



Projet d'établissement de l'école Montessori ELISE

PROJET ÉDUCATIF DE L'ASSOCIATION "ENFANTS DU TERRITOIRE"

L'association Enfants du Territoire a été créée en 2016 au sein de l'écosystème Ultéria pour porter le projet de l'école Montessori ELISE. Elle développe actuellement son Pôle éducatif en portant de nouveaux projets tels que le projet de jardin pédagogique mandala et le projet d'école Être, école de la transition écologique, qui trouveront leur place au sein de l'éco-campus d'Ultéria à St Bris le Vineux.

Le projet **Ultéria** est un écosystème "créateur de valeurs pour l'Homme et le Vivant".

Il regroupe en son sein :

- des entreprises du retail (agencement de magasins en bois massif) et du vrac (solutions vrac de l'approvisionnement au consommateur)
- un centre de formation
- une école Montessori
- une chèvrerie en agriculture biologique
- une fondation actionnaire : Alteria
- un jardin pédagogique Mandala
- une future école Être
- une future maison éco-citoyenne

Après un travail de recherche et de discernement au sein de l'écosystème Ultéria, nous avons identifié **quatre besoins fondamentaux pour l'Homme** : Travailler, Créer du Lien, Transmettre et Se nourrir. Ensemble dans un même lieu, nous pourrions relever les défis de demain, et s'adapter dans ce monde en transition. L'éducation a un rôle primordial dans l'écosystème, et notamment l'éducation des plus jeunes.

En effet, comme l'exprime Maria Montessori, « C'est l'homme au commencement de sa vie qui doit mobiliser la science, l'enfant qui se construit en respectant les lois naturelles de son développement. C'est seulement ainsi que l'on peut espérer créer une meilleure structure sociale et une meilleure entente internationale¹. » et « L'éducation est la meilleure arme pour la paix² ».

¹ Extrait de l'article « *Le citoyen oublié* », Maria Montessori, 1947

² Maria Montessori, « *L'éducation et la paix* », Desclée de Brouwer, 1996

Les objectifs poursuivis par l'écosystème trouvent leur fondement dans l'Encyclique **Laudato Si** du Pape François sur l'écologie intégrale :

« C'est un retour à la simplicité. [...] La sobriété, qui est vécue avec liberté et de manière consciente, est libératrice. Ce n'est pas moins de vie, ce n'est pas une basse intensité de vie mais tout le contraire. [...] Le bonheur requiert de savoir limiter certains besoins qui nous abrutissent, en nous rendant ainsi disponibles aux multiples possibilités qu'offre la vie.³»

L'écologie intégrale, c'est une écologie dans laquelle tout est lié :

- L'écologie environnementale :

« **Quand on parle d'environnement, on désigne en particulier une relation, celle qui existe entre la nature et la société qui l'habite** ».

- L'écologie économique :

« **Le rythme de consommation, de gaspillage et de détérioration de l'environnement a dépassé les possibilités de la planète, à tel point que le style de vie actuel, parce qu'il est insoutenable, peut seulement conduire à des catastrophes.**»

- L'écologie sociale :

« **Tout est lié (...)** Toute approche écologique doit incorporer une perspective sociale qui prenne en compte les droits fondamentaux des plus défavorisés. (...) La considération de l'environnement est inséparable de la prise en compte de l'homme dans toutes ses dimensions (physiques, intellectuelles, spirituelles) et de son environnement social global : la famille, les communautés locales, la Nation, la vie Internationale. Tentons d'orienter ces relations sociales vers le Bien Commun qui requiert la paix sociale et appelle à la solidarité.

- L'écologie culturelle :

« **L'écologie suppose la préservation des richesses culturelles de l'humanité** ».

L'écologie intégrale est une écologie de la vie quotidienne. Il s'agit de viser "une amélioration intégrale dans la qualité de vie humaine." C'est pourquoi, la raison d'être de notre projet d'établissement est de **vivre l'écologie intégrale au quotidien** c'est-à-dire l'accompagnement de chaque enfant dans le développement de son intelligence, de sa tête et de son cœur, dans la maîtrise de son corps et l'éveil de son âme.

³ «Laudato Si » du Pape François, extraits n°222 et 223

Les objectifs du projet éducatif pour l'école Montessori ELISE

1. Être responsable de son travail et de ses progrès

L'école accompagne l'enfant à développer sa propre conscience, à décider par lui-même, à identifier et partager ses talents.

