



## School Annual Education Report (AER) Cover Letter

January 12, 2024

Dear Parents and Community Members:

We are pleased to present you with the Annual Education Report (AER), which provides key information on the 2022-23 educational progress for The Dearborn Academy. The AER addresses the complex reporting information required by federal and state laws. The school's report contains information about student assessment, accountability, and teacher quality. If you have any questions about the AER, please contact Mrs. Melissa Lathrup for assistance.

The AER is available for you to review electronically by visiting the following website [https://www.mischooldata.org/annual-education-report-1?Common Locations=1-D.1592,119,0](https://www.mischooldata.org/annual-education-report-1?Common%20Locations=1-D.1592,119,0) or you may review a copy in the main office at your child's school.

For the 2023-24 school year, schools were identified based on previous years' performance using definitions and labels as required in the Every Student Succeeds Act (ESSA). A Targeted Support and Improvement (TSI) school is one that had at least one underperforming student subgroup in 2022-23. An Additional Targeted Support (ATS) school is one that had a student subgroup performing at the same level as the lowest 5% of all schools in the state in 2021-22. A Comprehensive Support and Improvement (CSI) school is one whose performance was in the lowest 5% of all schools in the state or had a graduation rate at or below 67% in 2021-22. Some schools are not identified with any of these labels. In these cases, no label is given.

Our school has not been given one of these labels.

The key challenges for our school have been in improving the performance of our Economically Disadvantaged and Limited English Proficiency student populations. The key initiatives that will be used to accelerate student achievement and close the gap are Sheltered Instruction Observation Protocol (SIOP), technology integration, and differentiated instruction. Additionally, students will receive intensive intervention through the addition of WIN (What I Need) time in the master schedule. This is a dedicated block of time in the day when teachers will be personalizing instruction to further meet the unique needs of each learner; it is a period of reinforcement, support, and/or enrichment. Furthermore, the school has employed MTSS Interventionists and ESL Teachers to provide intensive small-group instruction as well as Special Education Teachers for students with an Individualized Education Plan. While it is often difficult for parents to support their children at home when they do not speak English or understand the concepts being taught in school, parent nights and parent-teacher conferences have been held to provide parents with the support and strategies to assist them in supporting their students at home. In addition, we offer an after school and summer school ESL program for students as well as our 21<sup>st</sup> Century After School and Summer Programs and in-person tutoring programs.

State law requires that we also report additional information.

**Process for Assigning Pupils to the School:** We are a single-building district. Students enroll during open enrollment period. Waiting lists are generated when classes have reached maximum capacity. In addition, the lottery option is available should the need arise.

**Status of the 3-5 Year School Improvement Plan:** The Michigan Integrated Continuous Improvement Process for The Dearborn Academy is reevaluated annually based on student achievement data and input from school administration, staff, students, parents, and community members. TDA's MICIP encompasses goals, strategies, and strategy implementation plan activities aimed at increased academic achievement for all students. Our current MICIP academic goals focus on improving ELA and math M-STEP proficiency.

**A Brief Description of Each Specialized School:** The Dearborn Academy is a single-building district. It is a PreK-8 public charter serving a diverse student population from Detroit, Dearborn, and surrounding areas.

**How to Access a Copy of the Core Curriculum, a Description of its implementation, and an explanations of the variances from the state's model:** The Dearborn Academy curriculum is fully aligned to the Michigan Academic Standards. Teachers are provided access to a shared drive consisting of recommended pacing guides, lessons, and materials/resources. To access a copy of the core curriculum, please contact Mrs. Melissa Lathrup, Principal, for assistance.

**The aggregate student achievement results for any local competency tests or nationally normed achievement tests:** The NWEA MAP math and reading assessments are administered to all Kindergarten through 8th grade students three times a year (fall, winter, and spring). Please see below for the Student Growth Summary report for the 2021-2022 and 2022-2023 school years.

**Identify the number and percent of students represented by parents at parent-teacher conferences:** The Dearborn Academy believes in providing information to parents and legal guardians on a regular basis. Progress reports and report cards provide information on student progress. The school hosts parent/teacher conferences two times a year; the fall conference is designated for all students where as the winter conference is reserved for students at-risk (identified by administrators and teachers). The number and percentage of parents/legal guardians participating in parent/teacher conferences are listed in the table below.

<b>Grade Span</b>	<b>22-23 Fall Conferences</b>	<b>Parent Attendance Percentage</b>	<b>23-24 Fall Conferences</b>	<b>Parent Attendance Percentage</b>
KG – 8 <sup>th</sup>	185/296	63%	182/336	55%

We, at The Dearborn Academy, sincerely believe that our caring and hard-working staff can make all the difference in your child's life. Please support our efforts as we go forward together into this new school year.

