

Encuesta sobre Apoyo Conductual Efectivo
Evaluación y Planificación del Apoyo Conductual en las Escuelas
Protocolo de Recolección de Datos

- ✓ Administrada anualmente en la primavera
- ✓ Administrada a todo el personal
- ✓ Utilice los resultados para diseñar el plan de acción anual

Encuesta sobre Apoyo Conductual Efectivo

Nombre de la escuela _____ Fecha _____

Persona que completa la encuesta:

- Administrador/a Educador/a Especial P/Madre ó Miembro de la familia
- Educador/a general Consejero/a Psicólogo/a Escolar
- Asistente Educacional Miembro de la Comunidad Otro _____

1. Complete la encuesta independientemente.
2. Programe de 20 a 30 minutos para completar la encuesta.
3. Base sus calificaciones en su experiencia individual con la escuela. Si usted no trabaja en el aula, complete las preguntas que sean aplicables a su caso.
4. Marque con un “√” o con una “X” el cuadro de la izquierda que corresponda al estado actual, y el cuadro de la derecha que corresponda al nivel de prioridad que tiene la mejora de cada aspecto, en cada una de las áreas o sistemas.
 - a. “¿Es este aspecto parte del estado actual (*sí, parcialmente, no*)?”
 - b. “¿Cuál es la prioridad de mejorar en este aspecto (*alta, media, baja*)?”
5. Devuelva su encuesta completa a:
6. _____ a más tardar _____.

SISTEMAS A NIVEL ESCOLAR

Estado Actual			Aspecto	Prioridad de mejorar		
Sí	Parcialmente	No		Alta	Media	Baja
			Nivel escolar se define como el que involucra a todo/a estudiante, a todo el personal y a todo lugar.			
			1. Se han definido expectativas o reglas (pocas: 3-5), expresadas de manera positiva y clara.			
			2. El comportamiento estudiantil esperado se enseña directamente.			
			3. El comportamiento estudiantil esperado se recompensa regularmente.			
			4. Los comportamientos problemáticos (no alcanzar el comportamiento esperado) están claramente definidos.			
			5. Las consecuencias de los comportamientos problemáticos están claramente definidas.			
			6. Hay una clara distinción entre los comportamientos problemáticos a ser manejados en la oficina y en el aula.			
			7. Existen opciones que permiten continuar con la clase cuando se dan comportamientos problemáticos.			
			8. Hay procedimientos para enfrentar situaciones de emergencia / de peligro.			
			9. Hay un equipo para la planificación del apoyo conductual y la resolución de problemas.			
			10. La administración escolar participa activamente en el equipo de apoyo conductual.			
			11. El personal recibe retroalimentación regular (mensual, trimestral) acerca de los patrones de conducta.			
			12. La escuela tiene estrategias formales para informar a las familias sobre el comportamiento estudiantil esperado.			
			13. Las actividades de capacitación de refuerzo se desarrollan, modifican y ejecutan en base a datos escolares.			
			14. El equipo de apoyo conductual tiene un presupuesto para (a) enseñanza a lo/as estudiantes, (b) recompensas continuas y (c) planificación anual con el personal.			
			15. Todo el personal está involucrado directa e/o indirectamente en las intervenciones a nivel escolar.			

