

Общество с ограниченной ответственностью
«Фоксфорд»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Генерального директора
ООО «Фоксфорд» № ОП-06/09 от 29.06.2022

Сизов А.В.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Первые шаги на пути к успеху»

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: от 6,5 до 11 лет

Москва
2022 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность Программы	3
1.1.2. Актуальность	4
1.1.3. Отличительные особенности программы и новизна	6
1.1.4. Адресат программы	9
1.1.5. Форма обучения	10
1.1.6. Объем и срок освоения Программы	11
1.1.7. Особенности организации образовательного процесса	13
1.1.7.1. Форма реализации Программы	13
1.1.7.2. Блочно-модульная система обучения	14
1.1.7.3. Выбор доступа к Программе обучения	18
1.1.7.4. Принципы организации обучения по Программе	19
1.1.7.5. Режим занятий	20
1.2. Цель и задачи программы	22
1.2.2. Задачи программы	22
1.2.2.1. Личностные	22
1.2.2.2. Метапредметные	23
1.2.2.3. Предметные	24
1.3. Содержание Программы	24
1.3.1. Учебный план	24
1.4. Содержание учебного плана	28
1.4.1. Образовательный блок №1. Диагностический	28
1.4.2. Образовательный блок №2. Общеобразовательный общеразвивающий	29
1.4.2.1. Модуль «Обучение грамоте» (базовый уровень)	29
1.4.2.2. Модуль «Русский язык» (базовый уровень)	29
1.4.2.3. Модуль «Литературное чтение» (базовый уровень)	30
1.4.2.4. Модуль «Английский язык» (базовый уровень)	30
1.4.2.5. Модуль «Светская этика» (базовый уровень)	31
1.4.2.6. Модуль «Окружающий мир» (базовый уровень).	31
1.4.2.7. Модуль «Изобразительное искусство» (базовый уровень)	32
1.4.2.8. Модуль «Музыка» (базовый уровень)	32
1.4.2.9. Модуль «Математика» (базовый уровень)	33
1.4.2.10. Модуль «Технология» (базовый уровень)	33
1.4.2.11. Модуль «Физическая культура» (базовый уровень)	34
1.4.3. Образовательный блок №3. Общеобразовательный углубленный	34
1.4.3.1. Модуль «Математика и логика»	34

1.4.3.2. Модуль «Лингвистика и коммуникация»	35
1.4.3.3. Модуль «Естествознание»	35
1.4.3.4. Модуль «Творчество»	36
1.4.3.5. Модуль «Здоровье»	36
1.4.3.6. Модуль «Компьютерные науки»	36
1.4.3.7. Модуль «Soft Skills»	37
1.4.3.8. Модуль «Логопедия и нейропсихология»	37
1.4.4. Образовательный блок №4. Общеобразовательный личностно-компетентностный	37
1.4.4.1. Модуль «Путь к успеху»	37
1.4.4.2. Модуль «Путь к себе»	38
1.4.4.3. Модуль «Я и другие»	38
1.4.4.4. Модуль «Траектория достижений»	38
1.5. Планируемые результаты	38
1.5.1. Личностные результаты:	39
1.5.2. Метапредметные результаты:	39
1.5.3. Предметные (образовательные) результаты:	40
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	41
2.1. Календарный учебный график	41
2.2. Условия реализации Программы	43
2.2.1. Материально-техническое обеспечение	43
2.2.2. Информационное обеспечение	44
2.2.3. Кадровое обеспечение Программы:	44
2.3. Формы аттестации	45
2.4. Оценочные материалы	48
2.5. Методические материалы	48
2.5.1. Методы обучения:	48
2.5.2. Методы и приёмы воспитания:	49
2.5.3. Педагогические технологии	50
2.5.4. Алгоритм учебного занятия:	51
Приложение 1. Примерная рабочая программа модуля	54
Приложение 2. Примерное тематическое планирование	78
Приложение 3. Направленность реализуемых Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	93
Приложение 4. Перечень учебно-тематических планов по образовательным модулям Программы.	95

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся 6,5-11 лет «Первые шаги на пути к успеху» (далее - Программа) является конвергентной, в которой органично взаимосвязаны социально-гуманитарная, естественно-научная, техническая, художественная и физкультурно-спортивная **направленности**.

