



gymnázium
da Vinci

Gymnázium da Vinci

*TOUHA POZNÁVAT SVĚT JE PŘIROZENÁ
VŠEM LIDEM*

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN
PRO GYMNAZIÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah

Identifikační údaje školy	4
Charakteristika školy	5
Velikost školy	5
Vybavení školy	5
Charakteristika pedagogického sboru	5
Spolupráce s rodiči	6
Spolupráce se školskou radou	6
Spolupráce se školami a dalšími subjekty	6
Mezinárodní spolupráce	6
Charakteristika ŠVP	7
Zaměření školy	7
Profil absolventa	8
Organizace výuky	8
Projekty, výjezdy a expedice	9
Organizace přijímacího řízení: obsah a forma, kritéria přijetí žáka	9
Organizace maturitní zkoušky	9
Výchovné a vzdělávací strategie	9
Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s přiznanými podpůrnými opatřeními	11
Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
Začlenění průřezových témat	13
Školní učební plán	15
Školní učební plán	15
Poznámky k učebnímu plánu pro gymnázium	15
Učební osnovy	16
Český jazyk a literatura	16
Charakteristika vzdělávací oblasti	16
Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky	16
Výchovné a vzdělávací strategie	16
Očekávané výstupy dle RVP	17
Anglický jazyk	25
Charakteristika vyučovacího předmětu	25
Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky	25
Výchovné a vzdělávací strategie	25
Očekávané výstupy dle RVP G	26
Druhý cizí jazyk	31
Charakteristika vyučovacího předmětu	31
Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky	31
Výchovné a vzdělávací strategie	31
Očekávané výstupy dle RVP	32
Matematika	38
Charakteristika vyučovacího předmětu	38
Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky	38
Výchovné a vzdělávací strategie	38
Očekávané výstupy dle RVP	39
Svět v souvislostech	43
Charakteristika vyučovacího předmětu	43

Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky	44
Výchovné a vzdělávací strategie	44
Očekávané výstupy dle RVP	48
Tělesná výchova	80
Charakteristika vyučovacího předmětu	80
Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky	80
Výchovné a vzdělávací strategie	80
Očekávané výstupy dle RVP	81
Volitelné předměty celoroční	85
Charakteristika vyučovacího předmětu	85
Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky	85
Výchovné a vzdělávací strategie	85
Očekávané výstupy dle RVP	85
Volitelné předměty trimestrální	86
Charakteristika vyučovacího předmětu	86
Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky	86
Výchovné a vzdělávací strategie	86
Očekávané výstupy dle RVP	86
Expedice	87
Charakteristika vyučovacího předmětu	87
Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky	87
Výchovné a vzdělávací strategie	87
Očekávané výstupy dle RVP	87
Hodnocení žáků a autoevaluace školy	88
Hodnocení žáků	88
Autoevaluace školy	88

Identifikační údaje školy

Název vzdělávacího programu:

Touha poznávat svět je přirozená všem lidem (školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání)

Poskytovaný obor vzdělání: 79-41-K/41 Gymnázium, denní, délka studia 4 roky

Adresa školy: Na Drahách 20, Dolní Břežany, 252 41

Ředitel školy: PhDr. Jiří Bureš, Ph.D.

Kontakty: +420 241 412 488, info@skoladavinci.cz, www.skoladavinci.cz

Identifikační údaje školy: IČ 713 411 37, RED IZO 691 001 529, IZO 046 389 164

Zřizovatelé školy: Ing. Jitka Rudolfová (Houbová 408, Dolní Jirčany, 252 44 Psáry, jitka.rudolfova@skoladavinci.cz) a Škola da Vinci, z.s.

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022

Tímto dnem zároveň končí platnost ŠVP gymnázia da Vinci, který byl v platnosti od 1. 9. 2020. ŠVP byl projednán Školskou radou dne 31. 8. 2022.

.....
PhDr. Jiří Bureš, Ph.D.

ředitel školy

Charakteristika školy

Velikost školy

Gymnázium da Vinci je česká škola s kapacitou 100 žáků. Nachází se v centrální části Dolních Břežan a sídlí v komplexu budov mateřské školy, základní školy a gymnázia. Využívá prostory školy z roku 2015, kdy byly dostavěny budovy bazénu, tělocvičny, odborných učeben, dokončena jídelna s kuchyní a upravena nová zahrada.

Vybavení školy

Gymnázium má k dispozici vybavené odborné učebny společně s 2. stupněm základní školy. Všechny učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou. Badatelna navíc nabízí vybavení pro všechny druhy fyzikálních, přírodovědných a chemických pozorování nebo pokusů včetně měřicího systému. Odborná učebna přírodopisu je vybavena množstvím názorných modelů, mikroskopy a pomůckami pro terénní výzkum. Odborná učebna ICT je vybavena 3D tiskárnami, pomůckami a stavebnicemi na robotiku a programování. Pro potřeby hudební výchovy disponuje škola hudebnou vybavenou různými hudebními nástroji, včetně bicích nástrojů, akustických a elektrických kytar. Výtvarný ateliér je pro podporu kreativních činností žáků vybaven kromě běžných výtvarných potřeb hrncířským kruhem a pecí na vypalování keramiky. V sousedství ateliéru mohou žáci využívat dílnu s možností truhlářských prací v rámci školních i mimoškolních aktivit. Knihovna a zároveň studovna nabízí bohaté množství naučné literatury a beletrie a slouží také jako počítačová učebna, kde je možné využívat školní notebooky. Pro sportovní využití žáků je škola vybavena venkovním hřištěm, vnitřním bazénem o délce 20 m a tělocvičnou. Prostor tělocvičny lze upravit na multifunkční divadelní sál s pódiem a osvětlením.

Na komplex školy bezprostředně navazuje školní certifikovaná přírodní zahrada, která byla připravena tak, aby umožňovala žákům rozmanité pohybové a další aktivity. Nabízí všem dostatek místa pro volnou hru, tvoření, učení venku, zkoumání a objevování přírody, schovávačky, sportovní hry i relaxaci. Žáci mohou využívat zahradu každý den, včetně certifikovaných herních prvků - mj. pískoviště, závěsné houpačky, prolézací prvek jin-jang, tunely a lanovku. Součástí zahrady je i venkovní amfiteátr sloužící potřebám výuky nebo jako prostor pro různá představení žáků. Pro vybrané aktivity navštěvuje škola zázemí lesní třídy mateřské školy da Vinci v Dolních Břežanech - Lhotě.

Škola vlastní rekonstruovanou horskou boudu Artur, která se nachází ve Velké Úpě. Kapacita objektu je cca 50 lůžek, má plně vybavenou kuchyni a velký obytný prostor s krbem. Škola boudu využívá zejména k různým školním pobytům, jako je lyžařský kurz, škola v přírodě, výjezdy, expedice, teambuildingové akce nebo různá setkání s rodiči.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor odpovídá v odborné i pedagogické kvalifikaci potřebám střední školy. Kmenový stabilní sbor doplňují každoročně externisté v různých oborech. Velikost pedagogického sboru je kolem 40 osob včetně 3 rodilých mluvčích anglického a španělského jazyka. Většina členů pedagogického sboru je plně kvalifikovaná. Ve škole funguje školní poradenské pracoviště, kde je žákům, učitelům i rodičům k dispozici školní psycholog, školní speciální pedagog, metodik prevence, výchovný poradce a kariérový poradce.

Spolupráce s rodiči

Škola velmi aktivně spolupracuje s rodiči a zasazuje se o pravidelnou a otevřenou komunikaci a společné řešení důležitých problémů. Během školního roku probíhá množství individuálních setkání, třídních schůzek a konzultací pro rodiče s žáky. Rodiče mohou kdykoli kontaktovat vyučující prostřednictvím emailu. Několikrát ročně pořádá škola prezenční nebo online setkání rodičů se zástupci školy. Škola umožňuje v případě zájmu návštěvy rodičů ve výuce. Během roku také probíhá řada neformálních setkání s rodiči, rodiče též spolupořádají některé školní akce.

Základní informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách školy. Důležitou informační platformou je studijní systém Edookit, kde mají rodiče důležité informace o studijním postupu žáků, aktuálních změnách v rozvrhu, akcích a událostech. O dění ve škole se rodiče mohou také dozvědět z pravidelného měsíčního newsletteru nebo ze sociálních sítí (Facebook, Instagram).

Spolupráce se školskou radou

Ve škole pracuje školská rada, která má minimálně 3 členy s rovnoměrným tripartitním zastoupením zástupců zřizovatele, pedagogů a zákonných zástupců nezletilých žáků školy.

Spolupráce se školami a dalšími subjekty

Škola spolupracuje s dalšími školami, např. Gymnázium Přírodní škola, Gymnázium Paměti národa, Canadian International School, Donum Felix, Jedna radost, Scio školy a další.

Škola je otevřena návštěvám studentů učitelství i pedagogům ze škol z ČR i zahraničí. Ve škole se v každém roce se uskuteční kolem 20 návštěv v hodinách a stáží učitelů.

Škola spolupracuje s mnoha dalšími institucemi, v každém roce se jejich počet mění. Jedná se např. o pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, MAS Dolnobřežansko, sdružení Tereza, domov Sue Ryder a další.

Mezinárodní spolupráce

Škola da Vinci je velmi úspěšným žadatelem o grantové projekty v rámci programů mobility Erasmus+. Učitelé střední školy pravidelně vyjíždějí na studijní pobyty do zahraničních škol po celé Evropě a na různé typy odborných a jazykových kurzů.

Žáci gymnázia mají možnost zúčastnit se skupinových výměnných pobytů, v rámci kterých navštíví na týden partnerskou školu a na oplátku zahraniční skupinu hostí při jejich pobytu v ČR. Žáci také mohou vyjíždět na dlouhodobé individuální studijní pobyty do vybraných evropských zemí. Dle zájmu se mohou účastnit i dalších vybraných mezinárodních projektů, např. European Youth Parliament (EYP), projektu Euroscola nebo Modul United Nations (MUN).

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Škola je založena na následujících hodnotách:

1. Pomáháme každému být sám sebou a svobodně se vyjadřovat.
2. Podporujeme rozvoj vnitřní motivace.
3. Vytváříme bezpečné prostředí založené na vzájemné důvěře.
4. Tvoříme společně školu a ovlivňujeme její chod.
5. Podporujeme uvědomění si sebe sama, vlastní hodnoty a svých hodnot a postojů.
6. Jednáme svobodně a přijímáme zodpovědnost za své činy.
7. Žijeme plnohodnotný život tady a teď.
8. Podporujeme maximální využití vlastního potenciálu.
9. Respektujeme právo každého člověka na bezpodmínečné přijetí a lásku.
10. Vnímáme učení jako životní cestu k bytostným otázkám.

Škola je zaměřena na žáka, bere v úvahu žákovy schopnosti, jeho individuální potřeby a osobní maximum. Vytváří takové zázemí a podmínky, které rozvíjejí tvořivost, radost z poznávaného a zároveň zohledňují možnosti žáka. Na cestě za vzděláním se jedinec, žák, neustále vyvíjí, stále poznává nové jevy, poznatky, ale zejména se učí poznávat sám sebe, své myšlenky, myšlení, postoje. Prostor školy ho podněcuje k vlastnímu sebehodnocení.

Učitelé respektují jedinečnost jednotlivce a vedou žáka k odpovědnosti za své učení a chování. Škola využívá sebereflexi jak v oblasti učení, tak i v chování. Spoluprací, vzájemnou pomocí se žáci učí vytvářet hezké vztahy k druhým lidem.

Škola respektuje principy udržitelného rozvoje. Vede žáky k citlivému vztahu k přírodě, ke všemu živému a učí je žít dle ekologických a environmentálních principů: zejména chápat člověka jako součást přírody, chápat základní ekologický cyklus, souvislosti časové i prostorové. Učitel považuje za důležité uplatňovat globální, celistvý přístup ke světu.

Škola vytváří zdravé a přátelské prostředí pro učení. Vytvářením příjemného prostoru a podmínek pro učení pomáháme udržovat pozitivní klima. Cílem školy je prožívat hezké okamžiky v příjemném a zdravém prostředí, podporovat vzdělávání na základě vnitřní motivace a zájmu.

Učitel provází žáka na cestě za poznáním, volí nejvhodnější metody a formy práce, vhodně zapojuje motivaci, a tím vtahuje žáka do maximální účasti na učení. Hlavním posláním školy je vzdělávat v souladu s možnostmi a schopnostmi žáka, s důrazem na porozumění a využití poznatků a dovedností využitelných pro běžný život.

Škola využívá slovní hodnocení, které poskytuje nejvíce možností k vyjádření míry osobního rozvoje žáka v hodnoceném období. Umožňuje také formulovat doporučení pro jeho další vzdělávání, postihnout překážky, které musel žák překonat a motivovat ho pro další vzdělávání.

Žáci se spolupodílejí na vytváření pravidel školy, třídy, pracovní skupiny a přiměřeně věku a možnostem předmětu se podílejí i na výběru obsahu vzdělávání. Žáci mají možnost spolurozhodovat v rámci studentské rady nebo sněmu.

Škola rozvíjí vztahy mezi žáky navzájem, vytváří studijní skupiny žáků z různých ročníků, které dále spolupracují v rámci meziročníkových i celoškolních projektů. V komunitě naší školy je

každý žák i učitel cílem samým, nikoli prostředkem.

Modulová výuka posiluje vztahy napříč předměty i obory a vede k pochopení světa v souvislostech. Projektové dny, týdny a mimoškolní výjezdy pomáhají budovat fungující komunitu a umožňují projektovou výuku mimo prostředí školy.

Škola pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií.

Profil absolventa

Vzdělávání na gymnáziu da Vinci směřuje k tomu, aby jeho absolvent byl

- svobodný, zodpovědný a samostatný člověk
- sociálně zdatný jedinec, který dokáže vyvážit osobní potřeby a potřeby skupiny
- člověk s dobrou schopností samostatné práce a týmové spolupráce
- podnikavý jedinec, schopný přijmout výzvu, má kompetence k řešení problémů a krizových situací
- člověk, který má chuť poznávat svět, najde si, co ho baví, a v této oblasti se bude rozvíjet do hloubky, má chuť tvořit a dokáže se radovat z práce
- schopen vyjádřit a obhájit svůj názor, ale přitom vnímat druhé a respektovat jiné názory
- schopen přijímat a poskytovat zpětnou vazbu, reflektovat svoji činnost a pracovat s chybou
- jedinec s všeobecným přehledem, schopný dobře komunikovat v anglickém jazyce
- schopen vnímat svět kolem sebe a jeho problémy komplexně, dovede integrovat poznatky z různých oborů
- připraven dostat se na vysokou školu svého výběru

Organizace výuky

Školní rok je členěn na pololetí. V každém pololetí probíhá výuka prostřednictvím modulů, volitelných průběžných projektů, projektových dnů nebo týdnů a výjezdů.

Školní prázdniny jsou ve stejných termínech jako na školách zřizovaných ministerstvem, krajem, obcí nebo svazkem obcí. Volnými dny jsou státní svátky a dny ředitelského volna.

Škola vydává na konci každého pololetí vysvědčení formou slovního hodnocení.

Denní rozvrh

Začátek vyučování: 9:00

Ukončení vyučování: 14:50 nebo 16:40

Vyučovací hodina trvá 45 minut. Harmonogram hodiny a uspořádání učebny určuje každý vyučující samostatně podle obecných pravidel a s ohledem na specifika předmětu, vyučující i žáci jsou se začátkem hodiny připraveni k výuce v kterékoli učebně, při zachování hygieny učení mohou být vytvářeny i dvouhodinové bloky, popřípadě dopolední a odpolední projektové bloky a časově různorodé dílny. Přestávky mohou být zařazeny po 45 minutách vyučovací hodiny, a trvají minimálně 10 minut. Hlavní přestávka trvá 20 minut. Při práci řazené do jiných časových celků určuje přestávku vyučující. Žáci mají o přestávkách možnost odcházet z budovy na sportovní hřiště či zahradu v areálu školy.

Projekty, výjezdy a expedice

Vzdělávací projekty spoluvytvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou zejména projektové dny, projektové týdny, průběžné projekty trimestrální, výjezdy (adaptační kurz, kurz zimních sportů, výměnné pobyty a zahraniční cesty) a expedice.

Organizace přijímacího řízení: obsah a forma, kritéria přijetí žáka

Přijímací řízení do 1. ročníku gymnázia pro školní rok 2023/2024 má následující části:

1. státní část - jednotná písemná přijímací zkouška z českého jazyka a matematiky
2. školní část - ověření studijních předpokladů, kompetencí a motivace ke studiu formou dotazníku a ústního pohovoru

Obsah a rozsah učiva pro jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky je stanoven Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, stejně tak jako kompetence ověřované v rámci školní části. Jednotlivé části jsou bodově ohodnoceny a ke studiu jsou přijati žáci s nejvyšším počtem získaných bodů do naplnění kapacity třídy.

Další podrobnosti k přijímacímu řízení jsou vždy stanoveny ředitelem školy pro daný rok a zveřejněny na webových stránkách školy.

Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se skládá společné a profilové části. Ve společné části se žáci přihlašují ke 2 povinným zkouškám. Všichni žáci konají povinně zkoušku z českého jazyka a literatury. V rámci druhé povinné zkoušky mohou volit mezi zkouškou z cizího jazyka, nebo matematiky.

V rámci profilové části je povinnou zkouškou pro všechny žáky zkouška z českého jazyka a literatury. Pokud si žák ve společné části zvolí cizí jazyk, skládá v profilové části povinně také zkoušku z tohoto cizího jazyka. Žáci se dále přihlašují k dalším 2 povinným profilovým zkouškám ze školní nabídky povinných zkoušek, které je možné konat různými formami (písemná zkouška, ústní zkouška, maturitní práce, praktická zkouška) a až 2 nepovinným profilovým zkouškám. Konkrétní nabídku vyhláší škola vždy na začátku příslušného školního roku na základě společné domluvy učitelů a žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Skupinové učení

Žáci se učí v pracovních skupinách, a to i napříč ročníky. V jejich rámci si žáci osvojují, vedle informací o učivu, také dovednost spolupracovat, rozdělovat práci, plánovat ji a další pracovní, komunikační a sociální kompetence. Rozvíjí tak schopnost pracovat v týmu, přijímat a respektovat různé týmové role.

