



škola  
da Vinci

Výroční zpráva  
2020/2021





# Obsah

---

Část I. Základní údaje o škole	1-2
Část II. Údaje o pracovnících školy	3-5
Část III. Výsledky výchovy a vzdělávání	6-7
Část IV. Hodnocení školy nebo jejích součástí	8-9
Část V. Grantové projekty a spolupráce	10
Část VI. Prevence sociálně patologických jevů	11
Část VII. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	12-14
Část VIII. Mezinárodní spolupráce školy	15
Část IX. Rok v da Vinci	16-32
Část X. Základní údaje o hospodaření školy	33

# Část I.

## Základní údaje o škole

---

Název školské právnické osoby:	Střední škola, základní škola a mateřská škola da Vinci
Sídlo a kontaktní adresa:	Na Drahách 20, 252 41 Dolní Břežany
Telefon:	226 299 712, 608 333 698
E-mail :	info@skoladavinci.cz
Webové stránky:	www.skoladavinci.cz
IČO:	713 411 37
REDIZO:	691 001 529
Číslo účtu:	2488100329/0800 (Česká spořitelna)
Zřizovatelé školy:	Škola da Vinci, z.s., Ing. Jitka Rudolfová
Statutární zástupce:	PhDr. Jiří Bureš, Ph.D.
Ředitel:	PhDr. Jiří Bureš, Ph.D.
Seznam zařízení:	mateřská škola (IZO 181016559) základní škola (IZO 181015943) střední škola (IZO 046389164) školní družina (IZO 181016591) školní klub (IZO 181063514) pedagogicko-psychologická poradna (IZO 181063522) školní jídelna (IZO 181063506) školní výdejna - jídelna (IZO 181016575)
Obory vzdělání:	79-01-C/01 Základní škola, denní forma vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium, denní forma vzdělávání
Členové školské rady:	Martin Lukeš, Jana Vlachová, Jan Červinka, Rostislav Vlach, Vlastimil Ondráček
Školní vzdělávací program:	<ul style="list-style-type: none"><li>● Školka pro zvědavé děti – předškolní vzdělávání</li><li>● Škola pro zvědavé děti – základní vzdělávání</li><li>● Touha poznávat svět je přirozená všem lidem – gymnázium</li></ul>



## Počty žáků

	Počet ročníků	Počet tříd	Počet dětí	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
Mateřská škola	x	4	45	11,25	45
Základní škola	9	9	162	18	162
● 1. stupeň ZŠ	5	5	90	18	90
● 2. stupeň ZŠ	4	4	72	18	72
Gymnázium - denní	4	4	55	13,75	100

## Zařízení školního stravování

Typ	Počet strávníků		Kapacita
	děti a žáci	zaměstnanci	
Školní jídelna	262	37	300
Školní jídelna - výdejna	0	0	145

## Školní družina, školní klub

Typ	Počet oddělení	Počet žáků	Počet vychovatelů	Kapacita
Školní družina	1	60	4	60
Školní klub	1	102	4	202

# Část II.

## Údaje o pracovnících školy

### Personální zabezpečení činnosti školy

Ve škole působí 54 pedagogických pracovníků, o provoz školy se stará 14 nepedagogických pracovníků.

#### Vedení školy:

PhDr. Jiří Bureš, Ph.D. (ředitel), Gabriela Ďaďo, MBA (zástupkyně ředitele pro MŠ), Mgr. Jarmila Černožorská (zástupkyně ředitele pro 2. stupeň a gymnázium), Miloslav Horáček (finanční a provozní manažer), PhDr. Jana Němečková, Ph.D. (zástupkyně ředitele pro administrativu a mezinárodní spolupráci, výchovná a kariérová poradkyně), Mgr. Ing. Martina Porkertová (vedoucí ŠPP), Mgr. Jaroslava Rajnochová (zástupkyně ředitele pro 1. stupeň), Mgr. Vojtěch Vykouk (metodik prevence)

#### Mateřská škola:

Mgr. Jiřina Dražská, Bc. Markéta Eliášová, Aleš Klíma, DiS., Ing. Lenka Kopecká, Andrea Kořínková, MgA. Kristýna Patková, MgA. Jarmila Škraňáková Pešková, Bc. Michal Řepa, Michaela Štefanová, DiS.

#### 1. stupeň ZŠ:

Mgr. Magdalena Brončková (3. třída), Mgr. Petra Břízová (4. třída), Lenka Červinková (AJ), Deanna Kollar, B.A. (AJ), Mgr. Tereza Hnátková (AJ), Mgr. Michaela Konůpková (1. třída), Petra Pešíčková (5. třída), Mgr. Jaroslava Rajnochová, Mgr. Šárka Slavičínská (2. třída), Mgr. Markéta Šindelářová (asistentka pedagoga)

#### 2. stupeň ZŠ a gymnázium:

Mgr. Adéla Boudová (psychologie), PhDr. Jiří Bureš, Ph.D. (M, FJ), Cristina Cabrera Lorenzo (ŠJ), Mgr. Jarmila Černožorská (ČJ, AJ, ŠJ), Bc. Zuzana Doležalová (ŠJ, AJ), Mgr. Pavel Fiala (ZSV, D), Mgr. Renáta Hanzlová (NJ), Daryl Harrison, B.Ed. (AJ), Mgr. Milan Chroust (B), Mgr. Kamila Jedličková (AJ), Mgr. Ivana Hrubá Eliášová (ČJ, OV), RNDr. Alice Jančáková (F, CH), Mgr. Samuel Jordán (TV), Mgr. Jiří Kysel (Z, TV), MgA. Hana Krejčová (HV), Mgr. Zdeňka Meira da Rocha, Ph.D. (DU, VV), Zuzana Neradová, M.A. (NJ), PhDr. Jana Němečková, Ph.D. (AJ, ZSV), MgA. Kristýna Patková (VV), Mgr. Zuzana Poláková (ČJ, D, OSV), Mgr. Ing. Martina Porkertová (OSV, psychologie), PhDr. Milena Pouchová, Ph.D. (B), Mgr. Denisa Raichlová (ČJ, ZSV), Mgr. Helena Sixtová (F, M), Mgr. Filip Sommer (Z), Mgr. Ondřej Suchan (ČASP), Mgr. Vladimíra Svobodová (TV), Ing. Jana Trojanová, Ph.D. (IKT), Mgr. Pavel Trykar (M, RJ), Mgr. Venclík David, Ph.D. (D, ZSV, OSV), Mgr. Vojtěch Vykouk (D, ZSV, OSV), Ing. Jan Žezulka (finanční gramotnost)

#### Školní družina:

Anna Čermáková (vedoucí), Miroslav Axmann, Lucie Marková, Karel Stein

#### Školní klub:

Mgr. Vladimíra Svobodová, pedagogové 2. stupně

#### Pedagogicko-psychologická poradna a školní poradenské pracoviště:

Mgr. Adéla Boudová, PhDr. Jana Němečková, Ph.D., Mgr. Ing. Martina Porkertová, Mgr. Vojtěch Vykouk, Mgr. Marija Zulič, Ph.D.

#### Provozní tým:

Petr Abramovič (šéfkuchař), Veronika Černožorská (marketing), Miloslav Horáček (finanční a provozní manažer), Linda Hryšková (kuchařka), Tomáš Jambor (zahradník), Jana Kilianová (administrativa školní jídelny), Markéta Kořínková (asistentka ředitele), Hana Mrázová (kuchařka MŠ), Tomáš Mynarčík (správce budovy, školník), Michaela Sedláčková (účetní), Jiří Toman (kuchař), Anna Vlčková (administrativa), Lucie Wůdyová (provozní), Natalia Zin (kuchařka)



# Vzdělávání pedagogických pracovníků

## Vedení školy

- Otevíráme dveře pro mentory
- Individuální supervize
- Možnosti a volby ve vedení pedagogického týmu
- Vzdělávací program ČŠI pro ředitele
- Výcvik v somatickém koučování
- Sebezkušnostní výcvik ve vedení tříd a růstových skupin

## Pedagogové MŠ

- Kurz první pomoci
- Úvodní online kurz NVS
- Budování předmatematických představ dětí (3–6 let) Hejného metodou
- Využití online aplikací v MŠ - prakticky
- Řečový vývoj předškoláka
- Jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ
- Dětský autismus a těžká vývojová dysfázie
- Práce s ilustrací jako podpora porozumění textu v mateřské škole
- The best for preschool teachers (Erasmus+)

## Pedagogové 1. stupně ZŠ

- Instruktorový kurz lyžování
- Hejného metody v matematice na 1. stupni ZŠ
- Tvořivost jako umění syntézy
- Hrajeme si v matematice (nejen) na 1. stupni ZŠ
- Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ
- Splývavé čtení
- Kurz efektivního učení, rozvoje paměti – Metoda 3T
- Jak učit Vlastivědu a Přírodovědu tak, aby žáky bavila?
- Metoda Reuvena Feuersteina v praxi aneb učení bez porovnávání
- Classroom Management Solutions for Teachers: New Methodologies, Effective Motivation, Cooperation and Evaluation Strategies (Erasmus+)
- Neuroeducation and Coaching (Erasmus+)
- Metoda Reuvena Feuersteina v praxi aneb učení bez porovnávání
- Metody Feuersteinova instrumentálního obohacování FIE 1
- Růst společně

## Pedagogové 2. stupně ZŠ a gymnázia

- Geocoaching aneb Jak koučovat hodiny zeměpisu?
- Sebezkušnostní výcvik ve vedení tříd a růstových skupin
- Exkurze do moderní literatury pro děti a mládež
- Aktuální trendy ve výuce zeměpisu 2020
- Začínáme učit s filmem

- Google Cloud Certified in G suite
- Introduction to G Suite
- Online výcvik dálkově řídicího pilota
- Visual Design digital Photomontage Exercises
- Adobe InDesign
- Future leader - mentorské setkání
- Labyrint migrace - online kurz pro pedagogy
- Terapie zážitkem
- Blízko i daleko online
- Life Path
- Cestování po kontinentech - Afrika
- Yoga and Meditation for Educators: be a Great Teacher, be your Best Self (Erasmus+)

