

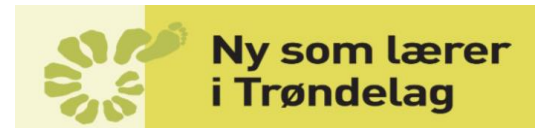


Trøndelagskonferansen 21.10.22

Nyutdannede lærere og lokale veiledningsordninger – ressurser for rektors pedagogiske ledelse

Nina Vasseljen, ILU NTNU

***Robert Øyum-Jakobsen, utviklingsveileder
i Trøndelag sørvest***



Nyutdannede lærere fortjener veiledning av høy kvalitet!

NORGE 2020: Kun 65 % tilbyr veiledning, veiledningens kvalitet varierer og mange veiledere mangler veilederutdanning (Rambøll, 2020)

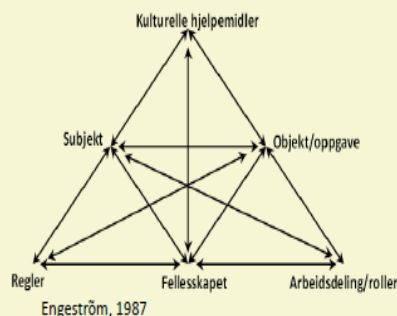
Aksjonsforskning: Seks aksjoner/samtaler mellom skoleeiere, ledere, veiledere, nyutdannede og lærerutdannere i veilednings-ordningen «Ny som lærer i Trøndelag».



**Ny som lærer
i Trøndelag**

Hensikt: Å bidra til et lokalt og samskapt kunnskapsgrunnlag, en kollektiv målforståelse og en kunnskaps- og forskningsbasert veiledningsordning.

De seks aksjonene, med aktivitetssystemet som samtaleramme:



Engeström, 1987

1. Hva vet vi om det å være nyutdannet lærer?
2. Hva er hensikten med veiledningsordningen?
3. Hva er viktige erfaringer og læringspunkt for nyutdannede?
4. Hvordan få en god start for den nyutdannede?
5. Hvem/hva kan støtte og stimulere den nyutdannedes utvikling?
6. Fra kunnskap til rigging av lokale, bærekraftige veiledningsordninger?

