

Trøndelagskonferansen 13.10.2022

Tverrfaglig samarbeid om spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Erfaringer fra Gjøvikregionen

Gro Skoglund, koordinator Gjøvikregionen

Mette Meidell, NTNU

Meld. St. 6

(2019–2020)

Melding til Stortinget

Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO



Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Kompetanseløftet er et tiltak for ledere og ansatte i barnehager, skoler og PP-tjenesten, og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det.

Målet er at alle barn og unge opplever et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole.

ARTIKKEL

SIST ENDRET: 05.10.2022

Kompetanseløftet skal være et varig kompetanseløft på det spesialpedagogiske feltet, og skal bidra til at alle kommuner og fylkeskommuner har tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging.

Hva består kompetanseløftet av?

Kompetanseløftet består av tilskudd til kollektiv etterutdanning, utvikling av relevante nettressurser og kompetansepakker og videreutdanningstilbud i spesialpedagogikk.

Hoveddelen av kompetanseløftet er tilskudd til kollektiv etterutdanning i barnehage og skole. Gjennom tilskuddsordningen skal kommuner og private eiere, barnehager og skoler vurdere kompetansebehov og gjennomføre kollektive kompetansetiltak. Ordningen skal bidra til å bygge en grunnleggende kompetanse for å ivareta inkludering og tilrettelegging i tråd med målsettingene for kompetanseløftet.

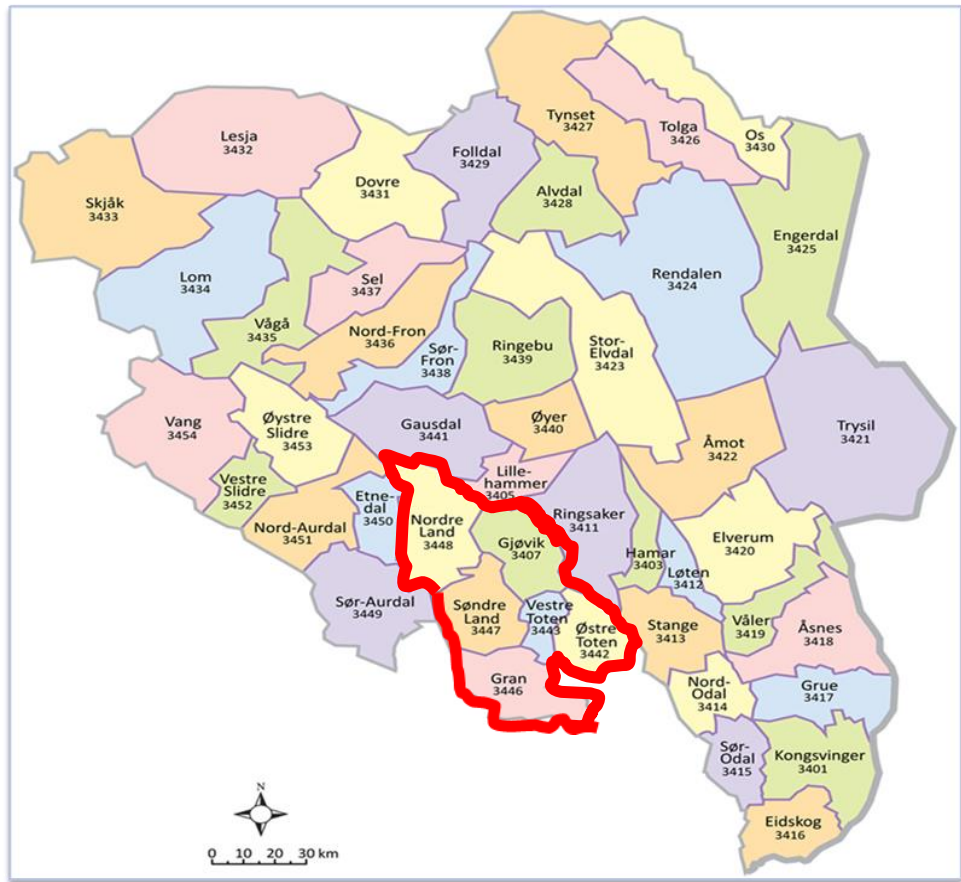
Summeoppgave

Ståsted – hvor er dere i arbeidet med Kompetanseløftet?