Программа представляет собой открытую гибкую интегративную модель, нацеленную на внедрение передовых педагогических подходов и современных образовательных технологий в условиях онлайн-среды с учетом лучших отечественных педагогических традиций и успешного мирового образовательного опыта.

1.1.2. Актуальность

В настоящее время основное назначение образования заключается в подготовке ребенка к жизни и активной самореализации в условиях постоянно меняющегося мира. Приоритетными ориентирами реализации этого направления являются формирование и укрепление внутреннего стремления личности к самомотивации, саморазвитию и самоактуализации и раскрытия ее потенциала.

В связи с этим важной задачей дополнительного образования оказывается воспитание и формирование культуры личности XXI века, способной постигать многообразие и сложность природных, социальных и нравственных проблем, находить свое место в мире, адекватно реагировать на изменения в жизни, принимать осознанные, ответственные и мотивированные решения.

Актуальность предлагаемой дополнительной обще развивающей программы связана, прежде всего, с трансформацией сложившейся системы образования и её переходом на новый уровень образовательной экосистемы, которая включает в себя множество разнообразных структурных элементов и

форматов. Среди них особое значение в образовательном процессе приобретают онлайн-курсы.

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на получение дополнительного образования детей по альтернативным дополнительным общеразвивающим программам в связи с переходом на заочную и семейную форму получения образования. Этот выбор определяется несколькими факторами:

- ориентация на доступность образования и достижение его качества, отвечающего запросам современности;
- возможность учиться по индивидуальному плану, отвечающему персональным потребностям, возможностям и интересам обучающегося;
- обеспечение максимальной гибкости и удобства организации образовательного процесса для каждого ребенка (удобный темп, удобное время занятий).

Программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 01.01.2022);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 №1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в редакции от 30.09.2020 г.;
- Методические рекомендации Минобрнауки России по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Положение «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам дополнительного образования»;
- Устав.

Программа подлежит ежегодному обновлению с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, культурно-образовательной среды и социальной сферы.

1.1.3. Отличительные особенности программы и новизна

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и перспективных стратегий развития образования, связанным с развитием качественного онлайн-образования и созданием возможностей для индивидуализации обучения. Она создана на основе педагогического опыта её авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей.

Особенности Программы обусловлены миссией, образовательной концепцией и образовательной политикой проекта «Экстернат и Домашняя школа Фоксфорда».

Миссия проекта «Экстернат и Домашняя школа Фоксфорда» заключается в создании мотивирующей образовательной здоровьесберегающей среды, в которой созданы условия для персонализации обучения и развития осознанного отношения к себе и окружающим, воспитания психологически самодостаточной, зрелой личности, способной находить свое место в сложном

мире, в условиях непредсказуемости и неопределённости адекватно реагировать на непрерывные изменения, принимать осознанные, ответственные и мотивированные решения, ставить созидательные цели и достигать их в гармонии с собой и с мира.

Иновационный формат проекта «Экстернат и Домашняя школа Фоксфорда» обеспечивает доступ к лучшим образовательным практикам для русскоговорящих детей из любого уголка земного шара.

Образовательная концепция проекта «Экстернат и Домашняя школа Фоксфорда» базируется на трёх основополагающих принципах:

Индивидуализация и персонализация:

- *Проектирование индивидуальной траектории развития.* Всегда и везде, где это возможно, учитываются интересы, потребности и возможности ребёнка, создавая развивающую образовательную среду, формируя индивидуальный рабочий график, индивидуальный образовательный маршрут;
- *Среда обучения* определяет качество образования. Создание доброжелательной образовательной среды, где каждый обучающийся найдет помощь, поддержку и понимание, обеспечивает возможность для самореализации и самообразования, в которой принято учиться и совершенствовать себя независимо от того, какие высоты уже достигнуты.