## Školní poradenské pracoviště

- Vzděláváme děti s PAS
- Neviditelná jinakost zvaná Aspergrův syndrom
- Předmět speciálně pedagogické péče jako podpůrné opatření pro žáky se SVP
- Aktuální změny vyhlášky o vzdělávání žáků se SVP
- ADHD a zážitkový seminář
- Žák s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně
- Studium pro výchovné poradce

## Ostatní zaměstnanci

- Spisová služba a archivace dokumentů ve škole
- Makra v Excelu

# Část III.

## Výsledky výchovy a vzdělávání

### Základní škola

Ročník	Třídní učitel	ŽÁCI					
		Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVÝ PROSPĚCH		
					PV	P	N
1.	Mgr. Michaela Konůpková	19	9	10	18	0	1
2.	Mgr. Šárka Slavičínská	18	10	8	18	0	0
3.	Mgr. Magdalena Brončková	18	10	8	15	3	0
4.	Mgr. Petra Břízová	18	10	8	14	4	0
5.	Petra Pešičková	17	9	8	15	2	0
6.	Mgr. Vojtěch Vykouk	18	9	9	13	5	0
7.	Mgr. Samuel Jordán	18	11	7	13	4	1
8.	Mgr. Pavel Trykar	18	9	9	17	1	0
9.	Mgr. Vladimíra Svobodová	18	5	13	14	4	0
	<b>CELKEM</b>	<b>162</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>137</b>	<b>23</b>	<b>2</b>

### Gymnázium

Ročník	Třídní učitel	ŽÁCI					
		Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVÝ PROSPĚCH		
					PV	P	N
1.	Mgr. Venclík David, Ph.D.	18	7	11	15	2	1
2.	Mgr. Zuzana Poláková	17	8	9	16	0	1
3.	Mgr. Jiří Kysel	10	4	6	10	0	0
4.	RNDr. Alice Jančáková	10	6	4	8	2	0
	<b>CELKEM</b>	<b>55</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>49</b>	<b>4</b>	<b>2</b>



### **Počet žáků, kteří ukončili docházku do MŠ**

Celkem 18 žáků ukončilo docházku do MŠ, z toho 10 bylo přijato do 1. třídy ZŠ da Vinci.

### **Počet absolventů ZŠ a SŠ**

Základní škola měla ve školním roce 2020/2021 18 absolventů. Všichni absolventi, kteří se hlásili na střední školu, úspěšně zvládli přijímací řízení. Čtyři na umělecké škole, osm absolventů pokračuje ve studiu na gymnáziu da Vinci, šest na jiných středních školách na oborech zakončených maturitní zkouškou.

Střední škola (gymnázium) měla ve školním roce 2020/2021 10 absolventů.

### **Počet žáků, kteří byli přijati na víceletá gymnázia**

Jeden žák 5. třídy složil úspěšně přijímací zkoušky na osmileté gymnázium a byl přijat.

### **Přijímací řízení a přijetí do mateřské školy**

Zápis do MŠ da Vinci se uskutečnil tento rok online dne 3. 5. 2021, 13 dětí bylo přijato.

### **Přijímací řízení a přijetí do základní školy**

Zápis do ZŠ da Vinci se uskutečnil tento rok online dne 1. 4. 2021 podle kritérií zveřejněných na webu školy. 17 dětí bylo přijato, 4 děti dostaly odklad povinné školní docházky.

Během školního roku přistoupili na ZŠ 2 žáci, 8 žáků přestoupilo na jinou ZŠ.

### **Přijímací řízení a přijetí do střední školy**

Škola v letošním roce organizovala přijímací řízení na obor gymnázium (denní forma vzdělávání) a na obor předškolní a mimoškolní pedagogika (dálková forma vzdělávání). U obou oborů se škola rozhodla nevyužít jednotnou přijímací zkoušku organizovanou Cermatem.

Pro přijímací řízení na gymnázium škola vytvořila své vlastní testy z českého jazyka a matematiky. Kromě testů proběhl v rámci školní části přijímacího řízení také přijímací pohovor ověřující motivaci ke studiu a studijní předpoklady a kompetence uchazeče. Proběhla dvě kola přijímacího řízení, přihlásilo se celkem 40 uchazečů, přijato bylo 18 žáků.

Přijímací řízení na dálkové studium oboru předškolní a mimoškolní pedagogika proběhlo formou přijímacího rozhovoru, který ověřoval motivaci se studiu a studijní předpoklady a kompetence uchazeče. Proběhlo jedno kolo přijímacího řízení, přijati byli 3 uchazeči o studium.

Během školního roku na naše gymnázium nepřistoupili žádní studenti, 3 studenti z gymnázia odešli.

# Část IV.

## Hodnocení školy nebo jejích součástí

### Kontroly provedené Českou školní inspekcí

Poslední inspekce realizovaná Českou školní inspekcí, Středočeským inspektorátem, proběhla v květnu 2016. Střední škola, základní škola a mateřská škola da Vinci vykonává podle závěrů inspekční zprávy činnost v souladu s jejím zařazením do rejstříku škol a školských zařízení. Celá inspekční zpráva je k dispozici na webu školy a České školní inspekce.

### Testování znalostí a dovedností žáků

Škola se zapojila do každoročního srovnávacího testování společnosti SCIO, které proběhlo pro žáky 9. tříd na podzim 2020, v jarním termínu proběhlo testování u 3., 5. a 7. třídy. Pro studenty gymnázií letos nebylo srovnávací testování v nabídce.

3. třída byla testována na jaře 2021 z českého jazyka, matematiky, klíčových kompetencí a oblasti člověk a jeho svět. Testu se zúčastnilo cca 78 škol a cca 2 350 žáků. V matematice a oblasti člověk a jeho svět měli třetíci lepší výsledky než 70 % zúčastněných škol, v českém jazyce a klíčových kompetencích měli třetíci lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol. Ve všech oblastech byly jejich výsledky nadprůměrné.

5. třída byla testována na jaře 2021 z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Testu se zúčastnilo cca 170 škol a 5 700 žáků. Výsledky našich žáků řadilo naši školu mezi 20 % nejúspěšnějších škol v testování, v matematice patřili pátáci mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování. Porovnáním výsledků testů z českého jazyka a matematiky s výsledkem testu studijních předpokladů se ukázalo, že studijní potenciál žáků byl využíván optimálně a výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

7. třída prošla testováním také na jaře 2021. Testu se zúčastnilo cca 55 škol a 1 830 žáků. V češtině měla polovina zúčastněných škol lepší výsledky než naše škola, v matematice tomu tak bylo u 60% zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testů z českého jazyka a matematiky s výsledky testu studijních předpokladů se ukázalo, že studijní potenciál žáků je využíván nedostatečně jak v českém jazyce, tak v

matematice.

Testování deváté třídy proběhlo na podzim 2020. Testu se zúčastnilo 330 škol a cca 10 150 žáků. Výsledky devátáků z češtiny byly lepší než u 60 % zúčastněných škol, výsledky našich žáků z matematiky byly lepší než u poloviny zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testů z českého jazyka a matematiky s výsledkem testů studijních předpokladů se ukázalo, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně.

Pravidelné testování z angličtiny absolvovaly v letošním roce v plné rozsahu vybrané třídy základní školy. V květnu absolvovala 3. třída test Cambridge English Starters (úroveň pre-A1), 5. třída prošla testem Cambridge English Flyers (úroveň A2). Oproti předchozím letům, vzhledem k celkově vyšší úrovni jazykových dovedností páté třídy, nikdo neskládal zkoušku Cambridge English Movers (úroveň A1). Žáci sedmé třídy absolvovali test Cambridge Key for Schools (úroveň A2) nebo Cambridge Preliminary for Schools (úroveň B1). Průměrná celková úspěšnost skupin v jednotlivých testech byla velmi dobrá - 3. třída celková úspěšnost 86 %, 5. třída - celková úspěšnost 90 %, 7. třída - celková úspěšnost 79 % (KEY test) a 89 % (PET test). Z jazykových dovedností se žáci za poslední období zlepšili v písemném projevu a čtení, jsou také, úměrně svému věku, schopni dobře komunikovat s rodilými mluvčími. Gymnaziální studenti nebyli plošně testováni, prezenční hodiny na jaře 2021 jsme se rozhodli využít spíše pro rozvoj komunikačních dovedností a upevnění učiva.

# Maturitní zkouška

Ve školním roce 2020/2021 proběhla na gymnáziu da Vinci třetí maturitní zkouška, které se zúčastnilo všech 10 studentů 4. ročníku gymnázia a 1 student maturitního ročníku 2019/2020. Z prvomaturantů 8 studentů uspělo ve všech částech maturitní zkoušky v řádném termínu, 1 studentka skládala část zkoušky v mimořádném termínu v červenci, 1 student složil část zkoušky v opravném termínu v září. Všichni prvomaturanti skládali povinně zkoušku z českého jazyka a literatury, a dále povinně-volitelně zkoušku z matematiky, anglického jazyka, nebo německého jazyka, všechny formou didaktického testu. U didaktického testu z českého jazyka a literatury byla průměrná úspěšnost 71,78 % (průměrný percentil 54,42), u didaktického testu z anglického jazyka byla průměrná úspěšnost 88,28 % (průměrný percentil 62,81), u didaktického testu z německého jazyka byla úspěšnost 87,37 % (percentil 81,1), u didaktického testu z matematiky byla úspěšnost 54 % (percentil 62,7). 3 maturanti skládali také nepovinnou zkoušku matematika rozšiřující, dva úspěšně, jeden neúspěšně. Studenti si dále volili 2 předměty profilové zkoušky z následující nabídky: moderní dějiny (maturitní práce), psychologie (ústní zkouška), politologie (maturitní práce), marketing (maturitní práce), právo (ústní zkouška), umění a kultura (ústní zkouška, praktická zkouška), matematika (písemná zkouška), biologie člověka (ústní zkouška), chemie (ústní zkouška).