2. Devenir citoyen par l'éducation à la paix

L'école propose aux enfants une vision globale du monde où il a sa place à tenir. Maria Montessori le déploie dans sa pédagogie à travers le terme d'éducation cosmique, une éducation qui propose à l'enfant d'entrer en relation avec tous les acteurs de l'univers pour vivre sa cohérence et trouver « sa » place dans l'ensemble harmonieux.

3. Prendre conscience de la nature environnante et des enjeux qui y sont liés

Comme le dit si bien Hubert Reeves, dans son dernier livre *La Fureur de Vivre*, "Habiter poétiquement la planète" c'est considérer le vivant qui m'entoure comme le compagnon de mon existence : Tout est lié, Tout est donné, Tout est fragile.

L'école, située en milieu rural, sensibilise les enfants au respect de la nature :

- en prenant le temps de l'observer et de s'en émerveiller
- en les amenant à prendre conscience de l'importance de leur engagement actuel et futur pour la préservation du monde de demain
- en percevant ce qui est à changer (conversion écologique).

4. Inclure et valoriser la diversité

L'école accompagne chaque enfant dans ses besoins spécifiques et en suivant son propre rythme. La diversité est aussi encouragée en favorisant l'accès aux familles de tous milieux sociaux et en accueillant des enfants de toutes cultures et croyances afin de vivre réellement la richesse et le respect de la différence au sein de l'école.

PROJET PÉDAGOGIQUE DE L'ÉCOLE MONTESSORI ELISE

1. La pédagogie Montessori

L'école ELISE a choisi de fonder son enseignement sur la pédagogie Montessori⁴. Plus qu'une méthode faite de matériels et d'activités prédéfinies, le cœur de cette pédagogie se trouve dans le regard que l'on pose sur l'enfant. En cela, l'observation est essentielle pour comprendre le fonctionnement et les véritables besoins de chaque enfant. Les ambiances (ou classes) 3-6 ans et 6-12 ans vont correspondre aux plans de développement dans lesquels se situent les enfants et répondre à leurs besoins du moment.

Si les 3-6 ans ont besoin de continuer à développer leur autonomie physique (mouvement, langage...) dans un environnement familier, les 6-12 ans vont chercher à atteindre l'indépendance intellectuelle à travers l'abstraction, l'analyse et l'imagination. Cette seconde période amène aussi l'enfant à explorer les relations sociales et à chercher comment trouver sa place au sein d'un groupe, petit ou grand.

On retrouve dans les deux classes certains principes essentiels comme :

- la liberté de mouvement, que ce soit pour les déplacements au sein de la classe ou dans la manipulation du matériel
- la liberté de choix du travail, avec comme règle de base que l'activité choisie ait déjà été présentée à l'enfant par un éducateur
- l'auto-correction du matériel qui permet à l'enfant de travailler par et pour lui-même sans l'aide de l'adulte
- de grandes plages d'activité autonome et sans interruption (au moins 2h30) favorisant la concentration de l'enfant. Durant ce temps de travail, les enfants sont libres de satisfaire à leurs besoins en complète autonomie : aller aux toilettes, s'alimenter, se désaltérer, se reposer, faire de l'exercice physique...
- une progression des présentations individualisée et basée sur l'observation
- un environnement préparé par l'adulte, c'est-à-dire beau, riche, ordonné et adapté à la taille et aux besoins des enfants
- des âges mélangés mais toujours au sein d'un même plan de développement
- la présentation d'un seul concept à la fois, en partant toujours de la manipulation concrète pour aller vers l'abstraction totale
- la prise en considération de toutes les dimensions de l'enfant : physique, intellectuelle, spirituelle et sociale

⁴ Maria Montessori (1870-1952) était docteure en médecine, psychiatre et anthropologue. Elle fut préceuseure dans l'observation et la compréhension de l'enfant. C'est sur cette base qu'elle a élaboré sa pédagogie.

Ces principes permettent à l'enfant d'expérimenter la joie d'apprendre et d'accéder à la connaissance permettant à chaque individu de vivre en harmonie avec lui-même, avec ses pairs et avec son milieu naturel.

