



Škola da Vinci

Výroční zpráva 2018/2019

3-4	Část I. Základní údaje o škole
5-7	Část II. Údaje o pracovnících školy
8-9	Část III. Výsledky výchovy a vzdělávání
10-11	Část IV. Hodnocení školy nebo jejích součástí
12-13	Část V. Grantové projekty a spolupráce
14	Část VI. Prevence sociálně patologických jevů
15-20	Část VII. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti
21	Část VIII. Mezinárodní spolupráce školy
22-30	Část IX. Rok v da Vinci
31	Část X. Základní údaje o hospodaření školy

Část I. Základní údaje o škole

Název školské právnické osoby:	Střední škola, základní škola a mateřská škola da Vinci
Sídlo a kontaktní adresa:	Na Drahách 20, 252 41 Dolní Břežany
Telefon:	226 299 712, 608 333 698
E-mail:	info@skoladavinci.cz
Webové stránky:	www.skoladavinci.cz
IČO:	713 411 37
REDIZO:	691 001 529
Číslo účtu:	2488100329/0800 (Česká spořitelna)
Zřizovatelé školy:	Škola da Vinci, z.s., Ing. Jitka Lukešová
Statutární zástupce:	PhDr. Jiří Bureš, Ph.D.
Ředitel:	PhDr. Jiří Bureš, Ph.D.
Seznam zařízení:	mateřská škola (IZO 181016559) základní škola (IZO 181015943) střední škola (IZO 046389164) školní družina (IZO 181016591) školní klub (IZO 181063514) pedagogicko-psychologická poradna (IZO 181063522), školní jídelna (IZO 181063506) školní výdejna-jídelna (IZO 181016575)
Obory vzdělání:	79-01-C/01 Základní škola, denní forma vzdělávání, 79-41-K/41 Gymnázium, denní forma vzdělávání
Členové školské rady:	Martin Lukeš, Jana Vlachová, Jan Červinka, Rostislav Vlach, Vlastimil Ondráček
Školní vzdělávací program:	<ul style="list-style-type: none">• Školka pro zvědavé děti – předškolní vzdělávání• Škola pro zvědavé děti – základní vzdělávání• Touha poznávat svět je přirozená všem lidem – gymnázium

Část II. Údaje o pracovnících školy

Personální zabezpečení činnosti školy

Ve škole působí 49 pedagogických pracovníků, o provoz školy se stará 11 nepedagogických pracovníků.

Vedení školy:

PhDr. Jiří Bureš, Ph.D. (ředitel), Ing. Jitka Lukešová (zřizovatelka), Gabriela Ďaďo, MBA (zástupkyně ředitele pro MŠ), Mgr. Magdalena Brončková (zástupkyně ředitele pro 1. stupeň ZŠ), Mgr. Jarmila Černožorská (zástupkyně ředitele pro 2. stupeň a gymnázium a výuku cizích jazyků), RNDr. Alice Jančáková (zástupkyně ředitele pro kontakt s veřejností), Mgr. Ing. Martina Porkertová (vedoucí ŠPP)

Mateřská škola:

Mgr. Jiřina Dražská, Ing. Marlena Kopecká, Mg.A. Kristýna Patková, Andrea Kořínková, Bc. Michal Řepa, Michaela Štefanová, Richard Vít, Mgr. Barbora Vršková

1. stupeň ZŠ:

Veronika Matějová (1. třída), Mgr. Michaela Konůpková (2. třída), Mgr. Jaroslava Rajnochová (3. třída), Mgr. Petra Břízová (4. třída), Mgr. František Páv (5. třída), Mgr. Markéta Šindelářová, Lenka Červinková (AJ), Mgr. Tereza Hnátková (AJ), Deanna Kollar, B.A. (AJ), Mgr. Magdalena Brončková (OSV, HV, ČJ)

2. stupeň ZŠ a gymnázium:

PhDr. Jiří Bureš, Ph.D. (M, FJ), Mgr. Jarmila Černožorská (ČJ, AJ, ŠJ), Mgr. Renáta Hanzlová (NJ), RNDr. Alice Jančáková (F, CH), Mgr. Ivana Hrubá Eliášová (ČJ, OV), PhDr. Jana Němečková, Ph.D. (AJ, ZSV), MgA. Kristýna Patková (VV), Mgr. Denisa Raichlová (ČJ, ZSV), Mgr. Jan Matěj Rak (HV), Mgr. Vladimíra Svobodová (TV), Mgr. Lenka Uvázlová (Př, Z), Mgr. Vojtěch Vykouk (D, ZSV, OSV), Ing. Jan Žežulka (IKT), Mgr. Jiří Kysel (Z, TV), Ing. Jitka Lukešová (OSV), Mgr. Zdeňka Meira da Rocha (DU, VV), PhDr. Milena Pouchová, Ph.D. (B, CH), Mgr. Ondřej Suchan (PČ), Daryl Harisson, B.Ed. (AJ), Mgr. Ing. Martina Porkertová (OSV), Mgr. Martina Habrová (M), Zuzana Neradová, M.A. (NJ), Zuzana Doležalová (ŠJ, AJ), Ing. Jana Trojanová, Ph.D. (IKT), Mgr. Samuel Jordán (TV), Mgr. Pavel Trykar (M), Mgr. et Mgr. Miriam Hasíková, Ph.D. (AJ), Mgr. Zuzana Poláková (ČJ, D), Mgr. Pavel Fiala (ZSV, D), Cristina Cabrera Lorenzo (ŠJ), Mgr. Helena Sixtová (F, M)

Školní družina:

Mgr. Adéla Boudová, Anna Čermáková, Karel Stein

Školní klub:

Mgr. Vladimíra Svobodová, pedagogové 2. stupně


Pedagogicko-psychologická poradna a školní poradenské pracoviště:

Mgr. Ing. Martina Porkertová, Mgr. Martina Habrová, Mgr. Marija Zulič, Ph.D.

