



škola  
da Vinci

# Výroční zpráva

2021/2022



# Obsah

|   |    |
|---|----|
| <b>I. Základní údaje o škole</b>                            | 1  |
| <b>II. Údaje o pracovnících školy</b>                       | 3  |
| <b>III. Výsledky výchovy a vzdělávání, přijímací řízení</b> | 6  |
| <b>IV. Hodnocení školy nebo jejích součástí</b>             | 9  |
| <b>V. Prevence sociálně patologických jevů</b>              | 11 |
| <b>VI. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti</b>        | 13 |
| <b>VII. Mezinárodní spolupráce školy</b>                    | 16 |
| <b>VIII. Rok v da Vinci</b>                                 | 21 |
| <b>IX. Základní údaje o hospodaření školy</b>               | 36 |







# I. Základní údaje o škole

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Název školské právnické osoby:</b> | Střední škola, základní škola a mateřská škola da Vinci  |
| <b>Sídlo a kontaktní adresa:</b>      | Na Drahách 20, 252 41 Dolní Břežany  |
| <b>Telefon:</b>                       | 241 412 488, 608 333 567   |
| <b>E-mail:</b>                        | info@skoladavinci.cz   |
| <b>Webové stránky:</b>                | www.skoladavinci.cz  |
| <b>IČO:</b>                           | 713 411 37   |
| <b>REDIZO:</b>                        | 691 001 529  |
| <b>Číslo účtu:</b>                    | 2488100329/0800 (Česká spořitelna)   |
| <b>Zřizovatelé školy:</b>             | Škola da Vinci, z.s., Ing. Jitka Rudolfová   |
| <b>Statutární zástupce:</b>           | PhDr. Jiří Bureš, Ph.D.  |
| <b>Ředitel:</b>                       | PhDr. Jiří Bureš, Ph.D.  |
| <b>Seznam zařízení:</b>               | mateřská škola (IZO 181016559)<br>základní škola (IZO 181015943)<br>střední škola (IZO 046389164)<br>školní družina (IZO 181016591)<br>školní klub (IZO 181063514)<br>pedagogicko-psychologická poradna (IZO 181063522),<br>školní jídelna (IZO 181063506)<br>školní výdejna - jídelna (IZO 181016575) |
| <b>Obory vzdělání:</b>                | 79-01-C/01 Základní škola, denní forma vzdělávání<br>79-41-K/41 Gymnázium, denní forma vzdělávání<br>75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, dálková forma vzdělávání   |
| <b>Členové školské rady:</b>          | prof. Ing. Mgr. Martin Lukeš, Ph.D., Jana Vlachová, Ing. Jan Červinka, Rostislav Vlach, Mgr. Vlastimil Ondráček  |

## Počty žáků

|  | Počet ročníků | Počet tříd | Počet dětí | Průměrný počet žáků na třídu | Kapacita |
|--|---------------|------------|------------|------------------------------|----------|
| Mateřská škola                               | x             | 4          | 45         | 11,25                        | 45       |
| Základní škola                               | 9             | 9          | 162        | 18                           | 162      |
| 1. stupeň ZŠ                                 | 5             | 5          | 89         | 17,8                         | 90       |
| 2. stupeň ZŠ                                 | 4             | 4          | 73         | 18,25                        | 72       |
| Gymnázium - denní                            | 4             | 4          | 67         | 16,75                        | 120      |
| Předškolní a mimoškolní pedagogika - dálkové | 4             | 1          | 3          | 3                            |          |

## Zařízení školního stravování

| Typ                      | Počet strážníků |             | Kapacita |
|--------------------------|-----------------|-------------|----------|
|                          | děti a žáci     | zaměstnanci |          |
| Školní jídelna           | 277             | 23          | 300      |
| Školní jídelna - výdejna | 0               | 0           | 145      |

## Školní družina, školní klub

|                | Počet oddělení | Počet žáků | Počet vychovatelů | Kapacita |
|----------------|----------------|------------|-------------------|----------|
| Školní družina | 1              | 60         | 4                 | 60       |
| Školní klub    | 1              | 102        | 4                 | 202      |

## II. Údaje o pracovnících školy

### Personální zabezpečení činnosti školy

Ve škole působí 57 pedagogických pracovníků, o provoz školy se stará 14 nepedagogických pracovníků.

**Vedení školy:** PhDr. Jiří Bureš, Ph.D. (ředitel), Gabriela Ďaďo, MBA (zástupkyně ředitele pro MŠ), Mgr. Jarmila Černohorská (zástupkyně ředitele pro 2. stupeň a gymnázium), Miloslav Horáček (finanční a provozní manažer), PhDr. Jana Němečková, Ph.D. (zástupkyně ředitele pro administrativu a mezinárodní spolupráci, výchovná a kariérová poradkyně), Mgr. Ing. Martina Porkertová (vedoucí ŠPP), Mgr. Jaroslava Rajnochová (zástupkyně ředitele pro 1. stupeň), Mgr. Vojtěch Vykouk (metodik prevence)

**Mateřská škola:** Mgr. Jiřina Dražská, Bc. Markéta Eliášová, Aleš Klíma, DiS., Ing. Lenka Kopecká, Andrea Kořínková, MgA. Kristýna Patková, MgA. Jarmila Škraňáková Pešková, Bc. Michal Řepa, Michaela Štefanová, DiS.

**1. stupeň ZŠ:** Mgr. Magdalena Brončková (4. třída), Mgr. Petra Břízová (5. třída), Lenka Červinková (AJ), Deanna Kollar, B.A. (AJ), Mgr. Tereza Hnátková (AJ), Mgr. Michaela Konůpková (2. třída), Dagmar Majerová (TV, plavání), Petra Pešičková (1. třída), Mgr. Jaroslava Rajnochová, Mgr. Šárka Slavičínská (3. třída), Mgr. Markéta Šindelářová (asistentka pedagoga)

**2. stupeň ZŠ a gymnázium:** Ing. Petra Bělohlávková (CH), Mgr. Jana Boháčová (M, CH), Mgr. Adéla Boudová (psychologie), PhDr. Jiří Bureš, Ph.D. (M, FJ), Cristina Cabrera Lorenzo (ŠJ), Mgr. Jarmila Černohorská (ČJ, AJ, ŠJ), Veronika Černohorská (AJ), Bc. Zuzana Doležalová (ŠJ, AJ), Mgr. Renáta Hanzlová (NJ), Daryl Harrison, B.Ed. (AJ), Mgr. Milan Chroust (B, Z), Mgr. Ivana Hrubá Eliášová (ČJ, VO), RNDr. Alice Jančáková (F, CH), Mgr. Samuel Jordán (TV), Mgr. Jiří Kysel (Z, TV), MgA. Hana Krejčová (HV), Mgr. Zdeňka Rocha, Ph.D. (DU, VV), Zuzana Neradová, M.A. (NJ), PhDr. Jana Němečková, Ph.D. (AJ, ZSV), Mgr. Zuzana Poláková (ČJ, D, OSV), Mgr. Ing. Martina Porkertová (psychologie), PhDr. Milena Pouchová, Ph.D. (B), Mgr. Denisa Raichlová (ČJ, ZSV), Mgr. Filip Sommer (Z), Mgr. Ondřej Suchan (ČASP, DU), Mgr. Vladimíra Svobodová (TV), Ing. Jana Trojanová, Ph.D. (IKT), Mgr. Pavel Trykar (M, RJ), Mgr. David Venclík, Ph.D. (D, ZSV), Mgr. Vojtěch Vykouk (D, ZSV, OSV), BcA. Anna Vokurková (asistentka pedagoga), Ing. Jan Žežulka (finanční gramotnost)

**Školní družina:** Anna Čermáková (vedoucí), Miroslav Axmann, Lucie Marková, Karel Procházka

**Školní klub:** Mgr. Vladimíra Svobodová (vedoucí), pedagogové 2. stupně

**Pedagogicko-psychologická poradna a školní poradenské pracoviště:** Mgr. Adéla Boudová (speciální pedagožka), PhDr. Jana Němečková, Ph.D. (výchovná a kariérová poradkyně), Mgr. Ing. Martina Porkertová (školní psycholožka, vedoucí ŠPP), Mgr. Jaroslava Rajnochová (koordinátorka inkluze), BcA. Anna Vokurková (asistentka pedagoga), Mgr. Vojtěch Vykouk (metodik prevence, koordinátor OSV)

**Provozní tým:** Petr Abramovič (šéfkuchař), Veronika Černohorská (marketing), Miloslav Horáček (finanční a provozní manažer), Linda Hryšková (kuchařka), Tomáš Jambor (zahradník), Jana Kilianová (administrativa školní jídelny), Markéta Kořínková (asistentka ředitele), Hana Mrázová (kuchařka MŠ), Tomáš Mynarčík (správce budovy, školník), Michaela Sedláčková (účetní), Jiří Toman (kuchař), Anna Vlčková (administrativa), Lucie Wůdyová (provozní), Natalia Zin (kuchařka)

# Vzdělávání pedagogických pracovníků

## Vedení školy

- Sebezkušenostní výcvik ve vedení tříd a růstových skupin KVP IV a KVP VI
- Řízení pedagogického procesu a kvality ve vzdělávání (výcvik České školní inspekce)
- Emotional intelligence and coaching skills for teachers, school and adult education staff (Erasmus+)
- Leadership and Management in Schools (Erasmus+)

## Pedagogové MŠ

- Základy hry na Orffovy nástroje
- Canva - kreativní nástroj do každé třídy i kabinetu - začátečníci
- Rozvoj komunikace a sociálních dovedností u dětí s Aspergerovým syndromem
- Konference EVVO pro učitele MŠ
- Jak pracovat s dětmi s poruchami chování v MŠ
- Techniky pro rozvoj emocí, sociálních, komunikačních dovedností - pro MŠ
- Bádání v MŠ
- Jak porozumět emocím u dětí v MŠ?
- Předškolák v MŠ
- Poradní kruhy - workshop pro facilitátory
- Ekoškola venku
- Feuersteinovo instrumentální obohacování FIE 1
- Environmental Education (Erasmus+)

## Pedagogové 1. stupně ZŠ

- ADHD a zážitkový seminář
- Feuersteinovo instrumentální obohacování FIE 1
- Základní kurz školního snowboardingu
- Mindfulness postupy v práci s dětmi
- Pohybové hry
- Systematický úvod do problematiky nadání
- Splývavé čtení
- We are all Special: Inclusion and Support to Special Needs Students in and out of the Classroom (Erasmus+)
- Smart Teachers Play more with Educational Visits (Erasmus+)
- Consolidating Good CLIL Practices (Erasmus+)
- Structured Educational Visit to Schools & Training Seminars in Iceland (Erasmus+)
- Training Course Intelligent Assessment and Evaluation (Erasmus+)
- Classroom Management Solutions for Teachers: New Methodologies, Effective Motivation, Cooperation and Evaluation Strategies (Erasmus+)

## Pedagogové 2. stupně a gymnázia

- Škola v Doxu/Dox ve škole 2021
- Čeština s humorem
- Tejpování základní kurz
- Správné držení těla jako základ zdraví pohybového aparátu I.
- Aktuální trendy ve výuce 2021
- Kurz zdravého pohybu a výživy (Level 1 Freediver pool only)
- Lektorský kurz formativního hodnocení
- Začni s badmintonem
- Mentorský kurz pro pokročilé
- Tvořivost, logika a úlohy pro nadané
- Pohodlí pro učitele, zábava pro žáky: praktické tipy pro výuku zeměpisu
- Sebeuvědomění s enneagramem
- Mlýn - spojení sám se sebou
- Cirkusová pedagogika - žonglování
- Sebezkušenostní výcvik ve vedení tříd a růstových skupin KVP V

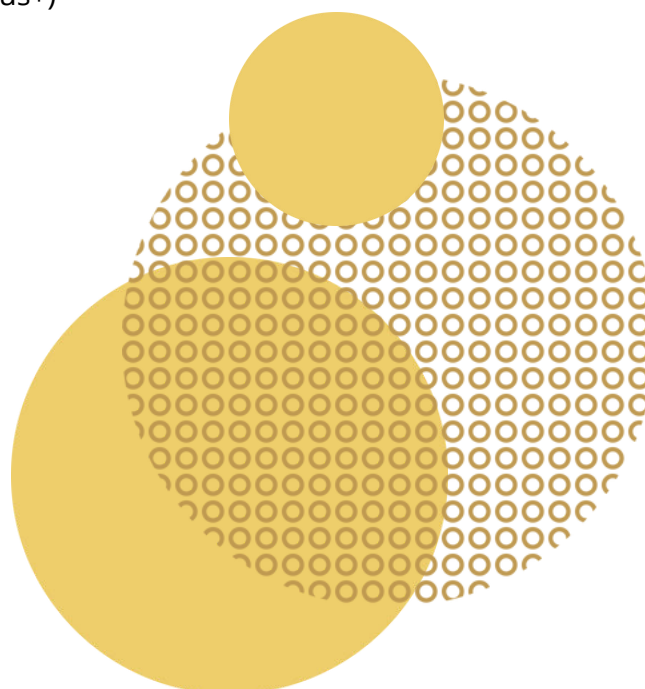
- Správné držení těla jako základ zdraví
- Společně k lepší škole: Příběh Sama
- Co měníme, co zůstává
- Lektorský kurz formativního hodnocení
- Mentorský kurz pro pokročilé
- CLIL in practice: focus on Florence (Erasmus+)
- STE[A]M in Classroom - Multiple Intelligences - Microlearning - Gamification - CLIL - Flipping Classrooms (Erasmus+)
- Maker Spaces in Education: Getting Started (Erasmus+)
- Smart Teachers Play more with Educational Visits (Erasmus+)
- Training Course Drama Techniques: Developing Self-Expression, Communication and Social Skills for All Students (Erasmus+)
- Project-Based Learning in the Classroom: Setup, Integration and Reflection (Erasmus+)
- Environmental and Outdoor Education in Non-formal settings (Erasmus+)
- Using works of art in the classroom: theory and practice (Erasmus+)
- Teaching Creativity and Thinking Tools (Erasmus+)
- Iceland - Outdoor education course (Erasmus+)
- Let's Play music! How to create music ensembles in schools (Erasmus+)
- STEAM Education and Entrepreneurship (Erasmus+)
- Enhancing Motivation Strategies in the Contemporary Classroom (Erasmus+)
- Emotional intelligence and coaching skills for teachers, school and adult education staff (Erasmus+)
- Creativity as a Key Competence for the 21 st Century Learner (Erasmus+)
- 21st Century Skills for Teachers and Students (Erasmus+)

## Školní pedagogické pracoviště

- Téma smrti jako součást krizového plánu školy
- Diagnostika vztahů ve třídě
- Studium v oblasti pedagogických věd, obor Speciální pedagogika
- Selektivní primární prevence
- Studium pro výchovné poradce
- Systematický úvod do problematiky nadání (pro školní koordinátory péče o nadání)

## Ostatní zaměstnanci

- Vedoucí školní družiny
- Volnočasové příležitosti pro kognitivně nadané žáky
- Účetnictví a ekonomické minimum pro hospodářky škol
- Příjímáčí řízení do škol
- Survival Skills for Admin Staff (Erasmus+)
- Writing a Successful Project for your School (Erasmus+)





### III. Výsledky výchovy a vzdělávání, přijímací řízení

#### Základní škola

| Třída  | Třídní učitel            | Žáci   |         |       |                  |    |   |
|--------|--------------------------|--------|---------|-------|------------------|----|---|
|        |                          | Celkem | Chlapci | Dívky | Celkový prospěch |    |   |
|        |                          |        |         |       | PV               | P  | N |
| 1.     | Petra Pešíčková          | 17     | 10      | 7     | 17               | 0  | 0 |
| 2.     | Mgr. Michaela Konůpková  | 18     | 8       | 10    | 18               | 0  | 0 |
| 3.     | Mgr. Šárka Slavičínská   | 18     | 10      | 8     | 16               | 2  | 0 |
| 4.     | Mgr. Magdalena Brončková | 18     | 10      | 8     | 14               | 4  | 0 |
| 5.     | Mgr. Petra Břízová       | 18     | 9       | 9     | 14               | 4  | 0 |
| 6.     | Mgr. Denisa Raichlová    | 18     | 10      | 8     | 16               | 2  | 0 |
| 7.     | Mgr. Vojtěch Vykouk      | 17     | 9       | 8     | 13               | 4  | 0 |
| 8.     | Mgr. Samuel Jordán       | 19     | 9       | 10    | 14               | 5  | 0 |
| 9.     | Mgr. Pavel Trykar        | 19     | 11      | 8     | 15               | 4  | 0 |
| CELKEM |                          | 162    | 86      | 76    | 137              | 25 | 0 |

## Gymnázium

| Ročník | Třídní učitel             | Žáci   |         |       |                  |    |   |
|--------|---------------------------|--------|---------|-------|------------------|----|---|
|        |                           | Celkem | Chlapci | Dívky | Celkový prospěch |    |   |
|        |                           |        |         |       | PV               | P  | N |
| 1.     | Mgr. Vladimíra Svobodová  | 20     | 6       | 14    | 13               | 7  | 0 |
| 2.     | Mgr. David Venclík, Ph.D. | 19     | 7       | 12    | 18               | 1  | 0 |
| 3.     | Mgr. Zuzana Poláková      | 18     | 8       | 10    | 14               | 4  | 0 |
| 4.     | Mgr. Jiří Kysel           | 10     | 4       | 6     | 7                | 3  | 0 |
| CELKEM |                           | 67     | 25      | 42    | 52               | 15 | 0 |

## Předškolní a mimoškolní pedagogika

| Ročník | Třídní učitel               | Žáci   |         |       |                  |   |   |
|--------|-----------------------------|--------|---------|-------|------------------|---|---|
|        |                             | Celkem | Chlapci | Dívky | Celkový prospěch |   |   |
|        |                             |        |         |       | PV               | P | N |
| 3.     | PhDr. Jana Němečková, Ph.D. | 3      | 2       | 1     | 3                | 0 | 0 |
| CELKEM |                             | 3      | 2       | 1     | 3                | 0 | 0 |

## Počet žáků, kteří ukončili docházku do MŠ

Celkem 14 žáků ukončilo docházku do MŠ, z toho 9 bylo přijato do 1. třídy ZŠ da Vinci.