## Hodnocení učitelů

Během školního roku probíhaly rozvojové rozhovory s pracovníky školy, pravidelné hospitace členů vedení školy v hodinách a vzájemné hospitace učitelů.



# Část V.

## Grantové projekty a spolupráce

### Realizované projekty z cizích zdrojů

#### 1) Škola realizovala během školního roku projekty:

- Podpora žáků se specifickými potřebami v MŠ a ZŠ da Vinci II (OP VVV, CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_063/0012273)
- Podpora studentů se specifickými potřebami v SŠ da Vinci II (OP VVV, CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_065/0012516)
- Podpora žáků se specifickými potřebami v MŠ a ZŠ da Vinci III (OP VVV, CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0019496)
- Implementace Krajského akčního plánu II Středočeského kraje (OP VVV, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0017862)

#### 2) Škola se během školního roku podílela na dvou projektech realizovaných za finanční podpory programu Erasmus+ Evropské unie:

- Klíčová akce 1: Vzdělávací mobilita jednotlivců (KA101) - projekt Rozvoj klíčových kompetencí ve škole da Vinci (2020-1-CZ01-KA101-077293) zaměřený na další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a SŠ formou účasti na odborných kurzech a stínování na partnerských školách v zahraničí; škola bude projekt realizovat také v ve školním roce 2021/2022
- Klíčová akce 1: Vzdělávací mobilita jednotlivců (KA101) - projekt CLIL a mezipředmětové vztahy ve škole da Vinci (2019-1-CZ01-KA101-060507) zaměřený na další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ a SŠ formou účasti na odborných kurzech a stínování na partnerských školách v zahraničí; v projektu budeme vzhledem k prodloužení projektového období v důsledku pandemie COVID-19 pokračovat i ve školním roce 2021/2022

#### 3) Škola podala dvě žádosti o podporu z programu Erasmus+ Evropské unie:

- Klíčová akce 1: Vzdělávací mobilita jednotlivců - Erasmus akreditace v oblasti školního vzdělávání (KA120) (2020-1-CZ01-KA120-SCH-094244) - žádost byla úspěšná a umožní nám realizovat další zahraniční mobility učitelů i studentů; udělením akreditace Erasmus se potvrzuje, že akreditovaná organizace sestavila Plán Erasmus pro realizaci vysoce kvalitních mobilit v rámci širšího úsilí o rozvoj své organizace a má dostatečnou provozní a odbornou kapacitu pro jeho realizaci
- Klíčová akce 2: Strategická partnerství různých institucí s tématem školního vzdělávání (KA201) - projekt Developing mathematics teaching units for migrant students; žádost byla podána ve spolupráci se šesti partnerskými institucemi, výsledky výběrového řízení budou zveřejněny na podzim

#### 4) Škola uspěla ve výzvě „Měníme školu s IKEA“ a získala finanční odměnu na realizaci projektu a vzdělávacího výletu Ekotýmu da Vinci.

#### 5) Škola získala grant od Nadace O2 v programu Chytrá škola, který je určený na realizaci workshopů s tématem kyberbezpečnosti a mediální gramotnosti pro 1. a 2. stupeň ZŠ.

# Část VI.

## Prevence sociálně patologických jevů

---

Prevence sociálně patologických jevů je součástí aktivit školního poradenského pracoviště i pedagogicko-psychologické poradny, pozornost jí věnujeme i v rámci pravidelných porad pedagogického sboru a samostatných porad týmu osobnostní a sociální výchovy (OSV). Školní strategie se v této oblasti opírá o vypracovanou preventivní strategii školy, jejíž součástí je i koncepce a lektorování OSV. Pravidelně monitorujeme klima ve třídách a v souladu s výsledky zaměřujeme cílené působení pracovníků školního poradenského pracoviště, lektorů OSV a třídních učitelů. Každý rok se reviduje její efektivita a stanovují se krátkodobé cíle v minimálním preventivním programu na školní rok.

Školní poradenské pracoviště i pedagogicko-psychologická poradna podporovaly žáky a studenty po dobu celého školního roku. Také během distanční výuky probíhaly prezenční i on-line psychologické konzultace s dětmi a jejich rodiči. Speciální pedagožky prováděly pravidelné individuální reedukace, v období distanční výuky navíc poskytovaly individuální podporu jednotlivcům při zvládnutí učiva. Po návratu žáků do školy jsme se zaměřovali především na zvládnutí dopadů nestandardních situací během období protipandemických opatření, a to jak výukových, tak především emocionálních a sociálních. V rámci prevence školní neúspěšnosti jsme pečlivě sledovali, jak se žákům a studentům daří při střídání prezenční a distanční výuky a vždy na konci trimestru jsme jim poskytovali pravidelnou intenzivní podporu při zvládnutí výstupů přímo ve škole. Současně probíhala individuální speciálně pedagogická podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a psychologická práce se žáky v náročných situacích i výchovné poradenství rodičům. Zvláštní pozornost jsme letos věnovali dynamice tříd po návratu z distanční výuky.

Na prvním stupni probíhaly primárně preventivní aktivity v rámci průřezových témat a třídnických hodin, některá témata byla moderována lektory OSV pro 1. stupeň, psychologem nebo odborníky ze specializovaných organizací. Proběhlo i školení pro učitele 1. stupně zaměřené na vedení různých forem třídních kruhů.

Na druhém stupni a gymnáziu jsme se preventivním tématům věnovali především v rámci výuky OSV, významný podíl práce proběhl také v rámci adaptačního výjezdu a závěrečného výjezdu do Ostružna. Proběhl i navazující online program na kyberbezpečnost vedený externími lektory rozšiřující témata z loňských let. V rámci distanční výuky se prevence zaměřila více na psychohygienu a relaxaci a zvládnutí stresu. Podařilo se také rozvíjet aktivity školní samosprávy i navzdory nepříznivým okolnostem roku s covidem.

# Část VII.

## Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

### Advent v da Vinci jinak

Namísto tradičního jarmarku byl v době covidových opatření pojat advent v da Vinci trochu jinak. Po čtyři večery svítila lucernová cesta a spirála v zahradě da Vinci, ke zhlédnutí a zastavení byl živý betlém, stánky s výrobky dětí, výstava obrazů, zdobení stromečku, pro potěchu uší zpěv školkáčků, pro zahřátí polévka a horká čokoláda. To vše bylo připraveno týmem z řad rodičů a zaměstnanců da Vinci pro jednotlivé rodiny a účastníky.

V průběhu 4 dní prošlo cestou přibližně 70 rodin, některé vícekrát, a většina týmu da Vinci. Bylo proneseno mnoho hezkých slov a pozdravů, mnoho duší se v nesnadné době izolace potěšilo a nadchlo. Výtěžek z letošního „jarmarku“ (ať již z aukce kouzelných obrazů Adély Boudové, výtěžků z prodeje stánků či dobrovolného příspěvku na občerstvení) činil přes 23 000 Kč a byl věnován fondu da Vinci, který podporuje rodiny, které se nejen v tomto období ocitly v obtížné situaci a nemohou dočasně platit školné.



### Masopust

Aby bylo možné setkat se ve větší skupince, proběhl v únoru školkový Masopust venku, v zázemí lesní třídy ve Lhotě. Byl veselý, plný dovádění, her a zpívání. Školkáčci se sešli v nejrůznějších maskách od klaunů, smrtáků, zvířátek až po povolání. Na návštěvu do „lesa“ přišli také druháčci. Kluci skákali přes lano, děvčata jim mezitím nadšeně fandila. Tančilo se a skotačilo s medvědem, mlsaly se koblížky a došlo i na pohřbívání basy.





# Zahradní slavnost aneb oslava 11 let da Vinci

17. 6. proběhla několikrát přeložená oslava založení da Vinci. Přestože jsme plánovali oslavovat desáté výročí vzniku školy, nakonec měla podtitul „i 11 je pěkné číslo :)“. Proběhla v kouzelných zahradách školy a slavilo se, že tato škola vznikla, vzdával se hold jejím zakladatelům, prvním krokům, tomu, jak se jí daří, jak se vyvíjí, jak se stále učí a z období malého dítěte a prvních školních zážitků jde pomalu do první puberty. Přišli „daVinčáci“ současní i ti bývalí, kteří

stáli u zrodu nebo da Vinci prošli a doputovali jinam, ale také další přátelé školy a souznějící duše. V průběhu slavnosti bylo možno se vydat procházkou do historie da Vinci, zaposlouchat se do tónů hudebních představení, popřát zdar knize napsané studentem da Vinci, pojišť dobroty ze skvělé da Vinci kuchyně, ponořit se obrazem a zvukem do začátků da Vinci, foukat obří bubliny, vyrobit tematický šperk nebo se fotit ve Fotonautu s přáteli či rodinou na památku.





## Ekotým da Vinci

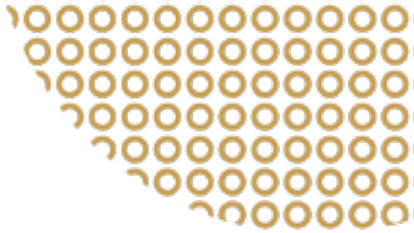
V návaznosti na předchozí roky se starší ekotým věnoval efektivnímu nakládání s odpadem. Po nápojových kartonech jsme se zaměřili na kov a hliník. Máme radost, že se nám podařilo navázat spolupráci s firmou Metal Trade Comax, která se recyklací hliníku zabývá. Do školy nám zapůjčila nádobu na sběr s pravidelným svozem. I přes to, že škola byla několik měsíců zavřená, podařilo se nasbírat více než 15 kg hliníku.