Problémové vyučování

Tam, kde je to možné, nepředkládají učitelé žákům hotové informace, ale na základě toho, co vědí, formulujeme problém, který pak mají žáci řešit. Žáci při této metodě pracují buď individuálně, ve dvojici nebo skupině. Problémovou metodou žáci rozvíjejí své kompetence k řešení problémů.

Vrstevníkové učení

Žáci jsou vedeni ke spolupráci a vzájemnému učení nejen v rámci vrstevníkových skupin, ale i

napříč všemi věkovými skupinami. Žáci mají také možnost podílet se na výuce vybraných témat.

Práce s textem

Škola rozvíjí dovednost orientovat se v textu, vyhledávat důležité údaje, chápat smysl textu a schopnost vyjádřit jej vlastními slovy.

Komunitní kruhy a třídnické hodiny

Komunitní kruhy jsou setkáními žáků, kteří sedí často skutečně v kruhu a společně řeší problémy třídy, hledají odpovědi na otázky spojené s výchovou nebo vzděláváním. Zde je vytvářen bezpečný prostor pro prezentování, formování i případnou korekci postojů žáků k nejrůznějším otázkám, skutečnostem, které se jich týkají. Komunitní kruhy rozvíjejí hlavně kompetence komunikační, občanské, sociální a kompetence k řešení problémů. Třídnické hodiny probíhají v každé třídě pravidelně jednou týdně, případně spolu s hodinami osobnostní a sociální výchovy.

Školní samospráva

Školní sněm funguje odděleně na 1. a 2. stupni a na gymnáziu. V případě potřeby se schází společně sněm celé školy, případně i společně se sněmem 2. stupně základní školy a s učiteli. Školní sněm rozvíjí občanské a sociální kompetence žáků, učí je odpovědnosti za sebe, svoje okolí i komunitu, ve které žijí.

Vzdělávání v souvislostech

Informace nejsou žákům předkládány jako hotové a neměnné, ale žáci je objevují aktivně vlastní činností a jsou vedeni k hledání souvislostí mezi obory a k vytváření návazností na dříve získané znalosti.

Projektové vyučování, výjezdy a expedice

V rámci projektového vyučování jsou žáci vedeni k samostatnému zpracování zadaných úkolů a získávají zkušenosti praktickou činností a experimentováním. Ve škole realizujeme různé druhy projektů – od třídních až po celoškolské s různou délkou trvání. Projektové vyučování napomáhá rozvíjení kompetencí k učení, k řešení problémů, kompetencí pracovních, a v případě propojení s metodou skupinového učení i kompetence komunikační. Výjezdy umožňují propojovat žáky různých ročníků při projektové výuce přesahující běžný prostor školy a pomáhá žákům zajímat se o svět mimo známé prostředí školy. Expedice probíhá mimo školu, umožňuje žákům zvolit si téma výzkumu napříč předměty a obory. Výsledky jejich práce jsou prezentovány veřejnosti i dalším školám. Žáci jsou směřováni k takovému cíli, který je smysluplný a má i praktický přesah do zkoumaného regionu.

Systém hodnocení

Žáci jsou vedeni k aktivnímu přístupu k získávání zpětné vazby na svoji práci tím, že se společně s učiteli domlouvají na formách a podmínkách splnění očekávaných výstupů.

Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma osobnostní a sociální výchova je zařazeno jako samostatný modul, který je průběžně doplňován dalšími aktivitami během výjezdů školy. Žákům je tak v rámci bezpečné komunity umožněno rozvíjet osobnostní a sociální kompetence do větší hloubky.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s přiznanými podpůrnými opatřeními

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření v souladu s §16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje bezplatně škola ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a dalšími subjekty. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Důraz klademe na spolupráci všech zúčastněných subjektů ve výchovně vzdělávacím procesu - tedy žáka, zákonných zástupců a pedagogů, což je základním předpokladem úspěšného vzdělávání žáků se SVP.

Na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) se podílí učitel daného předmětu, případně asistent pedagoga a pracovníci školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP): školní speciální pedagog, školní psycholog, metodik prevence a výchovný poradce.

a/ pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení „individuálního zohlednění“ žáka

Škola uplatňuje podpůrná opatření prvního stupně na základě „individuálního zohlednění“ žáka (dále IZ) bez doporučení školského poradenského zařízení a to na základě pedagogické diagnostiky. Pedagog tomu přizpůsobuje vzdělávací strategie a metody.

V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny např. specifickou poruchou učení nebo jiným vlivem, který narušuje proces edukace, navrhne individuální zohlednění žáka ve spolupráci s pracovníky ŠPP. Individuální zohlednění zahrnuje zejména popis obtíží a pozorovatelných potřeb žáka, vybraná podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně učitel průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud v rámci IZ dochází k naplnění požadovaných cílů, lze jej prodloužit. V případě, že došlo ke kompenzaci obtíží, může být na základě vyhodnocení podpora v rámci IZ ukončena. Není-li tomu tak, doporučí učitel ve spolupráci se školním speciálním pedagogem nebo se školním psychologem zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ). Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě IZ, které je v případě potřeby aktualizováno. S IZ seznámí třídní učitel ve spolupráci s pracovníkem ŠPP žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu. Výše uvedená pravidla platí i pro oblast zájmového vzdělávání a součástí vytvořeného IZ je i kapitola týkající se zájmového vzdělávání.

Jestliže ŠPZ doporučí pokračování v realizaci podpůrných opatření prvního stupně, škola IZ aktualizuje.

V případě, že je na základě vyhodnocení IZ doporučeno využití poradenské pomoci ŠPZ, je osobou odpovídající za spolupráci s tímto zařízením pracovník ŠPP, který se danému ročníku v rámci svého úvazku věnuje.

Poradenskou pomoc ŠPZ může využít žák nebo jeho zákonný zástupce také na základě vlastního uvážení.

b/ pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Pokud je součástí navrhované podpory ŠPZ individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), škola jej vytváří bezodkladně, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka o IVP.

V rámci IVP jsou závěry a doporučení odborného pracoviště rozpracovány do podoby očekávaných výstupů, týkajících se obsahu učiva v jednotlivých předmětech, do kterých se speciální potřeby žáka promítají, včetně volby vzdělávacích strategií pro období daného školního roku, případně jeho zbývající části. Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení

Zpracování a realizaci IVP zajišťuje ředitel školy prostřednictvím školního poradenského pracoviště.. Vzdělávání žáka podle IVP je pravidelně vyhodnocováno vyučujícími a pracovníkem ŠPP, zejména v obdobích průběžného hodnocení žáků. Jedenkrát ročně je IVP také vyhodnocen ve spolupráci s pracovníky ŠPZ, které zpracovalo doporučení pro tvorbu IVP.

Vzdělávání dětí se SVP probíhá běžným způsobem na podkladě podpůrných opatření s tím, že učitelé se ve vztahu k žákům se SVP zaměřují na přiměřené zpracování obsahu a formy učiva při naplňování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech (úprava metod, popřípadě obsahu a rozsahu výuky, individualizace hodnocení atd.).

V případě podpůrného opatření, spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

c/ Předměty speciálně pedagogické péče a pedagogická intervence

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole zařazeny podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče.

Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka v oblastech, kde je třeba vzhledem k jeho specifikům posílit určitou část osvojovaného učiva větší časovou dotací a individuální péčí, případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku.

d/ asistent pedagoga

V případě potřeby podpory zvláště závažného charakteru se na edukačním procesu podílí rovněž asistent pedagoga, jehož úkolem je poskytovat žákovi potřebnou podporu při účasti na běžné výuce. Odpovědnost za plánování obsahu vzdělávání, samotný průběh vzdělávání i hodnocení výsledků žáka nese pedagog, který ve všech fázích edukace spolupracuje s asistentem a školním speciálním pedagogem.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy nadání, informuje o svém zjištění pracovníky školního poradenského pracoviště a zákonného zástupce žáka. Pro nadaného žáka je možné zpracování individuálního zohlednění a individuálního vzdělávacího plánu dle zásad popsaných v předchozí kapitole, jehož obsahem může být rozšíření obsahu vzdělávání.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní se v naší škole vzdělávají v běžných třídách na základě doporučení školského poradenského zařízení, které provádí zjišťování mimořádného nadání, případně ve spolupráci s příslušnými odborníky na oblast či okruh oblastí, ve kterých žák projevuje nadání. Součástí individuálního zohlednění a individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka může být i jeho účast ve výuce některých vyučovacích předmětů ve vyšším ročníku, než který navštěvuje. Výuka žáků mimořádně nadaných se zaměřuje na jejich individuální rozvoj s rozšířením obsahu vzdělávání.

Speciální pedagog školy či psycholog sleduje mimořádně nadané žáky zejména po stránce osobnostního a sociálního rozvoje.

Začlenění průřezových témat

Vybrané tematické okruhy většiny průřezových témat jsou integrovány do učebních osnov některého vyučovacích předmětů. Vybrané tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova jsou zařazeny jako samostatný modul v rámci předmětu *Svět v souvislostech*. V případě integrace jsou realizovány vzdělávacími strategiemi, které jsou použity pro naplnění očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oborů, ke kterým jsou přiřazeny. V případě Osobnostní a sociální výchovy jsou vzdělávací strategie součástí předmětu *Svět v souvislostech*. V následujícím výčtu jsou uvedeny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat, ročníky a vyučovacích předmětů, ve kterých jsou zpravidla realizovány. Kromě toho využívají pedagogové k jejich realizaci přirozeného zájmu žáků a pedagogických situací, které nelze dlouhodobě plánovat.

Průřezová témata - tematické okruhy	Život školy/ projekty	Integrace v rámci předmětů			
		1.	2.	3.	4.
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	<i>realizace:</i> 1) autentický život školy – komunitní ráz 3) spolupráce ve věkově smíšených skupinách 4) školní samospráva 5) projektové výjezdy 6) dobrovolné akce 7) předmět OSV <i>reflexe:</i> 1) individuální konzultace 2) třídnické hodiny 3) práce s portfoliem 4) systém zpětnovazebních aktivit v rámci OSV				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		SVS, TV,	SVS, TV, AJ (B2.2)	SVS, TV, AJ (B2.2)	TV, AJ (B2.2)
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		SVS, TV, ČJL	SVS, TV,	SVS, TV	TV
Sociální komunikace		SVS, TV, M	SVS, TV, M	SVS, AJ, NJ, ŠJ, FJ, M	ČJL, TV
Morálka všedního dne		TV	SVS, TV	SVS, TV	ČJL, TV
Spolupráce a soutěž		SVS, TV, M	SVS, TV, M	SVS, TV, M	ČJL, TV, M
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		<i>realizace:</i> 1) volitelné vzdělávací aktivity 2) studijní pobyty v zahraničí 3) autentický život školy			
Globalizační a rozvojové procesy			SVS	SVS, ČJL	ČJL
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	SVS, AJ		SVS, AJ	SVS, ČJL, AJ	AJ, ČJL
Humanitární pomoc			SVS	SVS,	AJ (B2.2)

a mezinárodní rozvojová spolupráce				AJ (B2.2), ČJL	
Žijeme v Evropě		AJ, NJ, ŠJ, FJ	SVS	ČJL	
Vzdělávání v Evropě a ve světě		NJ, ŠJ, FJ		ČJL	AJ
Multikulturní výchova (MKV)	<i>realizace:</i> 1) komplexní výzkumné a tvůrčí projekty 2) projektové dny 3) projektové výjezdy 4) dobrovolné akce 5) volitelné vzdělávací aktivity 6) studijní pobyty v zahraničí				
Základní problémy sociokulturních rozdílů		UK, TV	SVS	SVS, ČJL	
Psychosociální aspekty interkulturality		SVS		SVS	ČJL, SVS
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		SVS	SVS, AJ	AJ, NJ, ŠJ, FJ, SVS	
Environmentální výchova (EV)	<i>realizace:</i> 1) autentický život školy 2) komplexní výzkumné a tvůrčí projekty 3) projektové dny 4) projektové výjezdy 5) dobrovolné akce				
Problematika vztahů organismů a prostředí		SVS	SVS	SVS	
Člověk a životní prostředí		SVS, AJ (pre-B1, B2.2)	SVS, AJ (pre-B1, B2.2)	SVS, AJ (pre-B1, B2.2)	ČJL, AJ (pre-B1, B2.2)
Životní prostředí regionu a České republiky		SVS	SVS	SVS	
Mediální výchova (MV)	<i>realizace:</i> 1) komplexní výzkumné a tvůrčí projekty (audiovizuální tvorba žáků) 2) projektové dny				
Média a mediální produkce (<i>aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace</i>)		SVS	SVS	SVS	SVS
Mediální produkty a jejich významy (<i>citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí</i>)		SVS, AJ (B1.2)	SVS, AJ (B1.2)	SVS	
Uživatelé (<i>vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům</i>)		SVS	SVS	SVS	ČJL
Účinky mediální produkce a vliv médií (<i>aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí</i>)		SVS	SVS	SVS	SVS
Role médií v moderních dějinách (<i>vědomí postavení médií ve společnosti</i>)			SVS	SVS	SVS

Seznam použitých zkratk:

AJ - Anglický jazyk, ČJL - Český jazyk a literatura, M - Matematika, NJ - Německý jazyk, ŠJ - Španělský jazyk, FJ - Francouzský jazyk, SVS – Svět v souvislostech, TV - Tělesná výchova

Školní učební plán

Školní učební plán

Učební plán je v Příloze č. 1.

Poznámky k učebnímu plánu pro gymnázium

Většina výuky je realizována formou pravidelných povinných hodin. Tato pravidelná výuka je doplněna jednodenních projektů, vícedenních projektů, výjezdů a expedice.

Vyučovací předmět *Český jazyk a literatura* je vyučován ve všech ročnících gymnázia a jeho vzdělávací obsah je tvořen obsahem vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura*. Celková hodinová dotace činí 12 hodin.

Vyučovací předmět *Anglický jazyk* je vyučován ve všech ročnících gymnázia. Celková hodinová dotace činí 12 hodin. Obsah předmětu odpovídá vzdělávacímu oboru *Cizí jazyk*.

Vyučovací předmět *Španělský jazyk, Německý jazyk a Francouzský jazyk* jsou vyučovány ve všech ročnících gymnázia. Žáci si volí v prvním ročníku jeden z těchto jazyků, ve kterém pokračují do čtvrtého ročníku. Obsah předmětu odpovídá vzdělávacímu oboru *Druhý cizí jazyk*. Časová dotace je 12 hodin.

Vyučovací předmět *Matematika* je na gymnáziu vyučován ve všech ročnících. Celková hodinová dotace činí 10 hodin. Obsah předmětu odpovídá vzdělávacímu oboru *Matematika a její aplikace*.

Vyučovací předmět *Svět v souvislostech* je na gymnáziu vyučován v 1. – 4. ročníku s časovou dotací 44 hodin, která je čerpána ze vzdělávací oblasti *Člověk a příroda, Člověk a společnost, Umění a kultura, Informatika*. Vzdělávací obsah odpovídá vzdělávacímu oboru *Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie, Geologie, Občanský a společenskovědní základ, Dějepis, Hudební obor, Výtvarný obor a Informatika*.

Vyučovací předmět *Tělesná výchova* je na gymnáziu vyučován v 1. - 4. ročníku s časovou dotací 8 hodin, která je čerpána ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*. Vzdělávací obsah odpovídá vzdělávacího oboru *Tělesná výchova*.

Učební osnovy

Český jazyk a literatura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Význam vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Orientace ve verbálním vyjádření mluveném i psaném je stěžejní pro další vzdělávání. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák kompetenci ke komunikaci s ostatními, ale také kompetenci k samostatnému funkčnímu vyjádření svých postojů a názorů, jakož při kritické recepci postoje, názory a hodnoty kriticky posuzovat.

Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících gymnázia. Obsahové vymezení předmětu odpovídá většinové části obsahu vzdělávací oboru Český jazyk a literatura tak, jak byl stanoven v RVP GV. Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách, devadesátiminutových blocích, projektových dnech, projektových týdnech a na expedicích.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura jsou používány následující strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby byli schopni zhodnotit své znalosti a diagnostikovat překážky při učení
- nabízí různé metody a organizaci práce, čímž vede žáky k nalezení pro ně ideálního učebního stylu
- podporuje systematickou práci žáků a vedení záznamů o práci (vedení portfolia, zápisky s obsahem učiva)
- podporuje rozpoznání jazykových struktur a uvědomění si souvislostí s dalšími jazyky
- zadává žákům takové úkoly, které jim umožňují samostatnou práci s různými funkčními a uměleckými texty

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- volí takovou úroveň studijních materiálů, která žákům umožní domyslet si to, čemu nerozumí, dle širšího kontextu
- podporuje žáky v hledání širších souvislostí, porovnávání různých variant řešení problémů
- do výuky začleňuje modelové situace, které odpovídají reálnému životu
- umožňuje žákům řešit komplexnější problémy, vypracovávat složitější práce a projekty

Kompetence komunikativní

Učitel:

- seznamuje žáky s tím, jak úspěšně a vhodně komunikovat a jak využívat celou škálu výrazových prostředků v kontextu konkrétní situace
- podporuje rozvoj prezentačních dovedností žáka a schopnost logické výstavby textu (např. v ucelených projektech)
- rozvíjí argumentační dovednosti žáků aktivním zapojením do diskuzí

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podporuje žáky ve skupinové práci, umožňuje jim budovat vzájemné vztahy a nacházet své místo v kolektivu
- vede žáky k hledání efektivních způsobů komunikace a respektování různých úhlů pohledu na daný problém
- zařazuje do výuky témata, která umožňují žákům přemýšlet nad mezilidskými vztahy a rolami ve společnosti

Kompetence občanská

Učitel:

- seznamuje žáky s normami, tradicemi a reáliemi
- prostřednictvím autentických uměleckých textů představuje žákům mezinárodní multikulturní prostředí
- využívá při výuce témata, která žákům umožňují uvědomit si své názory a občanské postoje

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- předává znalosti, které umožňují systematicky zvládnout předepsané učivo
- podporuje pravidelnou práci
- zařazuje do výuky témata s ohledem na budoucí zaměření
- podporuje způsob práce odpovídající budoucímu směřování (ústní prezentace, psaní resumé, motivační dopisy atd..)