## Počet absolventů ZŠ a SŠ

Základní škola měla ve školním roce 2021/2022 18 absolventů. Všichni absolventi, kteří se hlásili na střední školu, úspěšně zvládli přijímací řízení. Dva byli přijati na uměleckou školu, devět absolventů pokračuje ve studiu na gymnáziu da Vinci, sedm na jiných středních školách na oborech zakončených maturitní zkouškou.

Střední škola (gymnázium) měla ve školním roce 2021/2022 10 absolventů.

## Počet žáků, kteří byli přijati na víceletá gymnázia

Dva žáci 7. třídy složili úspěšně přijímací zkoušky na šestileté gymnázium a byli přijati.

## Přijímací řízení a přijetí do mateřské školy

Zápis do MŠ da Vinci se uskutečnil tento rok online dne 4. 5. 2022, 13 dětí bylo přijato (z toho 2 ve zvláštním zápisu).

## Přijímací řízení a přijetí do základní školy

Zápis do ZŠ da Vinci se tento rok uskutečnil online dne 2. 4. 2022 podle kritérií zveřejněných na webu školy. 18 dětí bylo přijato, 2 děti dostaly odklad povinné školní docházky. Během školního roku přistoupili na ZŠ 3 žáci (2 z UA), 6 žáků přestoupilo na jinou ZŠ.

## Přijímací řízení a přijetí do střední školy obor gymnázium

Přijímací řízení na gymnázium se skládalo z jednotných přijímacích testů z matematiky a českého jazyka a školní části přijímacího řízení, v rámci které proběhl přijímací pohovor ověřující motivaci ke studiu a studijní předpoklady uchazeče. Proběhlo jedno kolo přijímacího řízení, přihlásilo se celkem 44 uchazečů, přijato bylo celkem 18 studentů.

Během školního roku přestoupilo na naše gymnázium 5 studentů (UA). Dva studenti studovali podle IVP vzhledem ke studiu v zahraničí. Jeden student z gymnázia odešel.

## Přijímací řízení a přijetí do střední školy obor předškolní a mimoškolní pedagogika

Přijímací řízení na obor předškolní a mimoškolní pedagogika nebylo na školní rok 2022/23 vyhlášeno. Během školního roku přistoupil na obor jeden student. Jeden student studium ukončil.

## Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Naprostá většina cílů stanovených školními vzdělávacími programy byla v letošním školním roce naplněna ve všech částech školy. Došlo k mírné redukci učiva v některých třídách a oborech z důvodu pokračující pandemie nebo redukce učiva v minulých letech.

# IV. Hodnocení školy nebo jejích součástí

## Kontroly provedené Českou školní inspekcí

Inspekce realizovaná Českou školní inspekcí, Středočeským inspektorátem, proběhla v květnu 2016. Střední škola, základní škola a mateřská škola da Vinci vykonává podle závěrů inspekční zprávy činnost v souladu s jejím zařazením do rejstříku škol a školských zařízení. Celá inspekční zpráva je k dispozici na webu školy a České školní inspekce. V roce 2022 proběhlo inspekční šetření na základě podnětu týkajícího se zápisu do 1. třídy základní školy s doporučením ke zlepšení informovanosti uchazečů ohledně pravidel a podmínek zápisu.

## Testování znalostí a dovedností žáků

Pro externí testování jsme v letošním roce opět vybrali společnost SCIO a testovali jsme žáky 3., 5. a 9. třídy z českého jazyka, matematiky a klíčových kompetencí nebo obecných studijních předpokladů. Oproti minulým rokům jsme se v 7. třídě rozhodli nahradit Scio testy školními testy z českého jazyka a matematiky. Důvodem pro toto nahrazení bylo jiné uspořádání učiva v naší škole a výskyt témat v testu, která máme v souladu s RVP zařazená až v 8. třídě. Devátá třída se také na jaře 2022 účastnila testování pořádaném Českou školní inspekcí.

3. třída byla testována na jaře 2022 z českého jazyka, matematiky a klíčových kompetencí. Testu se zúčastnilo cca 158 škol a cca 3 200 žáků. V matematice měli třetíci lepší výsledky než 90% zúčastněných škol, v klíčových kompetencích měli lepší výsledky než 80% zúčastněných škol, v českém jazyce měli třetíci lepší výsledky než 70 % zúčastněných škol. Ve všech oblastech byly jejich výsledky nadprůměrné.

5. třída byla testována na jaře 2022 z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Testu se zúčastnilo cca 304 škol a cca 8 600 žáků. Výsledky našich žáků řadilo naši školu mezi 20 % nejúspěšnějších škol v testu z českého jazyka, v matematice byli pátáci lepší než 60 % zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testů s výsledkem testu studijních předpokladů se ukázalo, že studijní potenciál žáků byl využíván optimálně v českém jazyce, v matematice byl potenciál žáků využíván nedostatečně.

Národní testování 9. třídy proběhlo na podzim 2021. Testu se zúčastnilo cca 499 škol a cca 16 000 žáků. Výsledky devátáků z češtiny byly lepší než u 60 % zúčastněných škol, výsledky našich žáků z matematiky byly lepší než u 80 % zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testů z českého jazyka a matematiky s výsledkem testů studijních předpokladů se ukázalo, že studijní potenciál žáků byl využíván optimálně.

Inspekční testování deváté třídy proběhlo na jaře 2022. Testy psalo celkem 47 600 žáků. Výsledky našich žáků ve všech sledovaných oblastech (český jazyk a matematika) byly srovnatelné s ostatními základními školami v ČR.

Pravidelné testování z angličtiny absolvovaly v letošním roce na jaře třetí, pátá a sedmá třída. Třetí a pátou třídu jsme testovali testy, které nabízí učebnice Academy Stars a které svojí formou i obsahem korespondují s testy Cambridge English Exam, pro sedmou třídu byly použity volně dostupné verze testů Cambridge English Exam.

Třetí třída psala test CE:YL Starters Test, který prokázal, že všichni žáci mají zvládnutou úroveň Pre-A1. Nejsilnější kompetencí třídy je poslech (průměr třídy 85 %), nejslabší výsledky měli žáci v části zaměřené na čtení a písemný projev (průměr třídy 75 %).

Pátá třída absolvovala test CE:YL Movers Test, 17 z celkového počtu 18 testovaných žáků v testu prokázalo dosažení úrovně A1. Nejlepší výsledky měli žáci v poslechové části (průměr třídy 96 %), následovala část zaměřená na čtení a písemný projev (průměr třídy 86 %).

Sedmá třída absolvovala testy Cambridge English: Key for Schools nebo Cambridge English: Preliminary for Schools (podle jazykové úrovně studentů). Výsledky ukázaly, že všichni žáci sedmé třídy mají splněnou minimální požadovanou úroveň pro 9. třídu stanovenou RVP ZV (A2), více než polovina žáků sedmé třídy se pohybuje nad touto úrovní (B1 - 7 žáků, B2 - 2 žáci).

## Maturitní zkouška

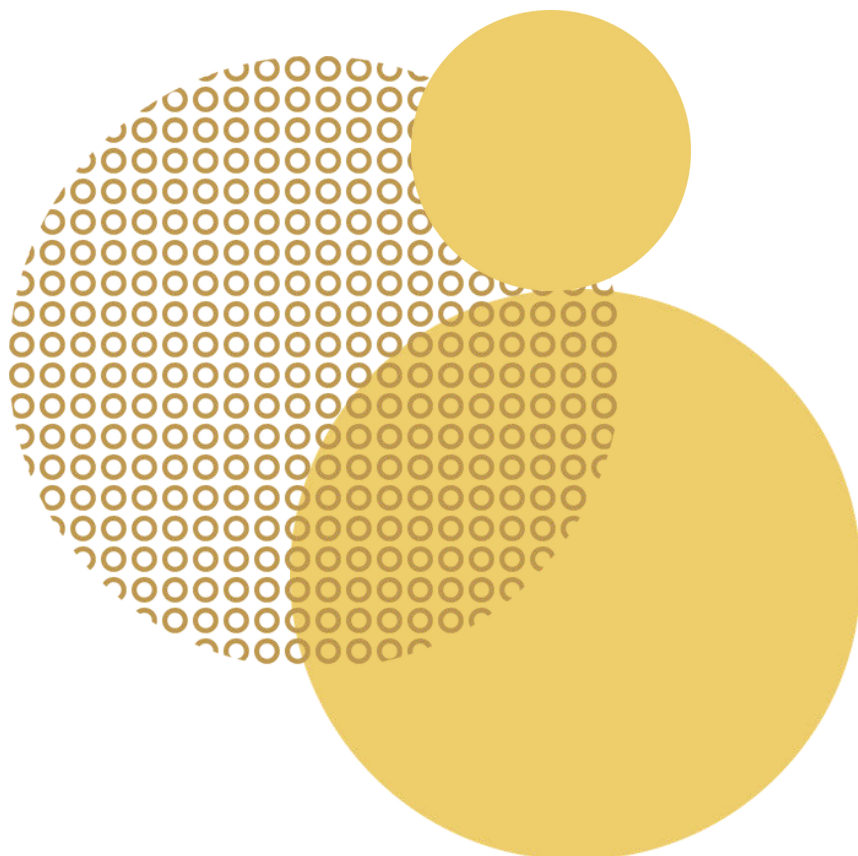
Ve školním roce 2021/2022 proběhla na gymnáziu da Vinci čtvrtá maturitní zkouška, kterou skládalo 10 studentů. 8 studentů uspělo ve všech částech maturitní zkoušky v řádném termínu, v září 2 studenti skládali opravnou, resp. náhradní zkoušku. Zkouška se skládala z následujících předmětů a částí.

Společná (státní) část se skládala ze dvou zkoušek - povinné zkoušky z českého jazyka a literatury (didaktický test, ústní zkouška, písemná práce) a povinně-volitelné zkoušky z anglického jazyka (didaktický test, ústní zkouška, písemná práce). Výsledky našich studentů v didaktickém testu z českého jazyka a literatury byly lepší než u 51 % všech maturantů (průměrná úspěšnost našich studentů byla 67 %), v didaktickém testu z anglického jazyka jsou pak výsledky lepší než u 67 % všech maturantů (průměrná úspěšnost našich studentů 89 %).

Studenti si dále volili 2 předměty profilové (školní) zkoušky z následující nabídky: psychologie (maturitní práce s obhajobou), geografie (maturitní práce s obhajobou), humanitní vědy (maturitní práce s obhajobou), finanční gramotnost (maturitní práce s obhajobou), právo (ústní zkouška), výtvarná kultura a tvorba (ústní zkouška, praktická zkouška), matematika (písemná zkouška), biologie člověka (ústní zkouška), ekologie (ústní zkouška), tělesná výchova (ústní zkouška, praktická zkouška).

## Hodnocení učitelů

Během školního roku probíhaly rozvojové rozhovory s pracovníky školy, hospitace členů vedení školy v hodinách a vzájemné hospitace učitelů.





# V. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

## Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů je součástí aktivit školního poradenského pracoviště i pedagogicko-psychologické poradny, pozornost jí věnujeme i v rámci pravidelných porad pedagogického sboru a samostatných porad týmu osobnostní a sociální výchovy (OSV). Školní strategie se v této oblasti opírá o vypracovanou preventivní strategii školy, jejíž součástí je i koncepce a lektorování OSV. Pravidelně monitorujeme klima ve třídách a v souladu s výsledky zaměřujeme cílené působení pracovníků školního poradenského pracoviště, lektorů OSV a třídních učitelů. Každý rok se reviduje její efektivita a stanovují se krátkodobé cíle v minimálním preventivním programu na školní rok.

Na prvním stupni probíhaly primárně preventivní aktivity v rámci průřezových témat a třídnických hodin, některá témata byla moderována lektory OSV pro 1. stupeň, školním psychologem nebo odborníky ze specializovaných organizací. Tématům prevence jsme se věnovali také během školy v přírodě, zimního výjezdu a první, čtvrtá a pátá třída také během adaptačního výjezdu. Prevenci sociálně patologických jevů napomáhá každoroční projekt žáků prvního stupně zvaný Patroni. V březnu jsme realizovali peer program o kyberbezpečnosti. Proběhlo i školení pro učitele 1. stupně zaměřené na vedení různých forem třídních kruhů.

Na druhém stupni a gymnáziu jsme se preventivním tématům věnovali především v rámci výuky OSV nebo třídnických hodinách, významný podíl prevence proběhl také v rámci adaptačního výjezdu, lyžařského výjezdu, výjezdu Pravěk a závěrečného expedičního výjezdu do Sobeňáku. Letos proběhl prezenční peer program zaměřený na kyberšikanu vedený externími lektory navazující témata kyberbezpečnosti z loňských let. Navázali jsme také spolupráci s organizací Konsent, se kterou bychom v dalším roce realizovali preventivní témata z oblasti sexuality a vztahů.

Zvláštní pozornost jsme letos věnovali sedmé třídě, kde bylo třeba provést i selektivní prevenci pro narovnání vztahového rámce. Prevenci prováděli zkušení lektori z organizace Život bez závislostí a výsledkem bylo zlepšení klimatu a vztahů ve třídě.

## Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště podporovalo žáky a studenty v souladu s Programem poradenských služeb. V září jsme vyhodnocovali podpůrná opatření pro žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a optimalizovali je pro nadcházející školní rok.

Na základě domluvy s rodiči pak na 1. stupni speciální pedagožka vedla s dětmi individuální reedukace nebo je podporovala přímo ve vyučování. Již v loňském roce vedla speciální pedagožka také individuální arteterapii, letos pod jejím vedením probíhala i arteterapie skupinová. Někteří žáci a jejich rodiče využívali pravidelné psychologické konzultace.