Осознанность:

- *Принятие обучающимся ответственности за результаты своего образования.* Обучающемуся обеспечивается возможность контроля над процессом своего образования, формируется ответственность за его результаты. Истинное знание определяется не обилием исходящей в адрес обучающегося информацией, а является итогом его собственной работы над полученными данными: обработкой, осмыслением, умением оперировать и использовать их для принятия решений и планирования следующих шагов.
- *Образование шире, чем образовательная программа.* Думать, исследовать, анализировать, принимать решения, ошибаться, исправлять ошибки, задавать вопросы и искать ответы на них - вместо того, чтобы

заучивать большое количество информации и решать знакомые задачи по алгоритму. Время не стоит на месте, меняются приоритеты, и в XXI веке умение учиться, доучиваться и переучиваться - важнее, чем умение читать и писать;

- *Образование в течение всей жизни.* Привычка учиться везде и всегда формируется у ребёнка как собственная естественная потребность, он подходит к процессу обучения осознанно, руководствуясь внутренней мотивацией, а не под давлением внешних обстоятельств.

Здоровьесбережение:

- *Безотметочная система - залог комфортной образовательной среды.* Открытая и гибкая онлайн-среда снимает страх неудачи, формирует здоровое отношение к ошибкам и поощряет активную вовлеченность, применяя элементы геймификации;
- *Гибкий график обучения и расписание - возможность развиваться без сверхнагрузок.* График обучения и расписание составляются с учетом специфики взаимодействия педагога и ребенка (использование технических средств), фактического местоположения обучающихся. Создаются условия для организации процесса обучения с учетом возрастной физиологии, индивидуальных особенностей развития, физических и психологических возможностей и личных приоритетов заказчиков.

Образовательная политика проекта «Экстернат и Домашняя школа Фоксфорда» – быть для ребенка ресурсным местом, источником уверенности и душевных сил, дающим внутреннюю опору, чтобы, вырастая, ребенокправлялся с непредсказуемостью современного мира, преобразовывал и улучшал свою жизнь, пользуясь своим потенциалом.

Новизна программы заключается в концептуально-ориентированном и индивидуально-ориентированном подходах к онлайн-обучению детей младшего школьного возраста, формировании учебной самостоятельности и всестороннем развитии обучающихся на основе информационно-технологических ресурсов онлайн-платформы «Фоксфорд», блочно-модульной организации содержания для проектирования персонального образовательного процесса обучающихся.

Платформа «Фоксфорд» представляет уникальную цифровую среду, которая позволяет организовать образовательный процесс дистанционно в интерактивном формате, где онлайн-занятия проводятся педагогом с получением обратной связи от обучающихся в режиме реального времени, а также предоставляет возможность выполнять тестовые и творческие задания для проверки и закрепления знаний. Для реализации Программы применяются дистанционные образовательные технологии, в том числе электронное обучение.

Концептуально-ориентированное обучение на основе Big Ideas позволяет:

- интегрировать содержание различных курсов для решения междисциплинарных задач, транслировать идеи, методы, принципы из одной дисциплины в другую, развивать понятийное мышление, повышать функциональную грамотность обучающегося;
- развивать у обучающихся навыки критического и креативного мышления на основе конкретного учебного материала.

Данный подход предполагает обучение, основанное на исследовании, и способствует глубокому изучению содержания, позволяет фиксировать и упорядочивать научные знания о мире, полученные в результате направленного обучения или самообразования.

Опора на глобальные контексты при рассмотрении предметного содержания позволяет изучать предметное содержание в фокусе использования и применения к реальным жизненным ситуациям, планировать материал для метапредметного обучения и проводить образовательный процесс в продуктивном русле.

1.1.4. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся от 6,5 до 11 лет (1-4 классы общеобразовательной школы) и построена с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Для детей младшего школьного возраста характерны:

- центральные психологические новообразования, формируемые в данном возрастном периоде: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и

умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляющееся как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой является формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учебной деятельности.

Данный этап в жизни ребёнка связан:

- с изменением ведущей деятельности ребёнка – переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у ребенка основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность и прогнозировать её результат, осуществлять контроль и оценку; взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Всё это побуждает педагога особенно бережно относиться к ребенку младшего школьного возраста, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой - учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому обучающемуся, реализуя

индивидуально-дифференцированный подход, независимо от уровня его успешности.

В исключительных случаях с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка срок обучения по Программе может быть сокращён. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

На обучение по данной Программе принимаются дети без ограничений по зрению.