2. La pédagogie par la nature

Née en Scandinavie, au cœur des *Forest Schools*, la Pédagogie Par la Nature (PPN) est une approche éducative, fondée sur le développement holistique de l'enfant. Les enfants sont invités à explorer librement l'environnement naturel, à apprendre à s'en occuper, et y développent leur relation à la nature ainsi qu'aux autres. Ils apprennent à se servir d'outils, à sculpter le bois vert, à allumer un feu de camp et y cuisiner, à cueillir les plantes comestibles, construire des cabanes, repérer et interpréter les traces d'animaux, partagent des moments de jeux collectifs ou individuels, utilisent les trésors de la nature dans des projets créatifs et tant d'autres choses...

C'est donc tout naturellement que cette pédagogie trouve de plus en plus sa place à l'école Montessori ELISE au service d'une écologie intégrale. Ces temps sont désormais hebdomadaires et peuvent se dérouler par n'importe quel temps.

3. La pédagogie GodlyPlay

Maria Montessori, dans sa pédagogie, considère l'enfant dans tout ce qui fait sa personne et prend donc aussi en compte sa dimension spirituelle. La pédagogie Godly Play s'appuie sur les grands principes montessoriens pour guider et accompagner l'enfant dans ses questionnements spirituels.

Il ne s'agit pas ici de dispenser une instruction religieuse mais plutôt d'accompagner les enfants dans leur cheminement spirituel personnel. Notre but est d'offrir un espace où la spiritualité n'est pas tabou et où les grands questionnements humains, présents dès le stade de la toute-petite enfance, peuvent s'exprimer dans le respect de l'autre.

En effet, l'enfant n'a pas les outils, le langage lui permettant d'explorer et de construire cette partie de son être. Au travers de récits et toujours à l'aide de matériel concret, l'enfant est amené à s'émerveiller et à se questionner librement sur des sujets touchant les limites existentielles que sont : la recherche du sens de la vie, la liberté, la mort et la solitude mais aussi sur des valeurs comme l'attention et l'accueil de l'autre, la paix, la fraternité, la valeur de l'être humain, l'unicité de chacun, l'amour...

Les temps d'éveil spirituel ont lieu en petits groupes une fois par semaine et font l'objet de présentations qui peuvent être librement reprises et continuées par les enfants, tout comme les autres apprentissages. L'adulte est une aide qui suit, là

encore, le questionnement de l'enfant pour lui donner les outils nécessaires et non pour imposer ses conclusions ou son tempo.

Chaque enfant reste libre d'accueillir cette proposition ou non, mais pour que cette liberté s'exerce, nous souhaitons pouvoir l'offrir à tous.

La posture des éducateurs

Les éducateurs ont pleinement confiance dans le fait que l'enfant a en lui les ressources et le chemin de son propre développement ainsi qu'en son désir de grandir et d'apprendre par lui-même. Leur rôle est davantage d'aider le savoir à jaillir de l'enfant que de transmettre un savoir dont il serait seul détenteur.

L'adulte a aussi pour mission d'aider l'enfant dans ses interactions avec les autres, en étant à son écoute et en lui proposant des outils concrets, comme la médiation de conflit ou, plus généralement, la communication non violente.

L'école Montessori ELISE propose un enseignement qui permet à chaque enfant de développer son plein potentiel et d'avoir appréhendé en fin de scolarité l'ensemble des savoirs et savoirs-faire décrits dans les programmes de l'Éducation Nationale au travers du Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture. L'éducateur se fixe, pour chaque période, des objectifs à atteindre en lien avec ce Socle Commun et ces objectifs d'acquisitions sont adaptés aux capacités de chaque enfant.

Les valeurs que les éducateurs développent avec les enfants

- L'autonomie
- Le goût de l'effort
- Le sens des responsabilités
- Le respect des autres
- La solidarité - l'esprit d'entraide
- La citoyenneté
- Le respect de la nature
- La créativité
- L'émerveillement : la conscience du beau
- L'accueil de la différence
- La confiance et l'estime de soi

L'ÉCOLE EN PRATIQUE

Une journée type

Les enfants sont accueillis 4 jours par semaine : lundi, mardi, jeudi, et vendredi, de 8h45 à 16h15.

Un accueil des enfants est possible à partir de 8h pour les familles dont l'activité professionnelle nécessite de déposer leur enfant plus tôt le matin. Il sera alors nécessaire de remplir la fiche d'inscription à l'accueil périscolaire.