Počty žáků

	Počet ročníků	Počet tříd	Počet dětí	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
Mateřská škola	x	4	45	11,25	45
Základní škola	9	9	154	17,11	162
• 1. stupeň ZŠ	5	5	88	17,6	90
• 2. stupeň ZŠ	4	4	66	16,5	72
Gymnázium - denní	4	4	43	10,75	100

Zařízení školního stravování

	Počet strávníků		Kapacita
	děti a žáci	zaměstnanci	
 Školní jídelna	243	55	300
Školní jídelna - výdejna	0	0	145

Školní družina, školní klub

	Počet oddělení	Počet žáků	Počet vychovatelů	Kapacita
 Školní družina	1	60	3	60
Školní klub	1	94	4	202

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Vedení školy

- Vzdělávání ředitelů
- Inspirace pro zvyšování kvality vzdělávání na úrovni školy
- Školní maturitní komisař
- Ředitel koučem
- How are you, teacher? (Erasmus+)

Pedagogové 1. stupně

- Čtením a psaním ke kritickému myšlení 1. – 3. tř.
- Čtením a psaním ke kritickému myšlení 4. – 5. tř.
- Mapa lidského jednání
- Hodnotitel ústní zkoušky AJ
- Hodnotitel ústní zkoušky pro žáky s PUP MZ
- Efektivní komunikace
- Tělo mluví (neverbální komunikace)
- Školení pro uživatele systému Vernier
- Nebojte se experimentovat aneb zážitková pedagogika v praxi
- Mentoring
- Literatura pro děti
- 4C s: Communication, Collaboration, Creativity and Critical Thinking (Erasmus+)
- Interactive Teaching – Using Educational Games and New Technology in order to enhance learners' motivation (Erasmus+)
- Emotional intelligence and coaching skills for teachers, school and adult education staff (Erasmus+)

Pedagogové 2. stupně a gymnázia

- Hodnotitel ústní zkoušky ČJ
- Hodnotitel ústní zkoušky ČJ s PUP MZ
- Školní maturitní komisař
- Zadavatel pro žáky s PUP MZ
- Výchova k podnikavosti na SŠ
- Čtením a psaním ke kritickému myšlení
- Netradiční hodiny českého jazyka a literatury

- Formativní hodnocení
- Badatelsky orientovaná výuka v chemii
- Aktuální trendy ve výuce zeměpisu 2018
- Základní školení pro vedoucí a koordinátory programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu
- Školení pro školitele Mezinárodní cena vévody z Edinburghu
- Cirkus žije! Aneb jak dělat cirkus s dětmi
- Poskytování první pomoci dětem
- Les ve škole
- Vernier
- CEFR C1 Advanced
- Sebezkušenostní výcvik
- Kritické myšlení
- Výchova k podnikavosti na SŠ
- Jak vést obtížný rozhovor
- Literatura pro děti
- Non-formal education at school. In&Outdoor methods and tools to empower students key competences, participation and learning (Erasmus+)
- Outdoor education (Erasmus+)
- Outdoors as a field for improved learning (Erasmus+)
- Interactive ICT-based, digital and web tools for an effective blended, flipped and cooperative learning (Erasmus+)
- Activate your Artistic Sensitivity, Art Psychology and Video Making (Erasmus+)

Pedagogové MŠ

- Poradní kruhy vzdělávání
- Galerie jako inspirace
- Podpora formativního hodnocení a pozitivní ZV dětí i pedagogů
- Lesní škola pro pedagogy lesních MŠ

Ostatní zaměstnanci

- Sympozium o vaření
- Spisová služba
- The intelligence and development scales (IDS)
- Psychedelika s nohama na zemi

Část II.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Základní škola

Třída	Třídní učitel	Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVÝ PROSĚPCH		
					PV	P	N
1.	Veronika Matějová	16	10	6	16	0	0
2.	Mgr. Michaela Konůpková	18	10	8	18	0	0
3.	Mgr. Jaroslava Rajnochová	18	10	8	13	5	0
4.	Mgr. Petra Břízová	18	9	9	11	7	0
5.	Mgr. František Páv	18	9	9	10	8	0
6.	Mgr. Pavel Trykar	18	10	8	16	2	0
7.	Mgr. Vladimíra Svobodová	18	6	12	11	7	0
8.	Mgr. Lenka Uvázlová	18	11	7	12	6	0
9.	Mgr. Jarmila Černošská	12	9	3	5	7	0
CELKEM		154	84	70	112	42	0

Gymnázium

Třída	Třídní učitel	Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVÝ PROSĚPCH		
					PV	P	N
1.	Mgr. Jiří Kysel	6	2	4	4	1	1
2.	RNDr. Alice Jančáková	10	6	4	6	4	0
3.	Mgr. Vojtěch Vykouk	18	11	7	10	7	1
4.	PhDr. Jiří Bureš, Ph.D.	9	3	6	5	4	0
CELKEM		43	22	21	25	16	2

Počet žáků, kteří ukončili docházku do MŠ

Celkem 21 žáků ukončilo docházku do MŠ, z toho 11 bylo přijato do 1. třídy ZŠ da Vinci.

Počet absolventů ZŠ a SŠ

Základní škola měla ve školním roce 2018/2019 12 absolventů. Všichni absolventi, kteří se hlásili na střední školu, úspěšně zvládli přijímací řízení. Pět absolventů pokračuje ve studiu na Gymnáziu da Vinci; pět na jiných středních školách na oborech zakončených

maturitní zkouškou; jeden pokračuje na střední škole poskytující střední vzdělání s výučním listem. Jeden žák se na střední školu nehlásil. Střední škola (gymnázium) měla ve školním roce 2018/2019 9 absolventů.

Počet žáků, kteří byli přijati na víceletá gymnázia

Dva žáci 5. třídy složili úspěšně přijímací zkoušky na osmileté gymnázium.