Sincerely,

Mrs. Melissa Lathrup  
Principal



## Carta de presentación del Informe anual de educación escolar (AER)

12 de Enero de 2024

Queridos padres, madres y miembros de la comunidad:

Nos complace presentarles el Informe Anual de Educación (AER, por sus siglas en inglés), el cual brinda información clave sobre el progreso educativo en 2022-23 de The Dearborn Academy. El AER aborda la información compleja requerida por las leyes federales y estatales. El informe escolar contiene información sobre las evaluaciones de los estudiantes, responsabilidad y calidad docente. Si tienen preguntas sobre el AER, pónganse en contacto con la Sra. Melissa Lathrup para obtener ayuda.

El AER se encuentra disponible para su revisión electrónica visitando el siguiente sitio web:

[https://www.mischooldata.org/annual-education-report-1?Common\\_Locations=1-D,1592,119,0](https://www.mischooldata.org/annual-education-report-1?Common_Locations=1-D,1592,119,0) o puede revisar una copia en la oficina principal de la escuela de su hijo/a.

Para el año escolar 2023-24, se identificaron las escuelas sobre la base del desempeño en años anteriores utilizando definiciones y etiquetas según lo requiere la Ley de Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA, por sus siglas en inglés). Una escuela con Apoyo y Mejora Dirigidos (TSI, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo al menos un subgrupo de estudiantes con bajo desempeño en 2022-23. Una escuela con Apoyo Dirigido Adicional (ATS, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo un subgrupo de estudiantes con un desempeño del mismo nivel que el 5% más bajo de todas las escuelas en el estado en 2021-22. Una escuela con Apoyo y Mejora Comprensivos (CSI, por sus siglas en inglés) es aquella cuyo desempeño estuvo en el 5% más bajo de todas las escuelas del estado, o tuvo un índice de egreso de 67% o menor en 2021-22. Algunas escuelas no están identificadas con ninguna de estas etiquetas. En estos casos, no se asigna ninguna etiqueta.

Nuestra escuela no ha recibido ninguna de estas etiquetas.

Los desafíos clave para nuestra escuela han sido mejorar el desempeño de nuestra población estudiantil en desventaja económica y con dominio limitado del inglés. Las iniciativas clave que se utilizarán para acelerar el rendimiento estudiantil y cerrar la brecha son el Protocolo de observación de instrucción protegida (SIOP), la integración de tecnología y la instrucción diferenciada. Además, los estudiantes recibirán intervención intensiva mediante la adición de tiempo WIN (Lo que necesito) en el horario maestro. Este es un bloque de tiempo dedicado en el día en el que los maestros personalizarán la instrucción para satisfacer aún más las necesidades únicas de cada alumno; es un período de refuerzo, apoyo y/o enriquecimiento. Además, la escuela ha contratado a intervencionistas del MTSS y maestros de ESL para brindar instrucción intensiva en grupos pequeños, así como maestros de educación especial para estudiantes con un plan de educación individualizado. Si bien a menudo es difícil para los padres apoyar a sus hijos en casa cuando no hablan inglés o no entienden los conceptos que se enseñan en la escuela, se han llevado a cabo noches de padres y conferencias de padres y maestros para brindarles a los padres el apoyo y las estrategias para ayudarlos a apoyando a sus estudiantes en casa. Además, ofrecemos un programa de ESL después de la escuela y de verano para los estudiantes, así como nuestros programas de verano y después de la escuela del siglo XXI y programas de tutoría en persona.

La ley estatal exige que también proporcionemos información adicional.

**Proceso para la asignación de alumnos a la escuela:** Somos un distrito de un solo edificio. Los estudiantes se inscriben durante el período de inscripción abierta. Las listas de espera se generan cuando las clases han alcanzado su capacidad máxima. Además, la opción de lotería está disponible si surge la necesidad.

**Estado del Plan de Mejoramiento Escolar de 3 a 5 años:** El Proceso de Mejoramiento Continuo Integrado de Michigan para The Dearborn Academy se reevalúa anualmente en función de los datos de rendimiento de los estudiantes y los aportes de la administración escolar, el personal, los estudiantes, los padres y los miembros de la comunidad. El MICIP de TDA abarca metas, estrategias y actividades del plan de implementación de estrategias destinadas a aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Nuestras metas académicas actuales de MICIP se enfocan en mejorar el dominio de ELA y matemáticas M-STEP.