AMBIANCE 3-6		AMBIANCE 6-12	
8h45	Accueil individualisé par un éducateur puis mise au travail	8h45	Arrivée échelonnée et mise au travail
9h00	Fin de l'accueil et temps de travail individuel	9h00	Fin de l'accueil et temps de travail individuel
11h30	Rangement du travail		
11h45	Regroupement et mise de table par un petit groupe		
12h00	Repas	12h00	Rangement du travail et regroupement
12h45	Débarrassage des tables	12h30	Repas
13h00	Récréation	13h00	Récréation
13h45	Préparation des enfants qui font la sieste	14h00	Lecture offerte
14h00	Temps de travail ou sieste	14h30	Temps de travail
15h30	Réveil de la sieste ou rangement du travail et soin de la classe	15h45	Rangement du travail et soin de la classe
15h50	Regroupement	16h00	Regroupement
16h15	Départ avec les parents	16h15	Départ avec les parents
16h30	Fermeture du portail	16h30	Fermeture du portail

À partir de 16h15, un accueil périscolaire est proposé jusqu'à 18h aux familles qui ne peuvent pas se libérer à la fin du temps en classe. Ce temps est pensé dans la continuité du vécu de la classe. Il sera alors nécessaire de remplir la fiche d'inscription à l'accueil périscolaire.

Le calendrier scolaire de l'école Montessori ELISE suit celui de la zone dont elle dépend auprès de l'éducation nationale, la zone A. Un calendrier annuel est remis aux familles en début d'année scolaire.

Le temps de repas

La présence de tous les enfants durant la pause de midi fait pleinement partie de la pédagogie. En effet, le repas pris en commun est un temps fort de la journée au cours duquel les enfants mettent la table, se servent à manger et participent au rangement. Il s'agit d'un moment qui allie partage, plaisir d'être ensemble et apprentissages.

Les repas sont apportés par les parents dans une lunch box isotherme portant le nom de l'enfant. Dans le but de simplifier les repas et de favoriser l'autonomie des plus jeunes, il est conseillé de ne pas multiplier le nombre de boîtes et de plats.

De même, les familles dont les enfants restent à l'accueil périscolaire doivent prévoir un goûter.

Les récréations

Le temps de récréation qui suit le repas permet de développer la socialisation de l'enfant. La récréation a lieu à l'extérieur même par temps pluvieux. Il est donc demandé aux parents de fournir des vêtements de pluie qui restent à disposition toute l'année dans les vestiaires.

Ce temps laisse une grande place au jeu libre dans le but de développer la créativité, l'esprit d'initiative, mais aussi de laisser la possibilité à des jeux collectifs d'émerger. Plusieurs adultes sont présents afin d'assurer la sécurité des enfants et surtout, d'accompagner les enfants dans leurs relations sociales. L'objectif étant, à terme, qu'ils parviennent à gérer leurs conflits seuls, dans le respect de l'autre.

Les regroupements

À chaque fin de demi-journée, un temps collectif est proposé, pendant lequel les enfants peuvent s'exprimer, raconter un événement vécu dans la famille ou partager leurs découvertes devant le groupe. Au sein de l'ambiance 6-12, ce temps sert aussi à débattre d'un sujet qui leur tient à cœur et à co-construire et améliorer la vie de la classe. Pour les 3-6 ans, l'apprentissage de poésies et de chansons ou les lectures

offertes peuvent aussi se faire à ce moment.

Les initiations

Dans le but de répondre à la soif de découverte des enfants et de leur offrir une ouverture culturelle, des initiations sont proposées au sein des classes. Il s'agit de moments collectifs autour d'une activité donnée (art, bricolage, artisanat, activité corporelle, etc.....) ou d'un thème donné (découverte d'une culture, d'un métier...).

Les activités et les thèmes des initiations sont décidés en fonction des intérêts des enfants et des besoins du groupe. Ils peuvent être suggérés par les enfants eux-mêmes et impliquent éventuellement des intervenants extérieurs.

Les parents peuvent aussi, s'ils le souhaitent, contribuer à la vie de l'école en proposant des séances d'initiation dans un domaine particulier qu'ils maîtrisent et qu'ils ont à coeur de partager avec les enfants (culture ou langue étrangère, métier, passion...). Ils peuvent, dans ce cas, faire une proposition à l'équipe pédagogique qui leur fera un retour.