Jelikož jsou v ekotýmu zastoupeni studenti různých ročníků základní školy i gymnázia, byla jeho činnost různými uzavírkami školy značně ztížena. Hodně jsme se zaměřovali na motivaci lidí skrze sociální sítě, mnoho věcí jsme realizovali a tvořili individuálně (úklidy přírody nebo spotřebitelské průzkumy potravin a kosmetiky) a následně sdíleli. Největší rozsah měly Dubnové ekovýzvy. Ekotým navrhnul 28 výzev, které měly účastníky dovést např. k šetření vodou a energií, snížení produkce oxidu uhličitého, zdravějšímu stravování či nákupu ekologicky šetrných výrobků. Ekovýzvy byly publikovány po sedmi každý dubnový týden v prostředí Padlet. Akce se vydařila - kromě toho, že se mnoho lidí inspirovalo a výzvy plnilo, někteří také sdíleli na Padletu své úspěchy, různé tipy, odpovídali si na dotazy.



V průběhu roku jsme uskutečnili několik exkurzí zaměřených na vzácné organismy a ekosystémy v širším okolí školy. Vydali jsme se např. do přírodní památky Údolí Kunratického potoka, za bobry k modřanským tůňím, na noční vycházku za sovami do březanského lesa. V závěru roku jsme přesunuli pozornost na přírodu školní zahrady. Jenom ptačích druhů jsme napočítali 18. Na vytipovaná okna jsme nalepili české nálepky efektivně zabraňující nárazům ptáků do skel. V červnu jsme využili možnost potkat se opět napříč ročníky a podnikli jsme dvoudenní vzdělávací a stmelovací výlet na Křivoklátsko podpořený společností IKEA v rámci výzvy „Měníme školu s IKEA“.





## Část VIII.

# Mezinárodní spolupráce školy

Škola aktivně rozvíjí mezinárodní spolupráci, zejména formou účasti žáků, studentů a učitelů na mezinárodních projektech a výjezdech. Mezinárodní prostředí školy podporuje také přítomnost zahraničních učitelů. Na ZŠ a gymnázium vyučují učitelé - rodilí mluvčí z Austrálie, USA a Španělska. Australský lektor zajišťuje anglický program také pro žáky MŠ.

V tomto školním roce byla mezinárodní spolupráce školy výrazně poznamenána pandemií COVIDu. Oproti předchozím letům se nám nepodařilo zrealizovat výměnný pobyt pro studenty, ani se k nám letos nepřijel inspirovat žádný zahraniční učitel. Také výjezdy učitelů byly letos velice omezené.

## Mezinárodní spolupráce v rámci programu Erasmus+

Mezinárodní spolupráci využíváme při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci programu Erasmus+ díky finanční podpoře Evropské unie. Přestože jsme získali další grant na výjezdy z programu Erasmus+, neměli jsme letos možnost navštívit výuku na partnerských školách, podařilo se nám však zúčastnit se alespoň několika kurzů. Příspěvky a fotografie ze zahraničních výjezdů Erasmus+ jsou umístěny na facebookovém profilu školy pod hashtagem #erasmusplusedavinci.

Spolufinancováno  
z programu Evropské unie  
Erasmus+



Jiřka Dražská, učitelka kamenné školky, se v červnu zúčastnila kurzu v italské Bologni. V rámci kurzu se věnovala čtyřem hlavním tématům - neformální vzdělávání, venkovní aktivity, Reggio Emilia přístup a Montessori metody. Účastníci měli také možnost strávit celé dopoledne v místní lesní školce.

Petra Břízová, učitelka 1. stupně, se v červenci zúčastnila kurzu Classroom Management Solutions for Teachers ve španělské Barceloně. Kurz byl zaměřen na motivaci, kooperativní učení a práci se zpětnou vazbu. Petra se seznámila s aplikacemi vhodnými pro podporu studentů a dalšími inspirativní přístupy z pohledu učitele.

Jirka Kysel, učitel 2. stupně a gymnázia se v červenci zúčastnil kurzu Yoga and Meditation for Teachers ve Florencii. Společně s kolegyněmi ze Španělska, Polska, Itálie a Francie se věnoval teorii i praxi Mindfulness a možnostem využití meditačních a jógových technik ve školním prostředí.

Markéta Šindelářová, asistentka na 1. stupni, se v srpnu zúčastnila dvanáctidenního kurzu Neuroeducation and Coaching v řecké Fiře, zaměřeného na rozvíjení komunikačních dovedností a využití koučovacích postupů ve výuce.

## Další mezinárodní aktivity

Aktivity v oblasti mezinárodní spolupráce žáků a studentů se letos odehrávaly pouze v online prostředí.

V lednu se několik studentů G1 a G2 v rámci projektu Euroscola zúčastnilo online setkání s poslanci Evropského parlamentu. Studenti měli možnost pokládat otázky k European Green Deal (Zelené dohodě pro Evropu).

V onlinu jsme si vyzkoušeli i účast na dvou digitálních konferencích Evropského parlamentu mládeže (EYP). Několik studentů gymnázia v komisích v angličtině debatovalo o globálních tématech a společně hledali řešení souvisejících problémů. Součástí národní konference EYP byly také přednášky a odborné panely na aktuální česká témata, např. digitalizace vzdělávání. Naše delegace byla velice úspěšná, všichni čtyři naši studenti postoupili na mezinárodní konference, které se budou konat v zahraničí.



# Část IX.

## Rok v da Vinci

### Rok v mateřské škole

Září je pro školáčky časem seznamování a setkávání se znovu po prázdninách. Usazovali se tedy ve školkovém prostředí, setkávali se s novými kamarády a vítali se po prázdninách se starými kamarády a se školkou. Seznamovali se s některými důležitými pravidly, nejbližším okolím a s tím, jak to ve školce vlastně chodí. Lesácci zapálili první oheň v teepee, proběhly první „kluby předškoláka“ i milá setkání s rodiči. Díky kouzelnému babímu létu bylo pro naše školáčky září pestré. Navštívili Keltský park, užili si cyklovýlet na letiště Točná či zmrzlinu na březanském náměstí. Lesácci se zase vydali na oblíbené lesní túry přes hory, doly a kořeny. V rámci tématu „V českém království“ děti zhlédly divadélko Legenda o Sv. Václavovi, které si všichni moc užili. Lesácci zpívali svatováclavský chorál. I děti z kamenné školky trávily hodně času venku na zahradě, pomáhaly se sázením rostlinek nebo si zkoušely lisování čerstvé jablečné šťávy.



Měsíc říjen přinesl do školky pravý podzim. Školáčky i dospěláci zažili spoustu podzimních radostí, ale největší měli z toho, že mohou být ve školce téměř všichni spolu. V rámci tématu „Za ovocnou vůní“ zkoumali vše kolem ovoce a podzimních plodů - šťavnatost, tvary, barvy, vitamíny. Z plodů a ovoce děti tvořily, v lesní třídě měly celý jablíčkový den a v rámci dřevařské dílny pro starší školkové děti vyráběly dřevěný nůž na ovoce. Proběhl také první letošní den s hračkou a den s tvořením keramiky ve výtvarném ateliéru. Lesácci si zase povídali o lidském těle, orgánech a smyslech. Začali s ukládáním zásob dřeva na zimu, učili se nové podzimní písně, tvořili podzimní listovou mandalu, dlabali dýni a vztyčili nový totem vyrobený jedním z tatínků. Poslední týden před prázdninami byl prolnutý tématem „Rozsvítíme světélko“ a byl opravdu pestrý - všichni školáčky si užili barevnou slavnost Día de los Muertos v lesní školce se zpěvem, malováním obličejů, hostinou, zdobením oltáře květinami a hrou v lesním zázemí. Ve školce se také povídalo o našich předcích, proč na ně vzpomínáme a uctíváme jejich památku. Zpívalo se Moje malé světélko a To je ta píseň z filmu Coco, který v rámci knižkování školáčky zhlédli. Pekly se lebkové sušenky a uskutečnila se procházka na březanský hřbitov, kde všichni zapálili svíčku.



I v listopadu prožili naši nejmenší spoustu zážitků. Díky hezkému počasí nemalou část měsíce trávili venku - ať procházkou, hrou či „cestou za pokladem“, užili si několik velmi vydařených narozeninových oslav, tvořili z barevného listí, povídali o zvířátkách a jejich chystání na zimu, v dřevařské dílně vyráběli hrábě na listí.

Jedním z hlavních témat, kterým se školkáčci tento měsíc věnovali, byl svatý Martin. Děti vymalovaly tematické omalovánky, pekly svatomartinské rohlíčky a zhlédly svatomartinské divadélko. Sledováním podkov se děti vydaly „po stopách koníka svatého Martina“. Školkáčci se v listopadu také podívali do Záchrané stanice zvířat v Cholupicích, kde si zblízka prohlédli hlavně dravce a sovy.

Měsíc prosinec ve školce byl o adventu, zpěvu, zvířátkách, oslavách, laskavosti a přemýšlení o druhých. V prvním týdnu se přišlo na školkovou zahradu podívat zvířátka - malincí koníci a ovečka, která potom večer měla hlavní roli v živém betlému. Školkáčci potěšili zpěvem rodiče venku u stromečku da Vinci a zažili den s hračkou obráceně - vybrali doma hračku, která potom putovala dále k někomu, kdo tolik hraček nemá. Děti také rozdávaly barborky, vyrobily v dílně společný vánoční strom ze dřeva a zapálily první svíčku na adventním věnci. Druhý týden se všichni vydali na výpravu za mikulášskými knihami, tvořili přání pro babičky a dědečky z domova seniorů v Jílovém, zapálili druhou svíčku na adventním věnci a pokračovali s vánočními písněmi a koledami. Poslední týden kalendářního roku ve školce byl protkáán vánoční atmosférou a náladou - vánočním tvořením a hraním, zpěvem koled a vánočních písní, povídáním o Vánocích, tradicích, Ježíškovi. Školkáčci se vypravili do lesa obdarovat před svátky zvířátka mrkví, jablíčky, řepou a kaštany. A venku proběhlo setkání předškoláků se čtvrtáky při hře, kterou pro nás připravili. Lesáči připravili pro rodiče vánoční setkání u ohně - vystoupení kapely LES a také Andělskou cestu. Celým měsícem je provázal netradiční adventní kalendář Terezky Kramerové v podobě želvy.

