práci školy;
- charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí;
- popíše rizikové projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence i právní důsledky;
- objasní úlohu a postup školy a pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování dětí a zajištění jejich bezpečí;
- orientuje se v systému sociálně-právní ochrany dítěte;
- charakterizuje multikulturní a genderová specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat a aktivně využívat v konkrétních situacích

Učivo: vymezení speciální pedagogiky jako vědní disciplíny, přehled základních zdravotních postižení, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných, rodina a rodinná výchova, sociálně negativní jevy ohrožující děti a možnosti prevence, sociálně právní ochrana dětí, multikulturní výchova a vzdělávání etické a právní aspekty práce pedagoga

Psychologie v pedagogické činnosti

Očekávané výstupy:

Učivo:

- vymezí psychologii jako vědní disciplínu;
- užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy;
- vysvětlí soustavu psychických jevů;
- charakterizuje strukturu osobnosti a činitele jejího utváření;
- charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu, zejména ve vztahu ke své profesi;
- vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje;
- vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem; objasní proces učení a výběr učebních strategií v předškolním a zájmovém vzdělávání;
- popíše poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat, a možnosti jejich ovlivňování;
- charakterizuje psychosociální aspekty sociálně patologických jevů a ví, kde vyhledat odbornou pomoc;
- identifikuje na příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a vysvětlí, jak ovlivňovat postoje dětí;
- rozpoznává sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, volí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky;
- identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům;
- vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi;
- osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody;
- ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti;
- vysvětlí přínos a možnosti využití technik supervize a intervize ve školské praxi a jako nástroj prevence vyhoření

Učivo: předmět psychologie, psychické jevy, osobnost a její struktura, poruchy osobnosti, socializace, vývoj osobnosti, psychologie ve výchově a vzdělávání, sociální percepce a sociální vztahy; postoje a jejich utváření, syndrom vyhoření a duševní hygiena

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Očekávané výstupy:

Žák:

- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;
- charakterizuje hygienické požadavky na činnost mateřských škol a školských zařízení;
- dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců

- školy a školského zařízení včetně požární prevence;
- uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti;
- popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí;
- používá vybavení školy / školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy;
- vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence;
- poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti;

Učivo: pracovněprávní problematika BOZP, bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků a dětí, hygiena, prevence úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí, bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení

Didaktika pedagogických činností

Obsahový okruh připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Obsahový okruh rozvíjí také klíčové kompetence – kreativitu a dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory dětí, spolupracovníků a rodičů. V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu. Do obsahového okruhu je zařazeno také téma bezpečnosti práce a požární prevence, které seznamuje žáky s problematikou BOZP jednak obecně, jednak ve vztahu k bezpečnosti a ochraně zdraví zaměstnanců a dětí ve školství včetně výchovy žáků k bezpečnému chování. Žáci by se měli s problematikou BOZP seznámit před nástupem na praxi.

Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky

Obsahové vymezení předmětu odpovídá většinové části obsahu vzdělávací oblasti Didaktika pedagogických činností tak, jak byl stanoven v RVP. Předmět je vyučován ve všech ročnících. Časová dotace je specifikovaná v učebním plánu.

Očekávané výstupy a učivo

Didaktika výtvarné výchovy

Očekávané výstupy:

Žák:

- orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění;
- osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje;
- charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody
- výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí;
- volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti,

- vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev;
- připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy děti, využívá nabídky muzeí a galerií;
 - uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek;

Učivo: vlastní výtvarná tvorba, dějiny umění, analýza uměleckého díla, vývoj výtvarného vnímání a činností dítěte, metodika výtvarné výchovy

Didaktika hudební a hudebně pohybové výchovy

Očekávané výstupy:

Žák:

- orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře;
- ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech;
- využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje;
- osvojil si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu;
- má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi;
- charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností;
- uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám;
- dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte;
- začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí;
- využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí;

Učivo: současná hudební kultura v kontextu historického vývoje, hudební nauka a rytmika, hudební příprava: instrumentální, vokální, poslechová, hudebně pohybová, pohybová improvizace, hudební vnímání dítěte v závislosti na věku, metodika hudební a hudebně pohybové výchovy, hygiena a bezpečnost při hudebních a hudebně pohybových činnostech

Didaktika výchovy slovesným a multimediálním uměním a dramatické výchovy

Očekávané výstupy:

Žák:

- charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase;
- má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti;
- volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa;
- uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství;
- je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky;
- osvoji si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny;
- aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí;
- rozvíjí sociální dovednosti a návyky dětí, vede je ke společenskému chování;
- funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte;
- připravuje s dětmi různé dramatické nebo hlasové školní i mimoškolní projekty;
- vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představení;
- využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěte;

Učivo: umělecká tvorba pro děti (literární, divadelní, filmová), práce s uměleckým textem, metodika dramatické výchovy, základy herectví, práce s loutkou, předměty, odvozené formy/druhy umění v audiovizuální a elektronické oblasti

Rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdraví

Očekávané výstupy:

Žák:

- popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje;
- charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2–6 let;
- sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné prostředky pro jejich posilování;
- volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace;
- vede děti k dodržování zásad bezpečného chování, zajištění či poskytnutí první pomoci v případě úrazu, k péči o vlastní osobu a k návykům zdravého způsobu života;
- aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti;
- sleduje zdravotní stav dítěte v předškolním zařízení a identifikuje příznaky běžných onemocnění;
- zajišťuje péči o dítě od dvou do tří let

Učivo: ontogeneze pohybových schopností cíle, postupy, metody, formy a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání, hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách

Didaktika tělesné výchovy

Očekávané výstupy:

Žák:

- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;
- komunikuje při pohybových činnostech
- dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;
- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;
- uplatňuje zásady sportovního tréninku;
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;
- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými

Učivo:

- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
- odborné názvosloví; komunikace
- výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení
- cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
- pravidla her, závodů a soutěží
- rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo

- cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů
- zdroje informací

Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy:

Žák:

- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;
- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.