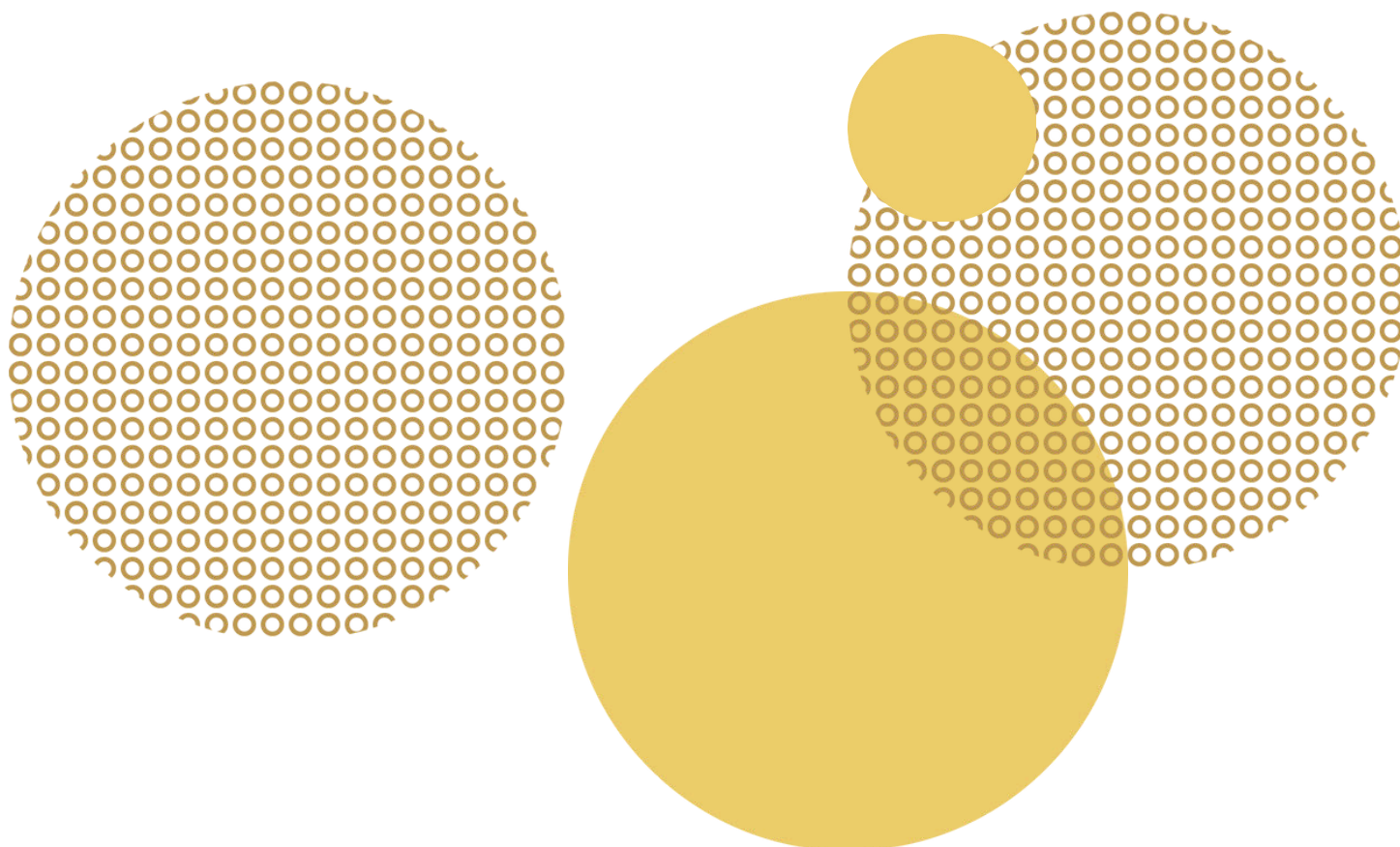
Na 2. stupni ZŠ se nově stará o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami asistentka pedagoga a tutorka. Její činnost je zaměřena hlavně na skupinovou práci v 6. a 7. třídě, žáci a studenti ale využívali i její individuální podporu, především v obdobích na začátku a na konci trimestru.

Pečlivou pozornost věnujeme i nadaným žákům a studentům. Nadání identifikujeme na základě pedagogické diagnostiky a depistáží, případně komplexního psychologického vyšetření a po dohodě s rodiči dítěte realizujeme individuální uzpůsobení výuky tak, aby žák mohl své nadání rozvíjet. V letošním roce se nadaní žáci na 1. stupni scházeli napříč ročníky ve skupině Koumáci, kde společně či individuálně pracovali na badatelských či problémových úlohách. Na 1. stupni jsme v letošním školním roce začali realizovat v každém ročníku pravidelná skupinová setkání žáků, a to nejen s potřebou podpory z důvodu nadání, nad instrumenty Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování (FIE). Ověřili jsme si tak, že metoda FIE skutečně napomáhá rozvoji řeči a myšlení, učí vybírat a zpracovávat informace, používat strategie, plánovat, správně a přesně formulovat otázky a odpovědi. Někteří nadaní žáci se zúčastnili Logické olympiády pořádané Mensou České republiky, zapojovali se do oborových soutěží. Měli příležitost k hlubšímu prozkoumání vybrané tematiky v expertních skupinách v rámci expedice, projektových týdnů nebo průběžných projektů. Studenti gymnázia se účastnili kontinuálních programů Akademie věd ČR pro nadané studenty středních škol nebo využívali možností mentoringu v rámci programu Yoda Mentorship.

Kariérové poradenství jsme se na 2. stupni a gymnáziu věnovali s cílem podpořit žáky a studenty při volbě jejich dalšího studijního a profesního zaměření a výběru střední či vysoké školy. Skupinové kariérové poradenství probíhalo na 2. stupni v třídnických hodinách a dále v rámci specializovaných modulů a projektů. Žáci 8. třídy se v rámci modulu Člověk a svět práce seznamovali s trhem práce a možnostmi středoškolského vzdělávání, návštěvníci z řad rodičů jim představovali svá zaměstnání. V rámci stejnojmenného projektového týdne se osmáci učili některým praktickým dovednostem a měli možnost navštívit např. střední odbornou školu Akademie řemesel. Devátáci se v rámci projektového týdne věnovali přípravě na přijímací zkoušky a psychohygieně. Studenti gymnázia se věnovali přípravě na volbu budoucí profese v rámci třídnických hodin a také v projektových dnech a týdnech, např. v projektu Věda.

Studenti, zejména devátáci a studenti G3 a G4, ve stále větší míře využívali také individuálních konzultací a koučování. Tematicky jsme se věnovali nejen volbě studijního oboru, profese nebo dobrovolnických aktivit, ale stále častěji také otázce studia v zahraničí.

Mimořádnou pozornost jsme v letošním roce věnovali žákům s odlišným mateřským jazykem, především těm, kteří k nám v průběhu školního roku přišli z Ukrajiny. Podporu jsme realizovali jak přímo v hodinách, tak formou individuálních či skupinových jazykových příprav.



# VI. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

## Vánoční slavnost

Vánoční slavnost proběhla tento rok na zahradě da Vinci a zpříjemnila adventní a předvánoční čas dětem a dospělákům v rámci da Vinci komunity - venku na čerstvém vzduchu, s rozsvíceným stromečkem, světélky a lucerničkovou cestou, andělem zářícím do tmy, stánečky i dílničkami. V komornějším duchu proběhl i program, postavený na krátkých vystoupeních zejména dětí.

V rámci akce se již tradičně vybíralo do kasičky a z desátků na dobročinnost - tentokrát byl podpořen projekt Tactus, který podporuje hmatově ilustrované knížky pro nevidomé děti.

Zároveň proběhla adventní sbírka věcí pro charitní obchůdek domova seniorů Sue Ryder, se kterým dlouhodobě da Vinci spolupracuje.

## Předvelikonoční jarnění

V dubnu proběhla barevná jarní slavnost s názvem „da Vinci předvelikonoční jarnění“. Záměrem bylo zastavit se, nasát vůni jara a předvelikonočního období, potkat se s přáteli a zvědomit si, že nejsme sami, máme rodiny, kamarády, kolegy, jsme schopni společně nabízet pomocnou ruku. Tak se i stalo a jarnění pojaté tvořivě s nádechem nadcházejících Velikonoc v milé atmosféře proběhlo.

Některé rodiny se ujaly stánků s dobrotami, jiné dílen, např. přírodní dekorace či pletení pomlázky. Ekotým da Vinci představil projekt Semínkovna, kuchyně vykouzlila báječnou jarní polévku a nádivku, byla přichystána jarní naučná stezka zahradou. Ke kouzelné atmosféře přispělo společné hudební a taneční představení třetáků se školkáčky.



## Česká středoškolská unie

Na přelomu dubna a května jsme hostili akci České středoškolské unie Víkend studentských samospráv 2022. Víkend byl nabitý - jednotliví účastníci sdíleli své zkušenosti se samosprávami, proběhlo několik přednášek např. od Marie Froulíkové z Kudykampusu, Petra France z OBESU nebo Zuzany Sobotíkové z Fridays For Future. Také se celý víkend diskutovalo na různá témata a proběhlo několik workshopů.

## Open Gate plavání

Studenti z 2. stupně a gymnázia na konci dubna vybojovali první místo v plavecké soutěži Open Gate v kategoriích junior i senior.

## Schola Empirica

V květnu proběhl v prostorách da Vinci Květ(i)nový inspiromat pořádaný neziskovou organizací Schola Empirica, který byl zaměřený na práci s metodikou Skills Builder. Inspiromat se zaměřoval především na pozitivní nastavení učitele, zpětnou vazbu a její využití v reflexi. Proběhla i ukázková hodina dějepisu zohledňující rozvoj kroku 8 v prezentačních dovednostech.



## DOX - Máš umělecké střevo?

Na konci května se skupina studentů gymnázia zúčastnila finále celostátní soutěže Máš umělecké střevo? se svým dílem Objekt. Studenti získali ocenění za aktuálnost tématu a sociální přesah. Jejich dílo se zabývá tématem obtěžování dívek a žen ve veřejném prostoru. Objekt na svém Facebooku ocenila také nezisková organizace Konsent, která se problematice sexuálního násilí věnuje.

## Dolnobřežanské čarodějnice

Po dvou letech se opět konala obecní akce Dolnobřežanské čarodějnice, tentokrát s návštěvností blížící se tisícovce. Školu da Vinci reprezentoval stánek ekotýmu nabízející vzdělávací, zábavné i tvůrčí činnosti pro různé věkové skupiny. Do akce se profesionálně zapojili studenti z 2. stupně i gymnázia. Zaznamenali jsme velký zájem nejen o aktivity, ale i o chod naší školy.

## Víkend otevřených zahrad

V červnu ve škole po roce proběhl Víkend otevřených zahrad, v rámci které se naše školní zahrada opět otevřela veřejnosti. Návštěvníci si užili zážitkovou exkurzi, komentovanou prohlídku, občerstvení v Caffinci. Mohli si také odnést květiny z mini burzy zahradních přebytků a relaxovat v živé zahradě, která získala v roce 2018 ocenění Ukázková přírodní školní zahrada.



## Zahradní slavnost

Koncem června proběhla tradiční zahradní slavnost. Program byl nabitý - proběhlo několik divadelních a hudebních představení, vystoupení kapely studentů a nakonec i vystoupení učitelského sboru.

V rámci slavnosti proběhla také vernisáž umělecké výstavy jedné z expedičních skupin. Kuchyně připravila pochoutky, v zahradě bylo pro děti připraveno bublinárium a malování křídami. Atmosféra slavnosti byla pohodová, letní, veselá.

## Ekotým da Vinci

I přes to, že se členská základna ekotýmu tento rok zúžila, nacházeli jsme motivaci i energii k mnoha činnostem. Již zaběhlými stálicemi našich aktivit jsou záštita nad sběrem hliníku ve škole a úklidem dolnobřežanské přírody. Letos jsme se více zaměřili na život na školní zahradě. Nálepky chránící ptáky před nárazy do skel se osvědčily a tak jsme pokračovali v jejich lepení na další riziková okna. Školková sekce rozmístila v zimním období další krmítka pro ptáky a pomocí fotopasti jsme pozorovali, které druhy je navštěvují. Nejstarší zástupci ekotýmu i s naším zahradníkem Tomášem navštívili farmu a školní zahradu školy Magic Hill a načerpali inspiraci. Po dvou letech jsme se těšili na akce pro veřejnost. V rámci da Vinci Jarnění jsme zahájili samoobslužný provoz školní Semínkovny nabízející možnost darovat či vzít si semínka a sazenice domácí produkce.

V sobotu 30.4. se Ekotým po dvouleté odmlce zúčastnil brežanských Čarodějnic s nabídkou pestrých aktivit pro různé věkové skupiny. V tvůrčím koutku si děti i dospělí mohli vyrobit z přírodních materiálů a látek čarodějnice dle své fantazie. Mladší děti si zdobily tetrapackové krabičky s předpěstovanými bylinkami a dozvěděly se, jak správně recyklovat nápojové kartony zde v obci.

Starší návštěvníci si mohli složit zvířátko origami anebo prohlubit svoje znalosti o osudu odpadu či původu ovoce a zeleniny v březanských obchodech. Nabízeli jsme také ochutnávku vlastnoručně vyrobeného pečiva a musli tyčinek bez palmového tuku a cukru. Rozdávali jsme nevyužité dětské knihy a omalovánky, aby dostaly další šanci u nových čtenářů. Stánek byl většinu času v obležení návštěvníků, zažili jsme mnoho inspirativních setkání a zajímavých diskusí.

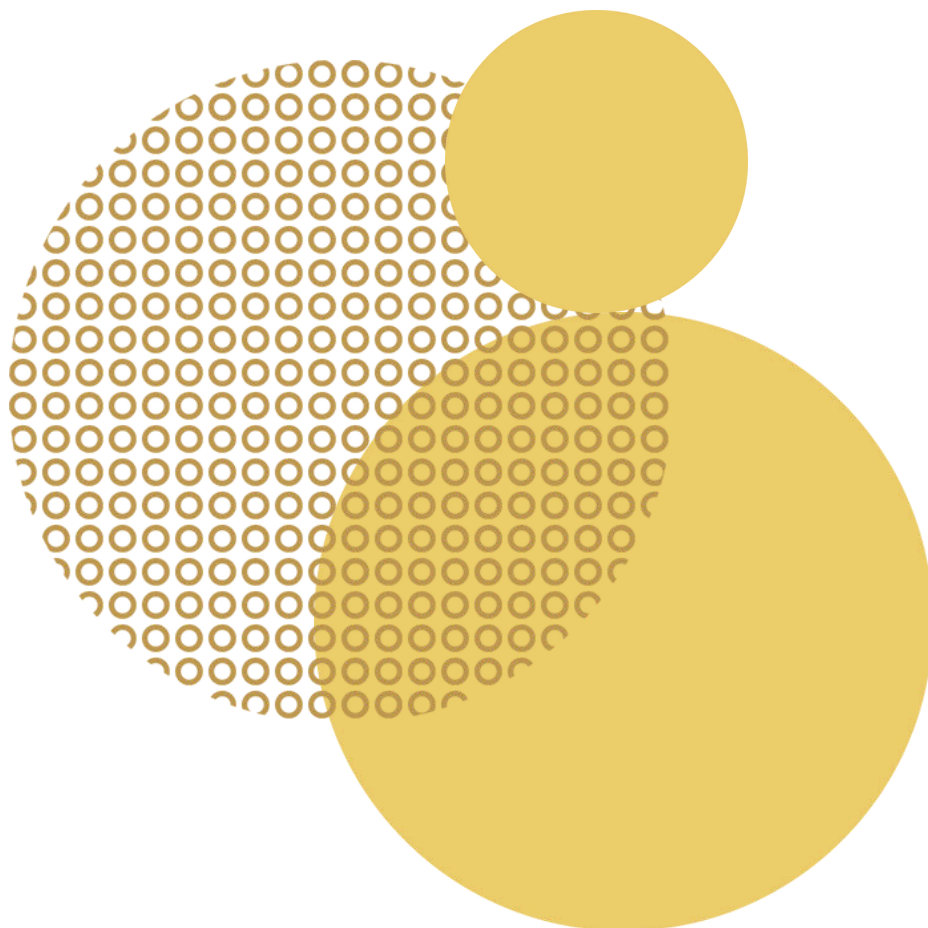


## Návštěvy a setkávání učitelů

V lednu se na 2. stupni a gymnáziu byla podívat skupina 15 učitelů z projektu Učitel naživo. Kromě náslechnů v hodinách absolvovali také povídání s našimi maturanty a učiteli. Podle svých slov byli návštěvníci nadšeni a nabrali u nás spoustu inspirace.