Očekávané výstupy dle RVP

1. ročník

JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Výstupy

Žák:

- odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací
- při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence
- v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)
- v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči
- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější

- případy; účinně využívá možností grafického členění textu
- ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka
- využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího
- v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny
- při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky
- volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit
- posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou
- pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty
- efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)

Učivo:

- obecné poučení o jazyku a řeči – jazyk a řeč, jazyková komunikace; myšlení a jazyk; národní jazyk a jeho útvary; čeština a slovanské jazyky; jazyková kultura; základní vývojové tendence českého jazyka
- zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti; zvukové prostředky souvislé řeči
- grafická stránka jazyka – písmo, jeho vznik a druhy; základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich
- slovní zásoba, sémantika a tvoření slov – jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických); významové vztahy mezi slovy
- tvarosloví (morfologie) – slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary
- skladba (syntax) – základní principy větné stavby (větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy);
- slohová charakteristika výrazových prostředků
- text a styl, slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní
- text (komunikát) a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role
- komunikační strategie – adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera; vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa
- monolog a dialog – výstavba dialogu, vztah otázka-odpověď; druhy literárního dialogu; subjekty mimotextové a vnitrotextové (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy); narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá)
- rétorika – druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení
- funkční styly a jejich realizace v textech

LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

Výstupy

Žák:

- objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí
- na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu
- rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich

funkci a účinek na čtenáře

- rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
- při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
- postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu
- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
- tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
- získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl

Učivo:

- základy literární vědy – literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika; interdisciplinárnost literární vědy; literatura a její funkce
- metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; interpretace a přeinterpretování
- způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky)
- poezie: typy kompozice; motiv, téma
- vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury; tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností; literární směry a hnutí; vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu

2. ročník

JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Výstupy

Žák:

- odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací
- při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence
- v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)
- v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči
- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu
- ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka
- využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího

- při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky
- volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit
- pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty
- efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)

Učivo:

- základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich
- rozšiřování slovní zásoby; způsoby tvoření slov
- tvarosloví (morfologie) – slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary
- skladba (syntax) - aktuální členění výpovědi
- slohová charakteristika výrazových prostředků
- text a styl, slohotvorní činitele objektivní a subjektivní
- funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce komunikátu
- míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost
- komunikační strategie – adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera; vyjadřování přímé a nepřímé
- narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá)
- rétorika – druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení
- funkční styly a jejich realizace v textech

LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

Výstupy

Žák:

- na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu
- rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
- rozezná typy promluv a vypravěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
- při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
- tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
- získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl

Učivo:

- metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a přeinterpretování
- způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky)

- jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy; figury; rytmus, rým a zvukové prostředky poezie; monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč
- hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze)
- vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury; tematický a výrazový přínos velkých autorových osobností; literární směry a hnutí; vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu

3. ročník

JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Výstupy

Žák:

- při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence
- v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči
- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu
- ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka
- využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího
- používá různé prostředky textového navazování, které vedou ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu
- při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky
- volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit
- pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty; efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)

Učivo:

- základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich
- skladba (syntax) – základy valenční a textové syntaxe
- slohová charakteristika výrazových prostředků
- funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce komunikátu
- míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost
- jazyková etiketa
- rétorika – druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení
- základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost)
- funkční styly a jejich realizace v textech

LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

Výstupy

Žák:

- rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým
- při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
- identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře
- postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu
- rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní
- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
- tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
- získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl

Učivo:

- základy literární vědy – literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika; interdisciplinárnost literární vědy; literatura a její funkce
- metody interpretace textu
- způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky)
- text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze)
- vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury; tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností; literární směry a hnutí; vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu

4. ročník

JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Výstupy

Žák:

- při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence
- v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči
- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu

- ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka
- využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího
- při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky
- volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit
- pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty
- efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů

Učivo:

- slohová charakteristika výrazových prostředků
- text a styl, slohotvorní činitele objektivní a subjektivní
- text (komunikát) a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role
- funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce komunikátu
- rétorika – druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení
- základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost)
- funkční styly a jejich realizace v textech

LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

Výstupy

Žák:

- rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým
- při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
- identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře
- postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu
- rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní
- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
- vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
- tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
- získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl

Učivo:

- metody interpretace textu
- způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi

- text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace
- vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury; tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností; literární směry a hnutí; vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk. Výuka anglického jazyka je zaměřena na rozvoj všech řečových dovedností, tj. poslechu, čtení, ústního a písemného projevu na základě osvojených jazykových prostředků - mluvnice, slovní zásoby, výslovnosti a pravopisu. Důraz je kladen nejen na ústní komunikaci, ale i na obsahovou, stylistickou i gramatickou stránku mluveného a psaného projevu. Cílem výuky je, aby se žáci byli schopni dorozumět v cizojazyčném prostředí nejen v běžných situacích, ale i ve složitějších interakcích, které odpovídají jejich věku a možnostem.

Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky

Výuka anglického jazyka probíhá v každém ročníku a je realizována modulově a projektově. Žáci mají v 1. a ve 2. ročníku v rámci modulové výuky 4 vyučovací hodiny anglického jazyka týdně, ve 3. a ve 4. ročníku 2 vyučovací hodiny anglického jazyka týdně. Celková hodinová dotace je 12 vyučovacích hodin. Žáci mají dále možnost rozvíjet své jazykové znalosti a dovednosti formou účasti na průběžných projektech, projektových dnech a týdnech, volitelných seminářích a zahraničních výjezdech. Na výuce se podílejí jak čeští učitelé, tak rodilí mluvčí. Výuka je zpravidla organizována ve skupinách napříč ročníky podle úrovně dle pokročilosti. Žáci si tvoří portfolio obsahující kopírovatelné materiály a pracovní listy, které připravují učitelé. Ve výuce jsou využívány prvky metody CLIL (Content and Language Integrated Learning, integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka), která podporuje mezipředmětové vztahy.

Ve 4. ročníku žáci dosáhnou úrovně B2 dle SERR. V případě, že je vstupní úroveň žáka 1. ročníku nižší, než stanovená výstupní úroveň z 2. stupně ZŠ dle RVP ZV (A2), směřuje výuka anglického jazyka k dosažení úrovně ověřované státní maturitou (B1).

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu *Anglický jazyk* jsou používány následující strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby byli schopni zhodnotit své znalosti a diagnostikovat překážky při učení
- nabízí různé metody a styly organizace práce, čímž vede žáky k nalezení pro ně ideálního učebního stylu
- podporuje to, aby si žáci uměli přeložit neznámá slovíčka (ve slovníku, na internetu atd.) a byli schopni vyhledat související informace
- podporuje systematickou práci žáků a vedení záznamů o práci (vedení zápisků s obsahem učiva, vedení portfolií k probíraným tématům)
- podporuje rozpoznání jazykových struktur a uvědomění si souvislostí s dalšími cizími jazyky i českým jazykem
- zadává žákům takové úkoly, které jim umožňují samostatnou práci s cizojazyčnými texty

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- volí takovou úroveň studijních materiálů, která žákům umožní vyvodit význam toho, čemu nerozumí, z širšího kontextu

- podporuje žáky v hledání širších souvislostí, porovnávání různých variant řešení problémů
- do výuky začleňuje modelové situace, které odpovídají reálnému životu
- umožňuje žákům řešit komplexnější problémy, vypracovávat složitější práce a projekty

Kompetence komunikativní

Učitel:

- seznamuje žáky s tím, jak úspěšně a vhodně komunikovat v cizím jazyce a jak využívat celou škálu výrazových prostředků v kontextu konkrétní situace
- umožňuje žákům komunikovat v cizím jazyce v situacích, které co nejvíce odpovídají reálnému životu, a to i prostřednictvím internetu (komunikace s rodilými mluvčími, žáky z cizích zemí, na zahraničních výjezdech)
- podporuje rozvoj prezentačních dovedností žáka a schopnost logické výstavby textu
- rozvíjí argumentační dovednosti žáků aktivním zapojením do diskuzí i v písemném projevu formou argumentačních esejí a dalších akademických textů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podporuje žáky ve skupinové práci ve věkově heterogenní skupině, umožňuje jim budovat vzájemné vztahy a nacházet své místo v kolektivu
- vede žáky k hledání efektivních způsobů komunikace a respektování různých úhlů pohledu na daný problém
- zařazuje do výuky témata, která umožňují žákům přemýšlet nad mezilidskými vztahy a rolami ve společnosti

Kompetence občanská

Učitel:

- seznamuje žáky s normami, tradicemi a reáliemi anglicky mluvících zemí
- prostřednictvím témat představuje žákům mezinárodní multikulturní prostředí
- využívá při výuce cizího jazyka témata, která žákům umožňují uvědomit si a formulovat své názory a občanské postoje

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- předává žákům znalosti, které jim umožňují systematicky zvládnout předepsané učivo
- podporuje pravidelnou práci žáka
- zařazuje do výuky témata s ohledem na budoucí zaměření žáka
- podporuje způsoby práce odpovídající budoucímu směřování žáka (ústní prezentace, psaní resumé, motivačních dopisů atd..)

Očekávané výstupy dle RVP G

Výstupy a témata prezentovaná jsou rozpracovaná do 4 úrovní (pre-B1, B1.1, B1.2, B2) a odpovídají jazykovým úrovním B1 - B2 dle SERR. V případě, že je vstupní jazyková úroveň žáka v 1. ročníku vyšší než A2 (dosažená), žák nastupuje na jazykovou výuku s úrovní vyšší a dále postupuje učivem kontinuálně a systematicky tak, že je jeho výsledná úroveň vyšší než úroveň předepsaná RVP G. V případě, že je vstupní jazykové úroveň žáka v 1. ročníku nižší než A2 (dosažená), může být žák zařazen do úrovně nižší (úroveň pre-B1), kde je cílem upevnění učiva z 2. stupně.

Úroveň pre-B1

Očekávané výstupy:

POSLECH s POROZUMĚNÍM

Žák:

- rozumí natolik, že může bez velkého úsilí vést jednoduchý rutinní rozhovor
- obvykle rozpozná téma diskuse vedené pomalu a jasně v jeho přítomnosti
- obvykle rozumí jasné standardní řeči o běžných záležitostech, ačkoliv v reálné životní situaci bude pravděpodobně muset požádat o zopakování nebo přeformulování
- rozumí natolik, že se může vypořádat s konkrétními potřebami běžného života, řeč však musí být zřetelná a pomalá
- dokáže vysledovat hlavní body audiovizuálních zpráv
- postřehne hlavní smysl krátkých, zřetelných a jednoduchých oznámení a vzkazů

ČTENÍ s POROZUMĚNÍM

Žák:

- rozumí jednoduchým textům, které obsahují nejběžnější slova a některé mezinárodně srozumitelné výrazy
- rozumí jednoduchým textům psaným běžným jazykem
- dokáže vyhledat textovou informaci v běžném textovém či písemném útvaru, např. v inzerátu, brožuře, jídelním lístku, dopise nebo jednoduchém novinovém článku
- rozumí jednoduchým osobním dopisům
- rozumí jednoduchým nápisům a upozorněním, návodům na použití přístrojů běžné potřeby

MLUVENÍ

Žák:

- umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech
- zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet
- umí použít řadu frází a vět tak, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání

PSANÍ

Žák:

- dokáže psát jednoduché vzkazy přátelům
- dokáže popsat své bydliště
- dokáže doplnit osobní údaje do formulářů
- umí napsat jednoduché izolované fráze a věty, pozdravy na pohlednici
- dokáže s pomocí slovníku psát krátké dopisy a vzkazy

Učivo - úroveň pre-B1

Tematické okruhy a slovní zásoba: planeta, příroda, zvířata; globální problémy; země a národnosti; populární kultura a sociální média; technologie a elektronická zařízení; nakupování, služby, peníze; nápisy

Mluvnice: opakování gramatických časů; trpný rod; slovosled, interpunkce, spojky; vztažné věty, vztažná zájmena; počítatelnost, členy; kondicionály

Úroveň B1

Očekávané výstupy:

POSLECH s POROZUMĚNÍM

Žák:

- dokáže z kontextu odhadnout význam příležitostných neznámých slov a porozumět smyslu věty, je-li diskutované téma známé
- obvykle chápe hlavní body delší diskuse probíhající v jeho přítomnosti, je-li diskuse vedena zřetelným a standardním jazykem
- rozumí zřetelné řeči v běžné konverzaci, ačkoliv v reálné životní situaci občas musí požádat o zopakování určitých slov a frází
- rozumí nekomplikovaným konkrétním informacím, které se týkají běžných každodenních záležitostí, chápe celkový smysl i specifické podrobnosti, řeč však musí být zřetelná a musí mít obvyklou výslovnost
- rozumí jednoduchým mluveným instrukcím, například návodu na použití běžného přístroje
- rozumí řadě filmů, v nichž je dějová linie do velké míry vyjádřena obrazem a jejichž zápletky je nekomplikovaná a řeč zřetelná
- dokáže pochopit hlavní body vysílaných pořadů na běžná témata a témata, o něž se zajímá, je-li projev relativně pomalý a zřetelný

ČTENÍ s POROZUMĚNÍM

Žák:

- rozumí nekomplikovaným textům souvisejícím s oblastmi jeho zájmů
- dokáže podle potřeby vyhledat a pochopit obecné informace v běžném písemném útvaru, například v dopise, brožurě a krátkém oficiálním dokumentu
- dokáže vyhledat určitou informaci, kterou potřebuje ke splnění úkolu v různých dlouhých textech
- rozezná důležité body v nekomplikovaných článcích na známá témata
- dokáže rozpoznat hlavní závěry v jasně psaných polemických textech
- rozpozná v textu obecný směr argumentace, ale mohou mu uniknout podrobnosti
- rozumí popisu událostí, pocitů a přání v osobních dopisech natolik, že si může dopisovat s přítelem či známým
- rozumí jasně psaným nekomplikovaným instrukcím, například návodu na použití běžného přístroje

MLUVENÍ

Žák:

- si umí poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se cílovým jazykem mluví
- se dokáže bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, zálib, práce, cestování a aktuálních událostí)
- umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje a cíle
- umí stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány
- umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce

PSANÍ

Žák:

- dokáže psát stručné zprávy prezentující rutinní a faktické informace a zdůvodňující určité jednání či opatření
- umí v osobním dopise podrobně popsat události, své zážitky a pocity
- dokáže v základních rysech popsat událost, kterou zažil
- dokáže zapsat vzkaz obsahující žádost o informaci, popis problému apod.
- umí popsat zápletku knihy nebo filmu a vyjádřit svůj názor na ni
- dokáže popsat své sny, naděje a cíle
- dokáže stručně zdůvodnit a vysvětlit názory, plány a činy

Učivo - úroveň B1.1

Tematické okruhy a slovní zásoba: člověk a lidské tělo, osobnost, vzhled, lidský život, zdraví; práce a zaměstnání; formální angličtina; doprava, urbanizace a architektura; sociální aktivity, jídlo a stravování, svátky; sociální, etické a environmentální aspekty turismu a cestování

Mluvnice: srovnávání, stupňování přídavných jmen a příslovcí; opakování kondicionálů, úvod do třetího kondicionálu; nepřímá řeč; modální slovesa; úvod do předminulého času

Učivo - úroveň B1.2

Tematické okruhy a slovní zásoba: volný čas a zábava, sporty, umění; komunikace a technologie, média; sociální problémy, občanská a lidská práva, vyjadřování názoru

Mluvnice: opakování slovesných časů, předminulý čas, budoucí průběhový čas; modální slovesa; třetí kondicionál; trpný rod přítomný a minulý; nepřímá řeč

Úroveň B2

Očekávané výstupy

POSLECH s POROZUMĚNÍM

Žák:

- rozumí delším proslovům a přednáškám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná
- rozumí většině televizních zpráv a programů, které se týkají aktuálních témat
- rozumí většině filmů ve spisovném jazyce
- rozumí tomu, co je mu řečeno standardním mluveným jazykem, a to i v hlučnějším prostředí

ČTENÍ s POROZUMĚNÍM

Žák:

- dokáže číst korespondenci týkající se oblastí jeho zájmů a snadno z ní pochopí to podstatné
- rozumí odborným článkům za předpokladu, že si může ověřit terminologii ve slovníku
- dokáže dosti snadno číst nejrůznější druhy textů, a to různě rychle a různým způsobem v závislosti na účelu čtení a na typu textu
- při čtení využívá širokou pasivní slovní zásobu, někdy má však potíže s méně běžnými slovy a frázemi
- dokáže rychle zjistit obsah tiskových zpráv, článků a pojednání zabývajících se nejrůznějšími odbornými tématy a umí se rozhodnout, stojí-li text za podrobnější

prostudování

- rozumí článkům a zprávám, které pojednávají o problémech současnosti, v nichž pisatel zaujímá konkrétní postoje a stanoviska
- rozumí originálním beletristickým textům

MLUVENÍ

Žák:

- se dokáže účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími
- se dokáže aktivně zapojit do diskuze o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory
- se dokáže srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu
- umí vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení

PSANÍ

Žák:

- umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat, která souvisejí s jeho zájmy
- umí napsat pojednání nebo zprávy, předávat informace, obhajovat nebo vyvracet určitý názor
- v dopise dovede zdůraznit, čím jsou pro něj události a zážitky osobně důležité

Učivo - úroveň B2.1

Tematické okruhy a slovní zásoba: vybraná témata z následujících okruhů - evropský sen, americký sen; migrace; náboženství; politika, svoboda slova a projevu; životní prostředí a etika; etické souvislosti cestování; technologie, právo a etika; bydlení a ekonomická krize

Mluvnice: vybraná témata z následujících okruhů - budoucí časy, předminulý čas prostý a průběhový, opakování minulých časů, opakování tvarů trpného rodu, pokročilé tvary modálních sloves, kondicionály, přací věty, stylistické prostředky

Učivo - úroveň B2.2

Tematické okruhy a slovní zásoba: vybraná témata z následujících okruhů - identita a gender; medicína, život s postižením; sociální stát; sporty; udržitelnost a globální problémy, práva zvířat, ekologický aktivismus; příprava na mezinárodní jazykové zkoušky

Mluvnice: vybraná témata z následujících okruhů - opakování modálních sloves, opakování všech slovesných časů, opakování slovo tvorby, nejčastější chyby v písemném a ústním projevu

Druhý cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahem předmětu je výuka španělského, německého nebo francouzského jazyka, je zaměřena na rozvoj všech řečových dovedností, tj. poslechu, čtení, ústního a písemného projevu na základě osvojených jazykových prostředků - mluvnice, slovní zásoby, výslovnosti a pravopisu. Důraz je kladen na ústní komunikaci. Postupně se prohlubuje obsahová, stylistická i gramatická stránka mluveného i psaného projevu. Cílem výuky je, aby se žáci byli schopni dorozumět v cizojazyčném prostředí v běžných situacích. Znalost cizího jazyka by žákům měla umožnit seznámení se s odlišnou kulturou a získání přístupu k cizojazyčným zdrojům informací. Při popisu jazykových úrovní vycházíme ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Pokud žák nenavazuje na předchozí jazykové vzdělávání v druhém cizím jazyce, začíná na gymnáziu s úrovní A1 (podmíněna je základní orientace ve zvoleném jazyce), výstupní úroveň ve 4. ročníku je potom nižší (A2). Zpravidla ovšem výuka navazuje na ukončenou úroveň A1 a vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci ve 4. ročníku žáci mohli dosáhnout úrovně B1 dle SERR.

Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky

Vzdělávací obsah předmětu Druhý cizí jazyk odpovídá obsahu vzdělávací oblasti Druhý cizí jazyk, tak jak je stanoven v RVP pro gymnázia. Žáci mají v prvním a druhém ročníku gymnázia 4 vyučovací hodiny druhého cizího jazyka týdně, ve třetím a čtvrtém ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. Žáci si tvoří portfolio z kopírovatelných materiálů a pracovních listů, které připravují učitelé, případně zakládají materiály jiným způsobem, doplňkově mohou využívat i učebnice. Modulová výuka je doplněna projektovou výukou, např. v rámci projektových dnů nebo průběžných projektů. S druhým cizím jazykem se žáci mohou dle své úrovně setkat v rámci předmětu *Svět v souvislostech* při projektových týdnech nebo školních výjezdech. Žáci také přirozeně využívají druhý cizí jazyk během projektů při vyhledávání zdrojů a prezentacích.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu druhý cizí jazyk jsou používány následující strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby byli schopni zhodnotit své znalosti a diagnostikovat překážky při učení
- podporuje to, aby si žáci uměli přeložit neznámá slovíčka (ve slovníku, na internetu atd.) a byli schopni vyhledat související informace
- podporuje systematickou práci žáků a vedení záznamů o práci (vedení slovníku, zápisky s obsahem učiva, vedení portfolií k probíraným tématům)
- podporuje rozpoznání jazykových struktur a uvědomění si souvislostí s dalšími cizími jazyky i českým jazykem
- zadává žákům takové úkoly, které jim umožňují samostatnou práci s cizojazyčnými texty

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- volí takovou úroveň studijních materiálů, která žákům umožní domyslet si to, čemu

- nerozumí, dle širšího kontextu
- podporuje žáky v hledání širších souvislostí, porovnávání různých variant řešení problémů
- do výuky začleňuje modelové situace, které odpovídají reálnému životu
- umožňuje žákům řešit komplexnější problémy, vypracovávat složitější práce a projekty

Kompetence komunikativní

Učitel:

- seznamuje žáky s tím, jak úspěšně a vhodně komunikovat v cizím jazyce a jak využívat celou škálu výrazových prostředků v kontextu konkrétní situace
- umožňuje žákům komunikovat v cizím jazyce v situacích, které co nejvíce odpovídají reálnému životu, a to i prostřednictvím internetu (komunikace s rodilými mluvčími, žáky z cizích zemí, na zahraničních výjezdech)
- podporuje rozvoj prezentačních dovedností žáka a schopnost logické výstavby textu (např. V ucelených projektech)

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podporuje žáky ve skupinové práci, umožňuje jim budovat vzájemné vztahy a nacházet své místo v kolektivu
- vede žáky k hledání efektivních způsobů komunikace a respektování různých úhlů pohledu na daný problém
- zařazuje do výuky témata, která umožňují žákům přemýšlet nad mezilidskými vztahy a rolemi ve společnosti

Kompetence občanská

Učitel:

- seznamuje žáky s normami, tradicemi a reáliemi španělsky, německy či francouzsky mluvících zemí
- prostřednictvím témat představuje žákům mezinárodní multikulturní prostředí
- využívá při výuce cizího jazyka témata, která žákům umožňují uvědomit si své názory a občanské postoje

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- předává žákům znalosti, které jim umožňují systematicky zvládnout předepsané učivo
- podporuje pravidelnou práci žáků
- zařazuje do výuky témata s ohledem na budoucí zaměření žáků

Očekávané výstupy dle RVP

Úroveň A1

Očekávané výstupy

Poslech s porozuměním

Žák:

v pomalé a opakované řeči rozumí běžným výrazům souvisejícím s jednoduchými a konkrétními každodenními potřebami,

dokáže rozumět pomalu a pečlivě vyslovované řeči proložené dlouhými pauzami, které mu umožňují uvědomit si význam řečeného,
rozumí otázkám a instrukcím a dokáže se řídit stručnými, jednoduchými, orientačními pokyny,
rozumí číslům, cenám a časovým údajům

Mluvení

Žák:

se umí jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mu formulovat, co se snaží říct
umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známé.
umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije a lidi, které zná

Čtení s porozuměním

Žák:

rozumí v hrubých obrysech jednoduchým textům informační povahy a jednoduchým popisům, obzvláště doprovázejí-li je pomocné ilustrace
umí si dát do souvislosti známá jména, slova a základní fráze
rozumí krátkým jednoduchým sdělením a popisům, obzvláště jsou-li doprovázeny ilustracemi

Psaní

Žák:

dokáže psát jednoduché vzkazy přátelům
dokáže popsat své bydliště
dokáže doplnit osobní údaje do formulářů
umí napsat jednoduché izolované fráze a věty
umí napsat krátký jednoduchý pozdrav na pohlednici
dokáže s pomocí slovníku psát krátké dopisy a vzkazy

Úroveň A2

Očekávané výstupy

Poslech s porozuměním

Žák:

- rozumí natolik, že může bez velkého úsilí vést jednoduchý rutinní rozhovor
- obvykle rozpozná téma diskuse vedené pomalu a jasně v jeho přítomnosti
- obvykle rozumí jasné standardní řeči o běžných záležitostech, ačkoliv v reálné životní situaci bude pravděpodobně muset požádat o zopakování nebo přeformulování
- rozumí natolik, že se může vypořádat s konkrétními potřebami běžného života, řeč však musí být zřetelná a pomalá
- dokáže vysledovat hlavní body audiovizuálních zpráv
- postřehne hlavní smysl krátkých, zřetelných a jednoduchých oznámení a vzkazů

Čtení s porozuměním

Žák:

- rozumí jednoduchým textům, které obsahují nejběžnější slova a některé mezinárodně srozumitelné výrazy
- rozumí jednoduchým textům psaným běžným jazykem
- dokáže vyhledat textovou informaci v běžném textovém či písemném útvaru, např.

v inzerátu, brožuře, jídelním lístku, dopise nebo jednoduchém novinovém článku

- rozumí jednoduchým osobním dopisům
- rozumí jednoduchým nápisům a upozorněním, návodům na použití přístrojů běžné potřeby

Mluvení

Žák:

- umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech
- zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet
- umí použít řadu frází a vět tak, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání

Psaní

Žák:

- dokáže psát jednoduché vzkazy přátelům
- dokáže popsat své bydliště
- dokáže doplnit osobní údaje do formulářů
- umí napsat jednoduché izolované fráze a věty, pozdravy na pohlednici
- dokáže s pomocí slovníku psát krátké dopisy a vzkazy

Úroveň B1

Očekávané výstupy

POSLECH s POROZUMĚNÍM

Žák:

- dokáže z kontextu odhadnout význam příležitostných neznámých slov a porozumět smyslu věty, je-li diskutované téma známé
- obvykle chápe hlavní body delší diskuse probíhající v jeho přítomnosti, je-li diskuse vedená zřetelným a standardním jazykem
- rozumí zřetelné řeči v běžné konverzaci, ačkoliv v reálné životní situaci občas musí požádat o zopakování určitých slov a frází
- rozumí nekomplikovaným konkrétním informacím, které se týkají běžných každodenních záležitostí, chápe celkový smysl i specifické podrobnosti, řeč však musí být zřetelná a musí mít obvyklou výslovnost
- rozumí jednoduchým technickým informacím, například návodu na použití běžného přístroje
- rozumí řadě filmů, v nichž je dějová linie do velké míry vyjádřena obrazem a jejichž zápletky je nekomplikovaná a řeč zřetelná
- dokáže pochopit hlavní body vysílaných pořadů na běžná témata a témata, o něž se zajímá, je-li jejich řeč relativně pomalá a zřetelná

MLUVENÍ

Žák:

- si umí poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví
- se dokáže bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, zálib, práce, cestování a aktuálních událostí)
- umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny,

naděje a cíle

- umí stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány
- umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce

ČTENÍ s POROZUMĚNÍM

Žák:

- rozumí nekomplikovaným textům souvisejícím s oblastmi jeho zájmů
- dokáže podle potřeby vyhledat a pochopit obecné informace v běžném písemném útvaru, například v dopise, brožuře a krátkém oficiálním dokumentu
- dokáže vyhledat určitou informaci, kterou potřebuje ke splnění úkolu v různě dlouhých textech
- rozezná důležité body v nekomplikovaných článcích na známá témata
- dokáže rozpoznat hlavní závěry v jasně psaných polemických textech
- rozpozná v textu obecný směr argumentace, ale mohou mu uniknout podrobnosti
- rozumí popisu událostí, pocitů a přání v osobních dopisech natolik, že si může dopisovat s přítelem či známým.
- rozumí jasně psaným nekomplikovaným návodům na použití přístrojů

PSANÍ

Žák:

- dokáže psát velmi stručné zprávy prezentující rutinní a faktické informace a zdůvodňující určité jednání či opatření
- umí v osobním dopise podrobně popsat události, své zážitky a pocity
- dokáže v základních rysech popsat nepředvídatelnou událost, například nehodu
- dokáže popsat své sny, naděje a cíle
- dokáže zapsat vzkaz obsahující žádost o informaci, popis problému apod.
- umí popsat zápletku knihy nebo filmu a svůj názor na ni
- dokáže stručně zdůvodnit a vysvětlit názory, plány a činy

Učivo - Španělský jazyk

Učivo - Úroveň A1

Tematické okruhy: pozdravy a rozloučení, osobní představení se, základní slovní zásoba - barvy, číslovky, dny v týdnu, měsíce a roční období, orientace ve městě, člověk - lidské tělo, pocity, vlastnosti, státy, národnosti a jazyky, jídlo a pití, oblečení, rodina, domov - části domu, nábytek, volnočasové aktivity - zájmy, sporty, škola - školní potřeby, vybavení školy, práce a povolání, doprava, zvířata

Mluvnice: člen určitý a neurčitý, rod a číslo podstatných a přídavných jmen, shoda v rodě a čísle, zájmena, tykání a vykání, číslovky základní a řadové, předložky a příslovce místa, času a množství, časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase, rozkazovací způsob, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, základní předložky, vyjádření pádů u jmen, realie španělsky mluvících zemí

Učivo - Úroveň A2

Tematické okruhy: cestování a doprava, počasí, nakupování, zvířata a příroda, domácí práce,

bydlení, orientace v okolí, město a venkov, jídlo a pití, společenské události, práce, škola, volný čas, sport a zdraví

Mluvnice: časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase, slovesa *ser, estar, hay*, slovesné vazby, zájmena, čas u sloves (minulý, budoucí), příslovečná určení času, modální slovesa, přídavná jména, stupňování, spojky, přítomný čas průběhový, člen určitý a neurčitý, podmiňovací způsob, rozkazovací způsob, subjektiv přítomný

Učivo - Úroveň B1

Tematické okruhy: bydlení, cestování, hudba, jídlo a vaření, návštěva lékaře, rady a doporučení, svět práce, plány a předsevzetí, zábava

Mluvnice: předminulý čas *Préterito Pluscuamperfecto*, pravidla použití minulých časů, předložky, nepravidelná slovesa, vyjadřování budoucnosti, věty vedlejší, přídavná jména, stupňování, intenzifikátory, použití *por* a *para*, částice a citoslovce, podmínkové věty

Učivo - Německý jazyk

Učivo - Úroveň A2

Tematické okruhy: cestování a doprava, orientace v okolí, v hotelu, počasí, nakupování, oblečení, sport a volný čas, zdravý životní styl, lidské tělo a nemoci, média a sociální síť

Mluvnice: spojky souřadící a podřadící - nejčastěji používané; slovesa - minulý čas, préteritum pomocných sloves, zvrtná slovesa, modální slovesa, budoucí čas; pády podstatných jmen; předložky s pádovými vazbami, vybrané místní a časové; příslovce; zájmena - přivlastňovací, tázací, osobní; přídavná jména - stupňování, skloňování

Učivo - Úroveň B1

Tematické okruhy: společnost, rodina, média, vzdělání a povolání, zdraví a návštěva lékaře, plány a předsevzetí, realie, jídlo a stolování, kultura

Mluvnice: spojky, minulé časy sloves, trpný rod, vztažná zájmena a vztažné věty, účelové věty, genitiv, předložky, infinitiv s *zu*, konjunktiv II, slovesa s předložkovými vazbami, TeKaMoLo

Učivo - Francouzský jazyk

Učivo (1. - 2. ročník) - Úroveň A2

Tematické okruhy: každodenní život, rodina, profese, zaměstnání, bydlení, kulturní aktivity, sport, gastronomie, festivaly a tradice, vyjádření názorů, pocitů a vjemů, vlastnosti, osobnost, psaní dopisů, zdraví, jídlo, předměty, počasí, cestování, telefon, příroda, problémy životního prostředí, média, škola.

Mluvnice: nepravidelná slovesa, minulý čas, imperfektum, shoda přičestí minulého, nedávná minulost, přítomný průběhový čas, budoucí čas, přítomný kondicionál, subjunctif základních

sloves po některých vazbách, osobní zájmena, zájmena en a y, jednoduchá vztažná zájmena, zájmena ukazovací, přivlastňovací, neurčitá, přídavná jména, příslovce, stupňování, logické vazby: příčina, následek, účel.

Učivo (3. - 4. ročník) - Úroveň B1

Tematické okruhy: práce, vzdělání, kulturní aktivity, sport, volný čas, zdraví, rodina, cestování, peníze, životní prostředí, média, veřejné a soukromé služby, technologie, internet, aktuální dění, různé druhy vyjádření (poezie, beletrie, komiks, umění), korespondence, obrazné pojmenování, pocity a emoce.

Mluvnice: slovesa v minulém čase v příběhu (předminulý čas, podmiňovací způsob, konjunktiv) shoda příčestí minulého, Vztažná zájmena jednoduchá a složená, ukazovací, přivlastňovací zájmena, zdvojená zájmena, nepřímá řeč a časová souslednost, příčestí přítomné, přechodník. trpný rod, vyjádření účelu, hypotézy, podmínky, opozice, příčiny a důsledku.

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem výuky Matematiky je vypěstovat trvalý zájem o matematiku a dobrý vztah k matematice do dalšího života. Studenti se v matematice věnují rozvoji abstraktního a analytického myšlení, logickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci a práci s chybou. Těžiště výuky matematiky spočívá v osvojení strategie řešení úloh a problémů a v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i v běžném životě.

Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky

Obsahové vymezení předmětu odpovídá obsahu vzdělávacího oboru *Matematika* a její aplikace tak, jak byl stanoven v RVP GV. Předmět je vyučován v 1. ročníku 3 hodiny týdně, v 2. a 3. ročníku 4 hodiny týdně. Zařazení jednotlivých témat do výuky je orientační, pořadí volí učitel na základě zvolené vyučovací metody a potřeb skupiny.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu *Matematika* rozvíjíme klíčové kompetence (systém vědomostí, dovedností i postojů potřebný ke kompetentnímu jednání v přirozených životních situacích) zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

Učitel:

- podporuje u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.,
- vytváří u žáka zásoby matematických nástrojů (početních operací, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- nabízí žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů,
- podporuje u žáka nalézání různých variant řešení zadaných úloh,
- nabízí nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení,
- provádí se žáky rozbor úkolu (problému) - tvoří plán jeho řešení,
- odhaduje výsledky, volí správný postup k vyřešení problému a vyhodnocuje správnost výsledku vzhledem k zadání,
- poskytuje žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- nabízí žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními,
- užívá matematického jazyka včetně matematické symboliky,
- pracuje s grafy, tabulkami a diagramy.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podporuje žáky ve skupinové práci ve věkově heterogenní skupině,
- vede žáky k respektování názorů ostatních, ale také k obhájení si svého postupu.

Kompetence občanská

Učitel:

- využívá při výuce témata, která žákům umožňují uvědomit si své názory a občanské postoje.

Kompetence pracovní

Učitel:

- nabízí žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles)
- vyžaduje zodpovědný přístup k úkolům a včasnému dokončení práce

Očekávané výstupy dle RVP

ARGUMENTACE a OVĚŘOVÁNÍ

Očekávané výstupy

Žák:

- čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky,
- užívá správně logické spojky a kvantifikátory,
- rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty,
- rozliší správný a nesprávný úsudek,
- vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení,
- zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému.

Učivo:

- základní poznatky z matematiky – výrok, definice, věta, důkaz,
- množiny – inkluze a rovnost množin, operace s množinami,
- výroková logika.

ČÍSLO a PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy

Žák:

- užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel
- operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty
- provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy
- odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor
- upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu
- rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic
- řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení
- rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy
- geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
- analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav

Učivo:

- číselné obory – přirozená, celá, racionální a reálná čísla,
- mocniny – mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny,
- výrazy s proměnnými – mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami,
- rovnice a nerovnice – lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, kvadratická rovnice, (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty), rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou

ZÁVISLOSTI a FUNKČNÍ VZTAHY**Očekávané výstupy****Žák:**

- načrtne grafy požadovaných funkcí a určí jejich vlastnosti,
- modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí.