Leden byl ve školce kouzelný i radostný. Kouzelný, protože byl o novoročních přáních - co bychom si přáli pro sebe, pro ostatní i pro Zemi. Děti měly krásné nápady, co by komu přály. U velkého dubu všichni svá přání sepsali a pověsili je na tento starý, mohutný strom. Byl také radostný, protože se školkáčci i dospěláci sešli ve školce, a také proto, že byl ve znamení sněhové nadílky, takže plný klouzání, bobování, koulování, sněhuláků i sněžných andělků, výprav na okolní



kopce, kouzlení s vodou a ledem. Povídky se také o třech králich, zvířátkách v zimě, ptáčcích na krmítku, řemeslech a povoláních, malovaly se zimní obrazy a vyrábělo v dílně. Lesáči se dívali do map a prohlíželi si, jak vypadá planeta. Povídky o naší zemi i vzdálených krajích, roztáčeli glóbus a zastavovali ho prstíkem, aby se přenesli do vzdálené země - tu si pak představili např. formou tradičního tance či písně. Zkoušeli si vytvářet vlastní mapy a jeden týden věnovali knihám. Užili si také veselé skřítkovské divadélko a celý měsíc soutěžili s ptáčky ve zpěvu - zpívaly se písničky *Není nutno*, *Kolik je na světě*, *My tři králové*, *Grónská zem* a další.

Na začátku února se školáčky v kamenné školce věnovali tématu řemesla a povolání - povídky si o tom, jaká povolání dělají jejich rodiče, co každá práce obnáší. V rámci tématu si děti zkusily např. orazítkovat dopis na poště, markovat zboží v obchodu pro mazlíčky, kadeřit vlásky, opracovávat dřevo či připravit vlastní sushi. Paní Zima ukázala svou sílu a přinesla další sněhovou várku, a proto také hodně chodili ven si snít pořádně užít - na zahradu, do lesa i do parku.

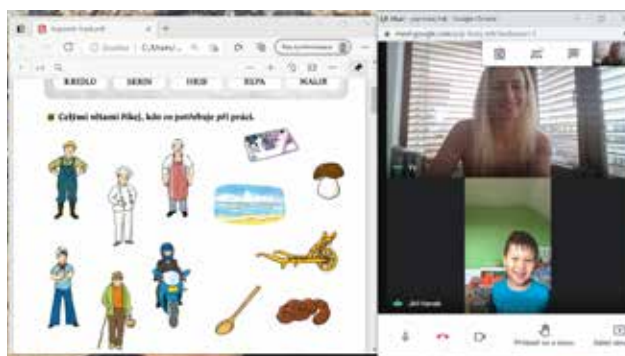


V únoru se také ve školce konal Masopust. Děti si povídky o tom, jaké masky chodí v masopustním průvodu, co se zpívá za písničky, jaké se hrají hry a co znamená půst. Společně si také Masopust pod taktovkou lesáček v rámci jejich venkovního království všichni užili. Hrály se hry, zpívaly písničky, tancovalo se, maskární průvod šel až ke Starému dubu, kde se pohřbila basa. Chybět nemohly ani masopustní koblihy, teplý čaj na zahřátí a samozřejmě medvěd. Posledním únorovým týdnem provázelo školáčky téma „Cestování“. Děti vzpomínaly, kde všude byly na dovolené, co o cizích zemích vědí, cestovaly prstíkem po mapě a globu a vybarvovaly vlajky různých zemí. Lesáči si kromě masopustu, povolání a řemesel v únoru povídky i o větru a vzduchu - hráli si na tornáda, putovali lesem s větrem v zádech, povídky si o tom, jak se vítr měří a jestli se dá vůbec chytit. Vyráběli svíčku hromničku, která má chránit před hromy a

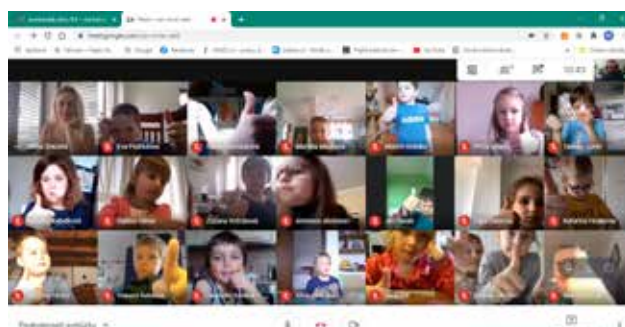


blesky, a rozfoukali barvy ve větrný obraz. Také si povídky o zvířátkách, která se probouzí z lesního spánku či o ptáčích, kteří se vrací z teplých krajín.

Stejně jako školáci se i školáčky viděly v průběhu března převážně online přes obrazovku. Každý týden se uskutečnila setkávání jednotlivých třídních skupinek, setkání předškoláků, také online program zaměřený na logopedii, individuální logopedie, ekotým či knížkování po obědě. Bylo to opravdu moc milé, děti se hojně zapojovaly, aktivity je bavily.



Tým se snažil připravit co nejzajímavější program. Učitelé měli už zkušenost z času před rokem, co online funguje a co spíše ne, takže naskočili poměrně rychle. Fungovaly aktivity spojené s pohybem, převleky a divadelní taškařice. Rodiny dostávaly také návrhy a inspirace, co společně dělat doma i venku. V nabídce byly i masáže pro rodiče s dětmi.





V březanském lese dospěláci nachystali překvapení - stezku pro děti a rodiče, vedoucí z Břežan do Lhoty, s jarní tematikou, velikonoční zdobení stromu před školkou a vrbového domečku v zázemí lesní třídy ve Lhotě či pozvánku na akci „Uklidme si za humny“. Celý tým potěšilo, kolik rodin se zapojilo a vyrazilo ven. V rámci konzultací bylo možno se setkat s některými dětmi i v prostorách školky.

V dubnu se zase potkali školkáčci ve školce naživo. Povíдали si o tom, co se u nich událo, zatímco se neviděli. Již první den ve školce zažily děti spoustu dobrodružství. Obdržely pirátské dopisy a vydaly se pirátskou stezkou za pokladem. V průběhu dubnových týdnů si také společně povídaly o počasí a o tom, jak se oblékat v jakém ročním období, vysvětlovaly si, jak se chovat k planetě Zemi a podnikly „lov na odpadky“. Slavily se několikery narozeniny i den s hračkou a obnovila se výuka osvědčených masáží „děti dětem“ - program MISP. Lesácci první dny v lesní školce trávili také znovusazováním v prostoru, povídali si rovněž o Zemi, o tom, kdo žije v půdě a o tom, jak můžeme o naši Zemi pečovat a chránit ji. Potom společnými silami uklidili okolí školky. Také si povídali o jaru a vydali se do lesa - každý z lesáčků si našel „svůj strom“, u kterého bedlivě pozoroval, jak se s příchodem jarem mění jeho kůra, květy a listy. Poslední dubnový týden byl plný čar, magie a kouzel. Kouznilo se a hrálo a všichni se společně sešli u lesa ve Lhotě v „čarodějnické škole“. Tam si užili kouzelné dopoledne - začarovali déšť, společně upletli v kruhu velikou školkovou pavučinu, vyráběli hůlky, míchali lektvary, létali na koštěti a také házeli netopýřem na hmyzáky.



Květen děti zahájily povídáním si o rodině, místě, kde bydlí, a hlavně o maminkách, pro které tvořily různá přáníčka. Některé děti také ke dni maminek vyráběly v dílně kožené přívěsky na klíče. Propojením dárku pro maminky a tématu dalšího týdne vznikla květinová dílna, ve které děti dělaly zápichy živých květin do květináčů, které předtím malovaly. Školkáčci si také povídali

o rostlinách jedlých, léčivých i jedovatých, a o tom, jak je důležité poradit se s nějakým dospělákem, než něco v přírodě ochutnají. Z toho, co společně našli, si vyrobili střemchovou a kopřivovou vodu. Ke konci května se věnovali tématu „Kdo nám v nouzi pomůže?“. Učili se bezpečnosti - na silnici i všude jinde. Děti si také během hry vyzkoušely, která záchranná složka (hasiči, záchranáři, policie) je potřeba v různých situacích. Nakonec se vypravily na návštěvu do březanské stanice dobrovolných hasičů. Lesácci také vyráběli dárečky ke Dni maminek a povídali si o květinách. Užili si výlet do Chuchelského háje a lesní ZOO. Povídali si o vodě - pramenech, řekách a o ptáčcích, které pozorovali v lese a dokonce si je mohli v rámci návštěvy ornitologa prohlédnout velmi zblízka. Všichni školkáčci se společně vypravili otevřít lesní studánku, užili si setkání s ježčí slečnou Ježulkou v rámci programu „Ježek bez jablíčka“ a skupinka bruslařů absolvovala týden „Hravého inline“.



Červen ve školce byl velmi bohatý na program i události. Spoustu aktivit bylo opět možné realizovat i mimo areál, takže celá školka včetně lesáčků vyrazila na dva celodenní výlety - do Toulcova dvora, kde se v rámci programu „Živá zahrada“ děti dozvěděly spoustu nového o hmyzácích a prošly se zahradami s různými zvířátky, a také do záchranné stanice se zvířaty



v Hrachově u Sv. Jána. Proběhlo společné focení, peklo se a tvořilo v dřevařské dílně, slavily se 11. narozeniny školy, užil se cykloden a společný bazén, cirkusácké divadlo i rituál pouštění předškoláků do školy s přespávačkou, který měl kouzelnou atmosféru a školkáčci i dospěláci si ho velmi užili. Lesáčci ještě navíc přespávali venku u lesa i s rodiči.

A potom již hurááá na prázdniny ...nebo do školky na letní týdný.



## Rok na 1. stupni

Září začalo rituálem uvítání nových prvňáčků. Pátáci, jejich patroni, je zavinuli do ochranných křídel a posléze si naši nováčci navázali na strom DaVinčák stužku se svým jménem, která je bude provázet celých pět let pobytu na prvním stupni. Tím jsme opět odstartovali celoroční projekt Patroni.