V dubnu navštívila výuku na 2. stupni a gymnáziu skupina studentů pedagogiky z FF UK, včetně dvou portugalských učitelů. Z návštěvy si studenti odnášeli spoustu nápadů a témat k zamyšlení.

V průběhu školního roku školu navštívili individuálně také další učitelé, několik studentů z vysokých škol u nás realizovalo své praxe. Neméně důležité byly také návštěvy učitelů ze zahraničí (viz další sekce).





## VII. Mezinárodní spolupráce školy

Škola aktivně rozvíjí mezinárodní spolupráci, zejména formou účasti žáků, studentů a učitelů na mezinárodních projektech a výjezdech. Mezinárodní prostředí školy podporuje také přítomnost zahraničních učitelů. Na ZŠ a gymnáziu vyučují učitelé - rodilí mluvčí z Austrálie, USA a Španělska. Australský lektor zajišťuje anglický program také pro žáky MŠ.

V tomto školním roce jsme po víc než roční odmlce znovu začali realizovat různé mezinárodní projekty. Jsme moc rádi, že jsme opět mohli vyjždět za vzděláváním do zahraničí, navštěvovat partnerské školy a také přivítat u nás zahraniční studenty i učitele.

### Zahraniční výjezdy učitelů v rámci programu Erasmus+

Mezinárodní spolupráci využíváme při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci programu Erasmus+ za finanční podpory Evropské unie. Příspěvky a fotografie ze zahraničních výjezdů Erasmus+ jsou umístěny na facebookovém profilu školy pod hashtagem #erasmusplustdavinci.



Spolufinancováno  
z programu Evropské unie  
Erasmus+

Učitelka informatiky Jana Trojanová se v září zúčastnila kurzu STE(A)M in Classroom v Aténách. Seznamovala se zde s nejnovějšími aplikacemi na microlearning, gamification, CLIL a flipped classrooms.

Další učitel, který vyrazil v září za vzděláním do zahraničí byl Ondra Suchan, který u nás kraluje dílně. V rámci kurzu Maker Spaces in Education navštívil v Berlíně m.j. sdílenou dílnu Vinn Lab v prostorách Wildau Technische Univerzity a veřejnou dílnu Happy Lab. Nedílnou součástí kurzu byly workshopy zaměřené na tvorbu v rámci projektové výuky. Motivační byla zejména návštěva Berlínského Futuria - moderního muzea zaměřeného na prezentaci globálních výzev pro člověka a technologií, které by mohly přispět k jejich zvládnutí. Kurz Ondrovi mimo spoustu osobních podnětů přiblížil i problematiku vzdělávacího konceptu STEAM a impulzy, jak jej využít v naší škole.

Petra Břízová, třídní učitelka 5. třídy, také v září vyjela do zahraničí, přesněji do estonského Talinu, kde absolvovala kurz Consolidating Good CLIL Practices. Prohlubovala zde své znalosti např. scaffoldingu (podpůrných strategií, které pomáhají žáky efektivně dovést k novým znalostem a dovednostem), který hodnotí jako velmi efektivní pro tvorbu kreativního a především bezpečného prostředí při výuce. Kurz byl zaměřený na metodu CLIL, učební strategie, podpůrné mechanismy, formativní hodnocení a zpětnou vazbu.

Pavel Trykar, třídní učitel 9. třídy a učitel matematiky, se na konci září zúčastnil kurzu na Kypru, který byl zaměřený na environmentální výchovu ve výuce na základní škole. Kurz probíhal hlavně v terénu, kde se účastníci učili lépe porozumět přírodě a hledali různé techniky, jak s ní šetrně zacházet. V rámci kurzu si účastníci také vyzkoušeli vyrobit vlastní mýdlo, balzám na rty a léčivé tinktury – vše pouze z přírodních zdrojů.

Marlena Kopecká, průvodkyně ve školce, se na konci září zúčastnila kurzu Environmental Education for Sustainable Development na Krétě. Kurz byl zaměřený na participativní a inovativní přístupy v environmentální výuce a na podporu aktivního a holistického učení.

V říjnu vyjely za vzděláváním Markéta Kořínková a Michaela Sedláčková ze servisního týmu. Kurz Survival Skills for Admin Staff byl speciálně navržen pro administrativní pracovníky ve vzdělávacích zařízeních jako jsou školy a univerzity, kteří si chtějí zlepšit své jazykové znalosti.

Daryl Harrison, učitel angličtiny, se na začátku října zúčastnil kurzu Enhancing Motivation Strategies in the Contemporary Classroom. V rámci kurzu se věnoval různým způsobům práce s motivací, m.j. prozkoumával vyprávění příběhů a terapeutickou fotografii. Procvičil si také mindfulness a zkoušel si, jak jej lze využít v prostředí třídy.

Denisa Raichlová, učitelka českého jazyka na 2. stupni a gymnáziu, se v polovině října vydala do slovinské Lublaně, kde se zúčastnila kurzu Teaching Creativity and Thinking Tools. Kurz byl zaměřen na metody, jak u studentů rozvíjet kreativní myšlení a jak je učit, aby nebyli spokojeni hned s první odpovědí, která je napadne. Denisa si zde prakticky vyzkoušela konkrétní nástroje a metody E. de Bona, který celý život zkoumal techniky, jak podpořit lidské myšlení. V rámci kurzu měli účastníci také možnost sdílení s další učitelkou, která dané metody využívá.



Tereza Hnátková, učitelka anglického jazyka na 1. stupni, se na začátku listopadu podívala do přístavního města Drogheda v Irsku, kde se zúčastnila kurzu Intelligent Assessment and Evaluation. Kurz byl zaměřen na druhy hodnocení, tvorbu rubrik a kritérií. Účastníci kurzu se učili, jak uplatnit systém sebehodnocení a vzájemného hodnocení, psát rubriky a kritéria pro formativní hodnocení, posuzovat a hodnotit měkké dovednosti nebo jak zapojit rodiče do hodnocení.

Během listopadu jsme rozjeli další Erasmus+ projekt, tentokrát zaměřený na přípravu učebních materiálů do hodin matematiky. Projekt realizujeme ve spolupráci se školami a univerzitami z Rakouska, Řecka a Itálie. Úvodní setkání všech partnerských institucí se uskutečnilo ve Vídni, da Vinci zastupovala Jana Němečková.

Učitel dějepisu a společenských věd na 2. stupni a gymnáziu Vojtěch Vykouk a ředitel školy a učitel matematiky Jiří Bureš navštívili na začátku prosince německou školu Modellschule Obersberg v Bad Hersfeld. Během pobytu měli možnost navštívit výuku různých předmětů. Na setkání s vedením školy diskutovali o společných znacích a rozdílech škol v ČR a Německu. Setkali se také s předsedou studentské rady a s učiteli, kteří mají na starosti primární prevenci a klima ve škole.

Daryl Harrison, učitel angličtiny, se na začátku prosince zúčastnil kurzu Drama Strategies for Self Expression, Communication and Social Skills for all Students v Irsku. Celý týden byl hodně praktický plný drama aktivit. Účastníci kurzu se učili, jak může drama pomoci studentům naplnit svůj potenciál ve všech předmětech.

Markéta Šindelářová, učitelka na 1. stupni, se na začátku roku 2022 zúčastnila kurzu We Are All Special: Inclusion and Support for Students with Special Needs In and Out of the Classroom v Barceloně. Spolu s kolegy z dalších evropských zemí celý týden diskutovala o specifických potřebách každého z dětí a o různých možnostech naplňování těchto potřeb ve škole. Dle svých slov se vrací osvěžena, inspirována a také vděčná za to, jak naplňující prostředí v da Vinci máme.

Michal Řepa, průvodce z kamenné školky, se vypravil ke konci ledna na Slovensko. V rámci stínování mohl na vlastní kůži pocítit Náručie - združenie rodičov a priateľov waldorfskej materskej školy ve škole Hviezdičky v Bratislavě. Nahlédl do principů waldorfské pedagogiky a přístupu k dětem při předškolním vzdělávání. Slovenská legislativa není příliš nakloněná alternativnímu vzdělávání, proto si učitelé a rodiče zaslouží velkou poklonu v boji proti předsudkům a odmítání.

Šest našich učitelů využilo k dalšímu profesnímu vzdělávání únorovou prázdninovou pauzu ve výuce. Denisa Raichlová, učitelka českého jazyka, a Jana Boháčová, učitelka matematiky, byly na stínování ve škole Karalienės Mortos mokykla ve Vilniusu v Litvě. Většina předmětů se zde vyučuje v litevštině, ale využívají systém Cambridge a IB program (International Baccalaureate Diploma). Denisa s Janou ocenily zejména přátelský a respektující přístup učitelů a studentů navzájem a velmi různorodé používání technologií, ve kterém se rozhodně chtějí inspirovat.

Jako další se v únoru do zahraničí vypravila Jarmila Černožorská, učitelka českého, anglického a španělského jazyka na 2. stupni a gymnáziu, která se v italské Bologni účastní kurzu Emotional intelligence and coaching skills for teachers and educational staff. Spolu s kolegy z Portugalska, Estonska a Slovenské republiky se zamýšlela nad tím, jak podpořit rozvoj měkkých dovedností v různých školních prostředích,

jak předcházet konfliktům a jak je v případě vzniku efektivně řešit. Na vlastní kůži si zkoušela konkrétní aktivity, které mohou studentům pomoci pochopit vlastní emoce a podpořit v nich empatii.

Z magického Islandu byly nadšené učitelka českého jazyka na 2. stupni a gymnáziu Zuzana Poláková a Jarmila Pešková, učitelka z mateřské školky. Účastnily se zde kurzu Smart Teachers Play More. Nabraly novou inspiraci k výuce pomocí propojení hry a pohybu. Společně s nimi byli na místě účastníci z 10 zemí, se kterými se inspirují navzájem, sdílely různé metody a zkušenosti z vlastní praxe. V rámci kurzu se Zuzka s Jarmilou byly podívat i v islandské škole.

Posledním ze šestice učitelů, kteří o prázdninové pauze vyrazili do zahraničí, byl Daryl Harrison, učitel angličtiny, který navštívil v rámci stínování školu IC Marconi Antonelli v italském Turínu. Daryl si velmi cenil přívětivosti učitelů i žáků a návštěva této školy pro něj byla obohacující zkušenost, kdy se inspiroval výukovými metodami italských učitelů.

Vojtěch Vykouk, učitel dějepisu a společenských věd na 2. stupni a gymnáziu, absolvoval na konci února kurz v italské Florencii, který se týkal ypůsobů, jak učit odborné předměty v AJ - takzvaný CLIL - tematicky zaměřený na dějiny a kulturu města. Kromě vysedávání v učebně také obdivoval krásy této Toskánské perly. Zde se totiž zrodil jedinečný renesanční duch z pera spisovatele Danteho, rýsovacího píska architekta Brunelleschiho nebo dláta sochařů Donatella i Michelangela.

Jana Němečková a Jiří Kysel z týmu druhého stupně a gymnázia absolvovali na konci února stáž na Finnish International School of Tampere, kde sbírali inspiraci pro výuku a další rozvoj naší školy. Kromě náslechu na hodinách a rozhovorů s učiteli diskutovali na různorodá témata m.j. s ředitelkou školy a s koordinátorkami studentské rady 1. i 2. stupně. Konzultovali rozdíly mezi finským a českým vzdělávacím systémem a sledovali rozdíly v mentalitě a přístupu finských studentů i učitelů.

Adéla Boudová, speciální pedagožka a učitelka psychologie, se v březnu podívala do baskitského města Bilbao ve Španělsku. Účastnila se zde stínování ve škole CEIP Zurbaran. Všechny předměty se zde učí v baskitštině i přesto, že v této škole je 26 národností. Kromě velmi inspirující náslechu měla Adéla možnost diskutovat s učiteli, speciálními pedagogy, terapeutky a vedením školy různá témata a probíhající projekty.

Cristina Cabrera, učitelka španělštiny, se v polovině března zúčastnila kurzu Emotional Intelligence and Coaching na Tenerife. Kurz byl pro ni přínosný a těší se, až praktické znalosti využije v hodinách u nás v da Vinci.

Dalším, kdo na jaře vyrazil na jaře na Erasmus+ kurz, tentokrát do italské Florencie, byla Jana Němečková, která na da Vinci koordinuje m.j. oblast mezinárodní spolupráce. V kurzu s názvem Leadership and Management in Schools se spolu s kolegy z Německa, Slovinska, Polska a Španělska věnuje tématům jako např. emoční inteligence, time-management či vybraným konceptům z transakční analýzy.

Michaela Konůpková, učitelka na 1. stupni, si na konci března užila kurz Structured Educational Visit to Schools and Training Seminar v islandském Reykjavíku. Kurz byl zaměřen nejen na poznávání islandského školství a vzdělávacího systému v tomto ostrovním státě, ale také na poznávání místních tradic, historie a přírodních krás. Atmosféra ve školách byla otevřená a uvolněná, s dětmi, které skupinu provázely, bylo možné se domluvit bez potíží anglicky. Obě školy se snažily vést děti ke kritickému myšlení a vlastní zodpovědnosti, vztahu k historii země, umění, hudbě a praktickým činnostem (jako šití, pletení, vaření, pečení, pracovaly v dílnách).

Ředitel a učitel matematiky Jiří Bureš se v březnu zúčastnil kurzu 21st Century Skills for Teachers and Students v Amsterdamu. Kurz byl zaměřen na různé dovednosti, bez kterých se v současné době ve výuce nelze obejít - od formativního hodnocení přes komunikaci až po tvorbu videí na sociální síti.

Miloslav Horáček z provozního týmu, který se u nás stará o finance, pronájmy a mnoho dalšího, se v dubnu vypravil vzdělávat do německého Berlína na kurz Erasmus+ 2021–2027: Příprava úspěšného projektu pro vaši školu. Kurz samotný byl zaměřen na rozbor specifik aktuálního programovacího období Erasmus+, na možnosti různých schémat financování jednotlivých projektových záměrů, sdílení metod pro úspěšné podání a řádnou administraci projektů Erasmus+ i na praktický nácvik některých dovedností.

Učitelky 1. stupně Petra Břízová a Tereza Hnátková vyrazili v dubnu na stínování v řecké Olympii, kde sdíleli zkušenosti s tamními učiteli.

Zdenka Rocha a Ondřej Suchan z týmu 2. stupně a gymnázia vyrazili na začátku května do finského Tampere na job-shadowing. Navštívili společně tamní mezinárodní školu Finnish International School of Tampere, kde se účastnili zejména hodin Arts, Craft a Home Economics. Načerpali zde inspirativní podněty, měli možnost seznámit se s finským kurikulem pro základní školy v praxi a aktivně se zapojit do výuky. Týdnem je provedla inspirativní osobnost, vyučující výtvarné výchovy a řemesla Anja Vaani.

Hana Krejčová, učitelka hudební výchovy, se podívala na konci května do kyperské Nikósie. Zúčastnila se kurzu Let's Play Music!, zaměřeného na tvoření jednoduchých hudebních aranžmá tak, aby si mohli společně zahrát studenti různých hudebních úrovní. Zlepšila si své dovednosti ve hře na boomwhackers, ukulele a perkuse a také měla možnost diskutovat o metodice hudební výchovy např. s učitelem Angelem, který je ale také klarinetistou v kyperském národním symfonickém orchestru.