**Una breve descripción de cada escuela especializada:** La Academia de Dearborn es un distrito de un solo edificio. Es una escuela autónoma pública de PreK-8 que atiende a una población estudiantil diversa de Detroit, Dearborn y las áreas circundantes.

**Cómo acceder a una copia del plan de estudios básico, una descripción de su implementación y una explicación de las variaciones del modelo estatal:** El plan de estudios de la Academia Dearborn está completamente alineado con los Estándares Académicos de Michigan. Los maestros tienen acceso a un disco compartido que consta de guías de ritmo, lecciones y materiales/recursos recomendados. Para acceder a una copia del plan de estudios básico, comuníquese con la Sra. Melissa Lathrup, directora, para obtener ayuda.

**Los resultados agregados de rendimiento estudiantil para cualquier prueba de competencia local o pruebas de rendimiento normadas a nivel nacional:** Las evaluaciones de matemáticas y lectura de NWEA MAP se administran a todos los estudiantes de jardín de infantes a octavo grado tres veces al año (otoño, invierno y primavera). Consulte a continuación el informe Resumen de crecimiento estudiantil para los años escolares 2021-2022 y 2022-2023.

**Identifique el número y el porcentaje de estudiantes representados por padres en las conferencias de padres y maestros:** La Academia de Dearborn cree en brindar información a los padres y tutores legales de manera regular. Los informes de progreso y las boletas de calificaciones brindan información sobre el progreso del estudiante. La escuela organiza conferencias de padres y maestros dos veces al año; la conferencia de otoño está designada para todos los estudiantes, mientras que la conferencia de invierno está reservada para estudiantes en riesgo (identificados por administradores y maestros). El número y porcentaje de padres/tutores legales que participan en las conferencias de padres/maestros se enumeran en la siguiente tabla.

Rango de Grados	22-23 Conferencias de otoño	Porcentaje de Asistencia de Padres	23-24 Conferencias de otoño	Porcentaje de Asistencia de Padres
KG – 8 <sup>th</sup>	185/296	63%	182/336	55%

Nosotros, en The Dearborn Academy, creemos sinceramente que nuestro personal atento y trabajador puede marcar la diferencia en la vida de su hijo. Apoye nuestros esfuerzos a medida que avanzamos juntos en este nuevo año escolar.

Atentamente,

Sra. Melissa Lathrup  
Principal



## التقرير التعليمي السنوي (اي اي ار)

12 كانون الثاني 2024

الاهل وافراد المجتمع الاعزاء,

يسرنا ان نقدم لكم التقرير التعليمي السنوي الذي يوفر معلومات اساسية عن سير العملية التعليمية في مدرسة ديربورن اكايمي للعام الدراسي 2022-2023 يتطرق هذا التقرير الى معلومات مهمة بموجب قانون الولاية والقانون الفدرالي. يتضمن التقرير ايضا معلومات عن مستوى الطالب, المسؤولية و كفاءة المعلمين. اذا كان لديك اي سؤال عن هذا التقرير الاتصال بالسيدة مليسا ليثروب للحصول على المساعدة.

يمكنكم مراجعة هذا التقرير الكترونيا عن طريق زيارة الموقع التالي:

<https://www.mischooldata.org/annual-education-report-1?Common Locations=1-D.1592,119.0>

او الحصول على نسخة من المكتب الرئيسي لمدرسة ديربورن اكايمي.

في العام الدراسي 2023-2024 تم تصنيف المدارس بناء على اداء السنوات السابقة باستعمال المعايير والمقاييس المنصوصة في مرسوم (اي اس اس اي). المدارس المنتمية الى فئة "تي اس اي" هي اي مدرسة لديها مجموعة واحدة على الاقل دون معدل الاداء المطلوب في العام الدراسي 2022-2023. اما مدارس فئة "اي تي اس" فهم مدارس لديهم مجموعة مستوى اداءها يعادل مستوى المدارس التي يقل مستواها عن 5% مقارنة بمستوى الولاية في العام 2021-2022. المدارس المصنفة مدارس دعم وتحسين شامل (سي اس اي) هي اي مدرسة مستواها يقل عن 5% مقارنة بمستوى الولاية او لديها نسبة تخرج تقل عن 67% في العام 2021-2022. لا يتم وضع بعض المدارس في اي فئة في حال عدم اندراجها تحت اي فئة.

لم يتم تصنيف مدرستنا في اي من هذه الفئات.