Druháci během září tvořili z přírodnin různé skřítky pro svého nového kamaráda, školního skřítku Zvídálka. Je to jejich třídní maskot a dozvídá se od dětí samé nové věci, pozoruje je při práci, při tvoření, při zpěvu, při hraní na flétny a dává na ně pozor ve všech situacích. Třetáci v září, v rámci tématu „Moje škola a její okolí“, vytvořili 3D model ulice Na Drahách.



Vyzkoušeli si orientaci v různých mapách, k lepší představě jim pomohl letecký snímek ulice z dronu.



V září také, jako každý rok, proběhly adaptační kurzy. Čtvrtáci a pátáci si užili dva krásné dny v rekreačním areálu Lávka ve Skochovicích. Pro děti bylo připraveno mnoho týmových, sportovních, relaxačních a stmelovacích her a aktivit. Ve volných chvílích děti využívaly venkovní bazén nebo hřiště. Na zpáteční cestu se, jako tradičně, vydali pěšky přes Břežanské údolí.

Ve školní družině děti zvládly uvařit džem z vlastnoručně nasbíraných švestek z naší zahrady a upéct jablečné růže, jejichž hlavní ingredienci našli tamtéž. Obojí se setkala s velkým úspěchem.

Říjen byl z velké části ovlivněn přechodem na online výuku, na kterou jsme se nicméně předem průběžně připravovali. Díky tomu jsme byli schopni plynule „přepnout“ z prezenčního režimu do distančního.

Těsně před uzavřením škol se díky programu O2 Chytrá škola realizoval workshop na téma kyberšikana. Žáci 4. a 5. třídy se interaktivní formou seznámili s rozdíly mezi šikanou a kyberšikanou. Učili se, jak mají jednotlivé příklady kyberšikany řešit.

Prvňáčci se věnovali projektu „Procházka po okolí“. Výtvarně a kreativně tak společně s rodiči zpracovali bezprostřední okolí svého bydliště pomocí vodovek, pastelek a přírodnin - hlavně podzimního listí.

Pátáci se v rámci tvoření s nadšením pustili do pečení. Mají už dokonce svou kuchařku receptů, které zrealizovali.

Listopad se nesl ještě ve znamení distanční výuky a čekání na možnost návratu do školy. Každý ročník pracoval na svých tématech prostřednictvím Google Classroom a mnoha výukových aplikací. Jako první se vrátili do areálu školy prvňáci a druháci.

Nejmladší děti začaly pracovat s vnímáním sebe sama a svými emocemi. Přečetly si příběh z Emušákova, poznaly plyšáka Ferdu a jeho mouchy. Také společně začaly adventní putování za vánočním tajemstvím s Andělkou a vytvořily krásné svítící komety. Děti také pracovaly v týmech, kde si vyzkoušely různé týmové role, skupinovou práci i dovednost prezentovat.

Druháci během distanční výuky zdramatizovali bajku Dva poutníci a medvěd, na tvorbě se podílely všechny rodiny našich druháčků. Později se pustili do nácvičku Vánoční hry.





Ve třetí třídě se děti kromě mnoha tvořivých aktivit učily pracovat s mapami učebního pokroku - důležitou zpětnou vazbou monitorující individuální pokrok každého žáka.

Ve čtvrté a páté třídě se děti mimo jiné opět zapojily do adventního dobrodružství, tentokrát si hromadně podaly přihlášku do Rychlokurzu čar a kouzel.

V prosinci proběhlo v první třídě adventní putování s příběhem za tajemstvím Andělky. Dále děti pracovaly v centrech aktivit, kde si vyzkoušely spolupracovat v týmech na téma „Rodina a Vánoce“. Poprvé v rámci center aktivit zvládly vyřešit únikovou hru. Pekly vánoční perníčky a zvládly zahrát vánoční hru „Co se andělovi nelíbilo aneb proč byl v jesličkách oslík s volečkem“.

Druháci si v adventním čase nacvičili vánoční hru. Povíдали si o vánočních zvycích, vyráběli vánoční přání a ozdoby svým blízkým. Celý advent je provázal kalendář v podobě putování Marie s Josefem do Betléma a k tomu každodenní zamyšlení.

Třetáci si už tradičně odnesli domů před Vánoci vlastnoručně upečené vánočky. Učili se je plést ze čtyř, pěti i osmi pramenů a moc se jim to dařilo, vánočky byly vynikající. Také se podařilo bezpečně se sejít s rodiči a užít si společně s nimi kouzlo vánoční atmosféry. Děti se na zahradě postaraly o vystoupení v podobě vánočních recitujících soch a rodiče si užívali světýlek i teplého čaje a punče.

Uskutečnilo se vánoční setkání čtvrtáků a předškoláků. Sešli se venku a potkali se „přes plot“. Zaspívali si pár koled, zahráli si hru Řetězovka. Vzájemně si předali vlastnoručně vyrobené malé dárečky.

Pátáci v předvánočním čase vstoupili do Rychlokurzu čar a kouzel, vyluštili šifry v podobě tajné abecedy, vyrobili si kouzelný amulet, lektvar a naučili se několik čarodějnických kouzel. Díky tomu pomohli zachránit Vánoce a všichni se mohli radovat z vánočních kouzel a tradic jako obvykle. Již druhým rokem si pátáci jednohlasně vybrali jako vánoční dárek pro třídu únikovou hru. Pátrali po stopách zmizelé rockové hvězdy a podařilo se jim najít ztracené artefakty vedoucí k nalezení Hrdinů.

V lednu proběhla v první třídě premiéra individuální ústní prezentace rodokmenů dětí před spolužáky. Prvňáci také dostali své první vysvědčení.

Druháci se věnovali hlavně násobení a dělení. Vyrobili si k tomuto tématu několik pomůcek, které jim dopomohly k lepšímu zapamatování si násobkových řad a celkovému prožití učiva. V rámci rozvoje jemné motoriky začali plést na prstech.

Celý měsíc, a vlastně celý půlrok, završili třetáci Dnem naruby, kdy byla třídní učitelka v roli dítěte a děti v rolích učitelů. Rozdělily si celý den a domluvily se, co kdo bude učit. Hrály například počítačovou hru v reálném životě.

Čtvrtáci se v lednu pustili do přípravy online projektu pro školáčky. Ve skupinkách připravili krátká online videa k tématům zaměstnání, Masopust, Velikonoce a vesmír. Někteří se pustili i do animace.

V únoru si prvňáci v rámci nového tématu „Lidské tělo“ vyzkoušeli myšlenkové mapy a skupinovou práci. Četli si další poutavé příběhy Ferdy z Emušákova, které jim pomáhají poznávat své emoce a učit se s nimi pracovat. Při dramatizaci jízdy autobusem v matematické hře se všechny děti vystřídaly v roli řidičů a užily si zábavné počítání v pohybu. První odvážlivci zvládli před spolužáky prezentovat téma, které si sami zvolili (např. Život dinosaurů po pádu asteroidu, Seychely, Lumíci).

Třetáci se v rámci tématu „Podmínky života na Zemi“ zabývali vodou, vzduchem a slunečním světlem. Učili se pracovat s grafy, zapisovat si poznámky, pozorovat, spolupracovat, dělat závěry. Na videu mohli sledovat ničivé účinky tornáda i tsunami. Měřili teplotu různých vodních skupenství, třeba teplotu sněhové koule nebo páry v rychlovarné konvici, sestavovali létající stroje nebo zkoušeli rozdělat oheň pomocí lupy.

Pátáci se během února zaměřili zejména na práci s knihou. Zjistili, co vše se dá procvičit a naučit „jen“ s knížkou v ruce. Většinu činností nazvali knížkohraním a procvičovali si během něj češtinu, matematiku, ale také třeba cizí jazyky a tvořivé dovednosti. Tvořili alternativní názvy oblíbených knih a kreslili nové obaly. Věnovali se také tvůrčímu psaní, vytvářeli slovní banky na různá témata. Další oblíbenou činností se stala tvorba limeriků - krátkých říkanek, které mají pobavit. Díky tomu už dokáží rozpoznat a tvořit různé typy rýmů.

Měsíc březen byl ve znamení kompletní online výuky. Druháci se už téměř všichni naučili plést hladce a z prvního upleteného čtverečku si postupně ušili ptáčka. Někteří už pokročili i v pletení a vytvořili nejrůznější maňásky. K pletení se postupně přidali i rodiče.

Čtvrtáci se zúčastnili čtyřdenního natáčení pořadu České televize Zvěd, vědecko-naučného pořadu pro děti. Aktivně se zapojovali nejen v rolích komparzistů, ale i v konkrétních rolích v různých scénách. Dostalo se jim nových poznatků a dovedností.

Zároveň se podařilo zrealizovat workshop s Jitkou Hejtmanovou na téma „Žurnalistika“. Děti se učily kriticky vyhodnocovat informace v médiích. Nahlédly do problematiky zpráv, bulváru, reportáže a fikce. Nakonec se pátáci sami pustili do kreativního psaní.

V dubnu jsme se konečně postupně vraceli k prezenční výuce. V první třídě proběhlo několik veselých narozeninových oslav, které děti nestačily prožít se spolužáky během koronavirové uzavírky. Záchranáři z první třídy opět vyřešili únikovou hru a pomohli Jeníčkovi a Mařence dostat se z Perníkové chaloupky. Prvňáčci zvládli také sebehodnocení ze všech předmětů a posléze je diskutovali na schůzkách v trojúhelníku s rodiči.

Druháci se celý duben věnovali všemožným aktivitám ve stylu „škola hrou“. K výuce při slunečném počasí hodně využívali zahradu. Zlepšili se v násobení a dělení, v psaní příběhů, proběhlo i několik referátů o zvířatech. Některá zvířátka nás i navštívila. Druháci také hodně pokročili ve hře na flétnu, umí všechny tóny od C1 do D2.

Třetáci si v dubnu užívali možnost být spolu a být venku. Hodně energie vložili do psaní Scio testů a pár slunečných dnů využili naplno při venkovních aktivitách. Na zahradě si společně procvičovali násobilkou, četli, psali příběhy nebo „jen“ hráli hry. Poslední dubnový den se nesl v čarodějnickém duchu, takže si svačinu opekli na ohni a plnili s nadšením úkoly od čarodějnice, která přijela na návštěvu.