Přijímací řízení a přijetí do základní školy

Součástí přijetí žáka do 1. třídy je prokázání školní zralosti dítěte a motivační pohovor s rodiči.

Zápis do ZŠ da Vinci se uskutečnil dne 24. 4. 2019, 18 dětí bylo přijato, 5 dětí dostalo odklad povinné školní docházky. Během školního roku přistoupilo na ZŠ 17 žáků, 4 žáci odešli do domácího vzdělávání, 10 žáků přestoupilo na jinou ZŠ.

Přijímací řízení a přijetí do střední školy

Přijímací řízení na gymnázium se skládá z písemných přijímacích testů z matematiky

a českého jazyka, které jsou doplněny motivačním pohovorem s uchazečem. V dubnu a květnu se uskutečnila 2 kola přijímacího řízení na gymnázium, kterých se zúčastnilo celkem 35 uchazečů.

Do 1. ročníku gymnázia bylo přijato celkem 16 studentů. Během školního roku přestoupili na naše gymnázium tři studenti do prvního a třetího ročníku. Žádný student neodešel na jinou školu.



Část IV.

Hodnocení školy nebo jejich součástí

Kontroly provedené Českou školní inspekcí

Poslední inspekce realizovaná Českou školní inspekcí, Středočeským inspektorátem, proběhla v květnu 2016. Střední škola, základní škola a mateřská škola da Vinci vykonává podle závěrů inspekční zprávy činnost v souladu s jejím zařazením do rejstříku škol a školských zařízení. Celá inspekční zpráva je k dispozici na webu školy a České školní inspekce.

Testování znalostí a dovedností žáků

Škola se zapojila do každoročního srovnávacího testování společnosti SCIO v 3., 5., 7. a 9. třídě a také ve 3. ročníku gymnázia.

Test pro 3. třídu se skládal z českého jazyka, matematiky, testu klíčových kompetencí a testu předmětu člověk a jeho svět. Testu se zúčastnilo cca 200 škol a 4 400 žáků. V matematice patří naši žáci mezi 10 % nejúspěšnějších škol. V testu z českého jazyka měli žáci lepší výsledky než 70 % zúčastněných škol. V testu klíčových kompetencí měli žáci lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol. V testu z člověk a jeho svět měli žáci lepší výsledky než 60 % zúčastněných škol.

Test pro 5. třídu se skládal ze 3 částí: Testu se zúčastnilo cca 520 škol a 17 200 žáků. Výsledky z českého jazyka a matematiky našich žáků řadí naši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování. Porovnáním výsledků testů z českého jazyka a matematiky s výsledkem testu studijních předpokladů se ukazuje, že studijní potenciál žáků je využíván dobře a výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů.

Test pro 7. třídu se skládal ze 3 částí: český jazyk (percentil 44), matematika (percentil 47),

obecné studijní předpoklady (percentil 56). Testu se zúčastnilo cca 168 škol a 5 638 žáků. V českém jazyce i matematice jsou výsledky našich žáků lepší než u 40 % zúčastněných škol.

9. třída byla testovaná z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Testu se zúčastnilo cca 617 škol a 18 500 žáků. V českém jazyce patří naši žáci mezi 20 % nejúspěšnějších škol. V testu z matematiky měli žáci lepší výsledky než 70 % zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testů z českého jazyka a matematiky s výsledkem testu studijních předpokladů se ukazuje, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně.

Studenti 3. ročníku gymnázia absolvovali tři testy: český jazyk (percentil 48), matematika (percentil 42), obecné studijní předpoklady (percentil 53). Testu se zúčastnilo cca 650 žáků gymnázií z cca 40 tříd (počet škol není uveden).

Škola pravidelně zjišťuje také jazykové znalosti a dovednosti z anglického jazyka.

3. třída absolvovala zkušební test Cambridge English Starters (úroveň pre-A1), 5. třída zkušební test Cambridge English Movers (úroveň A1) nebo Flyers (úroveň A2), 7. třída zkušební test Cambridge English: Key for schools (KET, úroveň A2) a třída G2 zkušební

test Cambridge English: Preliminary for schools (PET, úroveň B1). Studenti třídy G3 si cvičně zkusili státní maturitní zkoušku (úroveň B1). Průměrná celková úspěšnost skupin v jednotlivých testech se pohybuje okolo 80 %. Z jazykových dovedností se žákům

Maturitní zkouška

Ve školním roce 2018/2019 proběhla na Gymnáziu da Vinci první maturitní zkouška, které se zúčastnilo všech 9 studentů 4. ročníku gymnázia. 7 studentů uspělo ve všech částech maturitní zkoušky v řádném termínu, dva studenti složili část zkoušky v opravném termínu v září.

Společná část maturitní zkoušky obsahovala zkoušku z českého jazyka (průměrná úspěšnost 71 %, průměrný percentil 55) a z anglického jazyka (průměrná úspěšnost 94 %, průměrný percentil 76). Studenti si

Hodnocení učitelů

Během školního roku probíhaly rozvojové rozhovory se všemi pracovníky školy,

a studentům nejlépe daří v mluveném projevu a v poslechu. Jsou také zpravidla – úměrně svému věku – schopni dobře komunikovat s rodilými mluvčími.

dále volili 2 předměty profilové zkoušky z následující nabídky: matematika (písemná zkouška), biologie (ústní zkouška), geografie (maturitní práce s obhajobou), dějepis (maturitní práce s obhajobou, písemná zkouška), fyzika (maturitní práce s obhajobou), umění a kultura (praktická zkouška, maturitní práce s obhajobou), psychologie (maturitní práce s obhajobou), španělský jazyk (ústní zkouška), anglický jazyk (maturitní práce s obhajobou), tělesná výchova (praktická zkouška, ústní zkouška).

pravidelné hospitace členů vedení školy v hodinách a vzájemné hospitace učitelů.



Část V.