التحديات الرئيسية لمدرستنا هي تحسين مستوى اداء الطلاب الذين لديهم حواجز اقتصادية ومحدودي اللغة الانكليزية. المبادرات الاساسية التي سيتم استخدامها للتطوير وبشكل سريع انجازات الطلاب وتقريب الفارق بالمستوى هي ال "ساي اوب" (بروتوكول الارشادات المراقبة), دمج التكنولوجيا, والتعليم المتعدد بحسب مستوى الطالب. بالاضافة سيتم تطبيق استراتيجية التدخل والتعليم المكثف في وقت "الوين" كجزء من الجدول الرئيسي وهو عبارة عن فترة زمنية يقوم خلالها المعلمين باعطاء التعليمات لتلبية الاحتياجات الفردية لكل طالب كما انها فترة تعزيز ودعم للطلاب. كما قامت المدرسة بتوظيف معلمين دعم (ام تي اس اس) ولغة انكليزية كلغة ثانية (اي اس ال) لتوفير تعليم مكثف ضمن مجموعات صغيرة و اخصائيين للطلاب الذين لديهم خطط تعليمية خاصة (اي اي بي). يصعب في معظم الاحيان على الاهل دعم اطفالهم اكايميا في المنزل لعدم تكلمهم اللغة الانكليزية او لعدم معرفتهم المفاهيم التي يتم تدريسها في المدرسة لذلك نقوم بتزويد الاهل بالدعم والاستراتيجيات لمساعدة اطفالهم في المنزل خلال اجتماعات المعلمين والاهل وامسيات الاهل التي تقام خلال العام الدراسي. بالاضافة الى ذلك نقدم برامج ال "اي اس ال" للاهل والطلاب بعد دوام المدرسة وفي فصل الصيف وايضا برامج بعد الظهر " سنتوري 21" للطلاب بعد دوام المدرسة وفي فصل الصيف ونقدم ايضا برنامج التعليم الشخصي للطلاب قبل او بعد الدوام.

كما ينص قانون الولاية بضرورة تقديم المعلومات الاضافية التالية:

**عملية تسجيل الطلاب في المدرسة:** نحن مقاطعة مستقلة ولدينا مبنى واحد. يقوم الطلاب بتقديم طلبات التسجيل خلال فترة التسجيل المفتوحة. يتم وضع الطلاب على قائمة الانتظار عندما تمتلئ المقاعد ويتم إجراء قرعة إذا قضت الحاجة الى ذلك.

**وضع خطة تحسين المدرسة خلال 3-5 سنوات:** يقوم فريق التطوير لدى مدرسة ديربورن اكايمي (ام اي سي اي بي) بتقييم وتعديل خطة المدرسة المتواصلة للتحسين سنويا استنادا على نتائج اداء الطلاب, توصيات الادارة, الموظفين, الطلاب, الاهل وافراد المجتمع. كما يتم اعادة النظر وتطوير الاهداف الاكاديمية والاستراتيجيات المدرسية والانشطة التي تهدف الى تحسين المستوى الاكاديمي لجميع الطلاب. تركز اهداف فريق ال (ام اي سي اي بي) ايضا على تحسين مستوى اداء الطلاب في مادتي اللغة والرياضيات في اختبار ال "ام ستاب"

**وصف ملخص لكل مدرسة متخصصة:** مدرسة ديربورن اكايمي هي مقاطعة مستقلة مكونة من مبنى واحد تقدم خدماتها لطلاب مراحل الحضانة الى الثامن من مختلف المناطق مثل ديربورن, ديترويت وعدد من المناطق المحيطة.

**كيف يمكنكم الحصول على نسخة من المناهج الدراسية الاساسية, تفاصيل عن عملية التنفيذ وشرح عن الاختلافات والفروق من نموذج الولاية:** يحازي منهاج مدرسة ديربورن اكايمي تماما معايير ولاية ميشيغان الاكاديمية. يتم تزويد المعلمين بملف الكتروني مشترك بالدروس والارشادات والموارد/المواد الموصى بها. للحصول على نسخة من المناهج الاساسي يرجى الاتصال بالسيدة ميليسا ليثروب, المديرية, للحصول على المساعدة.

**نتائج انجازات الطلاب الاجمالية لاي اختبار تقييم كفاءات محلية او اسس ومعايير وطنية عامة:** يتم استخدام اختبار "ان دبل يو اي اي-ماب" لتقييم مستوى طلاب صفوف الحضانة حتى الصف الثامن ثلاثة مرات في السنة (خريف, شتاء, ربيع) في مادتي الرياضيات واللغة. يمكنكم الاطلاع على تقارير نتائج الاختبارات لمستوى تقدم الطلاب المرفقة للعام الدراسي 2021-22 و العام 2022-23.