Nombre de la Escuela _____

Fecha _____

SISTEMAS EN AMBIENTES EX-AULA

Estado Actual			Aspecto	Prioridad de mejorar		
Sí	Parcialmente	No	Ambientes ex-aula se definen como aquellos momentos o lugares donde se enfatiza la supervisión (ejs: pasillos, cafetín, canchas, bus escolar).	Alta	Media	Baja
			1. El comportamiento estudiantil esperado a nivel escolar aplica a los ambientes ex-aula.			
			2. El comportamiento estudiantil esperado a nivel escolar se enseña en los ambientes ex-aula.			
			3. Hay supervisión activa (supervisore/as circulan, observan e interactúan) de lo/as estudiantes en los ambientes ex-aula.			
			4. Existen recompensas cuando se dan comportamientos estudiantiles esperados en los ambientes ex-aula.			
			5. Los espacios físicos/arquitectónicos se modifican para limitar (a) ambientes sin supervisión, (b) patrones de circulación difusos, y (c) acceso y salida del recinto escolar no apropiados.			
			6. La circulación de estudiantes se programa a manera de asegurar un número adecuado de estudiantes en los ambientes ex-aula.			
			7. El personal tiene oportunidades periódicas para desarrollar y mejorar sus habilidades de supervisión activa.			
			8. Existe una evaluación trimestral, a partir de datos, del estado del comportamiento estudiantil y de cómo se está manejando.			
			9. Todo el personal está directa o indirectamente involucrado en el manejo de los ambientes ex-aula.			

Nombre de la Escuela _____

Fecha _____

SISTEMAS A NIVEL DE AULA

Estado Actual			Aspecto	Prioridad de mejorar		
Sí	Parcialmente	No		Alta	Media	Baja
			El nivel de aula se define como aquellos lugares en los que lo/as profesore/as supervisan e imparten clase a grupos de estudiantes.			
			1. El comportamiento esperado de lo/as estudiantes y las rutinas de clase se han expresado de manera positiva y se han definido claramente.			
			2. Los comportamientos problemáticos se han definido claramente.			
			3. El comportamiento esperado de lo/as estudiantes y las rutinas de clase se enseñan directamente.			
			4. El comportamiento esperado de lo/as estudiantes se reconoce (refuerza positivamente) con regularidad (más de 4 refuerzos positivos por 1 negativo).			
			5. Los comportamientos problemáticos tienen consecuencias consistentes.			
			6. Hay consistencia entre los procedimientos para comportamientos esperados y problemáticos en el aula y los procedimientos a nivel escolar.			
			7. Existen opciones en el aula que permiten continuar la clase cuando se da un comportamiento problemático.			
			8. La enseñanza y materiales curriculares corresponden a la habilidad estudiantil (matemáticas, lectura, lenguaje).			
			9. Lo/as estudiantes experimentan niveles altos de éxito académico (están en lo correcto al menos un 75% de las veces).			
			10. Lo/as profesore/as tienen oportunidades regulares de acceso a ayuda y recomendaciones (observación, enseñanza y entrenamiento).			
			11. Las transiciones entre clase y otras actividades son eficientes y ordenadas.			

Nombre de la Escuela _____

Fecha _____

SISTEMAS PARA CASOS PARTICULARES

Estado Actual			Aspecto	Prioridad de mejorar		
Sí	Parcialmente	No		Alta	Media	Baja
			Casos particulares se definen como el apoyo específico a estudiantes que muestran comportamientos problemáticos de manera crónica.			
			1. Se llevan a cabo evaluaciones periódicas para identificar estudiantes con comportamientos problemáticos crónicos.			
			2. Existe un proceso sencillo para que lo/as profeso-re/as soliciten ayuda.			
			3. Un equipo de apoyo conductual responde rápidamente (en no más de dos días hábiles) a estudiantes que presentan comportamientos problemáticos de manera crónica.			
			4. El equipo de apoyo conductual incluye a alguien hábil en llevar a cabo evaluaciones conductuales funcionales.			
			5. Se usan recursos locales para la planificación de apoyos conductuales basados en evaluaciones (aprox. 10 horas/semana/estudiante).			
			6. Se involucra a miembros de la familia y/o de la comunidad cuando es apropiado y posible.			
			7. La escuela incluye oportunidades formales para que las familias reciban capacitación en estrategias de apoyo conductual positivo.			
			8. Se monitorea el comportamiento y se provee retroalimentación periódica al equipo de apoyo conductual y demás personal pertinente.			

Nombre de la Escuela _____

Fecha _____