Grantové projekty a spolupráce

Předložené a realizované projekty z cizích zdrojů

1) Škola realizovala během školního roku projekty:

- Podpora žáků se specifickými potřebami v MŠ a ZŠ da Vinci (OP VVV, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0004797)
- Podpora studentů se specifickými potřebami v SŠ da Vinci (OP VVV, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_035/0004820)
- Podpora přírodních věd a práce s digitálními technologiemi na Základní škole da Vinci (IROP, MAS Dolnobřežansko, CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_063/0006655)

2) Škola podala žádost o podporu v rámci výzvy MAS Dolnobřežansko:

- Podpora rozvoje digitální gramotnosti na Základní škole da Vinci (IROP, MAS Dolnobřežansko, CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_075/0011392)
- žádost úspěšně prošla několika koly hodnocení
- Podpora žáků se specifickými potřebami v MŠ a ZŠ da Vinci II (OP VVV, CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0012273) - žádost byla schválena
- Podpora studentů se specifickými potřebami v SŠ da Vinci II (OP VVV, CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0012516) - žádost byla schválena

3) Škola se během školního roku podílela na dvou projektech realizovaných za finanční podpory programu Erasmus+ Evropské unie:

- V rámci Klíčové akce 1: Vzdělávací mobilita jednotlivců (KA101) se jednalo o projekt Kooperativní učení a projektová výuka: Evropské perspektivy (2018-1-CZ01-KA101-047177) zaměřený na další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a SŠ formou účasti na odborných kurzech a stínování na partnerských školách v zahraničí. V projektu budeme pokračovat i ve školním roce 2019/2020.
- V rámci Klíčové akce 2: Strategická partnerství pouze mezi školami (KA219) se jednalo o projekt Digital Citizenship across Borders (2017-1-ES01-KA219-038330_3) zaměřený na mezinárodní spolupráci gymnaziálních studentů v oblasti digitálního občanství. Dvouletý projekt probíhal ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019.

4) Škola podala dvě žádosti o podporu z programu Erasmus+ Evropské unie:

- V rámci Klíčové akce 1: Vzdělávací mobilita jednotlivců (KA101) se jednalo o projekt CLIL a mezipředmětové vztahy ve škole da Vinci (2019-1-CZ01-KA101-060507) zaměřený na další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ a SŠ formou účasti na odborných kurzech a stínování na partnerských školách v zahraničí. Žádost byla úspěšná, škola bude projekt realizovat ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021.
- V rámci Klíčové akce 2: Strategická partnerství různých institucí s tématem školního vzdělávání (KA201) se jednalo o projekt Concepts for mathematical teaching units for migrant students. Žádost podávaná ve spolupráci se sedmi partnerskými institucemi nebyla přijata k financování.

5) Škola podala žádost o umístění asistenta ve výuce anglického jazyka v rámci programu Fulbright English Teaching Assistants. Žádost nebyla přijata z důvodu nízkého počtu asistentů účastnících se programu.

6) Díky úspěšné účasti v soutěži Grab the Reader škola obdržela podporu na rozšíření fondu anglické knihovny od Nadačního fondu Prague Peak a Macmillan Education.

7) Škola uspěla ve výzvě „Měníme školu s IKEA“ a získala finanční odměnu na realizaci projektu Ekoškola.



Část VI.

Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů je součástí aktivit školního poradenského pracoviště i pedagogicko - psychologické poradny, pozornost jí věnujeme i v rámci pravidelných porad pedagogického sboru. Školní strategie se v této oblasti opírá o vypracovaný Minimální preventivní program (součást školního řádu) a koncepci osobnostní a sociální výchovy. Na prvním stupni probíhaly primárně preventivní aktivity v rámci průřezových témat a třídnických hodin, některá témata byla moderována garantem osobnostní a sociální výchovy pro 1. stupeň, psychologem nebo odborníky ze specializovaných organizací.

Na druhém stupni jsme se preventivním tématům věnovali především v rámci výuky osobnostní a sociální výchovy, významný podíl práce probíhal také v rámci adaptačních výjezdů, projektových týdnů, lyžařských kurzů a expedice. Pravidelně monitorujeme klima ve třídách a v souladu s výsledky zaměřujeme cílené působení pracovníků školního poradenského pracoviště ve třídách. Současně probíhá individuální speciálně pedagogická podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a psychologická práce se žáky v náročných situacích i výchovné poradenství rodičům. Díky nově vybudovaným poradenským prostorám se podařilo vytvořit příjemné zázemí pro individuální i skupinové konzultace.



Část VII.

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Rosteme pro život

Škola da Vinci se zúčastnila veletrhu Rosteme pro život, který již 9. rokem ukazuje inovativní školská zařízení, nakladatelství s edukativními tituly a výrobce smysluplných hraček.



Ekoškola

V tomto školním roce se naše škola nově zapojila do mezinárodního programu Ekoškola. Ekotým složený ze studentů MŠ, ZŠ i gymnázia, z učitelů, rodičů a přátel školy se snažil zlepšit prostředí ve škole a jejím okolí a celkově snížit dopad svého jednání a provozu školy na životní prostředí.

Letos nás provázelo téma „příběhy našich věcí“. Zamýšleli jsme se nad původem věcí, s nimiž denně zacházíme, nad jejich šetrným užíváním a také nad tím, jak s nimi

vhodně naložit, když se stanou odpadem. Ekotým mateřské školy se zabýval především hračkami. Starší členové pátrali po osudech různých druhů dolnobřežanského odpadu. Navštívili malešickou spalovnu i skládku a třídící linku v Ďáblicích, komunikovali s mnoha odborníky a obecním úřadem. Ve spolupráci s oddělením životního prostředí jsme obnovili sběr nápojových kartonů v obci. V rámci dubnové obecní akce pálení čarodějnic jsme pro spoluobčany připravili ekostánek s naučnými i zábavnými aktivitami.