V posledním online týdnu si čtvrtáci užili besedu s Petrou Soukupovou. Povíдали si o tom, jaké je to být spisovatelkou. Ve škole pak pracovali na projektech a využívali hojně zahrady k aktivitám v rámci opakování učiva.

Pátáci se především radovali z možnosti být zase pospolu. Ve třídě s dětmi znovu prožíval každý společný den i Snížek a Happy (třídní zvířátka). V rámci Dne Země si pátáci vytvořili vlastní model naší planety. Nezapomněli ani na svátek Čarodějnic a sepsali originální pozvánku na čarodějnický slet, inzerát na vhodného čarodějnického kamaráda nebo Životabáseň.





Připomněli si význam a tradici různých svátků jara. Po dlouhé odmlce uskutečnili čtenářskou dílnu, během které „si oživilí“ smysly a pomocí vizualizace se ponořili hlouběji do příběhu. Někteří se i nadále věnovali přípravě na přijímací zkoušky na gymnázia.

Květen i červen na prvním stupni probíhaly hlavně ve znamení trávení co nejvíce času v přírodě, a to i při výuce, k čemuž jsme hojně využívali naši školní zahradu. V červnu si všechny děti užily školu v přírodě na Orlíku.



V 1., 2. a 3. třídě proběhl v květnu workshop na téma zdraví v kyberprostoru. Děti se hravou formou seznamovaly s pojmem závislost a různými druhy kybernemocí. Děti si program moc užily a všechny se aktivně zapojovaly. Dozvěděly se o riziku, kdy už je čas strávený na digitálních technologiích nebezpečný a může vést k poruchám spánku, ztrátu kontaktu s okolím a dalším zdravotním problémům.

Třetáci se během května věnovali hlavně květinám a rostlinám. Vzájemně si prezentovali učivo o částech rostlin, dozvěděli se, co je fotosyntéza a jak funguje. Zmapovali jarní květiny na naší zahradě, vytvořili o nich karty, kde si zkusili osovou souměrnost, v dílně zase vyrobili dřevěné cedule s názvy květin, které umístili na zahradě. Všichni zvládli napsat testy minima za první trojročí.

Čtvrtáci v květnu zvládli prezentace v angličtině na téma „Food in different countries“. Měli možnost dozvědět se spoustu nových informací a ochutnat dobroty, které maminky a tatínkové pomohli uvařit. Červnový výjezd na Orlík pojali cyklisticky, najeli mnoho kilometrů a užívali si společné aktivity s třetáky. Oslavili Den dětí bojovkou s pokladem.

Pátáci se v květnu s chutí věnovali tvorbě lapbooků v češtině. Pobývali co nejvíce venku a učili se přitom zejména geometrii – míry, délky, obvody a obsahy. Na zahradě zkoušeli vytvářet geometrické útvary z provázků nebo přírodnin, zopakovali si učivo o zlomcích. Přesně změřili obvod našeho sportovního hřiště a vypočetli jeho obsah. Na rostlinách kvetoucích na školní zahradě trénovali osovou i středovou souměrnost. Moc je bavilo i „dabování“ ukázek z českého filmu, vytvořili vtipné dialogy. Do páté třídy přibyl ženich pro morčici Happy, děti jim připravily přímo ukázkovou svatbu.



## Rok na 2. stupni a gymnáziu

První školní den byl na druhém stupni a gymnáziu plný emocí - radosti ze shledání po prázdninách, obav z možného brzkého uzavření škol, naděje, že se podaří odjet na adaptační výjezdy, euforie z obyčejných třídnických hodin. Počasí nám přálo, takže jsme se mohli den odstartovat tradičním společňákem venku na školním hřišti.



V druhém zářijovém týdnu jsme se vydali na tradiční adaptační výjezdy. Žáci druhého stupně s částí učitelů vyrazili na adapták na krásnou Vysočinu do penzionu Doubravka. Ubytování byli u města Chotěboř, obklopeni pouze loukami a lesy. Celý týden se nesl v poklidném duchu spolupráce a porozumění, aktivity se povedly, večer se zpívalo na kytaru u ohně, třídy se po prázdninách rády sešly, naladily se na společnou práci a školní rok začaly opravdu harmonicky.

Adapták gymnázia proběhl na školní boudě Artur v Krkonoších. Téma stromů a jejich kořenů pomohlo naplnit cíl adaptáku, a to posílit komunitní citění na gymplu, prohloubit pocit bezpečí a podpory v rámci komunity. Dny byly plné silných programů a následných reflexí. Většina se o sobě dozvěděla něco nového, studenti i učitelé navázali vazby s novými lidmi a poznali se v situacích, kdy museli vystoupit ze své komfortní zóny.





Po návratu z adaptácků jsme se vrátili k běžnému školnímu režimu. Snažili jsme se využít krásného počasí a možnosti potkávat se na živo, výuku jsme realizovali co nejvíce venku.

Postupně jsme měli možnost vyzkoušet si různé formy vzdělávání na dálku. Někdy chyběli učitelé, třeba z důvodu nachlazení nebo karantény, a učili tedy na dálku s podporou kolegů ve škole, někdy chyběli z podobných důvodů žáci a studenti a připojovali se do hodin z domova. Postupně jsme měli v karanténě celé třídy, v průběhu podzimu jsme přešli na distanční výuku úplně, s výjimkou individuálních konzultací.

Přesun do online prostředí jsme očekávali, dokázali jsme tedy ze dne na den měnit způsob výuky podle potřeby. Výhodou bylo, že žáci i studenti již znali prostředí, ve kterém jsme se v rámci distanční výuky pohybovali (zejména Google Meet a Google Classroom). Virtuální učebny jsme měli připravené již od začátku září, učitelé znali nerůznější vychytávky a mohli čerpat ze zkušeností z jara 2020. Rozvrh online hodin jsme v průběhu podzimu ladili a upravovali, vycházeli jsme přitom jak z našich zkušeností, tak z dotazníkového zjišťování názorů na online výuku, které proběhlo v průběhu listopadu.

Období distanční výuky bylo jak pro žáky druhého stupně a gymnázia, tak pro jejich učitele velmi náročné. Trvalo dlouho, motivace kolísala, chyběly společné zážitky ze školy a sociální kontakty. Pokud to jen trochu šlo, realizovali jsme v zimních měsících co nejvíc prezenční konzultace k maturitním nebo přijímačkovým předmětům, případně individuální konzultace. Jakmile to bylo možné, začali jsme žáky a studenty testovat antigenními testy, aby se mohli ve škole potkávat v co nejbezpečnějších podmínkách.



Snažili jsme se nerezignovat na drobné projekty, různé formy setkávání, neobvyklé úkoly, tandemovou výuku - prostě cokoli, co by online prostředí ozvláštnilo, přetrhlo rutinu a přineslo trochu radosti a pocitu normalnosti.

V listopadu tělocvikáři (nejen) pro žáky a studenty připravili orientační výzvu zvanou „Mise Iron Box“. Cílem bylo na základě mapy, souřadnic a indicií najít kovovou skříňku uprostřed lesů Břežanského údolí, ale hlavně zažít i v lockdownu dobrodružství a užít si pohyb na čerstvém vzduchu.



Podarilo se realizovat projekt pro maturitní ročník, který byl zaměřen na tvorbu seminárních prací. Studenti si stanovili vlastní výzkumné otázky a metodologii, sdíleli zdroje a diskutovali o hypotézách. V rámci individuálních konzultací maturanti absolvovali také cvičnou maturitu z českého, anglického a německého jazyka. Studenti měli možnost vyzkoušet si přípravu „na potítku“, průběh zkoušení, a také získali podrobnou zpětnou vazbu na svůj výkon.

Odborněji zaměřenou práci si během onlinu vyzkoušeli třeba i studenti z G1, kteří v rámci hodin geografie zkoušeli, jaké to je psát odborné články. Díky spolupráci s časopisem ABC si mohlo jejich zajímavé příspěvky přečíst i širší publikum.

V prosinci, na začátku druhého trimestru, jsme pokračovali v distanční výuce, rozběhla se ale i částečná prezenční setkávání tříd. Každá hodina ve třídě byla sama o sobě malou událostí, kterou jsme si všichni užívali. Gymnaziální studenti němčiny využili rozvolnění a vyrazili do Prahy na výpravu za známými německy mluvícími osobnostmi, které zde žily.

Alespoň některé třídy mohly uspořádat třídní vánoční besídku, předat si dárky a užít si společný čas. A naši maturanti odevzdali přihlášky k maturitě a zadání maturitních prací. Proběhl také prezenční den otevřených dveří a několik online setkání se zájemci o studium na gymnáziu da Vinci.

V online prostředí proběhla i řada besed. Na hodiny češtiny dorazila spousta zajímavých lidí. K osmákům přišla paní Martina Dlabajová, která vlastní sbírku knih Malý princ. Žáci tak mohli vidět některé z 200 různých výtisků knihy, mimo jiné i v braillově písmu.



Šestáci besedovali s panem Duškem z Ústavu pro jazyk český, ale také s Petrou Soukupovou, jednou z nejlepších českých spisovatelek. Během debaty, kterou moderovaly Ella s Julií, si povídali o přečtené knize Klub divných dětí. Sedmáci společně četli knížku Kouzelné pověsti pražské: aneb Jak to bylo doopravdy, a setkali se s jejich autorem Michalem Vaněčkem. Do hodin zavítal i René Nekuda, se kterým studenti pracovali na výstavbě psaného textu a zároveň diskutovali a užívali si společné tvorby.

Učitel dějepisu David Venclík spolu s kolegou zeměpisářem Filipem Sommerem připravili online setkání a přednášky (nejen) pro studenty. V první s názvem „USA na křižovatce: Prezidentské volby 2020“ proběhla jen pár dní před prezidentskými volbami. Druhou přednášku s názvem „Divokým Kurdistánem ve fantazii Karla Maye a očima politického geografa“ vysílal Filip přímo z míst, o kterých hovořil, David akci moderoval.