Učivo:

- obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí,
- lineární funkce, rovnice a nerovnice.

GEOMETRIE**Očekávané výstupy****Žák:**

- používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary
- využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému
- v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů
- řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu.

Učivo:

- geometrie v rovině – rovinné útvary (klasifikace), obvody a obsahy; shodnost a podobnost trojúhelníků; Pythagorova věta a věty Euklidovy; množiny bodů dané vlastnosti; úhly v kružnici; shodná zobrazení; stejnoolehlost; konstrukční úlohy,
- goniometrické funkce, trigonometrie – sinová a kosinová věta, řešení obecného trojúhelníku.

ZÁVISLOSTI a FUNKČNÍ VZTAHY**Očekávané výstupy****Žák:**

- načrtne grafy požadovaných funkcí a určí jejich vlastnosti
- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností
- využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů
- aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi
- modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí

- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech
- interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice

Učivo:

- obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí
- další typy funkcí, kvadratická funkce, absolutní hodnota, lineární lomená funkce, mocninné funkce, funkce druhá odmocnina, exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce
- vztahy mezi goniometrickými funkcemi
- logaritmické, exponenciální a goniometrické rovnice

PRÁCE s DATY, KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST

Očekávané výstupy

Žák:

- řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet),
- využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly,
- diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení,
- volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku),
- reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám.

Učivo:

- kombinatorika – elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace (bez opakování), binomická věta, Pascalův trojúhelník
- pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů
- práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka)

GEOMETRIE

Očekávané výstupy

Žák:

- užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)
- řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině
- využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření
- z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce
- řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky
- používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru
- využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému
- zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez

těchto těles

- řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí

Učivo:

- analytická geometrie v rovině – vektory a operace s nimi; analytická vyjádření přímky v rovině, kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola a hyperbola)
- geometrie v prostoru - polohové a metrické vlastnosti; základní tělesa, povrchy a objemy, volné rovnoběžné promítání

ZÁVISLOSTI a FUNKČNÍ VZTAHY

Očekávané výstupy

Žák:

- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech

Učivo:

- posloupnost – určení a vlastnosti posloupností, aritmetická a geometrická posloupnost

Svět v souvislostech

Charakteristika vyučovacího předmětu

Svět v souvislostech je integrovaný předmět, jehož cílem je vyučovat vzdělávací obory ve vzájemných vztazích a souvislostech. Integrace vzdělávacích oborů do jednoho předmětu umožňuje lepší zařazení projektové výuky a vytváří prostor pro propojování vzdělávacích oborů. Pro přehlednost je charakteristika předmětu dále rozdělena podle jednotlivých oborů.

Vzdělávací obor **Fyzika** umožňuje pozorovat a zkoumat přírodní jevy, provádět fyzikální experimenty a ověřit nebo vyvozovat zákonitosti. Poskytuje žákům pohled na jevy okolního světa z hlediska fyzikální interpretace, podněty pro osobnostní rozvoj žáků a jejich schopnost filozofické reflexe světa. Jako exaktní věda dává odpovědi na mnoho otázek, ale současně ukazuje limity vědeckého poznání a podobně jako filozofie klade další otázky týkající se elementárních věcí člověka.

V rámci vzdělávacího oboru **Chemie** žák postupně rozvíjí svoje znalosti o chemických látkách, které člověk využívá a chemicky upravuje pro své rozmanité potřeby. Žák provádí chemické experimenty v naší badatelně i mimo školu na výjezdech v terénu. Svá pozorování i výsledky experimentů používá k ověření nebo vyvození přírodních zákonitostí. Orientuje se v chemickém složení lidského těla, dokáže zhodnotit přínosné a škodlivé látky pro člověka i dopady chemických produktů lidských činností na životní prostředí.

Vzdělávací obor **Biologie** umožňuje poznání přírody jako propojeného systému. Směřuje žáka k ochraně přírody a respektu vůči přírodním zákonitostem. Zahrnuje komplexní vědění o živé přírodě. Seznamuje žáka s informacemi o virech, bakteriích, houbách, sinicích, rostlinách, živočiších i samotném člověku. Zkoumá tyto organismy z hlediska anatomie, morfologie, fyziologie, biogeografie, ekologie i evoluce. Vede žáka k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě i v dalších mezioborových projektech či během expedice. Prohlubuje zájem o vše živé a jeho ochranu. Rozvíjí dovednosti pozorování a zjišťování konkrétních dat přímo z volné přírody či v prostředí biologické laboratoře.

Vzdělávací obor **Geografie** má přírodovědní, společenskovední i technický charakter a využívá tak přirozeně možnosti integrace v předmětu *Svět v souvislostech*. Směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických jevů, pojmů či objektů. Vede žáka k získání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, respektování přírodních hodnot, lidí a k ochraně životního prostředí. Umožňuje žákovi poznávání krajiny a společnosti jako propojeného systému. Podněcuje k zájmu o poznání vlastní země a okolí místa bydliště, ale také o poznávání dalších regionů světa, jejich obyvatel, krajiny, kultury a odlišného smýšlení.

Společenské vědy jako vzdělávací obor otevírají žákům okno do různých aspektů fungování společnosti. Cílem je základní pochopení psychologické, sociální, politické a právní reality jedince ve společnosti, jeho zakotvení mezi různými myšlenkami a ideály a uvedení do duchovního a etického přesahu v životě člověka.

Cílem výuky v rámci oboru **Dějepis** je především pochopení společenských a kulturních procesů, které vedly k moderní civilizaci a rozklíčování komplexity a složitosti moderních

a současných dějin, na které je především obor zaměřen.

Prožít svět uměleckou formou v rámci vzdělávací oblasti **Umění a kultura** je jedna z cest, jak žákům nabídnout vztah k duchovním hodnotám, k přesahu každodenního života a najít cestu k sobě samému. Žáci mají možnost svobodně se vyjádřit různými uměleckými formami a hledat tu, která jim je nejbližší. Žáci si mohou vyzkoušet rozličné formy uměleckého projevu a průběžně jsou vedeni k reflexi vlastního i uměleckého díla.

Vzdělávací obor **Informatika** vede k rozvoji inforatického myšlení a prohlubuje porozumění principům digitálních technologií. Umožňuje žákům seznámit se a využívat nástroje informatiky pro zpracování informací, práci s daty, řešit problémy s využitím různých nástrojů a hledat optimální způsoby řešení.

V rámci předmětu *Svět v souvislostech* je zařazen i modul **Finanční gramotnost**. Vede žáky k pochopení, že svět financí má svá pravidla, zákonitosti, které je třeba dodržovat a věnovat se jim. Problematiku je třeba vnímat v širších vazbách a se zřetelem ke zvyšování finanční gramotnosti. Modul poskytuje základní informace o produktech, finančních institucích, eticky otevírá dveře do světa financí a předkládá zajímavou formou témata, která je možné rozvíjet.

V rámci předmětu *Svět v souvislostech* je integrováno formou modulu i průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova**. Umožňuje žákům poznávat a objevovat sama sebe, rozvíjet své silné stránky a schopnost fungovat ve skupině a schopnost přijímat a poskytovat zpětnou vazbu. Výuku zajišťuje zpravidla učitel - lektor OSV, výuky se pravidelně účastní třídní učitel. Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení a zdravému subjektivnímu hodnocení předkládaných tezí. Součástí výuky je též pravidelná diskuse k daným tématům a zpětná vazba na fungování třídy i v jiných školních situacích a oborech, což prohlubuje mluvený projev žáků, vytváří prostředí pro respektování odlišných názorů, procvičuje žákovu schopnost koncentrace, naslouchání a poskytování i přijímání zpětné vazby. Kontinuální výuka během celého gymnázia dává žákovi možnost vidět postupný rozvoj a vhled do hlubších vrstev své osobnosti v souvislosti s dalšími obory zabývajícími se člověkem. Učitelům pak dává příležitost dozvědět se více o možnostech rozvoje daného žáka.

Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky

Obsahové vymezení předmětu odpovídá obsahu vzdělávacího oboru *Chemie, Fyzika, Biologie, Geografie, Dějepis, Občanský a společenskovědní základ, Hudební obor, Výtvarný obor a Informatika* tak, jak byl stanoven v RVP GV. Předmět je vyučován ve všech ročnících formou modulů a dále formou volitelných předmětů a různých druhů projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu *Svět v souvislostech* rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- tvůrčí využívání osvojených dovedností, učení se prostřednictvím vlastní tvorby, poznávání umění a kultury jako způsobu poznávání světa, rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých výtvarných a hudebních technik, vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu, práce se symboly, pozorování, experiment, diskuse

Žák:

- je schopen zhodnotit své znalosti i dovednosti a zhodnotit svůj dosahovaný pokrok

- přijme zpětnou vazbu od ostatních a čerpá z ní poučení pro vlastní práci
- dokáže si naplánovat a zorganizovat své pracovní činnosti
- rozpozná překážky při svém učení, efektivně využívá různé strategie učení
- kriticky přistupuje k informacím

Učitel:

- představuje žákům možné způsoby a metody učení
- podporuje kladný vztah k učení
- nabízí žákům metody, které jim přiblíží a vysvětlí podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě a vztahy mezi nimi
- směřuje žáka k vlastnímu posouzení vhodných způsobů učení, kritického zhodnocení vlastního pokroku a plánování dalšího zdokonalování se
- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a propojování informací, nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- vede žáky k tomu, aby byli schopni zhodnotit své znalosti a diagnostikovat překážky při učení
- podporuje rozpoznávání souvislostí mezi psychologickým jevy a učením
- umožňuje žákovi propojení dalších vyučovaných předmětů a na základě toho komplexnější pohled
- používá základní metody, pracovní postupy a různé techniky typické pro biologii, zakresluje náčrty podle nákresů, přírodnin nebo preparátů
- vede žáky k používání odborné terminologie
- podporuje rozpoznávání souvislostí mezi společenskými jevy
- vede žáky k učení v souvislostech a k uchopování celků
- umožňuje vytváření myšlenkových map

Kompetence k řešení problémů

- hledání vhodných způsobů realizace a prezentace zadaných úkolů, variace na zadané téma, kritické myšlení, vyhledávání vazeb mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána, vytváření možnosti volby vhodných výtvarných a hudebních vyjadřovacích prostředků, kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě, vytváření myšlenkových schémat, hledání vlastních řešení

Žák:

- najde a objasní podstatu problému
- je schopen vytvořit hypotézu a navrhnout způsob jejího ověření
- kriticky interpretuje poznatky nebo naměřené a vypočítané hodnoty
- pro svá tvrzení nachází argumenty a důkazy
- posuzuje různé varianty řešení, včetně rizik a následků

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- vede žáky k zobecnění poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě
- vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- vede žáky k odpovědím na otevřené otázky
- podporuje rozvoj kritického myšlení a umožňuje projevit vlastní logické uvažování
- rozvíjí schopnost objevovat, formulovat problém a hledat varianty řešení

- volí takovou úroveň studijních materiálů, která žákům umožní domyslet si to, čemu nerozumí, dle širšího kontextu
- podporuje žáky v řešení vlastním psychických i osobnostních problémů
- podporuje žáky v hledání širších souvislostí, porovnávání různých variant řešení problémů
- umožňuje žákům řešit komplexnější problémy, vypracovávat složitější práce a projekty

Kompetence komunikativní

- umění a kultura jako způsob komunikace a vlastního vyjádření, rozvoj dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla, rozbor pohledu druhého člověka, rozvoj empatie, využívání informačních a komunikačních prostředků, strukturovaný zápis

Žák:

- prezentuje srozumitelně svou práci před známým i neznámým publikem
- používá s porozuměním odbornou terminologii a grafická vyjádření
- využívá efektivně informační technologie
- je citlivý v rámci svých možností v komunikaci ve věkově smíšených skupinách
- správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje
- poskytuje zpětnou vazbu

Učitel:

- vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a vzájemnému respektování názorů
- vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
- nabízí žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících s poznáváním přírody a vztahy v přírodě
- vede k stručnému a přehlednému zápisu biologických pozorování a pokusů
- podporuje žáky k vyjádření vlastního názoru před ostatními
- vytváří prostředí vhodné ke svobodné diskuzi a výměně názorů
- vede žáky k jasnému a srozumitelnému vysvětlení společenských souvislostí
- vede žáky k tomu, aby uměli odborně vyjadřovat k problematice zejména manažerského a finančního řízení firmy
- ukazuje, jak vhodně využít odborných znalostí při jednání s externími subjekty- bankami, poradci, úřady
- představuje, jak formulovat svoje přání, požadavky a dotazy vztahující se k fungování firmy z různých úhlů pohledu – obchodu, financí, výroby, marketingu
- vede žáky k efektivní komunikaci v týmu a na poradách
- vede žáky k jasné verbální i nonverbální komunikaci
- pomáhá žákům bourat komunikační bariéry

Kompetence sociální a personální

Žák:

- je schopen sebereflexe
- aktivně spolupracuje při dosahování cílů např. při práci ve skupině

Učitel:

- vede žáky k práci ve skupině či týmu a to i při různorodém složení
- směřuje žáky k utváření příjemné atmosféry v rámci pracovní skupiny

- vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- vede žáky k ochotě pomoci a naopak možnosti si o pomoc požádat
- vede žáky k ochotě naslouchat ostatním a možnosti se poučit ze zkušenosti jiných
- podporuje žáky ve skupinové práci, umožňuje jim budovat vzájemné vztahy a nacházet své místo v kolektivu
- zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu
- vede žáky k hledání efektivních způsobů komunikace a respektování různých úhlů pohledu na daný problém
- pomáhá žákům orientovat se v sociální realitě okolní společnosti
- Vytváří dostatečný prostor pro osobité estetické projevy žáků
- vede žáky k tomu, aby uměli týmově spolupracovat, činit rozhodnutí a nést za ně odpovědnost
- vede žáky k tomu, aby dokázali obhájit a zdůvodnit svoje rozhodnutí, uměli zahájit diskuzi a přijmout i jiný názor
- umožňuje žákům přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu rozhodování, adekvátně na ně reagovat, přijímat jiný názor, kritiku i od svých spolužáků
- umožňuje žákům plnit zadané úkoly, podněcovat diskuzi, zjišťovat názory jiných na finanční problematiku a fungování firmy (žákovské společnosti)
- organizuje práci tak, aby byli žáci připraveni nést zodpovědnost za svoje rozhodnutí, která se mohou promítat i do způsobu života firmy (žákovské společnosti)
- podporuje práci v týmu, pochopení význam loajality v jeho jednání
- umožňuje žákům budovat vzájemné vztahy a nacházet své místo v kolektivu
- zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu
- vede žáky k hledání efektivních způsobů komunikace a respektování různých úhlů pohledu na daný problém
- pomáhá žákům orientovat se v sociální realitě okolní společnosti

Kompetence občanská

- osobní prožitek uměleckého díla jako cesta k ocenění a ochraně kulturního dědictví, seznamování s významnými uměleckými díly a jejich autory, návštěvy kulturních akcí

Žák:

- je schopen uvažovat o problémech ve společnosti z hlediska udržitelného rozvoje
- vnímá vztah mezi ekologickými a energetickými problémy v evropském i celosvětovém rámci
- pracuje s informacemi a ověřuje jejich objektivitu
- podporuje zdravou přírodu a životní prostředí
- chová se zodpovědně v krizových situacích, poskytne první pomoc

Učitel:

- vede žáky k dodržování společenských norem i zákonů
- vede k zodpovědnosti za zachování životního prostředí
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- vede žáky k zamyšlení nad zneužitím biologických poznatků
- pomáhá žákům pochopit význam občanské společnosti a jejích výhod

- prostřednictvím témat představuje žákům mezinárodní multikulturní prostředí
- využívá témata, která umožňují žákům vyjadřovat své občanské postoje

Kompetence k podnikavosti

- využití kreativity v podnikavosti, každoroční jarmarky – dílo jako hodnota, bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení, přizpůsobování se změnám parametrů zadání, inovace a programování

Žák:

- usiluje o dosažení vytyčených cílů, průběžně kriticky hodnotí dosažené výsledky
- dokončuje zahájené úkoly
- rozvíjí svůj odborný potenciál

Učitel:

- podporuje žáka v uplatnění vlastní iniciativy, tvořivosti a inovací
- vede žáka ke kritickému zhodnocení rizik souvisejících s rozhodováním v reálných životních situacích
- pomáhá žákům s plánováním a dokončováním dlouhodobých projektů
- vede žáky k odpovědnosti za včasné plnění výstupů
- motivuje žáky k vlastní iniciativě, inovacím i kreativitě při práci a pomáhá s volbou formy plnění výstupů
- vede žáky k tomu, aby uměli využít získaných vědomostí a znalostí jako podnět při volbě profesní specializace povolání
- umožňuje žákům využít praktických dovedností ke komunikaci i v rámci studia, případně s budoucími zaměstnavateli, využívat základní znalosti financí a získané praktické dovednosti pro jakoukoli profesi včetně vlastního podnikání

Očekávané výstupy dle RVP

Fyzika

1. ročník

FYZIKÁLNÍ VELIČINY a JEJICH MĚŘENÍ

Očekávané výstupy

Žák:

- změří vybrané fyzikální veličiny, zpracuje a vyhodnotí naměřené hodnoty
- rozliší skalární a vektorové fyzikální veličiny a používá je při řešení fyzikálních úloh

Učivo:

- mezinárodní soustava jednotek SI
- absolutní a relativní odchylka měření

POHYB TĚLES A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBENÍ

Očekávané výstupy

Žák:

- užívá základní kinematické vztahy při řešení úloh u rovnoměrných, rovnoměrně zrychlených nebo zpomalených pohybů

- určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso, určí výslednici sil
- využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles
- využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů

Učivo:

- kinematika pohybu - vztažná soustava; poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení
- dynamika pohybu – hmotnost a síla; první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava; hybnost tělesa; tlaková síla, tlak; třecí síla; síla pružnosti; gravitační a tíhová síla; gravitační pole; moment síly; práce, výkon; souvislost změny mechanické energie s prací; zákony zachování hmotnosti, hybnosti a energie

2.- 3. ročník

STAVBA a VLASTNOSTI LÁTEK, MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN a PLYNŮ

Očekávané výstupy

Žák:

- chápe souvislost mezi vlastnostmi látek a jejich vnitřní strukturou
- s porozuměním používá termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh
- používá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu
- analyzuje vznik a průběh pružné deformace pevných těles
- využívá k řešení praktických problémů teplotní roztažnost pevných látek

Učivo:

- kinetická teorie látek – charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství
- termodynamika – termodynamická teplota; vnitřní energie a její změna, teplo; první a druhý termodynamický zákon; měrná tepelná kapacita; různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech
- vlastnosti látek – normálové napětí, Hookův zákon; povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy; součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin; skupenské a měrné skupenské teplo

MECHANICKÉ KMITÁNÍ

Očekávané výstupy

Žák:

- objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění
- je schopen posoudit vliv zvukové zátěže na člověka a životní prostředí

Učivo:

- mechanické kmitání a vlnění – kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence; postupné vlnění, stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění; zvuk, jeho hlasitost a intenzita

ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY, SVĚTLO

Očekávané výstupy

Žák:

- porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant
- používá Ohmův zákon při řešení úloh

- aplikuje poznatky o zákonitostech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech
- objasní funkce používaných elektrických zařízení pomocí elektromagnetické indukce
- porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozdílném prostředí
- využívá zákony šíření světla reálným prostředím k objasnění vlastností zobrazení jednoduchými optickými systémy

Učivo:

- elektrický náboj a elektrické pole – elektrický náboj a jeho zachování; intenzita elektrického pole, elektrické napětí; kondenzátor
- elektrický proud v látkách – proud jako veličina; Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod; elektrický odpor; elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu; polovodičová dioda
- magnetické pole – pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce; indukované napětí
- střídavý proud – harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence; výkon střídavého proudu; generátor střídavého proudu; elektromotor; transformátor
- elektromagnetické záření – elektromagnetická vlna; spektrum elektromagnetického záření
- vlnové vlastnosti světla – šíření a rychlost světla v různých prostředích; stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti; zákony odrazu a lomu světla, index lomu; optické spektrum; interference světla
- optické zobrazování – zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle; zobrazení lomem na tenkých čočkách; zorný úhel; oko jako optický systém; lupa

FYZIKA MIKROSVĚTA

Očekávané výstupy

Žák:

- využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů
- posoudí energetickou bilanci jaderné přeměny, posoudí souvislost vstupních i vystupujících částic
- využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek
- navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření

Učivo:

- kvanta a vlny-foton, korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic
- atomy-kvantování energie elektronů v atomu, spontánní a stimulovaná emise, laser, syntéza a štěpení jader atomů, řetězová reakce, jaderný reaktor

Chemie

1.ročník

OBECNÁ CHEMIE

Očekávané výstupy

Žák:

- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů

- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů
- předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků
- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích

Učivo:

- soustavy látek a jejich složení, veličiny a výpočty v chemii, stavba atomů, periodická soustava prvků, chemická vazba a vlastnosti látek, tepelné změny při chemických reakcích, rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha

ANORGANICKÁ CHEMIE

Očekávané výstupy

Žák:

- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin
- charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
- předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin
- využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii

Učivo:

- vodík a jeho sloučeniny, s-prvky a jejich sloučeniny, p-prvky a jejich sloučeniny, d- a f-prvky a jejich sloučeniny

2.ročník

ORGANICKÁ CHEMIE

Očekávané výstupy

Žák:

- zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin
- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů
- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
- aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech
- využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii

Učivo:

- uhlovodíky a jejich klasifikace, deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace, heterocyklické sloučeniny, syntetické makromolekulární látky, léčiva, pesticidy, barviva a detergenty

BIOCHEMIE

Očekávané výstupy

Žák:

- objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech

- charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam

Učivo:

- lipidy, sacharidy, proteiny, nukleové kyseliny, enzymy, vitaminy a hormony

Biologie

1. a 2. ročník

OBEČNÁ BIOLOGIE

Očekávané výstupy

Žák:

- porovná stavbu prokaryotních a eukaryotních buněk
- objasní proces dýchání a fotosyntézy
- uvede příklady organizace a specializace buněk, tkání v těle

Učivo:

- znaky života, důležité děje v přírodě, prokaryotní a eukaryotní buňky, organizace živých soustav

BIOLOGIE VIRŮ A BAKTERIÍ

Očekávané výstupy

Žák:

- najde společné a rozdílné znaky virů a bakterií ve stavbě jejich těla a způsobu života
- roztrídí infekční onemocnění do skupin podle jejich původců
- porovná hlavní způsoby přenosu virových a bakteriálních onemocnění, vyvodí možnosti prevence
- objasní význam bakterií a sinic pro člověka, ekosystémy, život na Zemi

Učivo:

- viry - životní podmínky, reprodukce, stavba částice, význam
- bakterie a sinice - životní podmínky, reprodukce, stavba buňky, význam
- virová a bakteriální onemocnění - původci, cesty přenosu, prevence, léčba

BIOLOGIE PROTIST

Očekávané výstupy

Žák:

- charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska
- posoudí význam protist pro vývoj života na Zemi a pro lidskou populaci v současnosti

Učivo:

- protista - životní podmínky, význam

BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy

Žák:

- porovná výtrusné a semenné rostliny z hlediska stavby těla a evolučních adaptací
- uvede příklady mutualismu rostlin a vysvětlí, v čem tento vztah spočívá
- s využitím různých informačních zdrojů určí běžné druhy
- uvede příklady různých ekologických nároků a adaptací rostlin
- zhodnotí rostliny jako primární producenty a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti

Učivo:

- rostliny - morfologie a fyziologie, reprodukce, běžní zástupci, ekologické nároky, význam a využití

BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy

Žák:

- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků
- posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků

Učivo:

- houby a lišejníky - zástupci, význam

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy

Žák:

- charakterizuje hlavní skupiny živočichů z hlediska stavby těla, výskytu, způsobu života
- objasní principy základních způsobů rozmnožování
- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky
- charakterizuje základní typy chování živočichů
- uvede příklady pozitivního významu druhů pro člověka a ekosystémy a vysvětlí, v čem tento význam spočívá
- uvede příklady negativního významu druhů pro člověka a ekosystémy a vysvětlí, v čem tento význam spočívá
- zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany
- samostatně používá binokulární lupu a mikroskop
- vytvoří protokol z laboratorního pozorování či pokusu

Učivo:

- bezobratlí, obratlovci - adaptace na životní podmínky (typické části těla a jejich funkce), etologie, role v ekosystému, význam pro člověka

EKOLOGIE

Očekávané výstupy

Žák:

- používá s porozuměním základní ekologické pojmy
- v daném prostředí identifikuje producenty, konzumenty (býložravce, opylovače, všežravce, masožravce) a rozkladače, objasní jejich význam
- objasní vliv člověka na ekosystém lesa, sladkých vod, moří

Učivo:

- základní ekologické pojmy, potravní vztahy, ekologie lesa, sladkých vod, moří

3. ročník**BIOLOGIE ČLOVĚKA****Očekávané výstupy****Žák:**

- vyjmenuje klíčové momenty v evoluci dnešního člověka
- na modelu kostry ukáže typicky lidské znaky a zdůvodní jejich význam
- popíše funkci jednotlivých tělních soustav, v rámci každé soustavy objasní součinnost jejích orgánů
- uvede příklady činností, které pozitivně či negativně ovlivňují zdraví člověka
- charakterizuje jednotlivé etapy v ontogenetickém vývoji člověka

Učivo:

- opěrná a pohybová soustava, soustavy látkové přeměny, soustavy regulační, soustava reprodukční

GENETIKA**Očekávané výstupy****Žák:**

- objasní součinnost organel v eukaryotních a prokaryotních buňkách
- porovná dědičnost kvalitativních a kvantitativních znaků, uvede příklady
- objasní stavbu DNA a proces jejího přenosu do dceřiných buněk

Učivo:

- molekulární a buněčné základy dědičnosti, dědičnost a proměnlivost, genetika člověka, genetika populací

Geografie**PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ - 1. ročník****Očekávané výstupy****Žák:**

- porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
- porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí
- objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů
- objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině
- hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti
- rozliší hlavní biomy světa
- rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi

Učivo:

- Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář
- fyzickogeografická sféra – vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzickogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí
- planetární a regionální úroveň – objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy

SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ - 1.-3. ročník**Očekávané výstupy****Žák:**

- zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva
- analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa
- identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení
- zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa
- zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů
- rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti
- lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji
- vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál

Učivo:

- obyvatelstvo – základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky
- kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí
- sídla a osídlení – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce
- světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky
- socioekonomická sféra – sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - 1. ročník**Očekávané výstupy****Žák:**

- zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi
- analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny
- zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni

Učivo:

- krajina – vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj ve využívání půdy, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál
- vývoj interakce příroda – společnost – prostorová koexistence, udržitelný rozvoj (život), limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí

REGIONY - 1.-2. ročník**Očekávané výstupy****Žák:**

- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi
- vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům
- zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky
- lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika
- lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná

Učivo:

- místní region – možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování
- Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky, obyvatelstva a sídel, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony, euroregiony
- makroregiony světa - jádra, periferie, modelový region - modelové problémy s důrazem na Evropu a Evropskou Unii

GEOGRAFICKÉ INFORMACE a TERÉNNÍ VYUČOVÁNÍ - 1.-3. ročník**Očekávané výstupy****Žák:**

- používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné elektronické podobě pro řešení geografických problémů
- orientuje se s pomocí map v krajině
- používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území
- čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje

Učivo:

- geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy
- geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační

zdroje dat pro geografii

- geografické informační a navigační systémy – geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém)
- terénní geografická výuka, aplikace a praxe – exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení prvků krajiny a jejich interakce

V rámci geografie je integrován obor geologie. Vyučován je projektově v prvním ročníku.

Geologie

SLOŽENÍ, STRUKTURA a VÝVOJ ZEMĚ

Očekávané výstupy

Žák:

- porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy
- využívá vybrané metody identifikace minerálů

Učivo:

- Země jako geologické těleso – základní geobiocykly
- zemské sféry – chemické, mineralogické a petrologické složení Země
- minerály – jejich vznik a ložiska; krystaly a jejich vnitřní stavba; fyzikální a chemické vlastnosti minerálů
- geologická historie Země – geologická období vývoje Země; změny polohy kontinentů; evoluce bioty a prostředí

GEOLOGICKÉ PROCESY v LITOSFÉŘE

Očekávané výstupy

Žák:

- analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů
- určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin
- analyzuje různé druhy poruch v litosféře
- využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů

Učivo:

- magmatický proces – vznik magmatu a jeho tuhnutí; krystalizace minerálů z magmatu
- zvětrávání a sedimentační proces – mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace
- metamorfní procesy – jejich typy; kontaktní a regionální metamorfóza
- deformace litosféry – křehká a plastická deformace geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů; mechanismus deskové tektoniky; zemětřesení a vulkanismus, tvary zemského povrchu

VODA

Očekávané výstupy

Žák:

- zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu

Učivo:

- povrchové vody – jejich rozložení na Zemi; chemické složení, pH; hydrogeologický cyklus, geologické působení vody
- podzemní vody – propustnost hornin; hydrogeologické systémy; chemické složení podzemních vod; ochrana podzemních vod

ČLOVĚK A ANORGANICKÁ PŘÍRODA**Očekávané výstupy****Žák:**

- určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu
- posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí
- posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu
- vyhodnotí bezpečnost odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu

Učivo:

- vznik a vývoj půd
- interakce mezi přírodou a společností - přístupy environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny
- práce v terénu a geologická exkurze

Občanský a společenskovední základ**1. ročník****Modul ČLOVĚK JAKO JEDINEC****Očekávané výstupy****Žák:**

- objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka
- porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví
- vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat
- porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení
- využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí a volbě profesní orientace
- na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi

Učivo:

- osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie; vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života; význam celoživotního učení a sebevýchovy
- podstata lidské psychiky – vědomí; psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti
- psychologie v každodenním životě – rozhodování o životních otázkách; zásady duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství

Modul ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

Žák:

- uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem
- respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky
- objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích
- posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní
- objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost

Učivo:

- společenská podstata člověka – význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace, mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích
- sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce, sociální nerovnost, sociální mobilita, jedinec ve skupině (vztahy, role a normy chování)
- sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédiá, životní prostředí; sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)

Modul OBČAN VE STÁTĚ

Očekávané výstupy

Žák:

- rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)
- vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje
- uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady
- objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR
- vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě
- uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky
- rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů
- uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu
- vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev
- obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování
- objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií

Učivo:

- stát – znaky a funkce, formy státu, právní stát; Ústava ČR – přehled základních ustanovení
- demokracie – principy a podoby; občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti,

- její instituce; politické subjekty, politický život ve státě; volby, volební systémy; úřady
- lidská práva – zakotvení lidských práv v dokumentech; porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana
- ideologie – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií

3. ročník

Modul OBČAN a PRÁVO

Očekávané výstupy

Žák:

- objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy
- uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují
- vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů
- na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek
- rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení
- rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti
- rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet
- ve svém jednání respektuje platné právní normy

Učivo:

- právo a spravedlnost – smysl a účel práva, morálka a právo
- právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR – jeho uspořádání; systém právních odvětví, druhy právních norem; smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv
- orgány právní ochrany – funkce a úkoly, právnické profese; účel a průběh občanského soudního řízení; orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly; systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden

Modul JAK SE DÍVAT NA SVĚT?

Očekávané výstupy

Žák:

- objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka
- rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení
- eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci
- zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití

Učivo:

- podstata filozofie – základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění

- filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení
- logika, argumentace, lingvistická filozofie
- filozofie a věda, kořeny moderní vědy

Modul ÚVOD DO ETIKY a RELIGIONISTIKY

Očekávané výstupy

Žák:

- posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem
- rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení

Učivo:

- etické systémy minulosti, etika současné společnosti
- víra v lidském životě – podoby víry a duchovních cest, znaky náboženské víry; náboženské systémy, církve; sekty, etické systémy minulosti, etika současné společnosti

Modul PROBLÉMY SOUČASNOSTI

Očekávané výstupy

Žák:

- objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy
- rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti
- posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva
- uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR
- uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí
- posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky

Učivo:

- evropská integrace – podstata a význam; Evropská unie – význam, proces integrace, orgány EU, jednotná evropská měna
- mezinárodní spolupráce – důvody, význam a výhody, významné mezinárodní organizace a společenství – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti
- proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky; globální problémy

Dějepis

Povinná základní část:

1. ročník

Modul OPAKOVÁNÍ - KOŘENY MODERNÍHO SVĚTA

Očekávané výstupy

Žák:

- charakterizuje a na příkladech demonstruje přínos antického kulturního dědictví pro

- evropskou civilizaci a svět
- uvede základní problémy středověké společnosti, způsoby jejich tehdejšího řešení a vztah k současnosti
- charakterizuje společenské, hospodářské a kulturní proměny spojené s nástupem raně novověké společnosti a jejich význam pro současnost
- na konkrétních příkladech objasní rozdíly mezi absolutistickou a konstituční monarchií a vysvětlí způsob vytváření významných evropských i vybraných mimoevropských imperií; charakterizuje vztah kulturních proudů a společenského prostředí
-

Učivo:

- antické kulturní dědictví
- christianizace a církev, západní a východní křesťanství; stát a jeho středověké formy (raně středověký stát, centralizovaná monarchie, roztržičnost státu a její příčiny); středověké stavy, hospodářská a kulturní každodennost
- řemeslo, obchod, města a měšťanstvo v raném novověku; zámořské objevy; humanismus, reformace a protireformace
- absolutistická a konstituční monarchie; postavení české společnosti uvnitř habsburské monarchie

2 - 3. ročník

Modul MODERNÍ DĚJINY - 19. STOLETÍ -1945

Očekávané výstupy

Žák:

- určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století
- na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
- posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, popíše základní typy parlamentních státních systémů
- vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu včetně jeho specifických rysů
- vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období
- charakterizuje proces modernizace společnosti, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace
- charakterizuje dvě světové války, objasní hlavní události; dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky těchto konfliktů
- uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku
- vymezí základní znaky hlavních politických nedemokratických ideologií a dovede je srovnat s hodnotami a principy demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jim čelit
- vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů
- popíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury

Učivo:

- velké revoluce - francouzská revoluce 1789-1799, vznik USA, revoluce 1848, Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu, revoluce 1848
- významné evropské a české ústavy, vznik parlamentních systémů
- utváření novodobých národních společností (zejména české, slovenské, německé, italské); emancipační hnutí sociálních skupin
- předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do první světové války, vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer první světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů
- rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře, proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle époque“ přelomu 19. a 20. století
- první světová válka, české země v době první světové války, první československý odboj, druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, válečné zločiny, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, druhý československý odboj
- revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci, versailleský systém a jeho vnitřní rozpory
- vznik Československa, Československo v meziválečném období, mnichovská krize a její důsledky
- Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek
- kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)

Modul SOUDOBÉ DĚJINY – BIPOLÁRNÍ SVĚT**Očekávané výstupy****Žák:**

- charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty
- vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR, situaci ve střední Evropě a situaci v naší zemi
- porovná a vysvětlí politiku a způsob života v nedemokratických společnostech a v demokraciích

Učivo:

- Evropa a svět po 2. světové válce (OSN, princip sociálního státu v Evropě), konflikty na Blízkém východě, dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm - ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě
- Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva, euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc
- životní podmínky na obou stranách „železné opony“ (každodenní život, kultura)

3. ročník**Modul SOUDOBÉ DĚJINY – PROBLÉMY SOUČASNOSTI****Očekávané výstupy****Žák:**

- popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; popíše základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování
- objasní hlavní problémy a specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí
- objasní specifika a význam islámské (popř. jiné neevropské) kultury v moderním světě
- vymezení základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje

Učivo:

- pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě
- mimoevropské civilizační okruhy
- mimoevropské civilizační okruhy
- globalizace, globální problémy moderní společnosti

Rozšířené volitelné moduly:

1. – 4. ročník

Modul STÁTÝ a VLÁDY

Očekávané výstupy

Žák:

- charakterizuje politický, hospodářský a vojenský význam státu v různých dějinných etapách
- doloží na konkrétních příkladech souvislost mezi formou vlády a společenským rozvrstvením
- zhodnotí význam činnosti konkrétních historických osobností v podmínkách státních reforem a společenských zvrátů
- popíše nástroje státní moci a mechanismy vládnutí v různých dějinných etapách
- bezpečně rozpoznává demokratické a nedemokratické principy a postupy

Učivo:

- řecká polis, antická demokracie a jiné formy vlády ve starověkém Řecku; politické subjekty starověkého Říma (skupiny a strany, osobnosti); římská republika, triumvirát a císařství; středověký stát, jeho utváření, reprezentanti, příčiny nestability; utváření národních států a jejich reprezentace; ústavy a občanská práva; novodobá demokracie a diktatura

Modul ROVNOST a NEROVNOST VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

Žák:

- charakterizuje příčiny sociální nerovnosti a její důsledky v různých etapách vývoje lidské společnosti
- rozpoznává vztah mezi hospodářskou a společenskou (politickou) nerovností; vysvětlí postavení žen v minulosti
- charakterizuje postavení jednotlivých společenských vrstev v různých vývojových etapách lidské společnosti
- uvádí příklady sociálních konfliktů a revolucí, jejich výsledky a důsledky
- objasňuje úspěchy a omyly (zločiny) při řešení rovnosti a nerovnosti v 19. A 20. století

Učivo:

- neolitická revoluce jako předpoklad majetkové nerovnosti; otroci a svobodní v antické společnosti; rovnost a nerovnost ve středověké společnosti; emancipační hnutí proletariátu a ostatních sociálních skupin 19. a 20. století; sociální stát, jeho vznik a současné problémy

Modul MIGRACE - PROLÍNÁNÍ a STŘETY KULTUR**Očekávané výstupy****Žák:**

- charakterizuje příčiny migrace obyvatelstva
- hodnotí různé typy migrace (dobrovolná, nucená; hospodářská, politická); své hodnocení podporuje historickými argumenty
- objasňuje hospodářské, sociální (politické) a kulturní důsledky migrace
- uvádí na příkladech základní principy tolerance a netolerance kultur při vzájemném setkávání
- interpretuje konkrétní lidský příběh ovlivněný migrace

Učivo:

- velká řecká kolonizace; „stěhování národů“; vnitřní a vnější kolonizace na našem území; zámořské výpravy; sociální migrace
nucené transfery obyvatelstva v 19. a 20. století

Modul VOLNÉ TÉMA z LOKÁLNÍCH NEBO REGIONÁLNÍCH DĚJIN**Očekávané výstupy****Žák:**

- rozpozná souvislost mezi obecnými (celospolečenskými, světovými) tendencemi a konkrétními (lokálními nebo regionálními) společenskými jevy
- charakterizuje případné shody nebo odlišnosti mezi obecným a lokálním (regionálním) a vysvětluje jejich příčiny

Učivo:

- na výběru žáka

Modul PRÁCE a KAŽDODENNOST**Očekávané výstupy****Žák:**

- objasní význam práce pro rozvoj lidské společnosti
- objasní postavení společenských vrstev reprezentujících výrobní způsob dané etapy společenského vývoje
- charakterizuje postavení žen v každodenním životě společnosti v průběhu dějinného vývoje
- při posuzování pracovních činností, rozlišuje mezi ekologickým a ekonomickým efektem
- vysvětlí prudké změny v každodenním životě v důsledku urbanizace a industrializace v 19. století
- charakterizuje způsob trávení volného času v jednotlivých dějinných etapách

Učivo:

- vznik zemědělství, řemesla a obchodu; postavení pracujících a vztah k práci v římské říši; feudální výrobní způsob; urbanizace a industrializace; monopolizace a globalizace; každodennost a alternativy trávení volného času; sport a zdravý životní styl

Modul EXPANZE, KOLONIZACE, DEKOLONIZACE

Očekávané výstupy

Žák:

- charakterizuje křížácké války jako ideologický import křesťanství do islámského a pohanského světa
- charakterizuje důsledky turecké expanze pro evropské země
- objasní příčiny koloniální expanze a její důsledky pro koloniální velmoci i pro kolonizovanou populaci
- na konkrétním příkladu objasní problém dekolonizace a problémy rozvojových zemí

Učivo:

- křížácké výpravy; turecká expanze do Evropy; ideologické, politické a hospodářské důsledky zámořských výprav; vytváření koloniálních soustav evropskými velmocemi; příklad národně osvobozenického boje a problémy nově vzniklých států

Modul IDEJE a IDEÁLY (věda, umění, náboženství)

Očekávané výstupy

Žák:

- rozpozná a charakterizuje souvislost mezi společenskými idejemi a jejich uměleckým ztvárněním
- vysvětlí a na příkladech doloží podstatný vliv antiky, judaismu a křesťanství na evropskou civilizaci
- objasní význam klášterů a univerzit jako kulturních a ideologických center středověku a raného novověku
- charakterizuje ideové směry 18. a 19. století a uvádí konkrétní příklady jejich projevů ve společenské realitě
- vysvětlí příčiny prudkého vědeckého rozvoje 19. a 20. století a jeho vliv na vývoj společnosti

Učivo:

- kalokagathia a její vyjádření v řeckém umění; římský portrét a římské užité umění; christianizace, křesťanství, hereze, reformace, protireformace; románská kultura, gotika, renesance a humanismus; baroko, rokoko, klasicismus, osvícenství; romantismus, nacionalismus, liberalismus, socialismus; demokratické ideje, fašismus a nacismus, komunismus; věda v moderní době - úspěchy a zneužití

Hudební obor

PRODUKCE

Očekávané výstupy

Žák:

- využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě
- využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ
- reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem

a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů

- orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje

Učivo:

1. - 2. ročník

- instrumentální činnosti – hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá), hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo), orientace v notovém a grafickém zápisu instrumentálních kompozic, moderní hudební nástroje a digitální technologie
- vokální činnosti – kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv, orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic, improvizace jednoduché vokální kompozice (předvětí a závětí, perioda)
- hudebně pohybové činnosti – pohyb hudby a gesto, pohybové etudy, tanec jako způsob komunikace

RECEPCE a REFLEXE

Očekávané výstupy

Žák:

- vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku
- popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta; dešifruje a interpretuje možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností
- interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit
- orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
- odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích
- uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání
- uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout
- upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat

Učivo:

1.- 2. ročník

- hudba jako organizovaný zvuk – hudební dílo – hudebně výrazové prostředky, hudební forma, hudební znak, formální struktura a sémantika skladby
- hudební nástroje, nové technologie v hudbě, záznam hudby, přímá a nepřímá

komunikace hudby

- hudební styly a žánry, funkce hudby – hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti zneužití hudby
- vznik a vývoj hudby – hudba vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické, hudebně imanentní), charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest
- hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě, umělecký provoz
- hudba jako způsob identifikace, sebe prezentace a druh generační výpovědi
- interpretace hudebního díla – popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, hudební dílo jako možné poselství, vlastní hodnocení

Výtvarný obor

OBRAZOVÉ ZNAKOVÉ SYSTÉMY

Očekávané výstupy

Žák:

porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění

- rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci
- v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky
- objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření
- na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě
- na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
- pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání
- při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
- na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu

Učivo:

- vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace
- interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta
- uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační

ZNAKOVÉ SYSTÉMY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ

Očekávané výstupy

Žák:

- nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů
- využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy

- charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků
- své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci
- na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
- na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
- vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
- rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti) z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
- na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
- na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
- samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění

Učivo:

1. – 2. ročník

- výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku
- světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu
- vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci
 - chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru (Cézanne), celistvost a rozklad tvaru (analytický kubismus), povrch a konstrukce (syntetický kubismus, konstruktivismus, geometrická abstrakce), vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu (antická mimezis, fotografie, film)
 - proměnlivost obrazu v čase (futurismus, nová média), proměnlivost tvaru (animovaný film, nová média), pohyblivé stanoviště diváka a změny úhlu vidění (umění akce, nová média), časoprostorové chápání a proměna kvalit (kubismus, nová média), princip náhody (dadaismus)
 - relativita barevného vidění (pointilismus, impresionismus, postimpresionismus, Cézanne), taktilní a haptické kvality díla (informel), zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby
 - osvobození obrazu od zavedeného zobrazování viditelného (Kandinskij, Kupka), figurace a nefigurace (neoklasicismus, lyrická abstrakce), vztah slova a obrazu (lettrismus), vznik a uplatnění symbolu (symbolismus, surrealismus, pop-art, konceptuální umění)
 - tvůrčí potenciál podvědomí (surrealismus), sebeuvědomování diváka (akční tvorba, osobní mytologie), účast v sociálním prostoru (performance), minority (postmodernismus), stopy člověka v krajině (land-art)

- vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin, Picasso, minimal-art), zrušení hranice umění a neumění (Duchamp), neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění)
- požadavek a meze obecné srozumitelnosti, vliv reklamy, masovost a autenticita projevu (pop-art, televize, nová média – akční umění, postmodernismus), citace a metaznak (postmodernismus), moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury (umění nových médií)

UMĚLECKÁ TVORBA a KOMUNIKACE

Očekávané výstupy

Žák:

- vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě
- vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční
- na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci
- uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
- vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti
- objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu
- objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku “obecného vkusu” a “estetických norem”
- dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu

Učivo:

- role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj; předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla; mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla; tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta
- úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; role umělce v societě; publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané
- umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality; dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr; znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění; historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění); prezentace uměleckého díla

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy

Žák:

- interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informacím vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech
- rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace
- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci
- převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému

Učivo:

- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; data a jejich význam, pojem informace
- kódování a přenos dat: kódování dat v počítačích obecně, binární soustava, bity a bajty; kódování čísel, vliv množství informace (počtu bitů) na možný rozsah a dostupnou přesnost; kódování textů; kódování obrazu, zvuku, videa, principy bezztrátové a ztrátové komprese; přenos dat, kódování a dekodování zprávy, komunikační kanál, kontrolní součty
- modelování: model jako zjednodušení reality, simulace šíření informace (např. viru), predikce na základě získaných dat
- interpretace dat: kvalita informačního zdroje; chyby a manipulace v interpretacích dat; kritické myšlení a kognitivní zkreslení

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy

Žák:

- vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem
- analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému
- ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů
- vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů
- ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program

Učivo:

- algoritmizace – zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů
- programovací koncepty – programovací jazyk; proměnné, datové typy a jejich vlastnosti, vstup a výstup dat; podprogramy s parametry a s návratovými hodnotami; větvení programu se složenými podmínkami, cykly, seznamy
- testování, optimalizace – syntaktické, běhové a logické (funkční) chyby, krokování a ladění programu; vliv vstupních dat na spotřebované výpočetní zdroje
- vývoj programu – volba nástroje podle zadání úlohy; návrh přehledného uživatelského rozhraní programu; nápověda a dokumentace k programu; autorství a licence programu; etika programátora

INFORMAČNÍ SYSTÉMY**Očekávané výstupy****Žák:**

- rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny
- nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu
- určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení
- určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům
- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat
- otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění

Učivo:

- informační systémy – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů, technické řešení informačních systémů; veřejné informační systémy
- hromadné zpracování dat – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; řazení a filtrování dat, rozpoznávání vzorů a trendů v datech, vizualizace dat; velká data – zdroje, metody zpracování, využití
- vývoj informačního systému – postup tvorby informačního systému; návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů; návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč; návrh struktury a propojení více tabulek – cizí klíč, relace

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**Očekávané výstupy****Žák:**

- rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska
- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a

internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti

- identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost

Učivo:

- hardware a software – technické schéma současného počítače, sledované parametry základních dílů a jejich vliv na jeho rychlost, kapacitu, možné využití a na ergonomii práce s počítačem, typy počítačů; fungování operačního systému, současné operační systémy a jejich využití; zlomové události vývoje hardwaru a softwaru, nové počítačové technologie, jejich využití a vliv na společnost
- umělá inteligence – princip strojového učení; aplikace umělé inteligence; limity, přínosy a rizika umělé inteligence
- počítačové sítě – lokální počítačové sítě a internet – paketový přenos dat, firewall; zabezpečený přenos dat; principy fungování webu a cloudových služeb; typy, vlastnosti bezdrátových sítí, internet věcí
- bezpečnost počítačových zařízení a dat – způsoby útoků na počítačová zařízení; cíle a sociotechnické metody útočníků; zabezpečení zařízení a dat – aktualizace softwaru, antivir, bezpečná práce s hesly, vícefaktorová autentizace a biometrika; metody zálohování dat; systémový přístup k zabezpečení
- bezpečné digitální prostředí – fyzická identita člověka jako spojení jeho biologické a právní identity; digitální identita a její vazby s fyzickou identitou – datová schránka, elektronický podpis, token; neověřená a falešná digitální identita; nevědomá digitální stopa – logy, metadata, cookies, sledování uživatele a narušení soukromí při využívání internetu; vědomá digitální stopa – virtuální osobnosti a jejich cílené vytváření; fungování a algoritmy sociálních sítí

Finanční gramotnost

3. ročník

TRŽNÍ EKONOMIKA

Očekávané výstupy

Žák:

- vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky
- rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky
- rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější
- posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním
- uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění

- analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu

Učivo:

- základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky
- ekonomické subjekty – právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání
- marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury

NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A ÚLOHA STÁTU V EKONOMICE

Očekávané výstupy

Žák:

- objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu
- rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje
- uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání, především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění
- na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inlace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit
- uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a jak zažádá o sociální dávku, na níž má nárok
- objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií

Učivo:

- fiskální politika – státní rozpočet, daňová soustava
- monetární politika ČNB – inflace, kurz měny, zahraniční platební bilance, HDP
- sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti

FINANCE

Očekávané výstupy

Žák:

- používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku
- uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů
- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti
- na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)
- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč

- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení
- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
- vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
- objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank
- využívá moderní formy bankovních služeb, včetně digitálních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku

Učivo:

- peníze – funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie; burza
- hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti; spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele
- finanční produkty – způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz; řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing; úrokové sazby, RPSN; pojištění
- bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovníctví

TRH PRÁCE a PROFESNÍ VOLBA

Očekávané výstupy

Žák:

- kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace
- posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře
- posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním
- vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi
- vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu
- reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy
- dokáže rozlišit výhody a nejistoty vlastního podnikání

Učivo:

- příprava na pracovní kariéru
- sebepoznání – na co se hodím
- jak si hledat práci
- výhody a rizika spojená s vlastním podnikáním
- profesní volba – práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka), přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie), pracovní úspěšnost a kariéerní růst; dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností
- mezinárodní trh práce – nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního

- trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání
- osobní management – plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workoholismus

PRACOVNĚPRÁVNÍ VZTAHY

Očekávané výstupy

Žák:

- uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď
- uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti
- objasní funkci odborů
- volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky
- chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu

Učivo:

- pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory
- bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

Očekávané výstupy

Žák:

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;
- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

Osobnostní a sociální výchova

Očekávané výstupy

Rozvoj schopností poznávání

Žák:

-
- zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřněhmatovým vnímáním)
- poznává a uplatňuje vlastní empatické schopnosti
- rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soustředění/nesoustředění
- popíše a používá myšlenkové postupy řešení problémů
- používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení/zapamatování, k tomu využívá znalost osobních psychických předpokladů k učení

Sebepoznání a sebepojetí

Žák:

- poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti (jak sám sebe vnímá)
- využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých
- identifikuje způsoby vlastního poznávání – učení, prožívání a chování
- učí se přijímat sám sebe, své silné i slabé stránky
- vyhledává pomoc při osobních krizích

Seberegulace a sebeorganizace

Žák:

- předchází vlastním stresům, frustracím, psychickým zátěžím apod.
- uvědomuje si význam pozitivního vyladění mysli
- rozpoznává vlastní stres
- uplatňuje pro sebe vhodné strategie zvládnání zátěží
- vědomě pracuje se svými emocemi a vůlí
- vědomě pracuje s vlastní agresivitou (s ohledem na sebe i na své okolí).
- práce s časem
- rozlišuje vnější a vnitřní motivaci

Psychohygienu

Žák:

- rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory.
- provádí relaxační a aktivizační cvičení.
- nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě.
- poskytne a vyhledá pomoc při osobních problémech.

Kreativita

Žák:

- nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu a hledá netradiční řešení
- vědomě si užívá kreativního procesu (proces je důležitější než výsledek)
- využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije

Poznávání lidí

Žák:

- zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi ohleduplně zacházet
- poznává a reflektuje svoje vnímání druhých lidí
- vysvětlí podstatu různých chyb při pozorování a poznávání lidí a jejich vliv na svůj život
- všímá si rozdílů mezi sebou a druhými a také vzájemných shod
- chápe výhody odlišností a jedná tak, aby byly odlišnosti ve skupině pozitivně využity

Mezilidské vztahy, formy soužití a sexualita

Žák:

- korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích
- posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění
- projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte
- uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků
- orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství
- zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce

Komunikace

Žák:

- uplatňuje základní kódy – typy komunikace (řeč těla, řeč slov apod.) v souladu se záměrem svého sdělení
 - to co říkám je v souladu s moji neverbální komunikací
- zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování
 - uvědomuje si dopad a sílu slova – nehodnotím (To je hnusný x mě to nechutná)
- v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace
 - mluví jen jeden
 - mluvím za sebe
 - k druhému mluvím v druhé osobě s očním kontaktem (ty)
- rozlišuje projevy respektující a nerespекtující komunikace
 - naslouchám
 - dávám prostor druhým, neskáču do řeči
 - respektuji odlišný názor druhého
- kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva (s porozuměním používá vybrané asertivní postupy)
- kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka (poskytuje druhému zpětnou vazbu)
 - umí dát najevo, že chování druhého překračuje moji hranici
 - vnímá reakci/nereakci druhého na moji komunikaci
- rozpozná manipulaci, dovede se jí bránit a sám ji nepoužívá

Spolupráce a soutěž

Žák:

- dodržuje efektivní postup práce v týmu.
- podporuje týmovou atmosféru.
- zvládá nepříjemné a neefektivní chování členů týmu.
- zvládá situace soutěže a konkurence.