World Usability Day

World Usability Day (WUD) je globální akce s cílem podpořit dobrý a užitečný design. Probíhá v mnoha zemích ve stejný den. V Česku se WUD koná již od roku 2005. Ročník 2018 se zabýval tématem vzdělávání a škola da Vinci ráda poskytla své prostory. Na akci pohovořil i dějepisář z da Vinci Vojtěch Vykouk o hrách ve výuce.



Na vlně s Petrem Blažkem a Štěpánem Hulíkem

Na vlně hrdinství se uskutečnilo 27. března. Hosty byli scénárista Štěpán Hulík a historik Petr Blažek. Letos v lednu totiž uběhlo 50 let od činu Jana Palacha, jako škola jsme cítili povinnost význam této události připomenout. Oba pánové se tomuto tématu plně věnují,

pro oba je srdeční záležitostí. Na vlně hrdinství se neslo ve vážnější atmosféře, jedna z důležitých otázek byla, jestli význam sebeoběti Jana Palacha dovedeme v dnešní době docenit. Štěpán Hulík podotkl: „Udržet si důstojnost a slušnost, to je Palachův odkaz.“



Na vlně s Karlem Janečkem

Karel Janeček hovořil o kritických hrozbách a globální společenské změně, ke které by mělo dojít. Zastává názor, že je v současné době nutné, abychom se naučili lépe komunikovat, spolupracovat a důvěřovat si. Domnívá se, že je klíčové, aby co nejvíce lidí přijalo svůj díl zodpovědnosti a abychom byli všichni aktivnější. Diskutovalo se také o moderní volební Janečkově metodě (D21), ve které má každý hlasující tři plusové a jeden minusový hlas.



Na vlně s Fredem Donaldsonem

Fred Donaldson nám představil Original Play. Jedná se o metodu hraní si společně s dětmi nebo se zvířaty. Fred nám vyprávěl řadu příběhů, ve kterých využil tyto hry a obohatil život dětí, dokázal podpořit důvěru a vedl jedince k zamyšlení a k tomu, že mohou

žít beze strachu a násilí, žít v radosti. Kdo na přednášku přišel, nelitoval. Účastníci si vyzkoušeli různé techniky, nasmáli se a občas naopak utírali slzy. Skvělý překlad zajistila družinářka Anička.



Jarmark

Vánoční jarmark da Vinci poskytl báječnou předvánoční atmosféru, návštěvníci si mohli zakoupit malé, ručně vyráběné dárky, dát si něco dobrého k snědku a pití nebo využít



dílničků a něco si vyrobit. Také proběhlo divadelní představení a vystoupení dětské a rodičovské školní kapely.



Masopust

„Už sa fašank vráti, už se nenavrátí, jemine, domine. Zhusta, chlapci, zhusta, koniec masopusta, jemine, domine.“ Tato a další písně rozeznávaly 19. února 2019 školu da Vinci. Děti z mateřské školy si pro celou



školu připravily masopustní průvod v pestrých maskách. Tančilo se, zpívalo, veselilo i smutnilo při závěrečném pohřbení basy.



První maturitní ples da Vinci

V únoru 2019 se uskutečnil historicky první maturitní ples školy da Vinci v kulturním centru v Jesenicích. Podle ohlasů si ples užili rodiče, učitelé, přátelé školy a hlavně maturanti, pro které byl dobrým odrazovým můstkem k maturitním zkouškám.



Re_shape/d

Re_shape/d je multimediální projekt propojující etablované současné umělce a uměním nepoučené děti. Na projektu se podílí 5 studentů gymnázia a 2 učitelé. Cílem je uspořádat na podzim letošního roku v Invalidovně výstavu, kde budou díla

známých českých umělců a dětí ze školky a 1. stupně školy da Vinci. Náklady na výstavu jsou bohužel, i díky nevybavenosti prostoru, vysoké. Z tohoto důvodu se členové týmu učí i podávání grantů, pořádání sbírek a fundraisingových akcí.



Bubnování

2. května jsme si připomněli výročí 500 let od smrti Leonarda da Vinci. Tento den jsme si ozvláštnili a pozvali jsme k nám zkušeného perkusistu Tokhiho s jeho kolegou. Přivezli

zajímavý projekt Bubny do škol. Na bubnování se sešla celá škola. Zahráli jsme si na bubny, na boomwhackers (plastové trubičky ve více tónech), ale i na svá těla.



Příběhy našich sousedů

V červnu proběhla ve škole da Vinci závěrečná prezentace projektu Příběhy našich sousedů. Příběhy našich sousedů je vzdělávací projekt neziskové organizace Post Bellum pro žáky osmých a devátých tříd základních škol. Žáci mají za úkol vyzpovídat pamětníka, natočit vzpomínky, digitalizovat fotografie, prozkoumat archivy a nakonec vytvořit rozhlasovou, televizní nebo psanou reportáž či dokument. K vidění byly mimo jiné divadelní scénky, stínové divadlo, speciální animované video, dobové kostýmy a rekvizity – např. radiopřijímač VEF 206 k poslechu Svobodné Evropy.



Víkend otevřených zahrad

Letos v červnu jsme již podruhé otevřeli zahradu veřejnosti při akci Víkend otevřených zahrad. Členitá zahrada da Vinci splňuje kritéria Přírodních zahrad a je využívána celoročně k relaxaci, hrám, sportování, výuce, bádání, tvoření, pěstování, školním kulturním akcím, společnému setkávání dětí i dospělých. Získali jsme plaketu od Přírodních zahrad, z.s. „Ukázková školní přírodní zahrada“, značící, že je obdělávána trvale udržitelným způsobem a hospodaří se zde ekologicky.