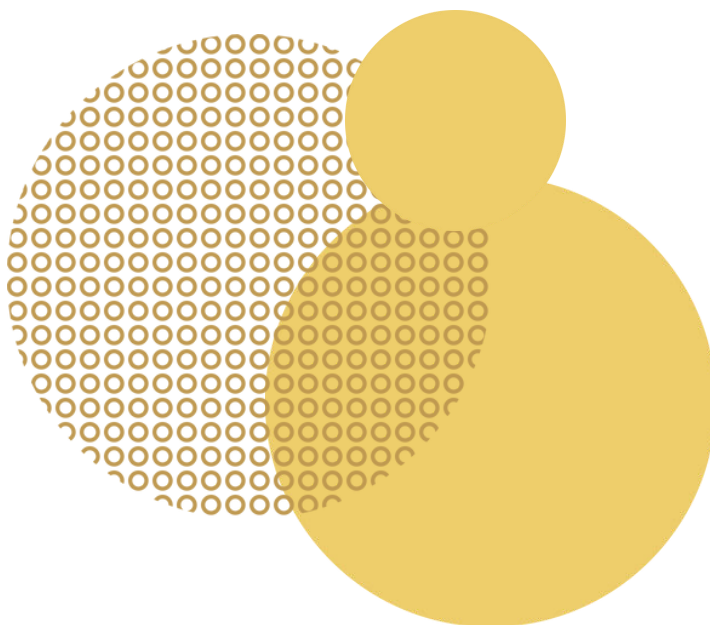
Milena Pouchová, učitelka biologie a ekologie na 2. stupni a gymnáziu se v posledním červnovém týdnu zúčastnila kurzu Outdoor Education na Islandu. Poznávala zdejší přírodu a různé přístupy k environmentální problematice. Učitelé i další účastníci zabývající se vzděláváním diskutovali o klíčových aspektech terénního a činnostního učení a sdíleli své zkušenosti.



Zdenka Rocha, učitelka výtvarné výchovy a dějin umění, se v červenci vydala do Benátek na kurz Teaching Through Art. Kurz pořádala European Culture Academy, která spolupracuje s benátským Biennale. To se také stalo zdrojem inspirace k následné práci. Účastníci pracovali s díly současných umělců, společně tvořili, konzultovali a rozvíjeli schopnost didaktické transformace aktuálních témat ve své výuce.

Jana Němečková, učitelka angličtiny na 2. stupni a gymnáziu, se v srpnu zúčastnila kurzu Creativity as a Key Competence for the 21st Century Learner na Maltě. V rámci kurzu se seznámila s technikami pro rozvoj kreativity a naučila se pracovat s různými digitálními nástroji.

Jan Žežulka, učitel finanční gramotnosti na 2. stupni a gymnáziu a správce IT, se na začátku srpna zúčastnil kurzu Project-based learning (PBL) v Berlíně. V rámci kurzu se dozvěděl o 21st century skills, rozdílů mezi pouhým projektem a PBL, jak plánovat PBL, formy zpětné vazby a hodnocení.





## Další mezinárodní aktivity

V březnu jsme využili online prostřední prostředí, které studentům gymnázia i v době omezených možností pro cestování umožnilo setkání s vrstevníky ze zahraničí. Část studentů G3 se tak setkala s finskými studenty z Gymnasiet Lärkan a pracovali společně na malých projektech týkajících se témat z oblasti vzdělávání, historie a volného času. Na projekt navážeme v říjnu 2022 výjezdem celé třídy G4 do Helsinek.

Na konci března se nám pak po dvou covidových letech podařilo zrealizovat prezenční mezinárodní studentský projekt, během kterého nás navštívili studenti z Couven Gymnasium v německých Cáchách. Společně se studenty G2 a G3 se věnovali problematice holocaustu/šoa. Sledovali příběhy dětí a mladých lidí, kteří byli internováni v terezínském ghettu a v koncentračním táboře v Osvětimi, navštívili židovskou Prahu i terezínské ghetto.

Na začátku července jsme ve škole hostili setkání projektu Erasmus+ Math4Migrants: Developing Mathematics Teaching Units for Migrant Students. V tomto projektu připravujeme výukové materiály do hodin matematiky, se zaměřením na žáky s odlišným mateřským jazykem. Na projektu spolupracujeme se 6 partnerskými institucemi - univerzitami a základními a středními školami z Rakouska, Řecka a Itálie. Z České republiky se projektu účastní také Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy.

V průběhu roku nás navštívilo také několik učitelů ze zahraničí. Inspirovat se k nám přijely učitelky z prvního stupně z Řecka nebo ze školky ze Španělska. V rámci přípravné návštěvy se k nám přijely podívat také kolegyně z pedagogické fakulty Mondragon Unibertsitatea v Madridu, jejichž studenti u nás budou ve školním roce 2022/23 na několikaměsíční pedagogické praxi.





# VIII. Rok v da Vinci

## Rok v mateřské škole

V prvním společném měsíci tohoto školního roku jsme se po prázdninách usazovali se školčáčky opět v prostoru školky, seznamovali se s novými kamarády a vítali se po prázdninách s těmi starými. Poznávali jsme také nejbližší okolí a to, jak to u nás ve školce vlastně chodí. Vyzkoušeli jsme školní bazén a tělocvičnu, slavili rovnou několikery narozeniny.

Se staršími dětmi jsme se vydali na první cyklovýlet, povídali si o Svatém Václavu a zpívali nejen naši školkovou písničku „Ve školce zase sešli jsme se“.

S Darylem a Jarmilou jsme zažili první anglické hrátky, proběhlo první pečení, i první dřevařská dílna.

Všichni jsme si užívali stále krásného babího léta. Lesáči ve Lhotě si navíc vyšlápli na oppidum, tvořili z přírodnin, povídali si o ovoci a zelenině, které v tomto čase právě dozrává a sklízí se, a pozorovali velmi zblízka přicházející podzim v přírodě.

Proběhla také velmi milá úvodní setkání s rodiči v kamenné školce i lesní třídě a logopedická depistáž s logopedkou Petrou Novotnou. Novinkou ze zahrádky je položení základů (obvodových klád) našeho bosochodníčku. Plánujeme s dětmi na procházkách po okolí sbírat materiály, po kterých se bude chodit. Zejména druhá polovina měsíce proběhla v komorním duchu - mnoho kamarádů bylo nemocných.

Měsíc říjen si užívali školčáčky ve školce již opět v hojném počtu a zažili spoustu kouzelných momentů. Slavili jsme několikery narozeniny dětí i dospěláků, užívali jsme již pravý podzimní čas s jeho plody, vůněmi i počasím. Ovoce a zeleninu jsme probrali ze všech stran - malovali a tvořili z něj, hráli na zvířátka, byli na lesní výpravě a sbírali tam úrodu pro náš bosochodníček. Bosochodníček byl náš říjnový zahradní projekt - stihli jsme ho pokřtít, vybavit přírodninami i vyzkoušet v rámci hezkých dnů. Poprvé v tomto školním roce proběhlo Original Play, hojně se zpívalo - „hitovkami“ byly Mezi horami, Chválím tě země má a Moje malé světélko. Také jsme pekli štrúdl z čerstvých jablek z naší zahrady, lesáči pekli chléb, vařili dýňovou polévku a dlabali dýni. Kouzelným momentem bylo společné pouštění draků s dětmi a rodiči v ladovských kostýmech v parku „Keltáku“.

Užili jsme si také propojení s dětmi z prvního stupně, ať už skrze divadélko O Budulínkovi, které nám zahrály děti jako výstup z projektového týdne, či sázení stromů v rámci jiného projektu v zázemí lesní třídy. Program pro lesáčky připravili šestáci da Vinci.

Poslední týden před prázdninami byl doslova nabitý děním - pekli jsme lebkové sušenky, vyráběli svíčky v květinové dílně, vyrazili na březanský hřbitov se světélkem.

Letos jsme zažili „trošku jiný“ Dia de los Muertos než tradičně z důvodu obrovského větru, který dokonce později v ten samý den úplně odvál naše týpý ve Lhotě. Tento týden byl vyvrcholením tématu o našich předcích, rodině a blízkých, koloběhu života - tedy o zrození i o smrti a svátcích spjatých s tímto obdobím různě ve světě.

Listopadem nás provázelo již chladnější počasí i více deště a dvě hlavní témata - Svatý Martin a Moje tělo, moje zdraví. V rámci prvních dvou týdnů jsme vyráběli lucerničky na martinský lucerničkový průvod, povídali o tradicích, příběhu svatého Martina a dobrých skutcích, tvořili i zpívali martinské a podzimní písničky a uvítali ve školce rytíře, kteří nám předvedli své šermířské umění. V lese se navíc pekly svatomartinské rohlíčky a stavěl domeček pro ježka Bódu. Také jsme pobývali dost venku - vyrazili několikrát na hřiště či do „Keltáku“, slavili narozeniny, sbírali a tvořili s listy a užili si Original Play. Společnou svatomartinskou slavnost, původně plánovanou pro všechny školčáčky a třetáky s rodiči si nakonec užili kvůli aktuální situaci pouze lesáči. Byla prý i tak velmi vydařená, ukázal se i Martin na bílém koni.



V druhé polovině měsíce jsme si hodně povídali o zdraví a o těle, sázeli s dětmi rýmovníky. Společně jsme se také vydali do parku prolédnout si umělecké dílo našich školáků z 1. stupně - instalaci „Ptačí sněm“ podle obrazu Petra Síše, na počest Václava Havla a Dne boje za svobodu a demokracii.

S blížícím se adventem jsme začali vybírat a zpívat koledy a vánoční písně pro předvánoční a vánoční čas. Tvořili a zdobili jsme věnce, starší kameňáčci jeli do divadla Minaret na představení Putování do Betléma, lesácci zase navštívili výstavu Imaginárium bratří Formanů. Proběhla také velmi milá tvořivá dílnička rodičů a dětí z Markétčiny skupinky pro sblížení těchto našich nejmladších.

Druhý adventní týden jsme se opět ladili vánočně. Hned v pondělí jsme se vypravili hledat knihy, které nám někde v parku ukryl Mikuláš. Užili jsme si spoustu vánočního tvoření a příprav na Hallelujaaaa slavnost. Dokončili jsme přáníčka pro dědečky a babičky z domova seniorů Sue Ryder a předali je třetákům, aby do nich vepsali jmenovitá přání. Naučili jsme se několik koled v angličtině a užili si hračkový den.



Před vánočními prázdninami jsme si užili krásné ranní zpívání koled se čtvrtáky ve foyer školy, vánoční tvoření, slavnost, výpravu do lesa, kdy jsme zvířátkům nesli „něco na zub“ i setkání s rodiči na školkové zahrádce i v zázemí lesní třídy a prožití krásných předvánočních chvil s přáními a zpíváním koled.

První týden nového roku se školkácci vítali po vánočních prázdninách, užili si povánoční hračkový den, povídali, malovali i tvořili tři krále, rozbalili dárky od školkového Ježíška, zpívali a vyřídili se při Original Play. Také si povídali o tom, že na světě není jenom „já“, o lidech, dětech, planetě a o tom, jak bychom mohli těm, kteří jsou třeba v nouzi, nemoci nebo nedostatku, pomoci. Ve čtvrtek na výpravě k velkému dubu lesácci společně s kameňáčky popřáli sobě, ostatním i planetě spoustu malých přání. Ta jsou nyní na dubu zavěšená.

V druhém týdnu jsme si v kamenné školce povídali o mrazu, ledu a zimě, malovali kulíšky a tvořili sněhuláky, slavili narozeniny, v rámci angličtiny nahrávali videovzky pro spřátelenou španělskou školku, zkoušeli vytvořit vlastní ledík, hráli i zpívali. Jako bonus proběhla spontánní „koulovačka“ s rodiči při čtvrtěčném ranním úkolu. Lesácci si povídali o tom, kde žijí a bydlí, vypravili se na novou rozhlednu a po vzoru tradičního si vytvářeli vlastní fanfrnoch.

Třetí lednový týden byl stále protkaný sněhem a ledem, polovina dětí si užívala sních při Hravém lyžování, ve školce jsme měli zase vytvořené ledové království. Školkácci si užili tělocvičnu, angličtinu a hodně zimního tvoření. Lesácci „cestovali kolem světa“ - navštívili Eskymáky, Nigérii, Island nebo třeba Clippertonův ostrov. Povídali si o tom, jak lidé na světě žijí velmi různě a přesto všichni máme spoustu společného - třeba všude na světě se zpívá, tančí a vyprávějí příběhy. Poslední týden utekl s tématem „řemesla a povolání“ jako voda. Peklo se, vyráběly peněženky, povídalo, léčilo. Jedna z maminek představila dětem profesi veterinářky - bylo to se zvířátky super názorné a děti to moc bavilo. Začali jsme zpívat Grónskou zem a Dělání. Lesácci si povídali o životě lidí i zvířat na poušti i o životě pod vodou. Navštívili Kanárské ostrovy i Mongolsko. Věnovali se také více ptactvu, které pozorujeme v zimě. Podle obrázků určovali, které ptáčky známe a které naopak na krmítkách nevidíme, poslouchali a zkoušeli různé ptačí zvuky.

Měsíc únor byl ve školce ve znamení Masopustu, řemesel, her i maškar. V prvním týdnu 1 předváděli a hádali řemesla a povolání, plavali a cvičili, byli na lesní výpravě „po stopách zvířat“, navrhovali oblečení, zpívali Grónskou zem a Dělání, v úterý se školka proměnila v pravou kožařskou dílnu. Lesácci si povídali o Hromnicích a Masopustu, vyráběli svou svíčku Hromničku, v lese zkoušeli vylézt prudké stráně nahoru a pak bezpečně dolů a zažili dva dny v kamenné školce. Druhý týden byl prázdninový - školáci byli na prázdninách a tak měli školkácci, kterých bylo méně, celý areál pro sebe. Lesácci se spojili s kameňáčky a celý týden probíhal již v přípravách na karneval.

Povídali jsme si, hráli hry - Masopust a Na medvěda, vyráběli trumpetky z barevných a dětmi pokreslených papírů, ukazovali si masky tradičních maškar, předváděli je, hráli pantomimu. Vstupní chodba se pěkně rozveselila zavěšenými krepovými třásněmi. Ve třetím týdnu jsme se sešli ve školce již opět v hojném počtu a slavili společně Masopust. Byl to tedy týden veselý, barevný, někdy divoký, hravý a zpěvavý - zpívali a učili jsme se spoustu masopustních a lidových písniček, např. Komáři se ženili, Kalamajka, Tancuj, tancuj, Masopust slavíme, aj. Tvořili a malovali a vše vyvrcholilo čtvrtečním průvodem v maskách. Přidali se k nám druháci a společně jsme při hrách a s písničkami obešli celou školu.



V lese navíc pekli koláče, vyráběli vozembouch, předváděli řemesla a povídali si o maskách. Užili si slunce i déšť a také první oběd venku. V posledním týdnu se nám snoubila dvě témata - vesmírné a indiánské. Osmáci připravili pro školčáčky v rámci svého týdenního projektu na čtvrtek cestu za pokladem na Stříbrném jezeře a v průběhu týdne jsme si o indiánech povídali, vyráběli si čelenky, malovali a četli. Povídali jsme také o vesmíru a planetách, v páteční dřevařské dílně jsme vyráběli ze dřeva rakety. Písničkou týdne byla Letím, letím hledat světy, kterou mají děti moc rády. Lesácci si kromě indiánů povídali o přírodních živlech - vzduchu a větru a zabývali se také jedním z našich smyslů, sluchem.

V březnu školka pomalu oblékala jarní kabátek, jaro v kamenné i v lese jsme zažívali všemi smysly. Byli jsme hodně venku a zažívali různé rozmary jarního počasí, pozorovali znaky přicházejícího jara v přírodě, prohnali se světem zvířat, zpívali mnoho jarních písniček.