1.1.5. Форма обучения

Очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.1.6. Объем и срок освоения Программы

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Программа является конвергентной, построенной по блочно-модульному принципу, поэтому ее объем зависит от выбранных модулей, составляет от 1644 академических часов до 2308 академических часов и корректируется с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Объем каждого блока Программы составляет:

Таблица 1

Наименование образовательного блока / модуля	Кол-во часов ¹
Диагностический	16
Общеобразовательный общеразвивающий	1628
Общеобразовательный углубленный ² :	
Модуль «Математика и логика»	от 72 до 204

¹ Час – условно заданная общепринятая единица времени организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования, рассчитывается как академический час, равный 45 минутам астрономического времени. Здесь и далее 1 час = 1 академическому часу.

² Количество часов общеобразовательного углубленного блока будет уточнено до 31.08.2022 г..

Модуль «Лингвистика и коммуникация»	от 56 до 268
Модуль «Естествознание»	от 48 до 448
Модуль «Творчество»	от 120 до 210
Модуль «Здоровье»	от 60 до 180
Модуль «Компьютерные науки»	от 120 до 360
Модуль «Soft Skills»	от 48 до 300
Модуль «Логопедия и нейропсихология»	от 60 до 135
Общеобразовательный личностно-компетентностный	от 12 до 216

Объём каждого модуля общеобразовательного общеразвивающего блока Программы по годам обучения (распределение вебинарных часов³ по годам обучения) составляет:

Таблица 2

Модуль	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	Всего
Модуль «Обучение грамоте» (базовый уровень)	90 (3/нед)				90
Модуль «Русский язык» (базовый уровень)		60 (2/нед)	90 (3/нед)	90 (3/нед)	240
Модуль «Литературное чтение» (базовый уровень)		60 (2/нед)	60 (2/нед)	90 (3/нед)	210
Модуль «Английский язык» (базовый уровень)		30 (1/нед) видеокурс	30 (1/нед) видеокурс	60 (2/нед)	120

³ Длительность 1 вебинарного часа равна длительности 1 академического часа и составляет 45 мин.

		+ 8 веб. в год	+ 8 веб. в год		
Модуль «Светская этика» (базовый уровень)				12 (в год) аудиокурс	12
Модуль «Окружающий мир» (базовый уровень)	60 (2/нед)	60 (2/нед)	60 (2/нед)	60 (2/нед)	240
Модуль «Изобразительное искусство» (базовый уровень)	14 (в год)	14 (в год)	14 (в год)	14 (в год)	56
Модуль «Музыка» (базовый уровень)	14 (в год)	14 (в год)	14 (в год)	14 (в год)	56
Модуль «Математика» (базовый уровень)	60 (2/нед)	60 (2/нед)	90 (3/нед)	90 (3/нед)	300
Модуль «Технология» (базовый уровень)	8 (в год)	8 (в год)	8 (в год)	8 (в год)	32
Модуль «Физическая культура» (базовый уровень)	8 (в год) + видеокурс 60 (2/нед)	272			
ИТОГО	314	374	434	506	1628

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса

1.1.7.1. Форма реализации Программы

Программа построена на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, что позволяет увеличить ее гибкость и вариативность, обеспечивает индивидуализацию и персонализацию обучения по Программе.

Программа реализуется в дистанционном формате с использованием электронного обучения.

Организационные формы обучения

Программа включает базовые онлайн-курсы, направленные на изучение основных тем образовательных дисциплин начального общего образования с фокусом на развитие познавательного интереса обучающихся к русскому языку, литературе, математике, окружающему миру, английскому языку, а также на развитие творческого мышления, креативности, эмоциональной сферы и нравственности. Занятия онлайн-курсов можно посещать в формате «живого» урока – вебинара с обратной связью или смотреть видеозаписи/слушать аудиокурс.

Для обучающихся 6,5-8 лет (1-2 классы общеобразовательной школы) занятие не превышает 40 мин., а для детей 9-11 лет (3-4 классов общеобразовательной школы) не превышает 45 мин. Непрерывное взаимодействие обучающегося с монитором компьютерного устройства на занятии не превышает 20 минут. Через 20-25 минут занятия обучающимсядается возможность выполнить задания самостоятельно при неактивном экране (в режиме ожидания). В формате видеокурса занятие не превышает 30 минут, аудиокурса - не более 20 минут. Количество занятий в день не превышает 4 академических часов, в объединении в неделю – не более 14 занятий.