Přestože se ve škole prezenčně příliš nepotkávali, v rámci projektu školní samosprávy vybrali žáci druhého stupně po domluvě se samosprávou gymnázia sedačku, která nahradila dosluhující kus nábytku na kruháci. Na začátku školního roku samosprávy obou stupňů dostaly z rozpočtu školy přidělenou částku, kterou mohly využít, jak uznají za vhodné, zakoupená sedačka byla prvním krokem při využití přidělených financí.

Žáci a studenti dostali příležitost zúčastnit se také několika olympiád a soutěží, které také probíhaly v online prostředí, například matematické a logické soutěže nebo olympiády v anglickém a německém jazyce. Dobře se umístily dvě studentky 2. stupně, které se zúčastnily online okresní olympiády v anglickém jazyce. V mladší kategorii obsadila naše studentka třetí místo, ve starší kategorii místo druhé.

Realizovali jsme online workshopy o kyberšikaně, digitální stopě a netiketě. Studenti si interaktivní formou pro různé situace vyzkoušeli rozpoznat, zda už se jedná o kyberšikanu, nebo jen škádlení, a získali informace ohledně vzniku digitální stopy. Diskutovali také o tom, jak se ve virtuálním



prostředí chovat, abychom se za svou digitální stopu nemuseli později stydět.

V hodinách výtvarné výchovy se třídy na jaře inspirovaly výzvou The Getty Museum z Los Angeles. Úkolem bylo vytvořit parafrázi známého obrazu pomocí předmětů či figurantů a vyfotit ji. Studenti většinou vybírali díla ze sbírek Národní galerie v Praze. Tři studenti maturitního ročníku gymnázia se úspěšně zúčastnili soutěže Máš umělecké střevo?, jejímž tématem byl Idol. Tina, Radim a Michal vytvořili na toto téma videoart, který byl spolu s dalšími 19 vybranými uměleckými díly středoškolských studentů z celé České republiky vystaven ve Veletržním paláci Národní galerie.



V květnu prezenčně proběhly přijímací zkoušky na gymnázium a postupně také jednotlivé části maturity, které vyvrcholily začátkem června ústními maturitními zkouškami. Pro nejstarší ročník bylo období omezení prezenční výuky obzvláště náročné, měnila se podoba maturitní zkoušky, posunovaly se termíny. Chyběly i společné zážitky, po rozvolnění jsme tedy byli rádi, že v upravené formě mohly proběhnout i některé akce tradičně spjaté s ukončením střední školy.



Poslední dva měsíce školního jsme se konečně začali pravidelně potkávat převážně ve škole a nadšení a radost ze setkávání byla velká. Prezenční hodiny se nesly v pohodovém duchu, hodně jsme se zaměřovali na společné sžívání, komunikaci, sladování. Znovu jsme nastavovali některá pravidla společného bytí. Opatrně jsme začali plánovat projekty a výjezdy, které se do té doby nedaly realizovat.





Společný výjezd druhého stupně a gymnázia proběhl v červnu, kdy jsme na týden společně vyrazili do Ostružna nedaleko Jičína. Pracovali jsme v deseti věkově smíšených skupinách, jejichž zaměření vycházelo ze společných zájmů jejich členů. Někteří tak na kolech objížďeli okolní městečka a zkoumali kvalitu zmrzliny, jiní se nechali krajinou inspirovat k tvorbě výtvarných, hudebních nebo literárních děl. Další zkoumali ekosystémy, přírodní barviva či odolnost organismu při otužování ve studené vodě. Zhlédli jsme také anglické divadlo a taneční choreografii a prošli si trasu hry, kterou jedna ze skupin připravila v Prachovských skalách. Podvečery byly věnovány společnému programu tříd.





Práce skupin v Ostružně byla hlavně v některých skupinách podobná třítydennímu expedičnímu projektu, který jsme ale letos neorganizovali. Zbylé červnové týdny jsme se rozhodli věnovat realizaci různých projektových dnů a týdnů, které jsme nemohli uskutečnit v průběhu školního roku, zároveň jsme prostor věnovali i opakování a upevňování učiva. Studenti i učitelé měli také příležitost vyrazit na výlety do přírody a užít si prostého bytí spolu, často okořeněného nějakými zážitky, diskomfortem, adrenalinem a spoustou legrace.

Z větších akcí pro třídy za zmínku stojí výjezd 6. a 7. třídy, které strávily předposlední červnový týden na tvrzi Malešov v rámci středověkého výjezdu. Žáci si společně užili různé aktivity jako hraní divadla, stavbu „středověké vesnice“ z toho, co našli v lese, nebo luštění hlaholice. Osmáci absolvovali podnikavý týden, v rámci kterého se společně zamýšleli nad sociálním podnikáním, vymýšleli vlastní projekty a setkali se se zajímavými hosty. Devátáci vyrazili na poslední společnou akci na cykloturistický výjezd po okolí Hradce Králové.



Prváci si kromě jiného užili společné třídní putování, kdy se na tři dny vydali prozkoumávat krásy Kokořínska. Spousta kilometrů, chůze s krosnami, vaření na Varech a ohni i spaní pod širákem byly pro všechny, i díky proměnlivému počasí, velkým a stmelujícím zážitkem. Druháci vyrazili sjíždět řeku ze Sázavy do Pikovic. Všichni se během tří dnů stali vodáky, kteří ovládají jak místo háčka, tak kormidelníka. Sjížděli jezy, někteří si i vyzkoušeli, co to na vlastní kůži znamená „cvaknout se“. I třetáci, po odchodu maturantů nejstarší studenti, si užili několikadenního výjezdového třídního tmelení. Absolvovali také projektové dny, které měly za cíl pomoci jim porozumět vědeckému chápání světa a začít se připravovat na psaní maturitních prací, které většinu z nich příští školní rok čekají.



Dělo se toho ale mnohem víc, zde je seznam projektových aktivit v průběhu června: Druhý stupeň: třídnické dny (pikniky, výlety, aktivity v přírodě v okolí školy), tematicky zaměřené dny (čeština, angličtina, druhé jazyky, tvoření, dílna, sportovní den, zdravý životní styl, chemické pokusy), matematický projekt Symetrie (6./7. třída), středověký výjezd (6./7. třída), podnikavý týden (8. třída), geologický týden (9. třída), cyklistický výjezd (9. třída). Gymnázium: třídnické dny a výlety - památná místa českého království, Závist, Židovské muzeum v Praze, Svatojakubská cesta, Posázaví; tematicky zaměřené dny (matematika, druhé cizí jazyky, maturita, první pomoc, sportovní den), týdenní putování po Kokořínsku (G1), vodácký výlet (G2), třídní výjezd (G3), projektové dny - věda a spol. (G3), nabídka aktivit dle zájmu studentů (tvorba v ateliéru, hudební tvoření, návštěva galerie, tvorba v dílně, Cambridge Exams, drony a virtuální realita, sociologický výzkum, koučing, chemické pokusy, sportovní aktivity v tělocvičně a bazénu a další).

Poslední den školy byl pro všechny emotivní, zakončovali jsme tradičně. Rozdávalo se vysvědčení, loučili jsme se s devátáky a oni se školou a vítali jsme mezi námi budoucí šestou třídu.







I v letošním roce jsme realizovali průběžné projekty, které tvořily nedílnou součást týdenního rozvrhu žáků a studentů, a to i v online prostředí. Studenti si je volili na základě své motivace.

#### **Seznam proběhlých průběžných projektů:**

Druhý stupeň: Plavání, Němčina, Výtvarné portfolio, Zeměpisné hry, Otevřená dílna, Mozajkování, Zpomalené běhání, Drama in English, Zkoumání přírody, Prostě tělák, Skateboard, Studentská firma, Barvení fantasy figurek, Micro:bit s Python, Anglická konverzace, Dějepisné hry, Hrajeme na boomwhackers, Kreativní kultura světa, Čeština kolem nás, Fun with English, Záhady egyptského umění, Jógový dýchánek pro online čas, Příprava na přijímačky, Austrálie a Nový Zéland, Školní samospráva, Tkalcovská dílna, Žongluj, Tvorba turistických a světových map, Svět v hudebních obrazech, Lidské tělo, Micro:bit projekt Humanoid, Sportovci a jejich vliv na společnost, Exam skills, Cestovatelské diskuze, Práce s kůží, Dinosauři, Virtuální realita, Storytime, Individuální přírodovědný projekt, Hudební půda, Mandaly, Čeština venku, Umělá inteligence.

#### **Gymnázium:**

Běháme s úsměvem, Model United Nations, Hlasová coolna, Příběh se sám nenapíše, Experimentální malba, Drony, Falešné dějiny, Literární kavárna, Skrytý svět rostlin, Sebeobrana, Člověk s postižením v současném světě, Individuální výtvarné projekty, DIY, Jóga pro zdraví a pohodu, Cestováček, Klub analytiků, Nahá opice, Hudební mapa 20. století, Kožená galanterie, Kondiční posilování, Konverzace ve španělštině, Expanze a kolonizace, Literatura žije!, Dokážu si vypěstovat a upéct chleba, Výtvarná tvorba, Designérská dílna, Psaní všemi deseti, Jak se dělá počasí, Hudební kuriozitárium, Práce s kovem, Deutsches Drama, Cambridge Exams Prep, Políbení múzou, Triatlon, Konfliktní oblasti světa.

# Část X.

## Základní údaje o hospodaření školy

---

Rozvaha ke dni 31. 12. 2020: viz příloha 1.  
Výkaz zisku a ztrát ke dni 31. 12. 2020: viz příloha 2.  
Příloha k závěrce: viz příloha 3.

V Dolních Břežanech 30. 9. 2021

PhDr. Jiří Bureš, Ph.D., ředitel školy



PhDr. Jiří Bureš, Ph.D., ředitel školy

Tato výroční zpráva byla schválena Školskou radou na jejím zasedání dne 15. 9. 2021.



