

סדרת מפגשי זום בנושא הוראת טקסט

מילה טובה: דין סביר טקסט

המרכז ללימוד רוח בספרייה הלאומית מוביל בשיתוף משרד החינוך תהליכי תחדשות לחיזוק מעמדם של תחומי הרוח במערכת החינוך. המרכז מאטיר את צורכי השדה בתחום הרוח, מפתח כלים חדשים להוראה ולמידה בתחוםים אלה ופועל להנחיים בהיקף רחב. המרכז מטפח סגלי הוראה ומנהיגות חינוכית ומעודד מצוינות לימודית בתחום הרוח.

מוזמנים לבקר באתר שלנו: merkazruach.nli.org.il

כתיבה ופיתוח: צוות המרכז ללימוד רוח



הספרייה הלאומית
المكتبة الوطنية الإسرائيلية
The National Library of Israel



המרכז
ללימוד
רוח
Center for
Humanities
Education



מה נעשה היום?

- **מבנה מיטבי של יחידת הוראה לימודי מקוון**
- **הדגמה: דיוון סביב טקסט**
- **דיוון: סוגים ומרכיבים**
- **שיח עמיתים: תובנות ומחשבות**

• מבנה ייחידת הוראה •



דוגמא לשתי ייחידות הוראה
המובססות על מבנה זה:
על עצים וזכרון

לפני המפגש
'מעוררי' לסטודנטים: משחק או משימה קצרה
שמטרתה לייצר חיבור לנושא, מחויבות או לתת ידע

במפגש
זמן קצר (כ-40 دق') לעבודה עם כל
האפשר למידה משותפת

בעקבות המפגש
שליחת משימה הכוללת עבודה עצמאית על תוצר

לפני המפגש: קטע מידע קצר + משחק

מטרה: ההיסטוריה, אתר המרכז ללימודי רוח.

אבי הוראה	למידה מרחוק	מערכות שיעור	כניםים והשתלמויות	מי אנחנו	צרו קשר
פרופננדה	פרנספקטיביה	GPS	תעומלה	הסכת	
תקהל	באג	גיטין	אסנה	דיבון	
תשקוף	משתקון	פודקאסט	קיטסוטרופה	גלוין	למצות שוב?
פתיתונים	ניימר	קונפטי			

הסיפורים מס' 65 | 17.2.2020 | כ"ב בשבט תש"פ

מלחמת השפות בטכניום

בתחילת המאה ה-20 פעלה בארץ חברת 'עדורה' של יהודי גרמניה' במטרה לקדם את התרבות הגרמנית בקרב יהודים מחוץ לגרמניה. חברת 'עדורה' הייתה זו שהקימה את מוסד הטכניון בחיפה (כיום הטכניון). לפני 107 שנים הוחלט בחברה כי בטכניום ילמדו בשפה הגרמנית ולא בעברית. החלטה זו הביאה לפיתוחה של 'מלחת השפות'. עתונן התקופה שער שבב המאבק על השפה העברית: 'עליזן האחדות', שהיא בעל קוו סוציאליsti נכתב כי בהחלטה זו "רכאים דמרוליזה קולטוריות, עלון לאומי ופרובוקציה מדינית" ונסנו לעבר קברניטי חברת 'עדורה': "אם אchein בו דיד מושם באילנו בשעה שכדו ומאדים אונטו בעל כוורתנו בו כוורת גורמי חדי, אין זה אלא פרובוקציה מדינית כלפי היהדות העות'מאנית".

לא רק בארץ ישראל עסקו יהודים ב'מלחמת השפות' - גם בגרמניה עסקו בסיפור. עיתון 'חרות' ציטטו את מה שפורסם בעיון בשבעון היהודי 'פרנקfurter Israelitisch Pfamalibgalais' על הצד המגוחך והמעצב שבדבר, אם חברי הקורטורים ייחלו כי שפת ההוראה בטכניון תהייה השפה הגרמנית. ביחס התפלא בעל המאמר על חביה' עזרה' "שבאים להרים בDEM האחת את מה שבנו במסך עשר שנים בידם השנייה".

בదור מוכתבים בעיון 'הצפירה', כתבו יהודים מבולגריה כי "בצימאון קוראים פה את כל הידועות על מלחמת ההגנה של העברית שנלחמים אחינו בארץ ישראל... החלטת הקורטורה של הפוליטכניום בחיפה עוררה רעש והתרומות גדולת מאד מאד..." העיתון האנטיציוני 'לה לוז' ('האור') יצא גם הוא במאמר חריף נגד חברת 'עדורה', ובו השווה את ההחלטה בדבר שפת הלימוד בפוליטכניום למשפט בילויים (עלילת

הystore לרשימת התפוצה)

איך להשתמש בהיסטוריום?