Učivo:

- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě
- kontraindikované pohybové aktivity

Rozvoj komunikativních, poznávacích a manuálních dovedností dětí

Očekávané výstupy:

Žák:

- popíše vývojové fáze dětské řeči a poruchy řeči, uvede činitele ovlivňující rozvoj řeči a komunikativních dovedností dítěte;
- sleduje jazykový projev dítěte, rozpoznává případné nedostatky a navrhuje možnosti jejich řešení;
- dbá na osobní příklad učitele v mluveném projevu;
- charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky jazykového vzdělávání v předškolním věku a na 1. stupni ZV;
- využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí (např. jazykové hry, říkadla, přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace), propojuje je s jinými činnostmi (např. dramatickou, hudební, pohybovou, poznávací, výtvarnou);
- využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti;
- objasní a aplikuje základní principy rozvoje matematické pregramotnosti a gramotnosti ve vazbě na RVP PV a 1. stupeň RVP ZV;
- využívá vhodné činnosti pro základní diagnostiku matematického myšlení dětí;
- volí vhodné separované a univerzální modely při vytváření názorných představ o kvantitě (např. konkrétní objekty, puntíky na hrací kostce, čarové kódování);
- využívá manipulativní činnosti, konstruktivní a pohybové hry při rozvoji prostorového vnímání dětí (např. stavebnice, labyrinty, kirigami, tangramy, puzzle, „Škatulata, hejbejte se“);
- volí činnosti a pomůcky rozvíjející logický úsudek, analyticko-syntetické, kombinační a strategické myšlení (např. barevné sudoku; mozaiky; korálky; didaktické hry: Člověče, nezlob se; Honzo, vstávej; Zámecké schody; Barevný kód; Archelino);

- pracuje s matematickou a odbornou literaturou, kvalifikovaně vyhodnotí a využívá pouze vhodné metodické materiály a didaktické pomůcky;
- vybírá a zařazuje vhodné úlohy z oblasti rekreační matematiky pro volnočasové aktivity dětí;
- využívá činnosti, hry a pomůcky (např. domalovánky, motorické hry, stavebnice, ruční nářadí, polotovary, profesně zaměřené hry a pomůcky, produktivní činnosti) pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí;
- volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve společnosti, na podporu znalostí získaných ve školní výuce, pracovní zručnosti a zájmů dětí (při plánování činností v MŠ se vychází z RVP PV a ŠVP).

Praxe

Cílem předmětu Praxe je umožnit žákům, aby poznali reálné pracovní prostředí, získali konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky, učili se praktickým dovednostem při činnostech s dětmi. V 1. a 2. ročníku se jedná zejména o náslechovou praxi v mateřských školách, školních družinách, školních klubech a dalších zařízeních. Ve 3. a 4. ročníku se jedná zejména o učební praxi, kde mohou žáci vyzkoušet teoretické znalosti a rozvíjet své dovednosti při práci s dětmi.

Praxe probíhá v rozsahu aspoň 20 hodin ročně. Studenti mohou volit praxi v rámci školy da Vinci nebo v jiném zařízení podle vlastní volby.

Očekávané výstupy

Žák:

- charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání
- řídí vzdělávací/zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině
- ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů
- rozumí odborným pojmům týkající se projektování kurikula a správně je aplikuje
- reflektuje svoji výukovou činnost, přijímá zpětnou vazbu na výuku

Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na

alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka; znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností; kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví; vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti; usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Vzdělávací obsah oblasti pro zdraví je realizován mezipředmětově a zařazen do jiných vzdělávacích celků. V souladu s možnými úpravami vzdělávacího obsahu pro žáky vzdělávající se dálkovou formou není na škole realizována tělesná výchova.

Průřezová témata

Ve školním vzdělávacím programu jsou průřezová témata zohledněna v rámci konkrétních vyučovacích předmětů tak, aby odpovídala věku a zkušenostem dospělých a zprostředkovávala jim nové a aktuální poznatky. Zařazení tématu je v kompetenci vyučujícího.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Výchova k demokratickému občanství je zařazena zpravidla do společenskovědní oblasti vzdělávání - předmětů Společenské vědy, Pedagogika, Psychologie, Didaktika a Praxe. K její realizaci také přispívá demokratické klima školy

Žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky

- tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj (především v 19. a 20. století)
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Člověk a životní prostředí

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno v společenskovedním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v ve škole

Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce. Téma je zařazeno zejména do předmětu Ekonomie.

Obsah tématu:

- specifika práce v oboru předškolní mimoškolní pedagogika, soustava školního vzdělávání v ČR, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání, nutnost celoživotního učení
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, zákon o pedagogických pracovnících

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Průřezové téma je realizováno jednak v rámci předmětu informatika, samotné dálkové studium je založeno na efektivním a funkčním využívání různých technologií.

Obsah tématu:

- využívání technologií jako studijního nástroje
- možnosti využívání technologií v rámci předškolní pedagogiky