В объединениях детей младшего школьного возраста обучение по большинству курсов организуется в нескольких групповых потоках (параллелях). На всех потоках обучающиеся занимаются по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности, содержание которых соответствует возрасту детей, отражает требования к планируемым результатам и направлено на их достижение. Проверочные и контрольные работы, задания для самостоятельного выполнения составлены в соответствии с предметным рубрикатором, соответствуют уровню освоения обучающимися содержания модулей, проверяемых на этапах промежуточной аттестации, а также на этапах текущего, тематического контроля.

Состав группового потока обучающихся постоянный, формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (законными представителями) обучающегося.

Особенностью организации образовательного процесса является интеграция методической поддержки родителей с целью полноценного

освоения ребёнком Программы. Для родителей детей 6,5-8 лет (1-2 классы общеобразовательных школ) это реализуется в виде методических рекомендаций от преподавателей на вебинарах (продолжительностью 15-20 мин.), для родителей детей 9-11 лет (3-4 классы) - отдельных методических вебинаров (продолжительностью не более 45 мин.)

Изучение Программы в полном объеме и соответствующая поддержка ребенка со стороны родителя создают необходимые условия для успешного прохождения промежуточных аттестаций.

1.1.7.2. Блочно-модульная система обучения

Образовательный процесс строится на основе реализации блочно-модульной системы. Это способствует более глубокому усвоению базовых знаний, формированию у ребенка умения анализировать и обобщать изученный материал, учит самостоятельному отбору и использованию необходимой информации и объективности оценивания результатов учебного труда. Блочно-модульная система обеспечивает повышение эффективности обучения, гарантирует индивидуализацию обучения: по теме, по скорости изучения, по степени самостоятельности, по способам и приемам обучения, по способам контролирования и самодисциплины; позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося: характер, быстрота мышления, исходный уровень знаний по дисциплине.

Принципиальное отличие блочно-модульного обучения от других обучающих технологий в том, что содержание обучения представлено в законченных, самостоятельных комплексах-модулях. Эти комплексы одновременно являются банком информации, способом постановки проблемных задач и методическим руководством по отработке контрольных позиций курса. Такое содержание позволяют ребенку самостоятельно формировать свои знания и умения, вырабатывать навыки их применения в решении новых познавательных и практических задач, не получая их в готовом виде. При этом обучение ориентировано на зону ближайшего развития, находящуюся между актуальным и потенциальным уровнями.

Образовательный процесс предполагает возможность обучения по четырём образовательным блокам: диагностическому, общеобразовательному общеразвивающему, общеобразовательному углублённому и общеобразовательному личностно-компетентностному. Особенностью

организации образовательного процесса является обязательное прохождение первого и второго блоков. Третий и четвертый блок программы – это блоки по выбору, они обеспечивают вариативность Программы и позволяют сформировать индивидуальный образовательный маршрут.

1. Диагностический образовательный блок

Обучающиеся, поступающие на обучение по Программе, проходят обязательную метапредметную диагностику. Объектом оценки для детей, поступающих на первый год обучения по Программе, является сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом, а также умений и навыков, важных для освоения Программы в дистанционном формате.

Диагностика для обучающихся 2-4-го года обучения проводится с целью оценки готовности к изучению отдельных модулей и выявления уровня остаточных знаний и предметных дефицитов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для зачисления обучающегося на обучение по Программе и индивидуализации учебного процесса. Метапредметная диагностика носит рекомендательный характер и направлена на обеспечение возможности обучающегося объективно оценить объём и достаточность предметных компетенций для освоения модуля Программы следующего года обучения.

Диагностический блок также позволяет исследовать потенциал обучающегося (диагностика сильных и слабых сторон, персональных личностных особенностей, возможностей и предпочтений, специфики типа восприятия информации, уровня достижений планируемых результатов и предметных компетенций) как основы для разработки индивидуального общеразвивающего маршрута (далее – ИОМ). По выбору законного представителя обучающегося диагностический блок может реализовываться в форме онлайн тестирования (на платформе foxford.ru либо с использованием иных ресурсов).

2. Общеобразовательный общеразвивающий блок

Данный блок обязателен для изучения всеми обучающимися и реализуется после прохождения обучающимися диагностического блока. Общеобразовательный общеразвивающий блок включает в себя модули,

указанные в учебном плане Программы, которые направлены на изучение основных тем образовательных дисциплин начального общего образования с расширенной проработкой наиболее сложных тем, вопросов и задач. Назначение блока заключается в создании условий для изучения ребёнком образовательных модулей в объёме, достаточном для успешного прохождения промежуточных аттестаций.