**تحديد عدد ونسبة الطلاب الذي تم تمثيلهم من قبل الاهالي في اجتماعات المعلمين والاهل:** تعمل مدرسة ديربورن اكايمي باستمرار على توفير المعلومات لاولياء الامور والاهل. تزود التقارير المرحلية وبطاقات العلامات الاهل بمعلومات عن مستوى تقدم الطلاب. تقوم المدرسة بتقديم اجتماعات الاهل والمعلمين مرتين في السنة. الاجتماع الاول مخصص لجميع الطلاب والاجتماع الثاني مخصص للطلاب دون مستوى الصف ويتم تحديدهم من قبل الادارة والمعلمين. يرجى الاطلاع ادناه على عدد ونسبة حضور هذه الاجتماعات من قبل الاهل, اولياء الامور او اي شخص في مقام الوالدين.

المرحلة	اجتماعات 2022-2023	%	اجتماعات 2023-2024	%
الروضة- الثامن	296/185	63%	336/182	55%

نحن في مدرسة ديربورن اكايمي نؤمن بان لدينا موظفين يعملون بجد لخلق فرق في حياة ولدكم. يرجى دعم جهودنا لنمضي قدما في هذا العام الدراسي الجديد.

مع جزيل الشكر  
السيدة ميليسا ليثروب / المديرية



# Student Growth Summary Report

## Aggregate by School

Term: Spring 2021-2022  
 District: The Dearborn Academy

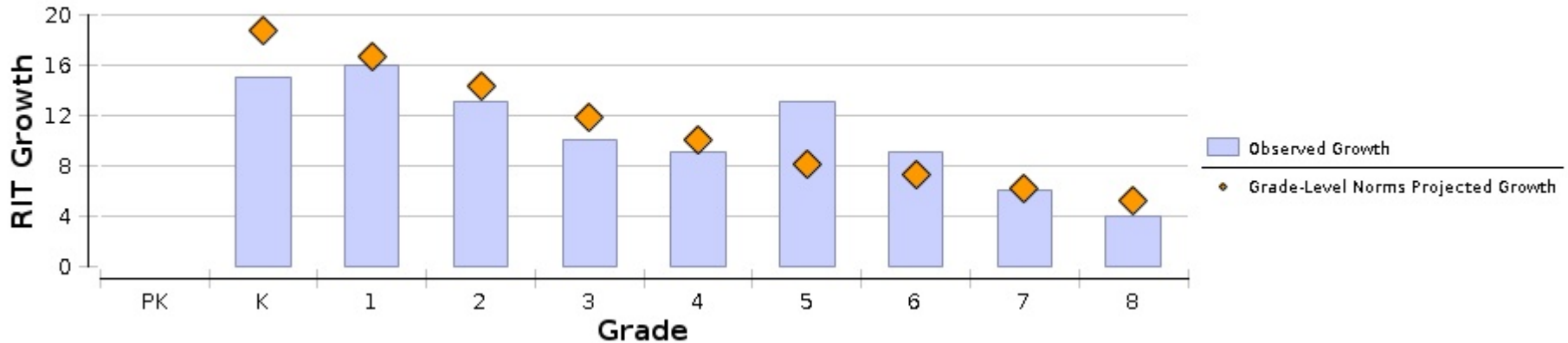
Norms Reference Data: 2020 Norms.  
 Growth Comparison Period: Fall 2021 - Spring 2022  
 Weeks of Instruction: Start - 4 (Fall 2021)  
 End - 32 (Spring 2022)  
 Grouping: None  
 Small Group Display: No

### The Dearborn Academy

Math: Math K-12

Grade (Spring 2022)	Total Number of Growth Events‡	Comparison Periods						Growth Evaluated Against									
		Fall 2021			Spring 2022			Growth		Grade-Level Norms			Student Norms				
		Mean RIT Score	Standard Deviation	Achievement Percentile	Mean RIT Score	Standard Deviation	Achievement Percentile	Observed Growth	Observed Growth SE	Projected School Growth	School Conditional Growth Index	School Conditional Growth Percentile	Number of Students With Growth Projections	Number of Students Who Met Their Growth Projection	Percentage of Students Who Met Growth Projection	Student Median Conditional Growth Percentile	
PK	0	**			**			**					**				
K	45	131.9	10.0	8	146.7	12.8	2	15	1.3	18.7	-1.72	4	45	14	31	22	
1	47	151.3	12.3	7	167.6	12.5	8	16	1.2	16.6	-0.11	45	47	17	36	32	
2	40	164.2	12.3	3	177.0	12.2	2	13	1.2	14.3	-0.67	25	40	16	40	36	
3	63	172.7	11.0	1	182.9	12.2	1	10	0.7	11.9	-0.80	21	63	21	33	31	
4	47	183.7	12.1	1	192.2	12.5	1	9	1.0	10.0	-0.74	23	47	21	45	37	
5	41	193.7	13.0	2	206.7	13.6	7	13	1.1	8.2	2.08	98	41	29	71	59	
6	56	199.1	14.5	2	208.1	13.4	4	9	0.9	7.2	0.80	79	56	33	59	63	
7	60	211.4	12.1	15	217.1	12.9	15	6	0.7	6.1	-0.22	41	60	25	42	41	
8	57	214.0	16.7	13	217.9	16.3	11	4	0.8	5.2	-0.54	29	57	25	44	36	