Zažili jsme také den pro dobrou náladu, kdy jsme dělali věci dle přání jednotlivých kamarádů, propojení lesáčků a kameňáčků při výpravě - naučné stezce „Lesní očko“. Malovali jsme obrázky pro Ukrajinu, užili si hračkový den i Original play, hrátky v tělocvičně i bazénu, vypravili se na březanskou rozhlednu, dělali jarní úklid, užili si první venkovní dopolední svačinku tohoto jara. Nakličovali jsme mungo fazolky, sázeli semínka jarního osení a řeřichy, vytvořili nová „centra“ na zahradě (autoservis, vrakoviště) a slavili narozeniny.

Kameňáčci navíc navštívili knihovnu a zažili večer a noc s Andersenem s přespávačkou.

Lesácci si zase povídali o živlu vodě a o stromech, pročetli si oblíbené knížky dětí, nacházeli první jarní kvítí v lese, přichystali Moranu, vrbová lítečka a také krátké představení na slavnost vynášení Morany. Moranu jsme společně s rodiči vynesli na jarní školkové slavnosti, pořádané lesáčky ve Lhotě, a jako symbol zimy ji spálili.

V prvním květnovém týdnu jsme si povídali o rodině, našich domovech a hodně o maminkách, které mají v neděli svátek. Těm školčáčkům vyráběli dárky a přání a malásci se učili pro ně básničku. Také si děti užily procházku v májovém deštíku či tvořily květinové májové vzory na látku pomocí kladívka.

Druhý květnový týden byl „živelný“ - ve znamení tepla, sluníčka, vody, větru, kvítků i pylu. Většinu času jsme trávili venku, hodně jsme povídali, dělali experimenty a pokusy, tvořili, oslavili dvojě narozeniny, sportovali a pozorovali zvířátka - ve čtvrtek k nám zavítal na návštěvu ježek a v rybníčku ve škole pozorovali zájemci pulce, vodní hmyz a poslouchali žáby. Na zpívání jsme přidali nové písničky o vodě. Lesácci navíc vydatně výletovali a sázeli slunečnice.

Třetím květnovým týdnem nás provázela návštěva ze Španělska. S Marian a Irene jsme se seznámili, naučili se navzájem španělské a české písničky, byly s námi „otevírat studánku“, jely také na výlet s lesáčky do Chuchelského háje - užily si to tu moc! My jsme kromě čtvrtečního rituálu otevření studánky a tvoření studánkové víly ještě pokračovali s živly hrami, zážitky i tvořením. Do repertoáru jsme přidali písničky: Teče voda teče; Studánko, Rubínko; Voda voděnka a španělskou Pra, pre, pri.



Poslední květnový týden strávila část dětí na školce v přírodě v kouzelném prostředí lesů a okolí Trosek. Z obrázků spokojených a vysmátých tváří číselka skvělá atmosféra. Ve školce jsme s druhou částí dětí vstoupili mezitím do hmyzí říše a to byla také velká paráda - zkoumat, malovat, tvořit a dozvídat se... Do repertoáru jsme přidali Mravenčí ukolébavku. Lesácci si povídali o živlu ohni, zkoušeli oheň zapálit i v dešti, připomínali si, jak bezpečně s ohněm zacházet, tvořili dárek pro Andrejku, trhali květy bezu na sirup a potkali se s novými dětmi, které budou do lesní třídy od září chodit.

V červnu bylo tradičně ve školce živo, veselo a pořádně horko. Kromě tradičních školkových aktivit jsme hodně slavili - proběhlo mnoho „divokých“ narozeninových oslav školčáků i dospěláků, den dětí, konec školního roku... Trénovali jsme jízdu v/na různých dopravních prostředcích uvnitř i venku, opravovali s prvňákem Márou vozidla na zahradě, sklízeli třešně, poslechli si od Aničky podrobně o životě včel, testovali šnečí sliz, hráli skupinové dopravní pexeso, společně se fotili, vyrazili na louku a do lesa, byli na výletě velkým busem u Krejčířových (což je takový malý ráj pro děti a zvířata), zachraňovali na zahradě šneky, shlédli divadélko „O hadráčkovi“, dokončili celoroční projekt péče o studánku v lese, s budoucími prvňáčky prožili rituál „loučení s předškoláky“ a předškolácký klub byl nově v režii budoucích školáků.

Lesácci ještě chodili v dešti po lese, užili si výlet k rybníku ve Vestci, povídali o světluškách a svatojánské noci, včelkách a jejich neuvěřitelné práci, hráli stolní hry, kropili se hadicí a zalévali zahradu. Zhruba polovina dětí vyrážela jeden červnový týden každé ráno na program „hravé inline“.



# Rok na 1. stupni

Září začalo již tradičně celoškolským setkáním a přivítáním nových kamarádů. Nechyběl každoroční rituál uvítání nových prvňáčků. Odstartovali jsme celoroční projekt Patroni, kdy děti první a páté třídy společný čas naplňují tvořením, povídáním či četbou a hrami. Využili jsme slunečných zářijových dnů a učili se hodně venku. Jeden ze zářijových dnů děti strávily se sv. Václavem. Třetíci si vymysleli hezký ranní rituál, kdy v kroužku zapalují svíčku a začínají den bytím spolu v tichu. Čtvrtáci a pátáci zakončili měsíc září společnou dobrodružnou výpravou. Vyrazili vlakem do Dubu u Vlašimi, kde museli najít tábořiště v lese, připravit si místo na spaní, najít si jídlo a uvařit z něho na ohni teplou večeři. I když cesta s krosnami byla místy velmi náročná a v noci se někteří kvůli dešti museli evakuovat pod přístřešek, všichni tuto výzvu zvládli. Odnesli si spoustu zážitků, radosti a pocit z úspěšného překonávání překážek. Jednotlivé ročníky si užily společný, již tradiční, víkend dětí a rodičů na chalupě Artur.

V prvním říjnovém týdnu proběhl na 1. stupni projektový týden. Téma Já, to zní hrdě, provázelo celý týden naše prvňáky a druháky. Pátáci, kromě toho, že byli velkou pomocí a podporou mladším dětem, si ještě zvládli sami vytvořit „knihu o sobě“. Tato kniha ve formě lapbooku se stala výstupem většiny aktivit, kterým jsme se v průběhu týdne věnovali.

Naším cílem a přáním bylo nahlédnout sami do sebe a trochu lépe se poznat. To se nám s pomocí kreativních, zábavných a sebezobnavacích aktivit podařilo. V rámci projektu Informatika se celý týden 13 nadšených kluků pokoušelo pochopit, jak funguje programovací jazyk. Potřebovali k tomu nejen počítače, ale také papíry, pastelky, fixy a svá těla. Projekt probíhal v učebně, ale i na zahradě a hřišti. Nakonec se všem podařilo upravit nebo naprogramovat vlastní minihru a jako třešničku si ještě všichni vyzkoušeli práci s miniroboty - Ozoboty.



V hudebně - výtvarném projektu Letem světem za uměním děti navštívily země z různých kontinentů a poznávaly jejich umění. Například ve Španělsku vytvořily vitráže inspirované A. Gaudím a zahrály si árii z opery Carmen.

V Asii zase oslavily příchod nového čínského roku s vlastnoručně vyrobeným drakem a zazpívaly a zahrály si píseň o tradičních japonských bubíncích. V Africe si zabubnovaly a zatančily s magickými maskami a v Americe si u dýňového totemu zahrály kamínkovou hru. Celý týden cestovaly na vlnách tvořivosti, radosti a velkého nasazení.

Tématem, kterým se zabývali čtvrtáci, byl ekosystém les. Děti pracovaly v centrech aktivit, kde zkoumaly rostlinnou říši, živočišnou říši a houby. Přiřazovaly kartičky, hrály pexesa i poznávací deskové hry, vyhledávaly informace. A samozřejmě byly v lese, kde svoje informace ověřovaly a zažívaly. Čtrnáctidenní téma zakončili čtvrtáci hledací bojovkou. Bylo potřeba najít všechna stanoviště, vyřešit nelehké úkoly a poté si vybrat poklad.

V závěru kalendářního roku žáci prvního stupně mimo jiné pracovali na individuálních prezentacích. Děti skvěle zvládly prezentovat vlastní vybraná témata jako Letadla, Společenské hry, Vesmír či Harry Potter aj.

Prvňáčci během adventního období pracovali na tajemném úkolu. Prostřednictvím kanálu Dětských tajných služeb byli požádáni o spolupráci na řešení případu Ukradené Vánoce. Vypátrat a převychovat superpadoucha Grinče Kazisvětoviče a jeho komplice Kruelu Jidášovou nebylo vůbec jednoduché, ale naštěstí všechno dobře dopadlo a Vánoce proběhly podle původního historického scénáře.

Neméně důležitým úkolem pro naše nejmladší školáky byl nácvik na hudební vystoupení v rámci Vánočního jarmarku.

Druháčci se zapojili do akce Adventní kalendář na televizi Děčko. Ve spolupráci s pracovníky České televize namluvili hlásky dětí, které můžete slyšet na webových stránkách Děčka. Ve třídě také rozjeli aktivitu „Zaparkuj svou otázku“, kam děti mohou umístit jakoukoliv otázku, která je zajímá, a potom nad ní ve třídě společně bádají. Zamýšleli jsme se například nad těmito otázkami: Jak vznikla evoluce? Jak vznikli lidé? Kde se vzala slova? Jak vznikla hudba?



Třetáci i přes všechny možné karantény a nemoci stihli v listopadu nacvičit divadlo o Sv. Martinovi, které zahráli pro děti ze školky a pro třídy 1. stupně. Poté se rozhodli nacvičit i vánoční hru, kterou představili návštěvníkům vánočního jarmarku. Děti tak spojily své dovednosti jako přednes před obecnstvem, dramtizaci, zpěv, hru na sopránovou flétnu a v neposlední řadě tanec. Zapojili jsme se také do psaní přáníček pro Sue Ryder.

Čtvrtáci opět dokázali propojit teorii s praxí, využili informace o Sv. Martinovi a upekli si báječné martinské rohlíčky s mákem a v prosinci potom už tradiční vánočky. Také se realizovali v rolích starších zkušenějších kamarádů a dělali laskavé a pečující průvodce školkáčkům v divadle a na cestě zpět do školy v MHD. V posledním prosincovém týdnu děti ze čtvrté třídy společně zpívaly koledy a vítaly tak každé ráno všechny příchozí do školy.

V lednu prvňáčci pracovali v týmech s druháky. Kooperovali ve skupinách s tématem Zima v matematice. Dělali pokusy s ledem, tvořivě psali o zimě a měli ateliér, kde tvořili paní Zimu.

Druháci během ledna pracovali na svém celoročním projektu Plavba. Vyráběli ostrovy, kterými proplouvají a které mají návaznost na češtinu.

Zimní počasí vybízí k ručním pracem, a tak se třetáci opět pustili do pletení a háčkování a postupně dodělávali maňásky. Někteří už zvládli pletení hladce i obrace. Jiní zas zvládli háčkování řetízkových ok a krátkého sloupku. Také se naučili hrát nový kánon na sopránové flétny a zvládnou ho zahrát čtyřhlasně.

Ve všech třídách prvního stupně jsme si v únoru užili návštěvu skláře. Každé dítě si vytvořilo vlastní předmět, většinou pištalku, pan sklář vyrobil všem třídního maskota nebo originální výrobek na přání. Prvňáci si užili program Hravého lyžování v areálu na Chotouni. Druháci, třetáci odjeli v průběhu února na školní boudu Artur v Krkonoších a věnovali se převážně lyžování a snowboardingu. Ve družině jsme pokřtili novou podlahu, vytvořili nové ozdoby na okna a v neposlední řadě vyzkoušeli náš postřeh při turnaji ve skládání Rubikovy kostky.



V březnu zakončili třetáci zimu čtyřdenním výjezdem na Šumavu. Někteří na běžkách stáli poprvé. Čtvrtáci a pátáci začali měsíc března lyžařským kurzem na školní chalupě Artur. Celý čas jim neuvěřitelně přálo počasí. Přes den bylo nádherně slunečno, teploty lehce nad nulou a v noci mráz. To vytvořilo ideální sněhové podmínky pro lyžování a všichni je také náležitě využili a užívali si sněhu, slunce i vzájemnosti. V březnu také zakončili svůj bruslařský kurz. Jezdili na lekce ledního bruslení s trenérem na zimní stadion do Černošic. U všech byly patrné velké bruslařské pokroky a hlavně, všechny to moc bavilo.

V dubnu do 3. třídy přišla paní Lucka z rané péče (společnost, která se stará o nevidomé děti ve věku 0-7 let) a vyprávěla nám o nevidomých dětech. Děti měly možnost chvíli při hře zkusit, jaké to je, být nevidomý. Také měly možnost osahat a pohrát si s hračkami a výukovými pomůckami pro nevidomé děti. Navázali jsme spolupráci i do budoucna.

Čtvrtáci si kromě jiného užívali v dubnu učení „z druhé strany“, stali se totiž na jeden blok učiteli v předškolní třídě. Připravili si pro předškoláky zábavný i poučný program. Nechyběla matematika a práce s písmenky i tužkami, ale jako opravdoví profesionálové se starali i o zábavnost a udržení pozornosti svých mladších kamarádů.

Zařadili i chemické pokusy nebo tanec Just dance. Byli naprosto úžasní a všichni (včetně učitelů) si tuto akci moc užili. 5. třída se zúčastnila pokračování natáčení pořadu pro děti Zvěď pro Českou televizi. Tentokrát se natáčelo v budově Národního muzea. V mezičase jsme také navštívili interaktivní výstavu dějin 20. století.



Na jaře jsme realizovali druhý projektový týden. Během projektu Afrika děti zažily život jako v běžné africké vesnici. Mimo jiné bubnovaly a tancovaly v západoafrických rytmech. Vyráběly korálkové šperky a šily amulety. Také malovaly hlinkami tradiční obrazy a vyprávěly si afrických příběhů, ochutnávaly africké jídlo. Zkusily si práci s mapou a vyhledávaly informace o vlajkách afrických států. Hrály africké hry a naučily se pozdravy v jazyce bambara.

Na projektu Život na farmě se děti napříč ročníky naučily pečovat o hospodářství se vším všudy - od rána pracovaly, čistily výběhy, krmily koně a králíky, i natáčely vodu, a to za každého počasí. Naučily se spoustu nových a zajímavých informací o koních, slepicích, králících i včelách a všechny získané znalosti zaznamenávaly do ručně vytvořeného deníku a zužitkovaly je poslední den na stezce poznání. Za odměnu za těžkou práci se několikrát svezly na koni a získaly spoustu skvělých zážitků na čerstvém vzduchu.

I v projektu Tajuplná zahrada děti trávily většinu času venku. Prozkoumaly běžně nedostupná zákoutí školní zahrady, včetně zelené střechy prvního stupně. Pro inspiraci navštívily přírodní zahradu ZŠ Na Beránku a lesní zahradu u lesní třídy MŠ ve Lhotě. Vytvořily fotovýstavu „Moje nejoblíbenější místo v zahradě“, zkoumaly jaké všechny funkce zahrada plní, a nakonec ve třech skupinách zpracovaly nejzajímavější témata do projektů - kompletně navrhly „Projekt vytvoření vrbového tunelu“, vytvořily mapu „Jedlá zahrada“ a mapu „Kdo žije na naší zahradě“.

V první a druhé třídě všichni žáci prožívali jeden z květnových týdnů v projektu Fantastická cesta do lidského těla. Pomocí zmenšovacích pilulky nasadili do ponorky, díky které mohli cestovat celým lidským tělem virtuálního kamaráda Jáchyma. Ten totiž omylem spolkl veledůležitou součástku nutnou k sestrojení nového vědeckého objevu Bacilobác. Děti mu ochotně pomáhaly ztracenou součástku najít. Zažily spoustu dobrodružství a udělaly mnoho experimentů - vyzkoušely si práci všech důležitých lidských orgánů - pumpovaly krev, zkoušely filtrační práci ledvin, staly se na chvíli žaludečním svalem nebo si vyrobily hovínko, ano, čtete dobře (samozřejmě voňavé, z mouky a kakaa.). Nezapomněli jsme ani na model plic a na závěr děti pomohly mozgovým buňkám najít nové spojení.