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Žák:

- pojmenuje, co považuje za životní (osobní, vztahové, učební) problémy
- aplikuje efektivní strategie řešení problémů ve svém životě

- podílí se na efektivním řešení problémů ve třídě
- projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu

Hodnoty, postoje, praktická etika

Žák:

- popíše svůj žebříček hodnot
- rozpoznává postoje a hodnoty jiných lidí prostřednictvím jejich promluv a chování
- uvědomuje si svoji osobní svobodu a respektuje osobní svobodu druhých
- odmítá šikanu (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim).
- odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim).
- identifikuje, které reálné problémy si zasluhují jeho angažovanost, a tyto problémy řeší.
- zodpovědně rozhoduje a jedná v náročných situacích všedního dne.

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Tělesná výchova* je nástrojem rozvoje pohybových dovedností žáků, osvojování zdravého životního stylu a některých etických norem, které se projevují i v oblasti sportu – například smysl pro fair play. Cílem tělesné výchovy je vytvořit kladný vztah žáků ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Orientuje se zejména na výchovu ke správnému dennímu režimu s pohybovou aktivitou zaměřenou na dosažení přiměřené úrovně zdravotně orientované zdatnosti a na komplexní relaxaci a regeneraci ve spojení se zdravou výživou. Tento cíl se promítá do dílčích cílů, které lze vymezit následovně:

- Žáci prokazují pohybovou způsobilost v řadě pohybových činností prováděných jednotlivě i ve skupinách, tvořivě začleňují nové pohybové dovednosti do již osvojených pohybových struktur a dbají o odpovídající úroveň tělesné zdatnosti slučitelné s jejich individuálními předpoklady.
- Žáci chápou zdravotní přínos pravidelné pohybové činnosti, využívají osvojených pohybových dovedností pro bezpečnou a efektivní pohybovou činnost, prokazují dobrou orientaci a přiměřenou odbornost v několika zvolených formách pohybové činnosti sportovního charakteru.
- Žáci projevují během pohybové činnosti prožitek, pozitivní sebevědomí a tvořivost, chápou individuální rozdíly mezi jednotlivci, oceňují přínos vztahů, které mohou být utvářeny a prohlubovány prostřednictvím pohybových činností, projevují ducha osobní nezávislosti, odpovědnosti, čestnosti a pozitivní soutěživosti.

Výuka *Tělesné výchovy* je zaměřena na rozvoj základních dovedností ve sportovních hrách, plavání, gymnastice, lyžování nebo snowboardingu a na všeobecnou atletickou přípravu. Cílem tělesné výchovy je v rámci možností školy a v maximální možné míře rozšířit portfolio sportovních dovedností a žáka tak, aby v dospělosti s chutí v rozvoji svých dovedností samostatně pokračoval nebo je dále rozšiřoval.

Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky

Předmět je vyučován ve všech ročnících gymnázia. Kromě pravidelných hodin je část výuky je organizována formou zimního sportovního kurzu. Obsahové vymezení předmětu odpovídá oboru *Tělesná výchova* tak, jak je stanoven RVP GV.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu *Tělesná výchova* rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
- prostor pro pokusy, experimenty a následné poučení
- hledání nejúčinnějšího řešení v rámci srovnávání s ostatními a inspirování se od soupeřů nebo spoluhráčů

Kompetence k řešení problémů

- ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání cesty k odstranění chyb v jeho zvládnutí jako problémový úkol
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- prostřednictvím postupování od jednoduchých akcí a pohybů ke složitějším je vytvořen prostor pro řešení individuálních a kolektivních problémů spojených s dalším výkonnostním nebo herním pokrokem

Kompetence komunikativní

- vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva
- otevírání prostoru diskusi o taktice družstva
- pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace

Kompetence sociální a personální

- dodržování pravidel fair play
- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva

Kompetence občanské

- podpora aktivního sportování
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin

Kompetence k podnikavosti

- příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě
- podpora individuální práce na zdokonalování a samostatná práce při opakování nově získaných dovedností a jejich stabilizace

Očekávané výstupy dle RVP

1. ročník

Očekávané výstupy

Žák:

- Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy.
- Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití.
- Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů.
- Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží.
- Volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje.

Učivo:

- Zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy.
- Svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy.
- Pohybové dovednosti a pohybový výkon.
- Gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním.
- Atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí.
- Sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků).
- Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce a pobytu v přírodě; orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště.
- Plavání – zdokonalování osvojených plaveckých technik (další plavecká technika); skoky do vody; branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího.
- Lyžování – běžecké, sjezdové; snowboarding.
- Další moderní a netradiční pohybové činnosti (činnosti jsou zařazovány podle podmínek školy a zájmu žáků).
- Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech.
- Sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita.

2. ročník**Očekávané výstupy****Žák:**

- Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.
- Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí.
- Zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.
- Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva.
- Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti.

Učivo:

- Organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže.
- Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí.
- Sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků).
- Úpoly – sebeobrana; základy judo; aikido; karate (základem je sebeobrana, rozsah ostatních činností je stanoven v návaznosti na připravenost vyučujícího a zájem žáků).
- Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce a pobytu v přírodě; orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště.
- Plavání – zdokonalování osvojených plaveckých technik (další plavecká technika); skoky do vody; branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího (plavání je zařazováno podle materiálních podmínek školy).
- Lyžování – běžecké, sjezdové; snowboarding (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněhových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků)

- další moderní a netradiční pohybové činnosti (činnosti jsou zařazovány podle podmínek školy a zájmu žáků).
- Sportovní role.
- Olympismus v současném světě: jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu.

3. ročník

Očekávané výstupy

Žák:

- Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití.
- Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity.
- Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících.
- Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje.

Učivo:

- Individuální pohybový režim.
- Sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků).
- Pohybové hry různého zaměření.
- Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (určeno především děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle podmínek a zájmu žákyň, případně žáků).
- Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce a pobytu v přírodě; orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště.
- Plavání – zdokonalování osvojených plaveckých technik (další plavecká technika); skoky do vody; branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího (plavání je zařazováno podle materiálních podmínek školy).
- Lyžování – běžecké, sjezdové; snowboarding (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněhových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků).
- další moderní a netradiční pohybové činnosti (činnosti jsou zařazovány podle podmínek školy a zájmu žáků).
- Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní.
- Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem.
- Úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí.

4. ročník

Očekávané výstupy

Žák:

- Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci.
- Poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách.

- Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní sebezdokonalení, respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové osvojované postupy vedoucí k potřebné změně.
- Připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci.
- Respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech.

Učivo:

- Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik).
- První pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností.
- Další moderní a netradiční pohybové činnosti (činnosti jsou zařazovány podle podmínek školy a zájmu žáků).
- Sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků).
- Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce a pobytu v přírodě; orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště.
- Plavání – zdokonalování osvojených plaveckých technik (další plavecká technika); skoky do vody; branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího
- Lyžování – běžecké, sjezdové; snowboarding.
- Další moderní a netradiční pohybové činnosti (činnosti jsou zařazovány podle podmínek školy a zájmu žáků).
- Pohybové činnosti, sportovní a turistické akce – organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace.
- Pravidla osvojovaných pohybových činností.

Volitelné předměty celoroční

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem volitelných předmětů je nabídnout žákům větší individualizaci své vzdělávací cesty a možnost vybrat si rozvoj v oblasti podle svého vlastního zájmu, zaměřit se na hlubší poznávání vybraných témat. Dalším cílem je také práce ve smíšených skupinách napříč ročníky, vrstevnické učení, možnost práce v menších skupinách a možnost vyzkoušet si další formy a metody práce. Volitelné předměty slouží také k přípravě na maturitní zkoušku, konzultacím k maturitním pracem nebo realizaci prakticky zaměřených maturitních prací.

Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky

Volitelné předměty jsou vyučovány ve všech ročnících gymnázia s celkovou časovou dotací 16 hodin, na které je využita disponibilní časová dotace. Vyučovací předmět je vyučován 2 hodiny týdně v 1. ročníku, 4 hodiny týdně v 2. ročníku, 8 hodin týdně v 3. ročníku a 12 hodin týdně v 4. ročníku. Žáci se podílejí na vytváření nabídky a společně s učiteli si domlouvají náplň jednotlivých seminářů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie odpovídají strategiím využívaným v rámci příslušné vzdělávací oblasti, do které volitelný předmět svým zaměřením patří.

Očekávané výstupy dle RVP

Očekávané výstupy realizované v rámci volitelných předmětů doplňují či prohlubují očekávané výstupy vzdělávacích oblastí, vzdělávacích oborů a průřezových témat uvedených v RVP, do kterých volitelný předmět svým zaměřením patří. Nabídka ve školním roce 2022/2023 je následující:

1. a 2. ročník: Seminář z biologie a ekologie, Seminář z psychologie I a II, Seminář z informatiky, Seminář z geografie, Seminář z práva, Seminář z podnikavosti, Seminář z anglického jazyka

3. a 4. ročník: Seminář z biologie, Seminář z užitého umění, Seminář z španělského jazyka I a II, Seminář z politologie, Seminář z psychologie III a IV, Seminář z podnikavosti, Seminář z dějin umění I a II, Seminář z užitého umění, Seminář z latinského jazyka, Seminář z matematiky I a II, Seminář z chemie I a II, Seminář z anglického jazyka, Seminář z ekonomie a investování, Interpretační seminář, Seminář z fyziky, Seminář z hudební výchovy, Seminář z ekologie, Seminář z práva II a III, Seminář z managementu I a II, Seminář z humanitních věd, Seminář z moderních dějin, Seminář z biologie člověka, Seminář z geografie I a II, Seminář ze základů matematické analýzy, Seminář studijních dovedností, Seminář z literatury, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z německého jazyka I a II, Maturitní samostudium

Volitelné předměty trimestrální

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem volitelných předmětů (nazývaných také Průběžné projekty) je nabídnout žákům větší individualizaci své vzdělávací cesty a možnost vybrat si rozvoj v oblasti podle svého vlastního zájmu. Dalším cílem je také práce ve smíšených skupinách napříč ročníky, vrstevnické učení, možnost práce v menších skupinách a možnost vyzkoušet si další formy a metody práce.

Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky

Volitelné předměty jsou vyučovány ve všech ročnících s celkovou časovou dotací 18 hodin, na které je plně disponibilní časová dotace a dotace na volitelné vzdělávací aktivity. Vyučovací předmět je vyučován 4 hodiny týdně ve smíšených skupinách napříč všemi ročníky gymnázia. Volba konkrétního předmětu probíhá 3x ročně, žák si volí vždy 2 předměty z nabídky. Žáci se podílejí na vytváření nabídky a společně s učiteli si domlouvají náplň jednotlivých modulů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie odpovídají strategiím využívaným v rámci příslušné vzdělávací oblasti, do které volitelný předmět svým zaměřením patří.

Očekávané výstupy dle RVP

Očekávané výstupy realizované v rámci volitelných předmětů doplňují či prohlubují očekávané výstupy vzdělávacích oblastí, vzdělávacích oborů a průřezových témat uvedených v RVP, do kterých volitelný předmět svým zaměřením patří. Nabídka ve školním roce 2022/2023 je následující:

Český jazyk a literatura: (Ne)maturitní čtení, Trendy a fenomény v literárním světě, Literární kavárna

Cizí jazyky: Wir sprechen Deutsch, Španělština, Español práctico, Francouzština, History in English, Preparing for English Exams, English Exam Skills/English Conversation

Matematika: Tvorba geometrického trika

Svět v souvislostech: Kapela, Ukulele, Právo, Výtvarná tvorba, Human Rights, Co víme o lidském mozku, Základy technické analýzy finančních trhů, Tvorba divadelních kulis, kostýmů a rekvizit, Státy a vlády, DIY - individuální projekty v dílně, Výtvarný ateliér, Feminismus, Fyzikálně-chemické pokusy, Výstavy a tvorba, Volná tvorba v dílně, Op-Art, Political systems, Vznik a vývoj peněz

Tělesná výchova: Volejbal, Podvodní hokej, Vodní živel, Sensual dance, Spikeball, Žongluj!

Ostatní: Nízkonákladové cestování, Kriminologie, Předtančení, Tvorba komiksové sbírky, Wellbeing academy

Expedice

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem Expedice je nabídnout žákům prostor pro zpracování rozsáhlejšího týmového projektu, jehož téma souvisí s konkrétním regionem v ČR nebo v zahraničí. Umožňuje žákům zažít týmovou práci, výzkum v terénu v rámci přírodních nebo společenských věd nebo umělecký projekt. Žáci si volí projekt z nabídky od učitelů nebo přicházejí s vlastními projekty. Příprava expedice začíná volbou témat a skupin během jara. Samotná expedice probíhá zpravidla v červnu a skládá se z přípravného týdne, expedičního výjezdu a týdne určeného pro zpracování a prezentaci výsledků práce. Expediční projekty bývají také prezentovány na partnerských školách. Dalším cílem je také práce ve smíšených skupinách napříč ročníky, vrstevnické učení, možnost práce v menších skupinách a možnost vyzkoušet si další formy a metody práce.

Obsahové vymezení, časová dotace a organizace výuky

Expedice probíhá ve všech ročnících 2. stupně vždy 3 týdny po cca 30 hodinách na konci školního roku a využívá hodiny z disponibilní časové dotace.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie odpovídají strategiím využívaným v rámci příslušné vzdělávací oblasti, která odpovídá tématu expediční skupiny.

Očekávané výstupy dle RVP

Očekávané výstupy realizované v rámci expedice doplňují či prohlubují očekávané výstupy vzdělávacích oblastí, vzdělávacích oborů a průřezových témat uvedených v RVP, do kterých téma expediční skupiny svým zaměřením patří.

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáků

Škola využívá slovní hodnocení. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi efektivní zpětnou vazbu a poskytnout podněty k dalšímu rozvoji. Během školního roku dostávají žáci průběžnou zpětnou vazbu s využitím různých forem a metod hodnocení, o jejichž konkrétním využití rozhoduje učitel na základě vhodnosti pro daného žáka a situaci.

Hodnocení zdůrazňuje individuální pokrok žáka, popisuje konkrétní zvládnuté oblasti vzdělávání, míry naplnění očekávaných výstupů a podněcuje žáka k dalšímu rozvoji.

Hlavními podklady pro hodnocení žáka jsou zejména průběžné sledování činnosti žáka učitelem, sebehodnocení žáka, individuální písemné úkoly (písemné práce, prezentace, portfolia, videa, apod.), výstupy ze skupinové práce (v rámci běžné výuky i na školních výjezdech).

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami má upraveny metody a způsob ověřování naplnění upravených očekávaných výstupů podle svých individuálních potřeb, případně i obsah vzdělávání, dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny či speciálního pedagogického centra.

Učitel stanovuje kritéria hodnocení výstupu vždy v rámci konkrétního výstupu a včas je komunikuje s žáky.

Hlavní oblasti, které jsou předmětem slovního hodnocení:

- plnění očekávaných výstupů dle školního vzdělávacího programu
- úroveň myšlení a vyjadřování
- ovládnutí učiva, schopnost aplikovat znalosti a dovednosti
- rozvoj studijních dovedností a návyků
- schopnost pracovat samostatně a schopnost spolupracovat
- aktivní přístup ke studiu a k plnění studijních povinností
- celkový posun oproti předchozímu období

Konkrétní pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou obsažena ve Školním řádu.

Autoevaluace školy

Cílem autoevaluace je zjistit aktuální stav v daných autoevaluačních oblastech a domluvit se v rámci školy na přijetí reálných opatření.

Oblasti autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení
Průběh vzdělávání	Mapování realizace školního vzdělávacího programu	pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace	průběžně dle harmonogramu
Řízení školy, kvalita personální práce,	Úspěšnost v podávání grantů	diskuse – porady vedení školy, teambuildingové a vzdělávací aktivity, osobní pohovory	v rámci provozních porad a porad vedení - 1 x týdně, teambuildingových akcí - 2 x ročně 3-4 denní, osobní
	Komunikace mezi zaměstnanci školy a mezi vedením školy a zaměstnanci		

	Spolupráce zaměstnanců a vedení školy		pohovory jsou vedeny přímým nadřízeným aspoň 1 x ročně
	Řešení problémů		
	Zajišťování bezpečnosti		
Podmínky ke vzdělávání	Prostorové a materiální podmínky	pozorování, diskuse se zaměstnanci školy a žáky; řízená diskuse v rámci komunitního kruhu, pedagogické rady, porady vedení, dotazníková šetření	Se zaměstnanci v rámci porad vedení a provozních porad, s rodiči a žáky v rámci pravidelného dotazníkového šetření, které se specializuje mimo jiné i na klima školy - 1 x ročně
	Zajištění odpovídajících personálních podmínek pro chod školy		
	Pozitivní klima školy		
Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	Vztah rodičů ke škole	ankety, dotazníková šetření, diskuse se školskou radou, Klubem rodičů, evaluační individuální konzultace se žáky i rodiči, třídnické hodiny	porady, Klub rodičů (3x ročně) účast vedení školy, pravidelné každodenní ranní "vítání" postupně členy týmu třídnické hodiny 1 x týdně
	Integrace žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných	hospitace, anketa, řízený rozhovor v rámci pedagogického sboru, evaluační třídní schůzky, spolupráce s ŠPP	v rámci celého školního roku, dle hospitačního plánu a podle plánu třídních schůzek
	Uplatňování individuálního přístupu k žákům		
	Realizace konzultačních dnů, třídních schůzek		
	Podávání informací rodičům		
	Řešení problémů		
Úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Smysluplné nakládání s rozpočtem školy	vyhodnocování společných projektů, diskuse, porady vedení školy	průběžně
	Podávání grantů		
	Smysluplné zapojení školy do projektů		
Výsledky vzdělávání (žák)	Dosahování dílčích výstupů vyučovacích předmětů	rozhovor, hospitace, rozbor žakovských prací anketa se žáky testy	čtvrtletí a pololetí, průběžná zpětná vazba na práci a výstupy
	Dosahování očekávaných výstupů z RVP ZV		
	Naplňování klíčových kompetencí žáků		