Gjøvikregionen

En stor region i Innlandet

- 6 kommuner
- 73 barnehager
- 44 skoler
- 6 PPT-kontor



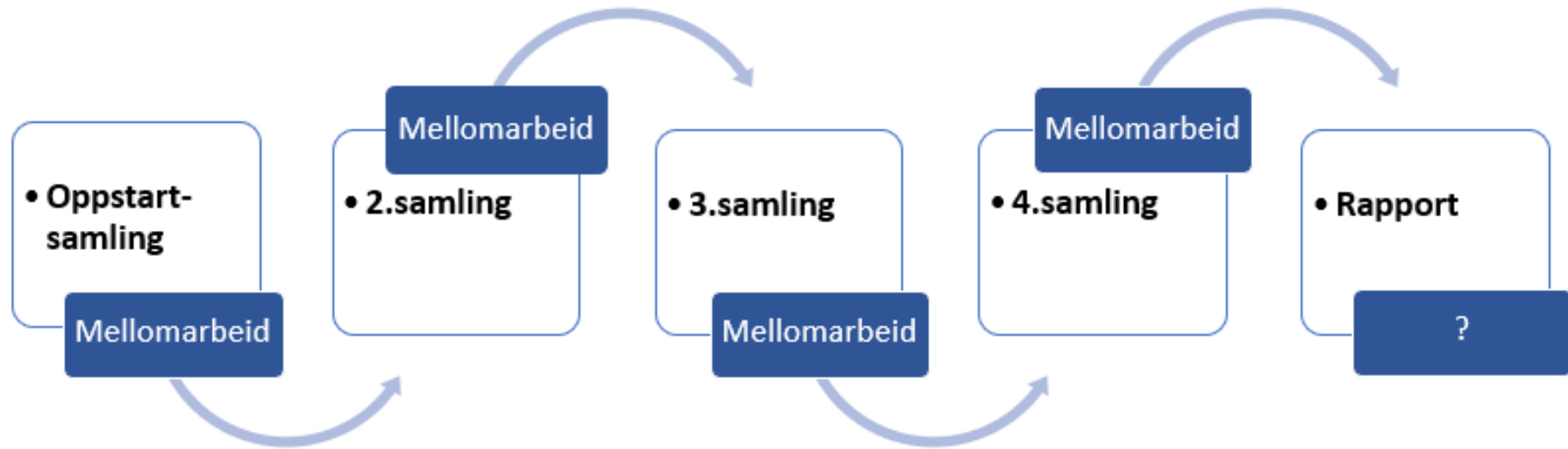
Oppstart og forankring



Mål for kartlegging 2021-2022

1. Skape forståelse og forankring i forhold til hva Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis er.
2. Finne regionens og kommunenes ståsted og vekstpunkter med tanke på kompetanse i spesialpedagogikk og inkluderende praksis.
3. Finne regionens vei i videre arbeid med Kompetanseløftet.

Fra kommunal kartlegging til regional samskaping



Funn og anbefalinger

Funn:

- Behov for en regional og felles satsing med tanke på mer sammensatt og lavfrekvent problematikk.
- Behov for nettverk for å lære av hverandre på tvers av kommuner på mange områder,
- Skape forståelse for ulike roller på tvers av fagfelt og kommuner, styrke likeverdighet og verdsette ulik kompetanse.
- Forebyggende samarbeid mellom skole/barnehage og PPT i forkant av henvisninger/førhenvisningsfasen gjennom økt fokus på forebygging og tidlig innsats.
- Skape forståelse for hva som er spesialpedagogisk og allmennpedagogisk.

Anbefalinger:

- Utnytte kompetansen som finnes i regionen
- Videreutvikle kommunenes forståelse for eget ståsted og for hverandre og for en samlet region.
- Koblet på enhetsledere i barnehage, skoler og i PP-tjenesten.
- Fortsette kartleggingen på enhetsnivå



En fot i bakken – januar 2022

- Hvor er vi nå?
- Hvor går veien videre?