Блок также предполагает выполнение интерактивных и творческих заданий различного уровня сложности (выбор сложности осуществляется сам обучающимся), дифференцированных и геймифицированных упражнений, которые способствуют развитию творческого мышления и креативности, формированию метапредметных действий и навыков, важных для успешной учебной деятельности, выстраивания междисциплинарных связей и развития нестандартного мышления и компетенций, необходимых в цифровой культуре, получения опыта сотрудничества, в том числе в виртуальной среде.

3. Общеобразовательный углублённый блок

Блок направлен на практическое применение полученных знаний, сформированных метапредметных действий и предметных компетенций, углублённое изучение отдельных областей знаний и формируется персонально для каждого обучающегося в соответствии с его интересами, возможностями и потребностями. Обучающийся работает максимум времени самостоятельно, учится планировать свою деятельность, развивает самоорганизацию, самодисциплину и самооценку, что дает ему возможность постичь самого себя в учебной работе, самостоятельно определить степень освоения знаний, обозначить зоны роста в своих познаниях и умениях. Данный блок включает модули по следующим направлениям: математическое, лингвистическое, технологическое, естественно-научное, социально-гуманитарное, творческое. Обучающийся и родитель (законный представитель) может выбрать не более 5 (пяти) курсов блока в течение учебного периода.

Доступ к курсам третьего образовательного блока предоставляется по желанию законного представителя обучающегося.

4. Общеобразовательный личностно-компетентностный блок

Общеобразовательный личностно-компетентностный блок проектируется персонально для каждого обучающего в соответствии с его уровнем развития гибких навыков.

Данный блок включает четыре основных модуля: «Путь к успеху», «Путь к себе», «Я и другие», «Траектория достижений». В первых трех модулях есть два уровня сложности программы по развитию гибких навыков, которые определяются за счет проведения входной диагностики обучающегося. В конце каждого модуля проводится повторная диагностика для того, чтобы проанализировать прогресс в развитии гибких навыков.

Целью блока является комплексная адаптация обучающихся к онлайн-обучению на платформе «Фоксфорд», которая включает в себя предоставление информации по вопросам, связанным с организацией процесса освоения программы, осуществление общего мониторинга достижения планируемых результатов освоения программ, а также поддержку коммуникации с родителями (законными представителями) обучающихся. Также блок способствует социализации детей через организацию совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

Доступ к занятиям четвертого образовательного блока предоставляется по желанию родителей (законных представителей) обучающегося.

1.1.7.3. Выбор доступа к Программе обучения

Для освоения второго и третьего блока Программы (общеобразовательного общеразвивающего и общеобразовательного углублённого) обучающимся предлагается один из следующих уровней доступа:

- **«Стандарт»:** предоставляется доступ к занятиям в формате записи, практическим заданиям в форме тестов. Занятия в формате вебинара недоступны. Проверка заданий осуществляется только автоматизированной системой;
- **«Премиум»:** обучающемуся предоставляется доступ к занятиям в форматах вебинара и записи, практическим заданиям в форме тестов и

творческих работ. Проверка заданий в форме теста осуществляется автоматизированной системой; задания в форме творческих работ проверяются методистом.

Уровень доступа к блокам Программы выбирается законным представителем обучающегося, что фиксируется в Приложении №1 к Договору об оказании платных образовательных услуг.

В случае, если Программой не предусмотрено проведение занятий по курсу в формате вебинара, доступ к занятиям по такому курсу предоставляется в формате записи (видеозаписи или аудиозаписи).

1.1.7.4. Принципы организации обучения по Программе

Проблемно-модульность:

- Учебный материал конструируется так, чтобы помочь каждому обучающемуся в достижении собственных учебных целей, в том числе за счет решения проблемных задач и направленности на зону потенциального развития каждого обучающегося.
- Учебный материал представлен законченным блоком, обеспечивающим достижение комплексной дидактической цели и состоящим из отдельных модулей.
- Модуль как организационно-методическая структурная единица представляет собой логически завершенную единицу учебного материала, составленную с учётом внутрипредметных связей.