Letní slavnost

Zakončení školního roku se již tradičně uskutečnilo na Letní slavnosti. Letošní slavnost proběhla za extrémních tropických teplot. I tak byla atmosféra kouzelná a akce trvala do pozdního večera. O hudební doprovod se postarala rodičovská skupina Nesešlost, kapela Rising spirit a hudební dílna pro děti pod vedením hudebnic z Cool Music. Návštěvníci také mohli vidět žákovské divadelní představení, které s dětmi nastudovala Jarmila Pešková. Studenti 2. stupně a gymnázia prezentovali svá expediční témata.



Část VIII. Mezinárodní spolupráce školy

Škola aktivně rozvíjí mezinárodní spolupráci, zejména formou účasti žáků, studentů i učitelů na mezinárodních projektech a výjezdech. Mezinárodní prostředí školy podporuje také přítomnost zahraničních učitelů. Na 1. stupni působila i v tomto školním roce při výuce angličtiny americká asistentka, jejíž pobyt byl realizován díky účasti školy v programu Council on International Educational Exchange (CIEE). Na 2. stupni ZŠ a na gymnáziu vyučují lektoři – rodilí mluvčí z Austrálie a ze Španělska. Australský lektor zajišťuje anglický program také pro žáky MŠ.

Žáci 1. stupně se zúčastnili několika mezinárodních projektů v rámci eTwinning: Komunity evropských škol, během nichž si např. vyměňovali přání a informace o tradicích spojených s významnými svátky nebo prostřednictvím dopisů komunikovali s žáky ze školy ve Španělsku. Mezinárodní spolupráci jsme ale neomezovali pouze na Evropu, žáci si dopisovali také s vrstevníky ze škol v USA. S učiteli 1. stupně spolupracoval ředitel základní školy ze španělského Bilbaa, který v rámci projektu Erasmus+ strávil ve škole dva týdny, během nichž chodil na náslechy do hodin a absolvoval množství rozhovorů s učiteli. Třída G2 se zúčastnila výměnného projektu ve spolupráci s partnerskou školou Gymnasiet Lärkan v Helsinkách. Naši studenti nejprve v březnu absolvovali týdenní výjezd a společně s finskými studenty pracovali na projektech týkajících se well-being a navštěvovali zajímavá místa v Helsinkách a okolí. Na tématech následně pokračovali během projektového týdne v Praze v dubnu.

Vybraní studenti gymnázia pokračovali v mezinárodním projektu s názvem Digital

Citizenship across Borders, který byl realizován za finanční podpory programu Erasmus+ Evropské unie ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019. Studenti se kromě projektové spolupráce v digitálním prostředí a absolvování online kurzů, věnujících se problematice digitálního občanství, letos zúčastnili také výjezdu do partnerské školy v Maastrichtu. Všichni studenti gymnázia ve spolupráci s učiteli z týmu 2. stupně a gymnázia připravili v prosinci týdenní setkání se zahraničními partnery na půdě naší školy. Výstupy projektu jsou k dispozici ke stažení na webových stránkách projektu.

V letošním školním roce se učitelé ZŠ a SŠ poprvé zapojili také do projektu Erasmus+ zaměřeného na další vzdělávání pedagogických pracovníků. V letošním školním roce se 10 učitelů zúčastnilo odborných kurzů v zahraničí a 6 učitelů absolvovalo týdenní stáž na zahraniční partnerské škole. V učitelských výjezdech budeme díky finanční podpoře Evropské unie pokračovat i ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021. Podrobné informace k jednotlivým grantům jsou uvedeny v části V. Příspěvky a fotografie ze zahraničních výjezdů v rámci programu Erasmus+ jsou umístěny také na facebookovém profilu školy pod hashtagem #erasmusplustdavinci.

Škola pokračuje v rozvoji mezinárodní spolupráce skrze své členství v organizaci AERO (Alternative Education Resource Organisation), která sdružuje demokratické školy z celého světa.

Spolufinancováno
z programu Evropské unie
Erasmus+



Část IX. Rok v da Vinci

Rok v mateřské škole

Rok 2018/19 ve školce da Vinci uběhl opět jako voda. Setkávali se tu děti i dospělí v hravé, někdy divoké a bouřlivé, často vysmáté a řádivé, ale také klidné, "studijní", mazlivé, zvědavé, povídavé, tvůrčí, starostlivé, samostatné i týmové, kouzelné a pohádkové, radostné, občas i slzičkové, ale vždy podporující a kamarádské atmosféře.

Děti zažily opět mnoho krásných výletů (do Hrusic za Josefem Ladou, do Písku na interaktivní výstavu Mraveniště, do centra



Prahy - do divadla Kampa za krásným představením...), slavností a akcí s rodiči i bez (Den Josefa Lady s pouštěním draků a ohýnkem, Svatomartinskou slavnost s lucerničkovým průvodem, jarmark, vánoční besídka s rodičovským divadlem, jarní slavnost s vynášením Morany, tvoření jedlé zahrady v lesní třídě, Svatováclavskou slavnost, dušičkové setkání, Halloween i Dia de Los Muertos, zavírání studánky na zimu a její otvírání na jaře, medvídkovu nemocnici, mikulášskou výpravu, vítání zimy v lese,



návštěvu mobilního planetária, masopust, čarodějnou akademii s přespáním, velké celoškolské bubnování, cyklovýlet, návštěvy mnoha zvířecích mazlíčků ve školce, školkové kadeřnictví a jiná povolání představená rodiči), narozeninové oslavy, divadelní představení a další radovánky.

Podnětná byla spolupráce se školáky - chodili menším dětem hrát svá anglická divadélka (první stupeň), předvádět dramatizace různých pohádek a číst (druhostupňáři) a několikrát si předškoláci užili krásné akce s budoucími patrony - čtvrtáky. Připravili pro ně například zimní olympiádu, halloweenské strašidelné hrátky či velikonoční tvoření s dílnami. Školkové děti pro ně na oplátku zrealizovaly hledání velikonočních zajíčků a vajíček. Studenti gymnázia v rámci svého výtvarného projektu Re_shape/d umožnili dětem z mateřské školky, aby se staly na čas malíři velkých pláten.