### Math: Math K-12



#### Explanatory Notes

\*\* Calculations not provided because students have no MAP results in at least one of the terms. The Growth Count is zero.  
 ‡Growth Count provided reflects students with MAP results in both the Start and End terms. Observed Growth calculation is based on that student data.



# Student Growth Summary Report

## Aggregate by School

Term: Spring 2021-2022  
 District: The Dearborn Academy

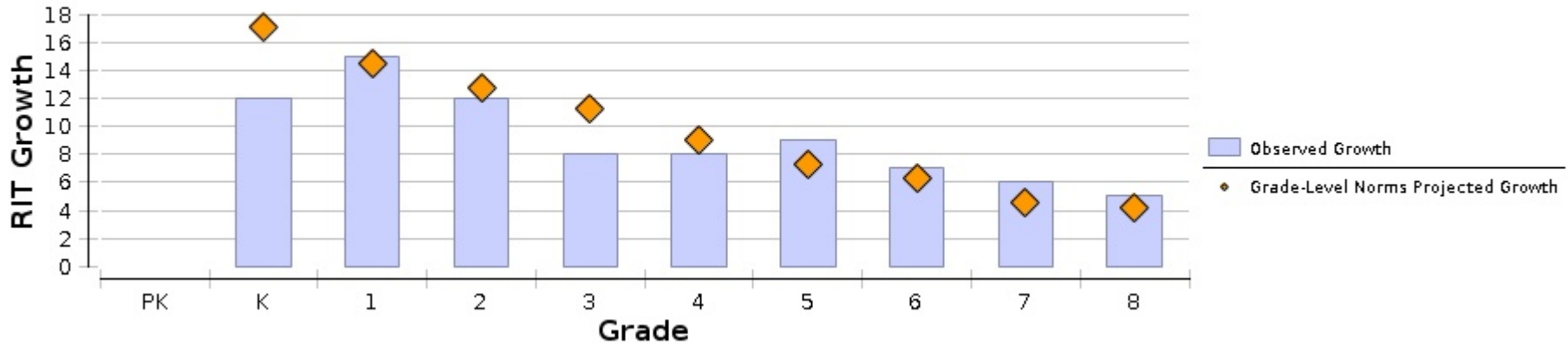
Norms Reference Data: 2020 Norms.  
 Growth Comparison Period: Fall 2021 - Spring 2022  
 Weeks of Instruction: Start - 4 (Fall 2021)  
 End - 32 (Spring 2022)  
 Grouping: None  
 Small Group Display: No

### The Dearborn Academy

Language Arts:  
 Reading

Grade (Spring 2022)	Total Number of Growth Events†	Comparison Periods						Growth Evaluated Against										
		Fall 2021			Spring 2022			Growth		Grade-Level Norms			Student Norms					
		Mean RIT Score	Standard Deviation	Achievement Percentile	Mean RIT Score	Standard Deviation	Achievement Percentile	Observed Growth	Observed Growth SE	Projected School Growth	School Conditional Growth Index	School Conditional Growth Percentile	Number of Students With Growth Projections	Number of Students Who Met Their Growth Projection	Percentage of Students Who Met Growth Projection	Student Median Conditional Growth Percentile		
PK	0	**			**				**					**				
K	41	131.0	8.5	14	142.8	12.0	3	12	1.4	17.0	-2.15	2	41	13	32	20		
1	45	144.8	11.2	2	160.0	11.9	4	15	1.1	14.5	0.29	61	45	22	49	47		
2	39	156.5	12.3	1	168.1	13.1	1	12	1.2	12.7	-0.46	32	39	16	41	37		
3	63	169.9	15.7	1	178.1	17.0	1	8	1.0	11.2	-1.43	8	63	18	29	24		
4	47	180.8	16.2	1	188.4	16.5	1	8	1.4	9.1	-0.70	24	47	19	40	34		
5	41	189.3	13.0	2	198.6	14.2	4	9	1.6	7.3	1.01	84	41	23	56	53		
6	54	192.0	16.0	1	199.0	16.3	1	7	1.3	6.3	0.42	66	54	25	46	46		
7	60	204.4	13.4	9	210.2	12.5	13	6	1.0	4.6	0.69	76	60	36	60	55		
8	56	206.1	18.0	7	210.9	17.3	8	5	1.3	4.2	0.28	61	56	29	52	49		

### Language Arts: Reading



#### Explanatory Notes

\*\* Calculations not provided because students have no MAP results in at least one of the terms. The Growth Count is zero.  
 ‡ Growth Count provided reflects students with MAP results in both the Start and End terms. Observed Growth calculation is based on that student data.