Hverdagen som nyutdannet lærer

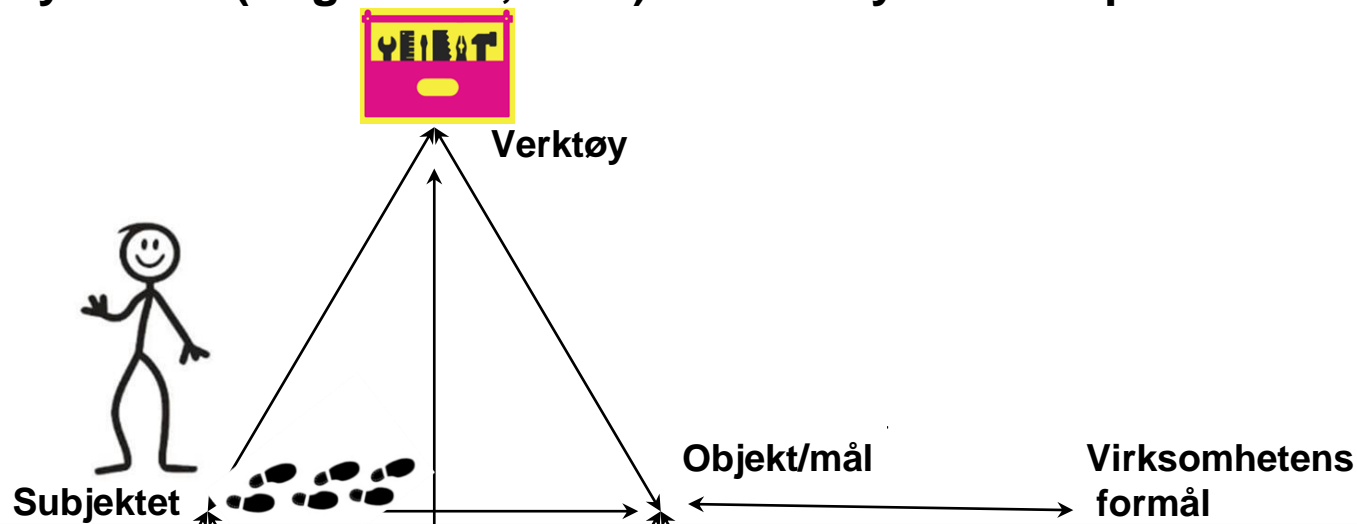


Arbeidsoppgaver

Skolens
formål

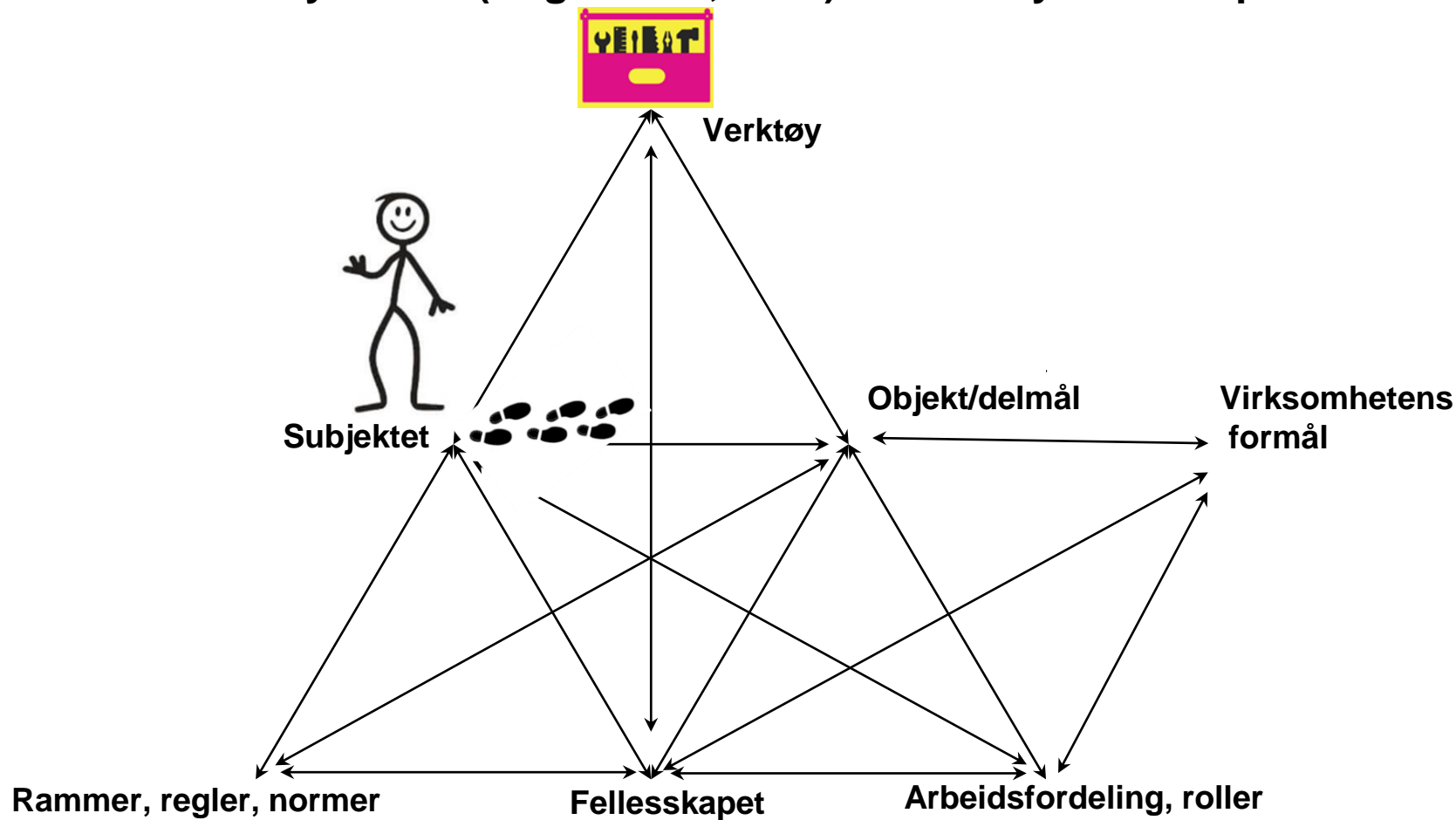
Hverdagen som nyutdannet lærer

med aktivitetssystemet (Engeström, 1987) som analyseredskap

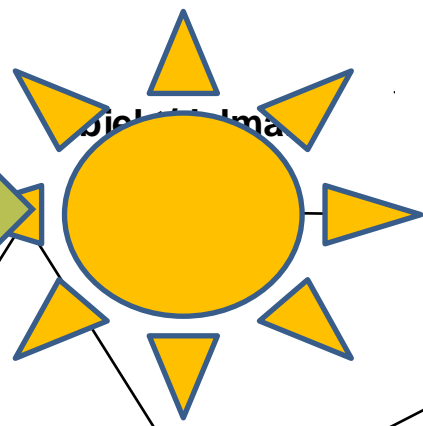
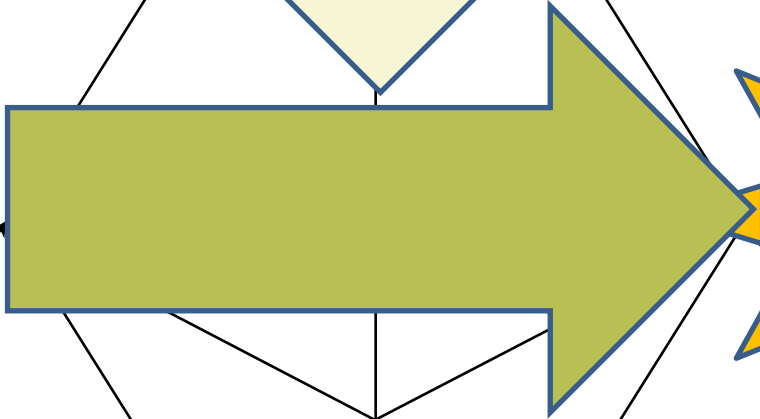
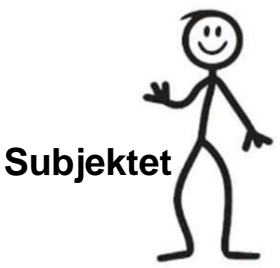
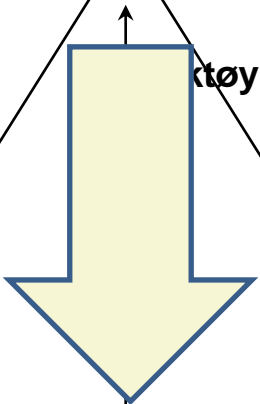


Hverdagen som nyutdannet lærer

med aktivitetssystemet (Engeström, 1987) som analyseredskap



 Ny som lærer
i Trøndelag





Målsetting:

Trivsel, mestring,
anerkjennelse.

Læreplanforankret praksis.

Profesjonell nysgjerrighet.

Utøve- undersøke- utvikle.

Deltakelse i profesjonelle
læringsfellesskap. Forstå og
bruke organisasjonen

Gode erfaringer og læringspunkt for nyutdannede:

Bli kjent med skolens praksis, organisering og styringsdokumenter

God start i samspill med elever, foresatte, kollegaer. Reflektere over og bygge egen lærerrolle.

Strategier for å være undersøkende, analytisk og profesjonell nysgjerrig

Anerkjennelse og deltakelse i profesjonelle læringsfelleskap og skoleutvikling



Den nyutdannede er subjektet som leder egen kompetansebygging. Veiledere, ledere og kollegaer skal støtte og stimulere. Forventninger og roller må avklares.



Organisasjonens bidrag:

Skolens ledelse:

Info om «Slik gjør vi det her». Tilpassede arbeidsoppgaver
Rigge veiledningsordningen med kvalifiserte veiledere

Kvalifiserte veiledere:

Refleksjon rundt lærerrolle, etikk, samarbeid, undervisning, vurdering og analyse. I gruppe og individuelt.