Čtvrtáci si jarní měsíce užívali naplno. Opět si připravili učení pro předškoláky, kdy jim zábavnou formou připravili počítání, tanec, hraní si s písmenky i další aktivity, aby se mohli těšit na školu. Také v dílně vyráběli nádherné dřevěné květiny k svátku pro maminky. Doslova si vychutnali „čokoládovou matematiku“, když se pomocí tabulek čokolády učili zlomky a v neposlední řadě je potřeba zdůraznit, jak žijí historii. Měsíc květen byl ve znamení Lucemburků a středověku. Měli možnost se setkat s panovníky Janem Lucemburským a Eliškou Přemyslovnou a vyptat se jich na všechny zajímavosti z jejich doby, nebo si v rolích šlechticů a poddaných zažít, jak to fungovalo při hostinách na středověkých hradech. Také pocítili, jak malou hodnotu měl ve středověku život neurozeného člověka, když sehráli a vyřešili spor dvou šlechticů.

Začátkem června proběhla ve 3. - 5. třídě mykologická přednáška i s praktickou ukázkou určování hub. Na podzim budeme v tomto tématu pokračovat, přijede opět Radim Dvořák z mykologické společnosti a vyrazíme s ním na komentovanou vycházku do místních lesů.

V polovině června se 8 dětí z 1. - 5. třídy zúčastnilo turnaje v miniházené v házenkářské hale Sokola Vršovice, pořádaného trenérkou kroužku miniházené Šárkou Raisovou. Turnaje se zúčastnilo více než padesát dětí z dalších čtyř škol. Turnaj se hrál ve dvou kategoriích. Děti hrály i za jiné týmy a skamarádily se tak s dětmi z jiných škol. Všichni si turnaj moc užili, na závěr děti získaly zlaté medaile a diplomy.

V závěru měsíce června jsme opět vyrazili na společnou školu v přírodě. Tentokrát na Poslův Mlýn u Doks, kde na nás čekalo westernové městečko a spousta nových zážitků. Poslední den školního roku nechyběl ani tradiční rozlučkový rituál, kde jsme naposledy zamávali svým kamarádům, kteří ze školy odcházejí. Poděkovali patronům a všem páťákům popřáli šťastné vykročení na druhý stupeň.



## Rok na 2. stupni

Školní rok byl zahájen tradičně adaptačním výjezdem, tentokrát vyrazili všichni žáci druhého stupně a gymnázia spolu s učiteli do rekreačního střediska Hrachov u Sedlčan. Zaměřili jsme se na vzájemné poznávání s nováčky ve škole, utužování vztahů, vraceli jsme se k filozofii školy, rozvíjeli schopnost komunikace a spolupráce. Šestáci se seznámili s patrony z řad devátáků, nechyběl ani táborák a noční hra.

V prvním říjnovém týdnu proběhly na 2. stupni a gymnáziu projektové týdny, 6. třída si v rámci projektového týdne užívala společného času a tmelení. Všichni se v rámci třídy lépe poznávali - třeba při šifrovací hře po Praze nebo při vymyšlení aktivit pro své patrony (devátáky), se kterými přespávali v lesní školce, a školkáčky, kterým připravili cestu časem. Sedmáci byli tento týden hodně kreativní v projektu Grafika, v rámci kterého si zkoušeli techniku linorytu a monotisku.

Osmáci si v rámci projektového týdne ve skupinkách zkoušeli vytvořit podnikatelský záměr. Navštívilo je několik hostů, především podnikatelů a inovátorů. S Tomášem Hajzlerem se studenti bavili o hledání poslání, na návštěvu přišel i host z Creative Dock. Celý týden osmáci zakončili návštěvou Café Therapy a prohlídkou s Pragulic.



Devátáci se během projektového týdne stali geology, zkoumali minerály a horniny a jejich vlastnosti. Během exkurze poznali prvohorní moře a jak vzniká půda. Na přírodovědecké fakultě navštívili vybraná muzea a vyzkoušeli si práci mikropaleontologa. Na konci týdne si každý vyrobil sopku a vytvořil vrásové pohoří.

Během podzimu a zimy jsme se nejen v rámci projektů věnovali různorodým aktivitám a zúčastnili se spousty různých akcí. V technickém projektu se žáci 8. a 9. třídy věnovali stavbě a programování sumo robotů. Zájemci z šesté a sedmé třídy připravili Halloweenové aktivity pro žáky prvního stupně. Do 7. a 8. třídy přišel na návštěvu autor knížky Putování labyrintem světa pan Michal Vaněček a ilustrátorka knihy paní Lenka Kurovská. Podařily se třídní přespávačky ve škole. Studenti devítky se hráli při projektu Globální svět role diplomatů jednajících na konferenci o Arktidě a klimatické změně. Nechybělo komplikované hledání kompromisů, ujasňování stanovisek i diskuse plné emocí. V projektu globální vesnice pomocí provázku zobrazili, kdo s kým od rána komunikoval přes sociální sítě. Dále zkoušeli navázat komunikaci s někým z přátel, kdo se nachází v nejvzdálenějším místě od Dolních Břežan. Během 10 minut se podařilo popojít s USA.

Zejména druhá část podzimu a zima se ještě nesly v duchu hygienických opatření (testování, karantény jednotlivých tříd nebo žáků, zvýšená hygiena ve škole), škola už ale nebyla plošně zavřená. Karantény tříd ale byly na denním pořádku, opět jsme tedy používali Google Meet a Google Classroom pro vedení online hodin nebo hybridních hodin, kdy část třídy byla prezenčně a část online. Původně tvrdá opatření se naštěstí postupně rozvolňovala, velká část hodin i projektů mohla proběhnout dle plánu a prezenčně.



V lednu se podařilo vyrazit na tradiční lyžařské výjezdy tříd. Jako první vyjeli šestáci a sedmáci. Ti si užili jak první sníh, tak i nevyzpytatelné horské počasí, kdy jeden den bylo deštivo, ale ten další nasněžila kupa sněhu. Osmáci i devátáci již přijeli do ideálního počasí plného slunce a čerstvého sněhu.



Na konci února se uskutečnil 2. projektový týden.

6. třída se věnovala tématu Příběhy našich věcí. Šestáci se zaměřovali především na oblečení, elektroniku a další věci, které běžně používáme. Zkoumali jejich původ, užívání i nakládání s odpadem, přemýšleli také, jak by mohli změnit své chování, aby bylo šetrnější k životnímu prostředí i peněžence. Projektem Matematik cestovatelem byli sedmáci symbolicky provázeni Terencem Tao, jedním z největších matematiků současné doby. Seznámili se s jeho životním příběhem a ve skupinách „pro něj“ vyhledávali, třídili a zpracovávali informace o pěti evropských zemích, řadu vyhledaných zajímavostí vyjadřovali pomocí procent, tabulek a grafů a následně prezentovali ostatním. 8. třída putovala s Karlem Mayem za pokladem na Stříbrném jezeře, potkali se s řadou hostů, připravili program pro školáčky. Devátáci se během projektového týdne intenzivně připravovali na přijímací zkoušky. Psali testy z matematiky a českého jazyka, učili se ale i relaxačním technikám na uvolnění stresu a vnitřního napětí, základům psychohygieny, důležitosti pauz i nácviku, jak správně vést pracovní pohovor.

Několik šestáků a sedmáků se v dubnu zúčastnilo anglické soutěže Come And Show. Soutěžili s osmi dalšími skupinami v kategorii pokročilých, z nichž většina účinkujících byla starší než naši studenti. Během posledních tří týdnů opravdu tvrdě pracovali a to se jim vyplatilo, protože s hrou „Old Man Yu and The Mountains“ získali hlavní cenu. Sedmáci se také v dubnu v rámci českého jazyka vydali na výlet na Vyšehrad. Vydali se po českých památkách a měli možnost si prohlédnout baziliku i zevnitř. Sedmáci z průběžného projektu Tajemství školní zahrady založili jarní zahrádku.



Třetí projektový týden se nesl v duchu výjezdů. Pravěké tlupy šestáků a sedmáků v květnu prožily primitivní způsob orby, péči o vlastní pastvinu, tkání, stavěli model dlouhého domu nebo vyráběli keramiku. V průběhu pobytu je doprovázela celotýdenní hra Pravěké doupe, která nám připomínala, jakým podmínkám pravěcí lidé museli čelit a jak se jejich dovednosti a vynálezy zdokonalovaly. Devátáci vyrazili na závěrečnou vodu s Pavlem, Jirkou a Samem. Osmáci se v rámci týdne člověk a svět práce zúčastnili i projektového dne, který pro ně připravila Akademie řemesel. Projekt byl součástí aktivit, které jsou zaměřeny na volbu budoucího povolání a souvisejícího středoškolského studia. Osmáci si v rámci workshopu zkusili elektroinstalaci, zedničinu, práci s 3D tiskárnou nebo jízdu na autotrenažeru.

Na závěr školního roku proběhly opět přespávačky, společné akce tříd nebo třeba sportovní den. Poslední den školy jsme se kromě vydávání vysvědčení také potkali všichni dohromady, v rituálu se rozloučili s devátáky a přivítali mezi sebe budoucí šestáky.

**Seznam proběhlých průběžných projektů ve školním roce:** Basket, Hra na ukulele, Francouzština, Otevřená dílna, Pokusy, Zkoumání životního prostředí, Přípravný kurz NJ na jazykový certifikát, Tvořivá literatura, Drama and Theatre Studies in English, Inspirativní umělci, Tajemství školní zahrady, Tkaní originálních tašek, šátků, Divadelní improvizace, Feminismus, Vodní živel, Společenské hry, Conversación en español, Trénink ústní komunikace, Plavání, Výtvarné portfolio, Příprava na přijímačky z češtiny, Staň se zahradním architektem, Výtvarná tvorba, Sportovní hry, Setkávání s Ivou, Příprava na přijímačky z matematiky, Španělské opáčko, Míčové hry, Hodiny, Technický projekt, Spisovatelské rozcvičky, Ranní jóga pro prima den, Čeština v Minecraftu, Feuersteinovo obohacování, 3D tisk, Ultimate frisbee, Co dokáží rostliny.



# Rok na gymnáziu

Školní rok byl zahájen tradičně adaptačním výjezdem, tentokrát vyrazili všichni žáci druhého stupně a gymnázia spolu s učiteli do rekreačního střediska Hrachov u Sedlčan. Zaměřili jsme se na vzájemné poznávání s nováčky ve škole, utužování vztahů, vraceli jsme se k filozofii školy, rozvíjeli schopnost komunikace a spolupráce. První ročník gymplu získal svoji stuhu, navázal jí na lapač a začal tak svou cestu gymnáziem.

V prvním projektovém týdnu se třídy G1 a G2 se pustily do mezipředmětového projektu s názvem Kódy, v rámci kterého zkoumaly vědu, komunikaci i otisk lidstva v současném světě. Studenti diskutovali o filosofii, matematice či lingvistice. V praxi si zkusili například psát husím brkem na pergamen nebo zaznamenávat klínové písmo na hliněnou destičku.



Studenti G3 a G4 si užili spoustu adrenalinu, jejich projektový týden byl totiž hlavně o první pomoci. Učili se jak teorii - biologii člověka, tak praxi - např. obvazové techniky nebo resuscitaci. Hlavně ale absolvovali několik modelových situací, v rámci kterých si teorii vyzkoušeli.

Přestože gymnázium nebylo v tomto roce plošně na online výuce, část podzimu a zimy byla ovlivněná hygienickými opatřeními. Karantény tříd se nám nevyhly, opět jsme tedy používali Google Meet a Google Classroom pro vedení online hodin nebo hybridních hodin, kdy část třídy byla prezenčně a část online. Původně tvrdá opatření se naštěstí postupně rozvolňovala, velká část hodin i projektů mohla proběhnout dle plánu a prezenčně.

Do hodin dorazila řada odborníků, studenti se také vydávali na exkurze mimo školu. Například v rámci průběžného projektu 12/21: 21 etických otázek pro 21. století měli studenti v průběhu prvního trimestru možnost diskutovat se třemi různými odborníky. S filosofkou Ditou Malečkovou na konci září diskutovali o tom, kam směřuje umělá inteligence, v říjnu se potkali s lékařem Radkem Čábelou, a povídali si o lékařské etice ve vztahu k porodnictví a asistované reprodukci. Dalším hostem byl v polovině listopadu publicista a analytik Jakub Kalenský, se kterým jsme se bavili o tématech prokremelských dezinformačních kampaních a trolicích farmách. Přednáška ekonoma Dominika Stroukala věnovaná transhumanismu přilákala na začátku listopadu do knihovny školy da Vinci více než dvě desítky zájemců. Diskuze o současnosti robotických implantátů a čipů ve vztahu k člověku i o konspiračních teoriích o údajném čipování lidí a dark webu se nakonec protáhla téměř na dvě a půl hodiny.

Studenti G2 se v rámci mezipředmětového projektu věnovaného národnímu obrození vydali v pondělí na bájný Vyšehrad. Pátrali zde po náhrobcích „národních výtečníků“ a interpretovali básně a symboly, které se na nich nacházejí. V závěru ztvárnili před obřími Myslbekovými sochami Záboje a Slavoje úryvky z Rukopisu Královédvorského.

V předvánoční úterý se odehrál historicky první ročník pingpongového turnaje pro studenty gymnázia, spojený s přespávačkou ve škole. Na třech stolech zuřil turnaj celý večer, kde ze sebe každý dostal maximum. Relaxační koupání v bazénu byl balzám na tělo, se kterým se krásně usínalo.





V lednu se konali na 2. stupni a gymnáziu lyžařské kurzy v Krkonoších. Studenti gymplu vyrazili na konci ledna a užili si týden plný krásných panoramat, hor jako z pohádky a azurového modrého nebe.

Na začátku února přišel do školy na návštěvu opět ekonom Dominik Stroukal, který se studenty gymnázia na semináři finanční gramotnost přednášel a diskutoval na téma Finanční krize a jak v ní neprodělat kalhoty.

Na konci února se uskutečnil 2. projektový týden tohoto školního roku. Studenti G1 navštívili během projektového týdne na téma Vesmír planetárium, kde se dozvěděli o existenci temné hmoty. Do školy také přišlo několik externistů např. z hvězdárny Brno nebo Evropského astrobiologického institutu. Prváci také navštívili experty na astrobiologii z Přírodovědecké fakulty UK a společně pozorovali noční oblohu pomocí dalekohledů. V průběhu týdne pak vytvořili šest různých možností, kam by se lidstvo mohlo v budoucnosti přesídlit.

Studenti G2 žili celý projektový týden projektem Site Specific. Jejich cílem bylo vstoupit do veřejného prostoru pomocí instalace nebo divadelní performance a navázat tím dialog s kolemjdoucími. Místem, které ve výsledku ve čtvrtek odpoledne proměnili, se stala zdánlivě fádňi zastávka metra Kačerov.

G3 tentokrát čekal umělecky zaměřený projekt. Jako téma své tvorby si studenti zvolili Přírodní krajiny. Výtvarná skupina se zaměřila na módní tvorbu v duchu upcyclingu, tedy přešívání a úpravy oděvů. Vznikly tak originální modely inspirované, ať už motivem či barvou, různými krajinami. Studenti v hudební skupině zase skládali vlastní hudbu, kterou sami poté nacvičili a ve spolupráci se zvukařem vytvořili její nahrávku. Hudební i výtvarné tvoření se v závěru propojilo v jeden celek - vznikl videoklip se záběry modelů v krajině a autorskou hudbou studentů, která ho doprovází.



G4 se v projektovém týdnu zabývala dějinami druhé poloviny 20. století. Věnovali se tématům jako je stav světa po druhé světové válce, válka ve Vietnamu. Také se bavili o rozpadu SSSR a dějinách Evropy - např. si prostřednictvím rolové hry zkoušeli, jak se lidé mohli cítit během maďarského povstání. Ke konci týdne si povídali o československých dějinách, kde si po dekadách vypíchl jednotlivé fenomény doby. Celý týden G4 završila návštěvou Národního muzea a reflexí v kavárně. Jako výstup vznikla myšlenková mapa celého období.