# Student Growth Summary Report

## Aggregate by School

Term: Spring 2022-2023  
 District: The Dearborn Academy

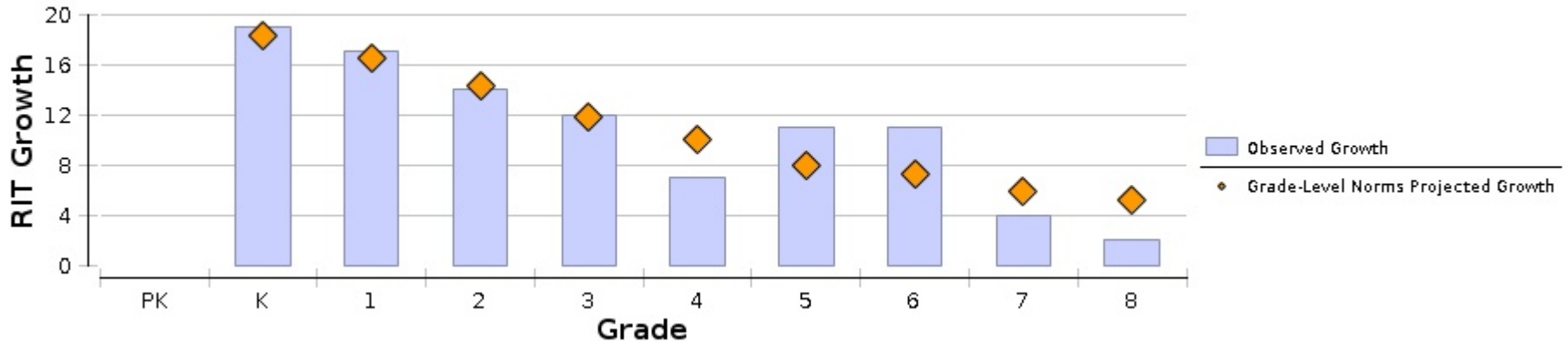
Norms Reference Data: 2020 Norms.  
 Growth Comparison Period: Fall 2022 - Spring 2023  
 Weeks of Instruction: Start - 4 (Fall 2022)  
 End - 32 (Spring 2023)  
 Grouping: None  
 Small Group Display: No

### The Dearborn Academy

Math: Math K-12

Grade (Spring 2023)	Total Number of Growth Events‡	Comparison Periods						Growth Evaluated Against									
		Fall 2022			Spring 2023			Growth		Grade-Level Norms			Student Norms				
		Mean RIT Score	Standard Deviation	Achievement Percentile	Mean RIT Score	Standard Deviation	Achievement Percentile	Observed Growth	Observed Growth SE	Projected School Growth	School Conditional Growth Index	School Conditional Growth Percentile	Number of Students With Growth Projections	Number of Students Who Met Their Growth Projection	Percentage of Students Who Met Growth Projection	Student Median Conditional Growth Percentile	
PK	0	**			**			**					**				
K	58	134.9	8.9	20	153.6	10.5	25	19	1.1	18.2	0.21	58	58	31	53	49	
1	51	152.6	14.0	10	169.6	13.3	14	17	0.9	16.6	0.18	57	51	26	51	49	
2	50	166.3	13.1	7	180.3	11.9	7	14	1.1	14.3	-0.15	44	50	19	38	37	
3	49	170.7	13.5	1	183.1	13.3	1	12	1.1	11.8	0.29	61	49	19	39	32	
4	57	184.5	12.6	1	191.8	12.6	1	7	0.8	10.0	-1.37	9	57	19	33	30	
5	53	192.1	14.0	1	202.8	13.0	3	11	0.8	8.0	1.16	88	53	28	53	47	
6	48	199.4	14.8	2	210.0	14.9	7	11	1.2	7.3	1.52	94	48	31	65	62	
7	53	206.0	13.4	5	209.8	15.4	3	4	0.8	5.9	-1.03	15	53	16	30	29	
8	59	216.3	14.5	19	218.3	15.4	12	2	0.8	5.2	-1.35	9	59	16	27	32	

### Math: Math K-12



#### Explanatory Notes

\*\* Calculations not provided because students have no MAP results in at least one of the terms. The Growth Count is zero.  
 ‡Growth Count provided reflects students with MAP results in both the Start and End terms. Observed Growth calculation is based on that student data.