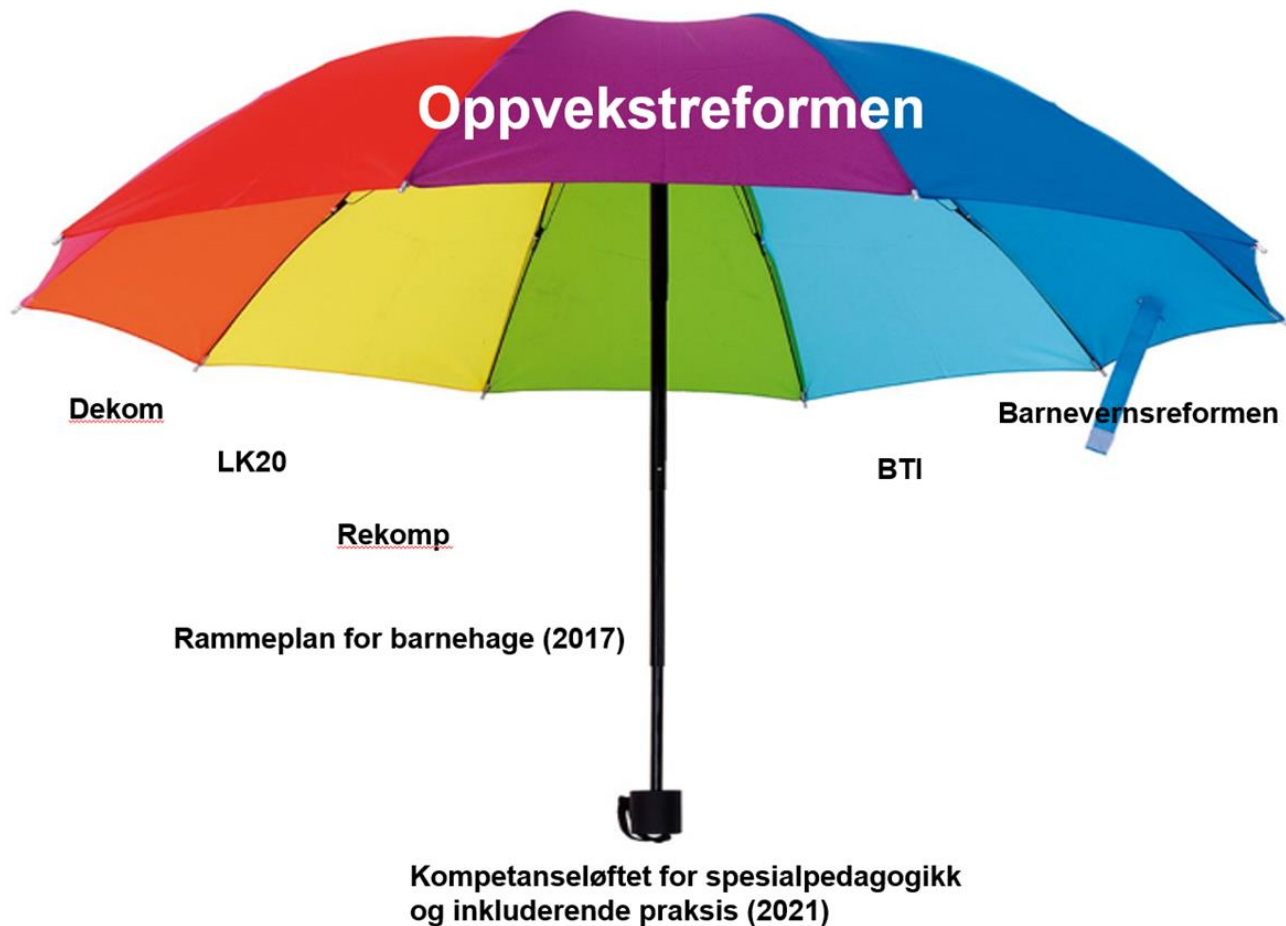
Fortsette kartlegging 2022-2024

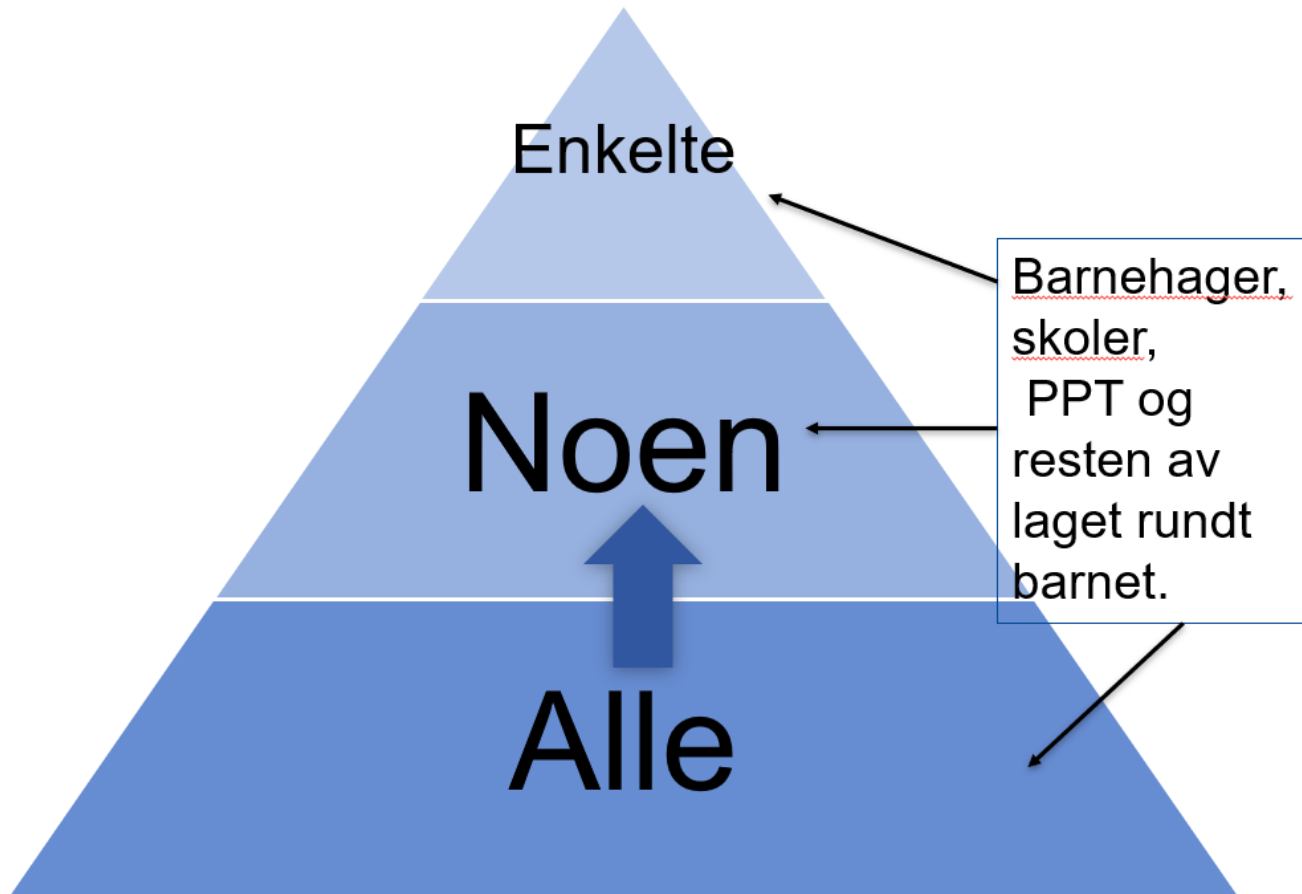
Kompetanseplan 2022 – 2025

Regionalt målbilde

Prosjektplan for videre kartlegging

Forståelse

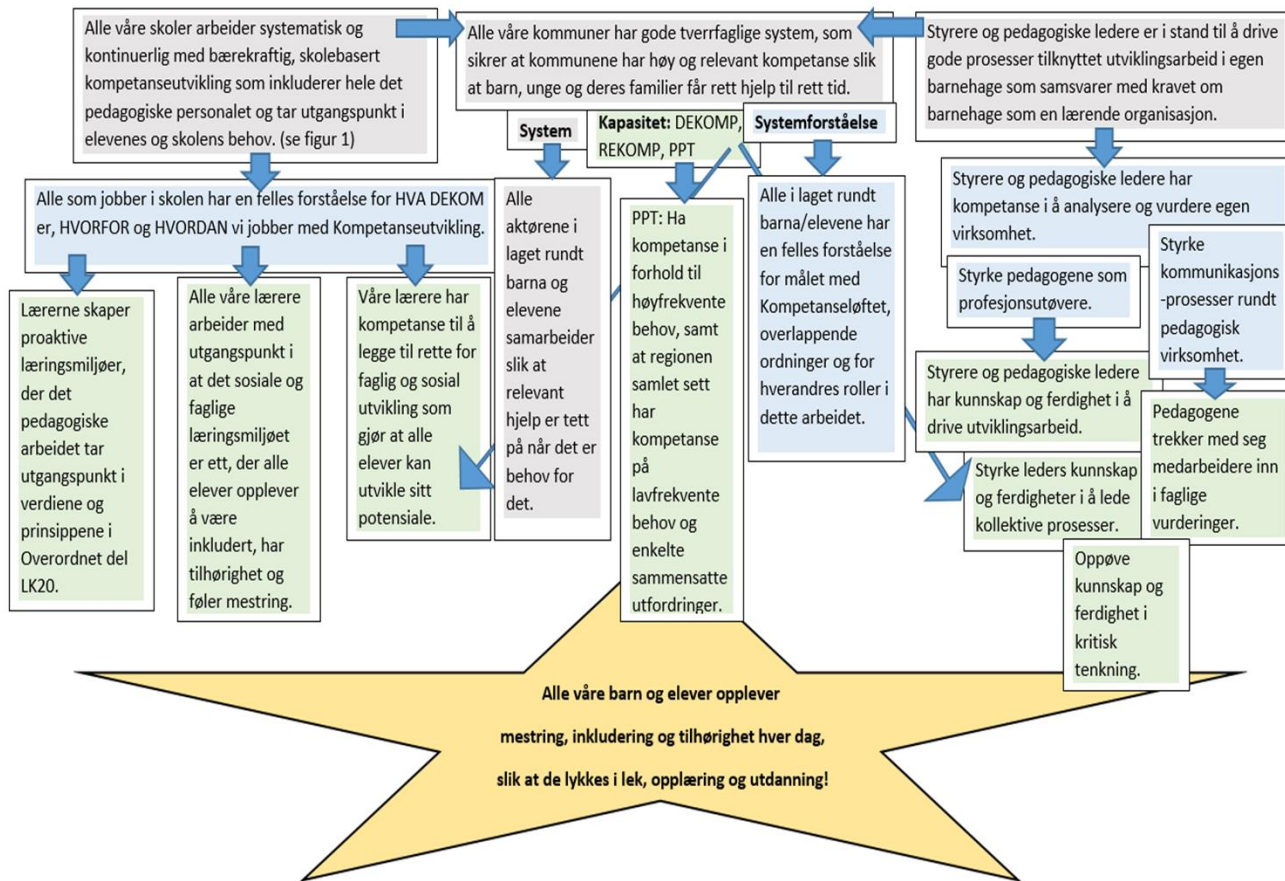




Kompetanseplan 2022-2025, langsiktige mål:

1. System
2. Systemforståelse
3. Kapasitet





Summeoppgave

Ønsket situasjon – hvor ønsker dere å være når
Kompetanseløftet er gjennomført?

Vår- høst 2022

- Videre kartlegging ledernivå
- Forankring
- Survey
- Ny arbeidsgruppe

Survey – høst 2022

1. Bakgrunns spørsmål
2. Samarbeid i laget rundt barn og unge med store sammensatte behov
3. Spørsmål om samarbeid rundt mer vanlig utfordringer
4. Skolen som lærende organisasjon
5. Samarbeid med PPT

Neste steg – våren 2023



- Hva har vært utfordrende?
 - Hva har vi fått til?
 - Råd på veien?

Takk for oss!

Gro Skoglund

Koordinator Gjøvikregionen

Gro.Skoglund@gran.kommune.no

Mette Meidell

NTNU

Mette.Meidell@ntnu.no