Kollegiet:

Fadderordning, sosial inkludering, team-arbeid, profesjonelle læringsfelleskap

FUNN: Kollektivt utviklet lokal kunnskap og forståelse:

- Alle faktorene i organisasjonen påvirker den nyutdannedes hverdag og utvikling
- Veiledningsordningen skal være et prosessverktøy for den nyutdannede

Den nyutdannede er subjektet

Den nyutdannede som leder egen kompetansebygging. Veiledere, ledere og kollegaer skal støtte og stimulere. Forventninger og roller må avklares.

Gode erfaringer og læringspunkt for nyutdannede:

Bli kjent med skolens praksis, organisering, styringsdokumenter.

God start i samspill med elever, foresatte, kollegaer. Reflektere over og bygge egen lærerrolle.

Strategier for å være under-søkende, analytisk og profesjonelt nysgjerrig.

Anerkjennelse og deltakelse i profesjonelle læringsfelleskap og skoleutvikling.

Målsetting:

Trivsel, mestring, anerkjennelse.

Læreplanforankret praksis.

Profesjonell nysgjerrighet.

Utøve–undersøke–utvikle.

Deltakelse i profesjonelle læringsfelleskap.

Forstå og bruke organisasjonen.

Organisasjonens bidrag:

Skolens ledelse:

Info «Slik gjør vi det her». Tilpassede arbeidsoppgaver Rigge veiledningsordningen med kvalifiserte veiledere

Kvalifiserte veiledere:

Refleksjon rundt lærerrolle, etikk, samarbeid, undervisning, vurdering og analyse. I gruppe og individuelt.

Kollegiet:

Fadderordning, sosial inkludering, teamarbeid, profesjonelle læringsfelleskap



Aksjonsforskningen gir retning for videre arbeid i «Ny som lærer i Trøndelag»:

Kvalitetsorienterte ledere, kompetente veiledere og helhetlig innsats i organisasjonen.

Nyutdannede er en stor ressurs!

- Åpent blikk
- Lærende
- Kunnskapsrike
- Oppdaterte
- FoU-kompetanse
- Nettverk
- Digital kompetanse



FUNN: Kollektivt utviklet lokal kunnskap og forståelse:

- Alle faktorene i organisasjonen påvirker den nyutdannedes hverdag og utvikling
- Veiledningsordningen skal være et prosessverktøy for den nyutdannede

Den nyutdannede er subjektet

Den nyutdannede som leder egen kompetansebygging. Veiledere, ledere og kollegaer skal støtte og stimulere. Forventninger og roller må avklares.

Gode erfaringer og læringspunkt for nyutdannede:

Bli kjent med skolens praksis, organisering, styringsdokumenter.

God start i samspill med elever, foresatte, kollegaer. Reflektere over og bygge egen lærerrolle.

Strategier for å være under-søkende, analytisk og profesjonelt nysgjerrig.

Anerkjennelse og deltakelse i profesjonelle læringsfelleskap og skoleutvikling.

Målsetting:

Trivsel, mestring, anerkjennelse.

Læreplanforankret praksis.

Profesjonell nysgjerrighet.

Utøve–undersøke–utvikle.

Deltakelse i profesjonelle læringsfelleskap.

Forstå og bruke organisasjonen.

Organisasjonens bidrag:

Skolens ledelse:

Info «Slik gjør vi det her». Tilpassede arbeidsoppgaver Rigge veiledningsordningen med kvalifiserte veiledere

Kvalifiserte veiledere:

Refleksjon rundt lærerrolle, etikk, samarbeid, undervisning, vurdering og analyse. I gruppe og individuelt.

Kollegiet:

Fadderordning, sosial inkludering, teamarbeid, profesjonelle læringsfelleskap



Aksjonsforskningen gir retning for videre arbeid i «Ny som lærer i Trøndelag»:

Kvalitetsorienterte ledere, kompetente veiledere og helhetlig innsats i organisasjonen.

- Fant du noe som var inspirerende eller nyttig for deg?
- Hva skjer når nyutdannede lærere ansettes ved din skole / i din kommune?

Ta gjerne kontakt for deltakelse i «Ny som lærer i Trøndelag»: www.nyutdannede.no ,
nina.c.vasseljen@ntnu.no , www.ntnu.no/ilu/ny-som-laerer