Структурирование содержания обучения:

- Обеспечивается логическая направленность материала на практическую часть изучаемой дисциплины.
- Содержание формируется по функциональному признаку, вокруг способов и приёмов познавательной деятельности ребенка.
- Для достижения частных целей содержание блоков, модулей и курсов обеспечивается электронным, звуко-техническим, печатным материалом (презентация к вебинару, видео- и аудиозаписи занятий, дидактические материалы к каждому занятию, статьи Фоксфорд.Учебника,

интерактивные задания, задания с ручной проверкой, таблицы, схемы, диаграммы).

Метод деятельностного подхода:

- Изменение содержания образования: не информация о деятельности, а деятельность, основанная на информации.
- Цели формируются в терминах метода деятельности (практической, познавательной, интеллектуальной).
- Для достижения поставленной цели возможно как предметное, так и межпредметное построение содержания модулей.

Гибкость:

- Возможность приспособления содержания обучения и направлений его усвоения к индивидуальным потребностям обучающегося.
- Соблюдение индивидуального темпа усвоения учебного материала.
- Контроль и самоконтроль для достижения учебной цели.

Осознанная перспектива:

- Используется возможность формирования учебной самостоятельности обучающихся, на что и нацелена активизация познавательного процесса.

Паритетность:

- Программа создает условия для сотрудничества и формирования самостоятельности.
- Преподаватель на занятии делегирует отдельные функции управления обучающимся, в которых эти функции трансформируются в самоуправление. Таким образом формируется субъектность обучающегося в деятельности, общении, познании, отражает возможности ребенка по достижению образовательных целей и планируемых образовательных результатов, решению конкретных педагогических задач.

Выделение из содержания обучения обособленных элементов:

- Учебный материал, компактно сгруппированный в определённую блочно-модульную систему посредством укрупнения дидактических единиц, облегчает восприятие.
- Укрупнение дидактических единиц позволяет без ущерба ускорить обучение на 30% .
- Выделение в изучаемом материале смысловых опорных пунктов способствует эффективному запоминанию.

1.1.7.5. Режим занятий

Обучение по Программе ведётся по нескольким потокам, для которых различается время начала занятий. Потоки организуются с учётом часовых поясов, в которых проживают обучающиеся. Такой подход позволяет обучающимся в часовых поясах, отличных от московского, начинать занятия в комфортное для них время, например:

Таблица 3

Поток	Время начала первого урока
Москва (МСК)	9:00 по московскому времени (GMT+3) 10:00 по московскому времени (GMT+3)
Екатеринбург (ЕКБ)	7:00 по московскому времени (GMT+3) 09:00 по местному времени (GMT+5)
Новосибирск (НСК)	07:00 по московскому времени (GMT+3) 10:00 по местному времени (GMT+7)

Продолжительность занятий для ребёнка составляет не более 45 минут. Занятия начинаются не раньше 09.00 по местному времени, заканчиваются не позднее 18.00.

Обязательным условием при проектировании занятия и формировании расписания является наличие перерывов: 1-3 перерыва длительностью 1-3 минуты внутри занятия, 15 минут через каждые 45 минут занятий и 60-90 минут через каждые 2-3 часа. Такие перерывы необходимы для проведения комплекса упражнений с целью профилактики зрительной утомляемости,

снятия статического напряжения. Время непрерывного взаимодействия с экраном в ходе занятия не превышает 25 минут благодаря тому, что в ходе занятий им предлагается часть заданий выполнить офлайн, т.о. в данное время экран неактивен. Отсутствие длительных непрерывных промежутков работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране планшета/компьютера/ноутбука, является частью комплекса профилактических мероприятий, которые также обеспечивают соблюдение режима питания и питьевого режима и препятствуют развитию утомления обучающихся.

Обучение детей 6,5-11 лет подразумевает выполнение домашних заданий; домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: для обучающихся 6,5-9 лет – не более 1,5 академических часов, для обучающихся 10-11 лет – не более 2 академических часов.

1.2. Цель и задачи программы

Программа «Первые шаги на пути к успеху» является конвергентной, интегрированной по нескольким направленностям. Интегративное единство направленностей отражено в Программе через цели, задачи и планируемые результаты освоения программы, единые подходы к методам, технологиям, формам работы с учётом специфики онлайн-обучения.