L'éveil à la nature

Afin d'observer la faune et la flore en milieu naturel et de pouvoir ainsi faire le lien avec le matériel présent dans la classe, les enfants sont régulièrement amenés à explorer l'espace extérieur de l'école, que ce soit en autonomie ou en petits groupes guidés par un adulte. À ce titre, les enfants sont aussi autorisés à sortir par temps pluvieux ou à grimper aux arbres sous la surveillance d'un adulte.

Au cours de l'année, les enfants participent à divers événements saisonniers (vendanges, moissons, cueillette de fleurs, champignons...) et un jardin potager est réalisé et entretenu par les enfants.

L'apprentissage de langues étrangères

L'apprentissage de l'anglais est proposé dès cinq ans, dans la continuité de la pédagogie Montessori : c'est-à-dire de façon ludique, concrète et uniquement à l'oral.

Les sorties

Les sorties extra-scolaires sont aussi un moyen d'exploration et d'apprentissage et viendront compléter ces différents moyens d'apprentissage (musée, monuments historiques, villages médiévaux...).

L'accompagnement lors des sorties scolaires est une autre occasion, pour les parents, de participer à la vie de l'école.

Les petites sorties 6-12 ans

Maria Montessori a travaillé sur le concept « des petites sorties » suite à l'observation scientifique des besoins des enfants du deuxième plan de développement. L'enfant de 6 à 12 ans a besoin d'opportunités et d'expériences qui l'amèneront à découvrir des règles de fonctionnement du monde, extérieur aux quatre murs d'une salle de classe, et d'expérimenter concrètement comment il peut trouver sa façon particulière d'entrer en service dans la société. C'est une sortie qui ne concerne pas toute la classe, comme peut l'être une sortie scolaire organisée par les éducateurs. Ici, des petits groupes d'enfants, entre 2 et 5 enfants, préparent ces sorties en s'occupant de tout, de A à Z (conception, organisation, réalisation) en fonction du sujet qu'ils souhaitent approfondir.

LES RELATIONS FAMILLES-ÉCOLE

L'école Montessori ELISE se veut au service des familles. Complémentaire de l'éducation donnée par les parents, elle reconnaît en eux les premiers éducateurs de l'enfant.

De plus, l'école Montessori ELISE est portée par un fonctionnement associatif ce qui implique la participation de chacune des parties prenantes pour que le projet associatif vive au quotidien.

Le suivi du travail

Un point formel sur les apprentissages et le développement de l'enfant est proposé par l'équipe éducative trois fois par an. Il se déroule sous la forme d'entretiens avec chaque famille au sujet de chacun de leurs enfants. Ces temps s'appellent les journées pédagogiques. Ce sont des journées "banalisées" pour ces rendez-vous au cours desquelles les enfants ne sont pas accueillis en classe. Un compte-rendu récapitulant les acquis et la progression de l'enfant est alors remis aux parents par les éducateurs et sert de support à cette rencontre.

Des entretiens supplémentaires peuvent avoir lieu à n'importe quel autre moment de l'année sur demande des parents ou des éducateurs; ils auront lieu en dehors du temps scolaire.

Les soirées Montessori

Les soirées Montessori sont des temps de transmission par l'équipe pédagogique aux parents afin de mieux comprendre les principes de la pédagogie Montessori et la manière dont elle est appliquée au sein des ambiances. Elles se déroulent en fin de journée (18h00-20h00) deux à trois fois par an.

Les temps d'observation des parents

Dans le but de permettre aux parents de mieux connaître l'école et son fonctionnement, la possibilité est offerte à chacun des parents de venir observer la classe, un parent à la fois, à partir du second trimestre, lorsque l'ambiance est posée.

L'objectif est de répondre au mieux aux questionnements que les parents peuvent avoir sur le vécu de leurs enfants à l'école afin d'éviter que des incompréhensions ou des craintes ne s'installent.

Dans ce même but, chaque parent est aussi convié en début d'année à une séance Godly Play afin de découvrir, s'il le souhaite, ce que son enfant peut expérimenter dans ces moments de partage spirituel.

Le séminaire d'accueil des nouvelles familles

Le samedi précédant la rentrée scolaire de septembre les nouvelles familles intégrant l'école sont accueillies lors d'un séminaire. L'équipe pédagogique,

accompagnée de familles fréquentant déjà l'école, anime plusieurs temps d'introduction à la méthode pédagogique et au fonctionnement de l'école.