V půlce března se konal 4. maturitní ples Gymnázia da Vinci. Studenti, učitelé, rodiče i kamarádi maturantů roztancovali lihovarskou MeetFactory. Navzdory všem příkořím při přípravách i na samotném plese to byl nezapomenutelný zážitek se skvělými ohlasy.

Na jaře se studenti gymplu potkali se studenty gymnázia Přírodní škola, septimáni se připojili na výuku seminářů a následně si společně s našimi třetáky povídali o tom, co mají naše školy společné i odlišné. Věnovali jsme se např. možnostem, jak mohou studenti ovlivňovat chod školy nebo otázky nastavování pravidel ohledně používání mobilů a elektroniky ve výuce.

Studenti G2 a literárního semináře se v dubnu vydali po stopách Tomáše Garrigua Masaryka v Praze. Cestou potkali ideály humanitní, zakopli o rozlomený žulový obelisk a s Jože Plečnikem si popovídali o krásách Lublaně, Alici Masarykové i architektuře pro novou českou státnost. U paty letenského metronomu na několik minut oživil Stalinův pomník a při pohledu na Vítkov přemýšleli o legionářích, zpackané mumifikaci i přepisování dějin.

Třetí projektový týden v květnu byl pro některé třídy výjezdový. Studenti německého jazyka ze tříd G1 a G2 se vydali do zahraničí. Navštívili Hamburk, setkali se s němčinou v praxi (šla jim výborně!) a odvezli si spoustu zážitků. Některé z nich sepsali do svého společného Hamburského deníku. Druhá skupinka z G1 a G2 vyrazila do Barcelony. Stihli si užít celodenní výlet, kdy navštívili Sagradu Famílii, Park Guëll, přístav nebo la Rambla. Také vyzkoušeli hodinu tance Sevillana ve městě Blanes a za kulturou vyrazili do Museo Dalí, které se nachází ve městě Figueres. Vzhledem ke krásnému počasí si také všichni užili spoustu koupání a času na pláži. Třetáci zůstali ve škole a zabývali se vědeckým pohledem na svět, prací s odbornými texty a publikační etikou a stihli i vědecko-historickou procházku po Praze.

V květnu proběhla i návštěva Jana Jindřicha z Ministerstva zahraničních věcí. Studenti společně debatovali o bezpečnostní politice České republiky, Evropské unie a NATO.

Celý květen byl věnovaný písemným a potom i ústním maturitním zkouškám. Pro čtvrtáky náročné období bylo završeno ve středu 25.5., kdy jsme se s letošní G4 rozloučili, protože v tento den zakončili maturitní zkoušky. Proběhl rituál rozloučení s komunitou za přítomnosti učitelů i žáků 2. stupně a gymnázia.

Každý z maturantů dostal knihu vybranou přímo pro něj se vzkazy/podpisy učitelů. V průběhu rituálu dostali maturanti možnost zreflektovat svůj na čas na da Vinci a ostatní měli možnost říct maturantům pár slov na rozloučenou. Došlo také, jak už je tradicí, k předání poutnické hole třídy G3, která se stala nejstarším ročníkem Školy da Vinci. Po symbolickém vyprovození maturantů ze školy proběhlo příjemné setkání s učiteli na školní zahradě. Naším absolventům přejeme štěstí a rozhled do jejich další cesty!



Závěr června byl věnovaný tradičním akcím - přespávačkám, společným výletům do Prahy i do přírody. Proběhl i sportovní den a v rámci něj přátelské utkání mezi učiteli a studenty. Poslední den se studenti gymplu přidali k rozloučení s devátáky a přivítali do komunity druhého stupně a gymnázia budoucí sešťáky.

**Seznam proběhlých průběžných projektů:** Cambridge Exam preparation, 3D tisk, Spikeball, Ranní jóga pro prima den, Spikeball, Křišťálové dřevo, 12 etických otázek pro 21. století, Hlasová coolna, Evoluční ekologie, Volejbal, Čtenářský klub, Umělecká grafika, Drama and Theatre studies in English, Výtvarné projekty, Psaní všema deseti, Klimatic, Kapela, Staň se zahradním architektem, Mořský svět, Francouzština, Základy s Photoshopem, Dějiny a každodennost, DIY - individuální projekty, Základy programování, Hrátky z papíru, Literární kavárna, Migrace, Konspirační teorie a praxe, Daně? ..jak na ně, Hudební mišmaš, Duševní hygiena, Základy fyzioterapie, Zkoumání a ochrana životního prostředí, Mechové graffiti, Slow fashion trovba, Vodní živel lehce, Čtu. Čteš? Čtěme!, Základy technické analýzy finančních trhů.

# Expedice

Téma expedice se neslo druhým stupněm a gymnáziem už od března - studenti navrhovali témata expedičních skupin, oslovovali učitele. Na veletrhu expedičních témat byla příležitost seznámit se blíže s jednotlivými projekty a také vybrat si, čemu se chtějí 3 týdny v červnu věnovat. Ve dvanácti věkově smíšených skupinách studenti pracovali na vybraném tématu v rámci přípravného i zpracovávacího týdne ve škole, ale především na výjezdu, který se tentokrát konal v rekreačním areálu Sobeňák, kousek od Rozmitálu pod Třemšínem na kraji Brd. Čím se zabývaly skupiny?

Botanická expediční skupina prozkoumávala okolí Sobeňáku, chodila na kratší i delší výlety, během nichž určovala a sbírala květiny. Nasbírané květiny jsme lisovali a sušili, abychom mohli vytvořit herbář. Někteří si užili i přespání pod širákem.

Skupina Průzkum neznámé fauny se věnovala různým laickým i odborným metodám průzkumu obratlovců. V přípravném týdnu studenti několik z nich vyzkoušeli při přespávačce a vyrobili potřebné pomůcky. Ve výjezdním týdnu už všechny metody aplikovali s větší jistotou, některé v chráněném území, jiné mimo. Zaznamenali mnoho denních i nočních druhů, které dříve neznali. Velmi přínosná byla spolupráce s místními odborníky, kteří studenty vzali do cenných lokalit, učili poznávat pobytové stopy, poradili s umístěním fotopastí či ukázali z blízka odchycené ptáky.



Expediční skupinka Hlasy lesa se ve výjezdovém týdnu několikrát vydala do terénu a snažila se o zaznamenání co nejvíce specifických druhů brdského ptactva. Prošli lesy a pole, kopce a rybníky. Ze středy na čtvrtek navíc přespávali v lese a v tzv. utahaném elánu pátrali po sovách. To dokonce bok po boku se schopným a hodným ornitologem Honzou.

Další expediční skupina měřila radioaktivitu v okolí Sobeňáku, Rožmitálu a Příbrami. Během týdenního výjezdu navštívili kostel Povýšení sv. Kříže a jeho hřbitov, čistírnu radioaktivních vod DIAMO, haldu č. 19, separační linku kamenů, zámek Rožmitál pod Třemšínem, Atommuzeum Javor 51 a Sobenský rybník.

Expediční skupina Music video se rozhodla vyzkoušet si od základu, jak se skládá písnička a co všechno obnáší natočit k ní videoklip. Protože byla expedice tento rok spojená s lokalitou Brd, inspirovali se studenti starou legendou o prokletém rytíři Fabiánovi, který prý dodnes bloudí v brdských lesích. Při práci si vyzkoušeli velké množství rolí: od psaní textu, přes skládání hudby, hraní v kapele, herecké role, kameru po střih videa, nahrávání hudby a mnohé další.



Expediční skupina Tvorba v plenéru si během tří týdnů vyzkoušela nejenom tvořit všemožnými technikami a styly, ale i přípravu výstavy s vernisáží, která proběhla tento týden v úterý během letní slavnosti slavnosti. Krom krve, potu a slz si celá skupina užila spoustu zábavy a radosti, jak při tvoření a vystavování, tak při úspěšné, tiché aukci, ze které část výtěžku půjde na sdružení Dobré víly dětem.

Expediční skupina historiků hledala méně známé příběhy z dějin Rožmitálska. V průběhu pátrání čerpala z archivních pramenů, které se nacházejí v Městském muzeu v Rožmitále, ze sekundární literatury, z poznatků místních badatelů a ze vzpomínek pamětníků. Nalezla bunkr, ve kterém se během druhé světové války skrývali partyzáni, místo, kde měli klubovnu první skauti v celé rakouské monarchii (členové Americké kolonie Františka Hofmeistera) i původní varhany, na které kdysi hrál Jan Jakub Ryba. Získané poznatky a souvislosti následně přetavili do pěti příběhů, které jsou svázány s konkrétními lokalitami.

Podcast vytvořila i další expediční skupina. Skládá se z rozhovorů, které expediční skupina Podbrdské ženy sesbírala v Brdech s místními obyvateli. Tematicky je zaměřený na osudy žen v Brdech, a to především v kontextu historických událostí a tamních poměrů ve společnosti. Některé rozhovory jsou autentické a některé jsou z důvodů ochrany osobních údajů přemluvené.

Tématem skupinky Otisk byla občanská angažovanost. Skupina se věnovala zútnění zámku Rožmitál pod Třemšínem a jeho okolí. Studenti vyráběli např. kompostér, odpadkové koše a mnoho dalšího.

Další skupiny se zaměřovaly třeba na posilování a nechyběl ani sociologický výzkum.

Součástí expedice byly i prezentace výstupů na partnerských školách. Studenti si díky tomu mohli procvičit prezentační dovednosti a také získali zpětnou vazbu na své projekty od svých vrstevníků z jiných škol. Skupiny prezentovaly na Gymnáziu Paměti národa, Přírodní škole, Montessori ZŠ Na Beránku a Škole Vitae.

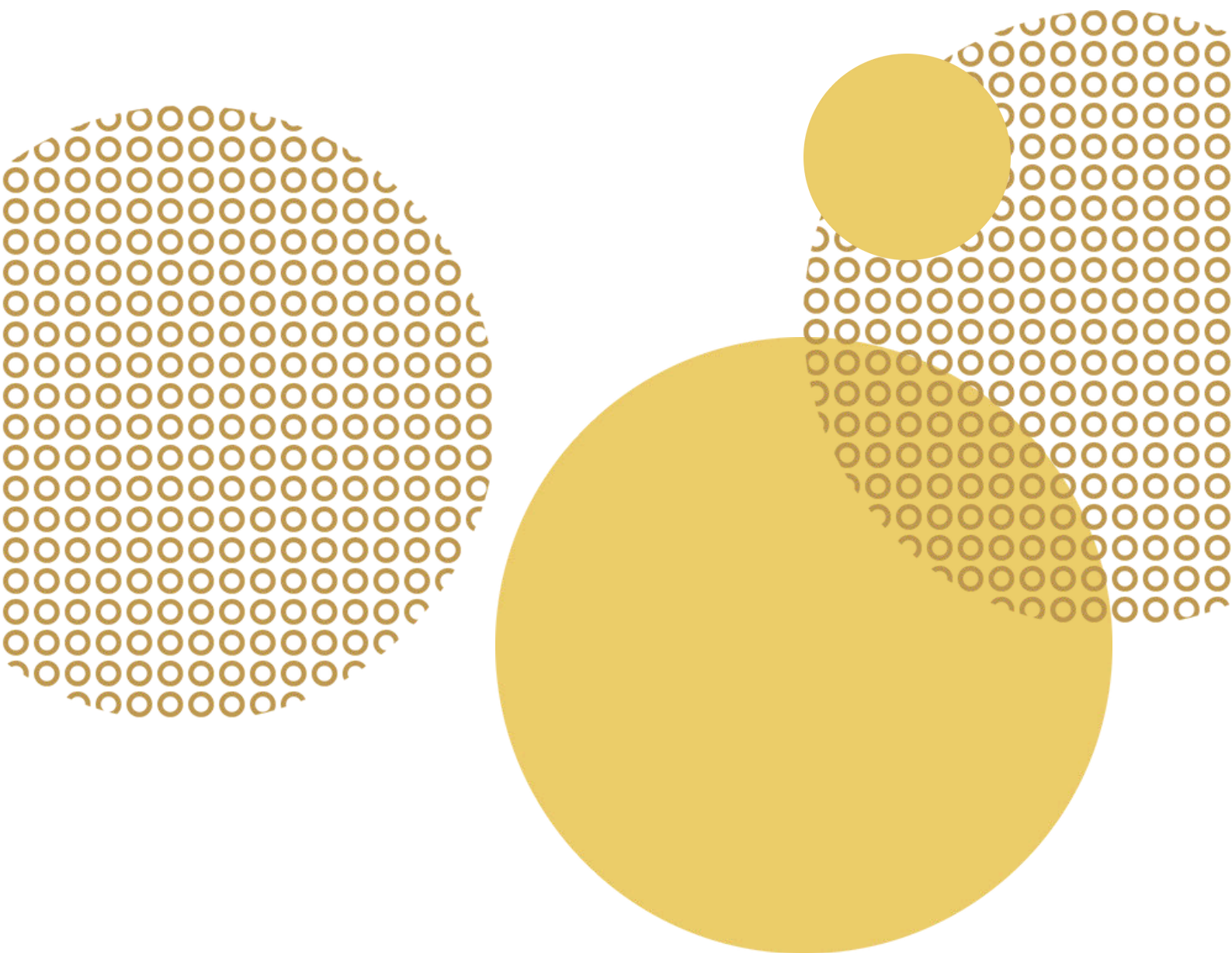


# Ukrajinské okénko

Na jaře 2022 se škola zapojila do pomoci Ukrajině a ukrajinským uprchlíkům na území ČR. Po uspořádání několika materiálních sbírek a jejich odeslání přímo na Ukrajinu zařídila škola ve spolupráci s rodiči a studenty bydlení pro 14 uprchlíků v jedné z nepoužívaných budov školy. Bydlení je využíváno ukrajinskými uprchlíky od dubna 2022 a jeho využití je plánováno i v dalším roce. Zároveň do školy začalo docházet až 14 ukrajinských dětí z různých ročníků od mateřské školy po gymnázium, kteří se podle svých možností postupně učili česky a zapojovali do výuky, akcí školy a školních výjezdů. Škola těmto žákům poskytla veškerou materiální a osobní pomoc v tom, aby mohli překonat toto náročné období v jejich životě. Neméně významná byla i každodenní pomoc a podpora jejich spolužáků při jejich začleňování do tříd.

Na prvním stupni se žáci učili český jazyk s třídním, v rámci projektového týdne pak společně se staršími spolužáky. Na přelomu měsíce května a června se skupině ukrajinských žáků věnovala ukrajinská lektorka Oksana.

Na druhém stupni a gymnáziu se studenti dle svých možností zapojovali do výuky a hodin, ale také probíhaly individuální hodiny češtiny nebo projektový týden přímo zaměřený na rozvíjení komunikačních dovedností v češtině. Tři ukrajinské studentky z gymnázia s námi vyrazili i na červnový výjezd a těšíme se, že se budeme dále společně potkávat i v dalším školním roce.





## IX. Základní údaje o hospodaření školy

**Rozvaha ke dni 31. 12. 2021:** viz příloha 1.

**Výkaz zisku a ztrát ke dni 31. 12. 2021:** viz příloha 2.

**Příloha k závěrce:** viz příloha 3.

**Výroční zpráva Pedagogicko-psychologické poradny 2019-2022:** viz příloha 4.

V Dolních Břežanech 30. 9. 2022

PhDr. Jiří Bureš, Ph.D., ředitel školy

Tato výroční zpráva byla schválena Školskou radou na jejím zasedání dne 15. 9. 2022.







# Střední škola, základní škola a mateřská škola da Vinci

Na Drahách 20  
Dolní Břežany  
252 41

+420 608 333 567  
info@skoladavinci.cz  
uk2msr8 (datová schránka)

691001529 (RED IZO)  
71341137 (IČ)  
2488100329/0800 (č.ú.)