# Student Growth Summary Report

## Aggregate by School

Term: Spring 2022-2023  
 District: The Dearborn Academy

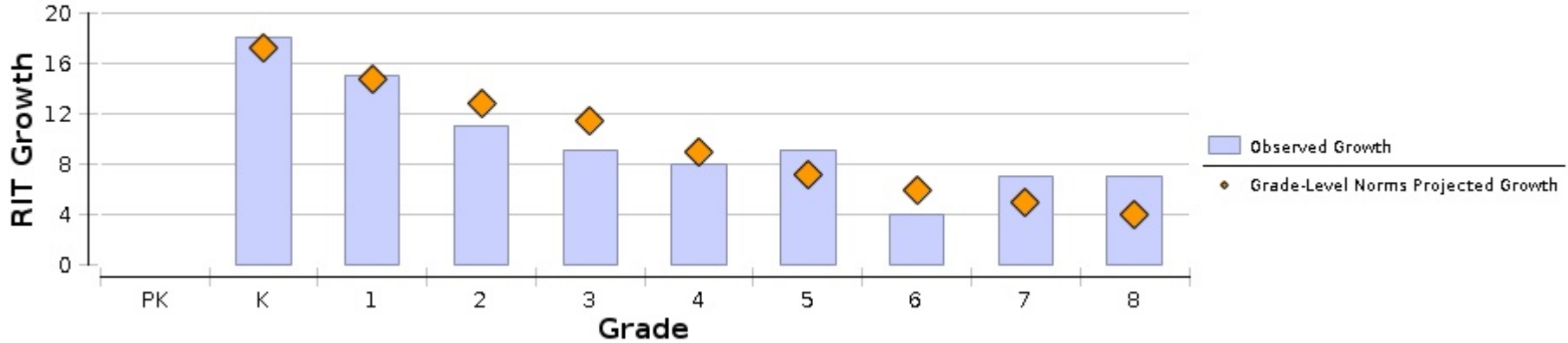
Norms Reference Data: 2020 Norms.  
 Growth Comparison Period: Fall 2022 - Spring 2023  
 Weeks of Instruction: Start - 4 (Fall 2022)  
 End - 32 (Spring 2023)  
 Grouping: None  
 Small Group Display: No

### The Dearborn Academy

Language Arts:  
 Reading

Grade (Spring 2023)	Total Number of Growth Events‡	Comparison Periods						Growth Evaluated Against									
		Fall 2022			Spring 2023			Growth		Grade-Level Norms			Student Norms				
		Mean RIT Score	Standard Deviation	Achievement Percentile	Mean RIT Score	Standard Deviation	Achievement Percentile	Observed Growth	Observed Growth SE	Projected School Growth	School Conditional Growth Index	School Conditional Growth Percentile	Number of Students With Growth Projections	Number of Students Who Met Their Growth Projection	Percentage of Students Who Met Growth Projection	Student Median Conditional Growth Percentile	
PK	0	**			**				**				**				
K	56	130.1	7.0	11	148.4	9.2	19	18	1.2	17.1	0.49	69	56	29	52	49	
1	49	147.2	14.5	5	162.6	14.7	9	15	1.0	14.7	0.29	61	49	19	39	40	
2	46	159.4	12.2	2	170.0	12.9	1	11	1.0	12.8	-0.89	19	46	14	30	25	
3	47	166.5	17.4	1	175.6	16.2	1	9	1.4	11.4	-1.08	14	47	19	40	28	
4	57	183.2	13.9	3	191.2	14.7	3	8	1.1	8.9	-0.44	33	57	24	42	38	
5	48	191.2	14.3	3	200.0	14.8	6	9	1.4	7.2	0.81	79	48	28	58	61	
6	42	197.1	15.1	3	201.4	13.8	2	4	1.4	6.0	-0.96	17	42	16	38	40	
7	53	197.0	15.6	1	204.3	15.3	2	7	1.1	4.9	1.36	91	53	31	58	59	
8	57	210.4	14.2	17	217.8	13.6	31	7	1.0	4.0	1.67	95	57	41	72	68	

### Language Arts: Reading



**Explanatory Notes**

\*\* Calculations not provided because students have no MAP results in at least one of the terms. The Growth Count is zero.  
 ‡Growth Count provided reflects students with MAP results in both the Start and End terms. Observed Growth calculation is based on that student data.