V průběhu roku děti také pravidelně navštěvovaly Original play, dřevařskou dílnu, užívaly si sportování v tělocvičně a bazénu, během pravidelných sportovních úterků. Předškoláci se chodili před koncem školního roku "otužovat" - zvykat si na větší školní svět - do školní družiny a jídelny. V červnu proběhl týden výuky inline bruslení. Na konci školního roku se konal tradiční rituál - pouštění předškoláků do školy s bubny, ohněm a opravdovým skokem do další etapy života.

Děti z lesní školky si již druhým rokem lebedily v zázemí své lesní třídy ve Lhotě u Dolních Břežan. Tam za nimi chodili kromě dětí z naší "klasické školky" také mladší i starší školáci, rodiče, dospělí z da Vinci, děti i dospělí ze spřátelených školek či pamětníci z Břežan. U mnoha akcí či slavností se potkávali děti i dospělí společně, ale takové knížkování po obědě v hamakách nebo slézání strmým srázem do rokle - to mají jen v lese.



Rok na 1. stupni

Školní rok 2018/2019 byl, stejně jako předchozí školní roky, ve znamení všestranného rozvoje žáků. Děti získávaly znalosti z různých oborů, učily se spolupracovat v různých skupinách, společně řešit zadané úkoly i nenadálé situace, organizovat si svůj čas a aktivně se podílet na vlastním seberozvoji. V září žáci 4. a 5. třídy společně vyrazili na adaptační kurz do Skochovic. V průběhu školního roku všichni pravidelně navštěvovali workshopy Original play, dřevařskou dílnu, rozvíjeli své sportovní dovednosti v tělocvičně a v bazénu. Nechyběly také návštěvy divadel a výstav, společné třídní víkendy s rodiči na školní chalupě ve Velké Úpě a třídní přespávání ve škole. Již tradičně proběhla také výuka bruslení na ledě a letní výuka inline bruslení. V zimě vyrazili žáci 2. - 5. třídy na tradiční lyžařský kurz do Krkonoš na školní chalupu Artur. Společné chvíle, nejen na sněhu, si všichni moc užili.



V projektových týdnech se potkávaly děti ve věkově smíšených skupinách. Mimo získávání nových znalostí probíhalo vzájemné učení, spolupráce i pomoc slabším. Tyto kompetence se jeví stejně důležité jako získané vědomosti. V projektu „Já, to zní hrdě“ děti poznávaly hlavně samy sebe. Mohly odhalit své silné a slabé stránky, posílit si sebevědomí a přemýšlet nad svým životem. Vytvořily si knihu o sobě, v níž mohou i nadále pokračovat. Kniha se jim může v budoucnu stát vítanou pomůckou k sebereflexi.

Další projekt byl zaměřen na téma Ptáci. Žáci poznávali a zkoumali ptáky na školní zahradě i v okolní přírodě.

Během projektového týdne na téma Včely se žáci seznámili s rolí včely v ekosystému. Prostřednictvím interaktivního programu se dozvěděli spoustu nových informací o jejím životě a nahlédli do společenství úlu. Věnovali se výrobě včelích domečků, setí a sázení včelí louky a přípravě kosmetiky z včelího vosku. Zahráli si včelí divadlo a nakonec se vypravili do ekocentra Prales.

V rámci projektu Vznik a vývoj života na Zemi podnikli žáci úspěšnou výzkumnou výpravu za trilobity. Téměř všem se podařilo najít hojně vyskytujícího se trilobita Onnia superba. Žáci také vytvořili zřejmě nejdelší výukovou pomůcku (minimálně ve škole da Vinci) – 46 m dlouhou časovou osu pro 4,6 miliardy let života na zemi. Nechybělo ani divadlo plné bakterií, sinic, řas, plavuní nebo láčkovců.

Kromě projektových týdnů pracovaly také třídy na dlouhodobých projektech. Například 4. třída se v rámci dílen rozhodla, že si vyrobí vlastní dřevěný stolní fotbal.

Žáci 5. třídy se vydali po stopách parašutistů a zakončili tím projekt zaměřený na moderní dějiny.

Žáci 1. a 5. třídy si udělali společný výlet, který byl vyvrcholením společného projektu, ve kterém byli žáci pátého ročníku patrony dětí z 1. třídy a pomáhali jim v jejich prvním školním roce. Žáci si vyzkoušeli jízdu na koních, vedení lamy, výrobu mýdla a zažili mnoho společných krásných chvil.

Na začátku června se všechny třídy vydaly společně na školu v přírodě. Během výjezdu se z žáků stali zálesáci – plnili různé bobříky, vytvářeli si vlastní „cancáky“, do kterých si psali, co se naučili, stavěli příbytky v lese, podnikli stezku odvahy a dokázali sami sobě, že se o sebe v lese postarají.



Rok na 2. stupni a gymnáziu

Na druhém stupni a gymnáziu byl školní rok 2018/19 zahájen již tradičním adaptačním výjezdem. Druhý stupeň se v čele s Vojtou Vykoukem vypravil do rekreačního střediska Doubravka na Vysočině, studenti gymnázia pod vedením Jitky Lukešové absolvovali úvodní adaptační výjezd na školní boudě Artur v Krkonoších. Věnovali se vzájemnému stmelování a poznávání nových učitelů i spolužáků. Žáci šesté třídy se seznámili se svými patrony z deváté třídy, studenti gymnázia uskutečnili první sněm školního roku. Všichni si užívali také společné chvíle v přírodě.