Les portes ouvertes

Une fois par an l'école ouvre ses portes à de potentielles nouvelles familles qui sont intéressées par le projet. Les parents fréquentant déjà l'école sont invités à y participer pour échanger sur leurs expériences.

Les ateliers pépinières

A partir du mois de janvier, les futurs élèves de l'ambiance 3-6 ans participent à des ateliers pépinières avec leurs parents afin de commencer à se familiariser avec la pédagogie, le fonctionnement de l'école et les adultes encadrants. Ces ateliers se déroulent un mercredi par mois de 10h à 12h.

Les après-midis familles

Chaque vendredi, veille de vacances scolaires, l'école ouvre ses portes aux parents. L'après-midi commence par un temps de découverte des apprentissages de votre enfant avec présentation des ateliers qu'il pratique en classe. Ce temps est suivi d'un temps convivial lors d'un goûter partagé avec les familles et l'équipe de l'école.

Les journées entretien des locaux

Chaque dernier samedi des vacances scolaires une équipe de parents et de membres de l'équipe pédagogique se charge du grand "ménage de printemps" avant le retour des enfants en classe. C'est aussi l'occasion de passer un moment convivial autour du repas de midi et d'apprendre à mieux se connaître.

La fête de fin d'année

La fête de fin d'année est un moment festif et convivial où les parents préparent et animent des espaces de jeux pour les enfants et où l'équipe pédagogique et les enfants présentent un spectacle. Ce moment se clôture par un repas partagé.

CE QUE L'ÉCOLE ATTENDS DES PARENTS

Pour qu'il puisse se développer de façon harmonieuse, l'enfant a besoin de cohérence entre son vécu à la maison et à l'école. L'équipe pédagogique a besoin du rôle éducatif des parents pour accompagner l'enfant de manière constructive. Notamment, il est essentiel qu'il intègre qu'il ne peut pas faire tout ce qu'il désire et doit apprendre à respecter des règles afin de s'intégrer au mieux dans un fonctionnement collectif.

Concrètement, il est essentiel que les parents s'attachent, de leur côté aussi, à mettre en place des règles visant à transmettre à leur enfant :

- Les **règles sociales** : politesse, respect des horaires...
- Le **"vivre ensemble"** : respect de l'autre, bienveillance...
- La participation à la **vie de la communauté** : rangement, mise de table, débarrassage, contribution au ménage, au linge, soin des plantes de la maison...
- Le **sens de l'effort** : aller jusqu'au bout d'une tâche ou d'une activité choisie
- Le **soin de son environnement** et des objets à sa disposition
- La **tolérance à la frustration**

Par ailleurs, le projet de l'école nécessite :

- **de la confiance** dans les relations parents-école, notamment dans les choix éducatifs et pédagogiques qui sont inscrits dans notre projet d'établissement.
- **une participation** d'un des deux parents au minimum aux Soirées Montessori.
- **une participation active au "collège des parents"**, organe de réflexion qui doit faire remonter les idées/réactions/questions des parents via un parent élu au sein du Conseil d'Administration de l'association "Enfants du Territoire".
- **une participation** au moins une fois par an aux journées d'entretien des locaux de l'école qui ont lieu le dernier samedi de chaque période de vacances scolaires.
- **une participation active** aux différents événements organisés et auxquels participe l'école.

LA CHARTE DE L'ÉCOLE MONTESSORI ELISE

- ✓ J'appartiens et je contribue à la vie de l'école.
- ✓ Je me relie aux autres et à notre environnement.
- ✓ Je prends soin des relations dans le respect et la confiance mutuels.
- ✓ Je m'investis et je partage les responsabilités du vivre-ensemble.
- ✓ Je m'engage au mieux de mes capacités.
- ✓ J'expérimente, je fais des choix et j'apprends à mon rythme.

LE CADRE DE L'ÉCOLE MONTESSORI ELISE

Le cadre de l'école Montessori Elise se veut ferme et bienveillant.
Il définit que chaque personne a un devoir de confidentialité, d'impartialité et de protection, quelle que soit la situation.

Il pose 3 interdits :

- ✓ Les violences physiques
- ✓ Les violences verbales
- ✓ Les violences psychologiques

Toute transgression de ces interdits entrainera un processus de réparation adapté à la situation et à l'âge de la personne l'ayant commise.