הקרים את ההיסטוריה

ההיסטוריה השבועי

ההיסטוריה דומiot מפתח

רגעums היסטוריום

חגים ומועדים

הפרק ללימודי רוח

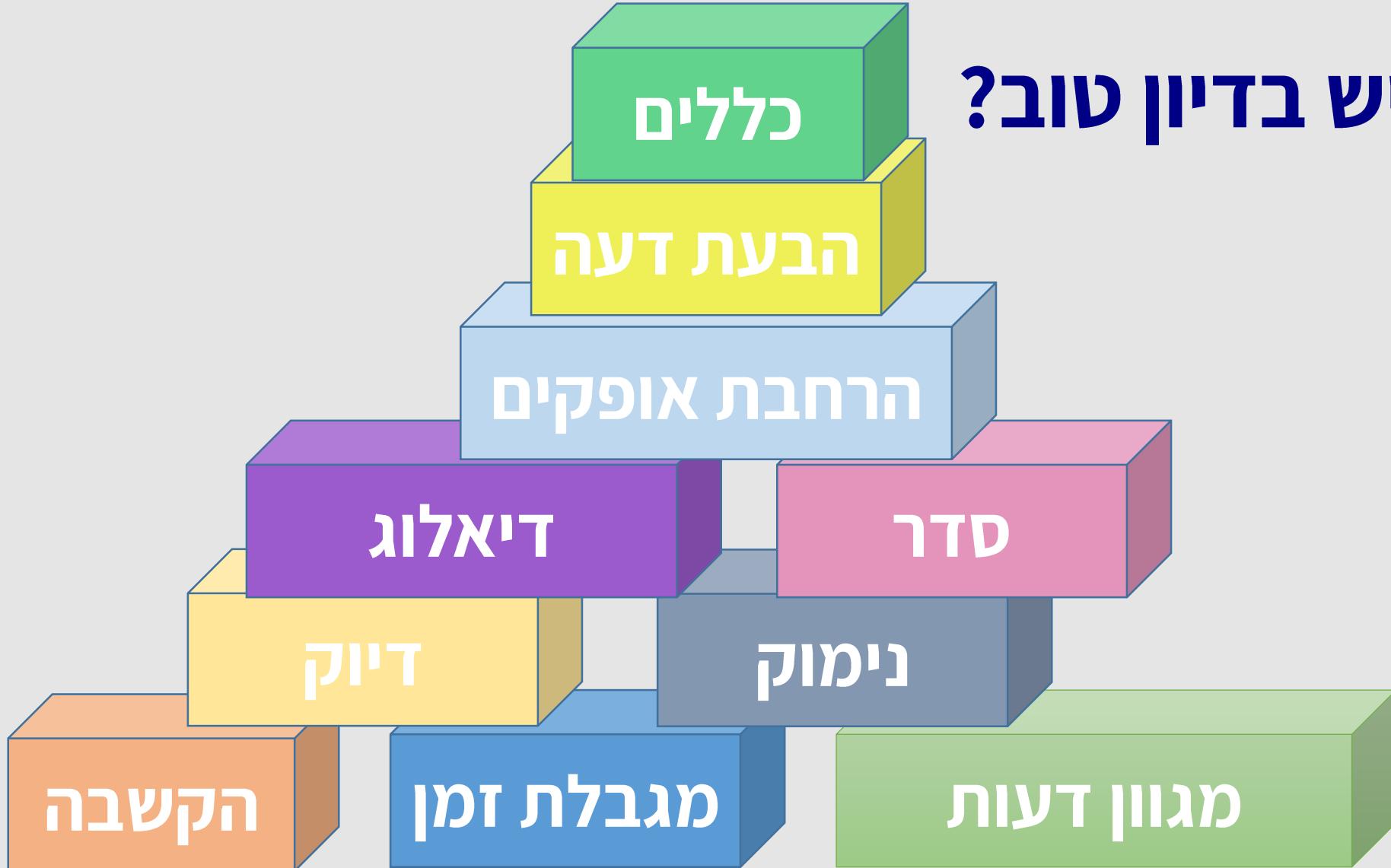
המילה העברית לפוקדסאט היא הסכת.

באיזה אחת משתי המילים כדאי להשתמש בעיניך?

הסכת

פודקאסט

מה יש בדיקון טוב?



גלווי דעת

הקורטוריום של הטכניקום בברלין החליט, שככל
חMdיעים הכלליים בביה"ס חריאלי ובטכניקום בחופה
לא ילמדו בעברית כי אם בלשון וריה. החלטה זו
הייא התנסשות בנפש האומה העברית ואני חישבים
אותה לאסון לאומי.

אין אנחנו מתננדים ללמד לשון וריה איזו שהיא
על בוריה בบทה"ס העברים בא", אבל אין הלשון
זרה רשאית לתחום מקום שפט ההוראה, בשם שאין
לה זכות זו בบทה"ם של כל עם ועם.

דור שלם עבר بعد תחית שפטנו בתור שפת
bih"s ושפפת החיים, ואנו לא נתן להעבידנו על
לשוננו, כמו שלא נתן שיעבידנו על דתנו.

הלשון היא נשמת העם: תחית שפטנו היא יסוד
הכרייה בתחום עמו.

כדי שאחרים יכוו בזכות לשוננו נחין שם ישראל
ין על שפת ישראל ויבא אותה לירוי שלטונו גמור בכל
תחום בארץ ישראל.

הלשון העברית שהיא הקשר הטבעי בין כל בני עמו
מחייבות להיות שפת הלמידים בכל תחום שלנו בין של
החרדים ובין של אינם חרדים.

השפה העברית קדושה לנו ואני נלחם בעדרה כאשר
נלחמו אבותינו בכל זמן וזמן بعد קדשי האומה.

טרפז גמורייך — דר. י. גורייא

ועוד הלשון — א. בז'יזודה

דין

- הקשבה לטקסט / לאחר
- ניסוח טיעון עם נימוק (כולל טיעון-נגד)
- בעקבות הדיון מתגבשת הבנה מורכבת של הסוגייה הנידונה

בקבות המפגש

1. הצגת טקסט נסף ע"י המורה: מה הוא מוסיף לדין?
התקוה 6
2. למצוא עצמאית טקסט נסף שמתכתב עם הטקסטים
שלמדנו, ולהסביר מה הוא מוסיף לדין
3. כיצד כותב הטקסט שלמדנו היה מגיב לארוע אקטואלי
שהתרחש לאחרונה?
4. ביטוי לדעה אישית: לדוג, לימודי שפות: בעד/נגד –
התלמידים יהיו מחויבים לצטט מהteksteim שנלמדו.