Plné zážitků byly také dny prvního projektového týdne, který se konal v říjnu. Žáci 7. třídy se v rámci programu European Week of Languages setkali s řadou cizinců, dozvěděli se o zvyklostech v jejich zemích a společně připravili místní pokrmy. Projekt Osudové osmičky připomněl studentům G1 a

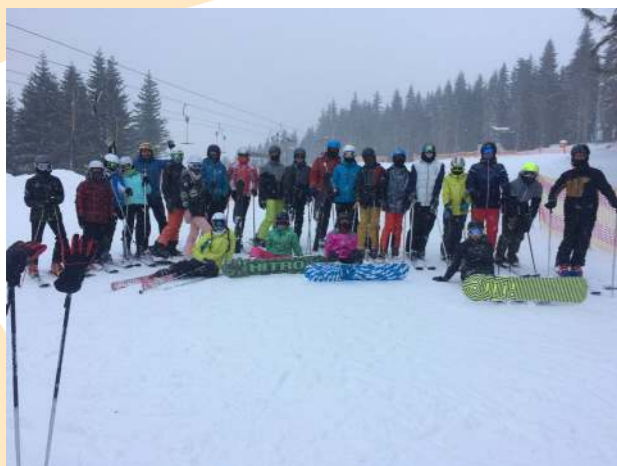


G2 kulatá výročí české historie. Během exkurzí studenti mimo jiné zavzpomínali na osud tvůrce Stalinova pomníku, vyrazili do Národní galerie na výstavu Koudelka – Invaze a absolvovali workshop Křižovatky české státnosti v památníku na Vítkově. Studenti G3 a G4 si v průběhu projektu Holocaust prohlubovali znalosti o tomto tématu, bavili se o současném stavu společnosti, navštívili mimo jiné památník koncentračního tábora v Dachau a setkali se s Editou Krausovou, která přežila osvětimskou internaci. Kromě toho proběhlo tradiční tmelení šesté třídy a geologický týden žáků osmé a deváté třídy.

Na lednových lyžácích se žáci a studenti zdokonalovali ve sjezdovém lyžování, jízdě na snowboardu a běžkách, studenti gymnázia mohou vzpomínat i na výlet na sněžnicích.

Druhý projektový týden v únoru probíhal především ve škole. Žáci 2. stupně se věnovali lokální ekologii (6. třída) a umění (7. třída). Žáci 8. ročníku se zaměřili na geometrii,





a to zejména na kruhové útvary v rovině a v prostoru.

Žáci 9. třídy se intenzivně připravovali na přijímací zkoušky. Studenti gymnázia se zaměřili na rozvoj podnikavosti (G1 a G2) a zvládnutí první pomoci (G3). Studenti G4 si vyzkoušeli maturitu nanečisto z češtiny a angličtiny, věnovali se ale také například psychohygieně a rétorice.

Na jaře se žáci šesté a sedmé třídy v rámci



třetího projektového týdne vypravili na středověký výjezd na tvrz Malešov nedaleko Kutné hory, kde se interaktivní, hravou a zážitkovou formou seznamovali se základními reáliemi a historickými souvislostmi středověké Evropy a českých zemí ve středověku. Žáci osmé třídy vytvořili cyklus šesti pražských procházek s medailonky osobností, jejichž život byl spojen s Prahou. Žáci 9. ročníku dostali prostor, aby připravili a zároveň zrealizovali pro da Vinci libovolnou událost. Mimo jiné pro ostatní žáky připravili sportovní odpoledne a vysadili na zahradě školy nový strom. Na gymnáziu se studenti věnovali grafickým technikám, studenti G3 v rámci mediálně zaměřeného projektu navštívili



různé typy médií a hovořili s lidmi o jejich reálné práci, zabývali se objektivitou v médiích a dalšími souvisejícími tématy. V průběhu školního roku proběhla i řada dalších workshopů, seminářů a setkání - například se spisovatelem Reném Nekudou o tvůrčím psaní, s herečkou Milenou Steinmasslovou o rétorice, s Filipem Rosenkrancem o globálních změnách klimatu. Dalšími tématy byla kyberšikana, sexting a další. Vybraní studenti se zúčastnili exkurzí v různých laboratořích, navštívili



lékařskou fakultu nebo městský soud. Začal pravidelně vycházet studentský časopis Pozitivní okénko.

Na konci dubna dostali studenti maturitního ročníku svá poslední vysvědčení a při společném rozloučení předali poutnickou hůl studentům G3, kteří se v tu chvíli stali nejstaršími studenty gymnázia. Završil se tak první maturitní ročník gymnázia da Vinci. V únoru proběhl první maturitní ples v jesenickém kulturním centru.

Červnová expedice se konala v krásné přírodě Českého Švýcarska v Chřibské. Během třítydenního projektu studenti prováděli náročnější výzkum s vědeckým, uměleckým nebo sociálním přesahem. Šíře projektů byla tentokrát opravdu velká, studenti se ve věkově smíšených skupinách zabývali tématy biologicko-chemickými, historickými, uměleckými, jedna skupina tesala v přírodě

a vytvořila lavičky, jedna ze skupin připravila a zrealizovala workshop na mediální téma pro žáky místní základní školy.

Na konci školního roku letos opět proběhl rituál loučení s deváťáky. A také jsme nově přivítali budoucí šestou třídu. Na žáky z nové 6. třídy čekali jejich patroni, nastupující žáci 9. třídy, s ochranným pláštěm s křídly, do kterého novopečené druhostupňáře



zavinuli na znamení podpory. Celkově letos tým OSV pracoval na přechodových a vývojových rituálech, které se tak stávají jak na adaptačních výjezdech, tak na konci školního roku důležitou součástí školní tradice a pomáhají dětem i studentům se zakončením jednotlivých vzdělávacích i životních etap.



Část X. Základní údaje o hospodaření školy

Rozvaha ke dni 31. 12. 2018: viz příloha 1.

Výkaz zisku a ztrát ke dni 31. 12. 2018: viz příloha 2.

Příloha k závěrce: viz příloha 3.

V Dolních Břežanech 30. 9. 2019

.....
PhDr. Jiří Bureš, Ph.D., ředitel školy

Tato výroční zpráva byla schválena Školskou radou na jejím zasedání dne 30. 9. 2019.