1.2.1. Цели программы:

- раскрытие личностного потенциала ребёнка младшего школьного возраста посредством обучения, отвечающего персональным запросам, потребностям, возможностям и интересам;
- формирование у детей навыков учебной самостоятельности, применения цифровых технологий, поиска и обработки информации, критического и творческого мышления, взаимодействия со сверстниками, правильного понимания учебной задачи и умения работать в заданном темпе;
- обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов средствами и возможностями онлайн-обучения.

1.2.2. Задачи программы:

1.2.2.1. Личностные:

- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного и ответственного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- ориентировать обучающегося на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способствовать формированию у обучающегося потребности к самовыражению и самореализации;
- способствовать формированию у обучающегося духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, общей культуры, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- способствовать становлению и развитию личности обучающегося в её индивидуальности, уникальности и неповторимости;
- выявлять и развивать способности обучающегося.

1.2.2.2. Метапредметные:

- формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебной и познавательной деятельности;
- формировать и развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планировать и регулировать свою деятельность, владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, различать способ и результат действия;
- формировать способность обучающихся эффективно мобилизовать,

выбирать и использовать наиболее подходящие знания и компетенции для решения учебных задач, в том числе в новых нестандартных ситуациях и условиях, вносить необходимые исправления в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более лучшего результата;

- развивать «мягкие навыки», или «универсальные навыки» («ключевые компетентности», «навыки XXI века», «soft skills», «self skills»), в том числе навыки самоорганизации, коммуникации, кооперации;
- развивать навыки эмоционального интеллекта и эмпатии, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции) и медиаграмотность у обучающихся, развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- способствовать развитию произвольности психических познавательных процессов.

1.2.2.3. Предметные:

- знакомить с методологией научного познания в сфере математического, социально-гуманитарного, естественно-научного, технологического знания;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции и основы учебной и познавательной самостоятельности, необходимые для жизни в современном обществе и успешного обучения в течение жизни;
- помогать в освоении обучающимся законов, норм и технологий организации деятельности в процессе познания в рамках каждой конкретной области образовательных дисциплин, в том числе моделирования, проектирования, систематизации, классификации, анализа;
- учить применять полученные знания и компетенции на практике в процессе решения учебных задач.

1.3. Содержание Программы

1.3.1. Учебный план

Учебный план направлен на реализацию дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей в интересах личности, общества, государства. Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям: художественная, естественнонаучная, социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная⁴. Перечень и количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые будут реализовываться в 2022-2023 учебном году, определяется в мае 2022 года.

Учебный план определяет оптимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания общеобразовательных общеразвивающих программ.

Проект учебного плана на 2022-2023 учебный год

Блоки	№	Модули	Кол-во часов ⁵			Форма промежуточной аттестации
			Всего	Теория	Практика	
1.Диагностический блок		Метапредметная диагностика	16	4	12	Тест
ИТОГО по блоку №1			16	4	12	
2.Общеобразователь	Социально-гуманитарная направленность					

⁴ Краткое описание направленностей представлено в Приложении 3.

⁵ Час – условно заданная общепринятая единица времени организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования, рассчитывается как академический час, равный 45 минутам астрономического времени. Здесь и далее 1 час = 1 академическому часу.

ьный общеразв ивающий блок	1.	Модуль «Обучение грамоте» (базовый уровень)	90	30	60	Тест, контрольная работа
	2.	Модуль «Русский язык» (базовый уровень)	240	100	200	Тест, контрольная работа
	3.	Модуль «Литературное чтение» (базовый уровень)	210	40	200	Тест, контрольная работа
	4.	Модуль «Английский язык» (базовый уровень)	120	30	90	Тест, контрольная работа
	5.	Модуль «Светская этика» (базовый уровень)	12	6	6	Тест, контрольная работа
	Естественно-научная направленность					
	6.	Модуль «Окружающий мир» (базовый уровень)	240	80	160	Тест, контрольная работа
	Художественная направленность					
	7.	Модуль «Изобразительное искусство» (базовый уровень)	56	6	50	Тест, контрольная работа
	8.	Модуль «Музыка» (базовый уровень)	56	6	50	Тест, контрольная работа
	Техническая направленность					
	9.	Модуль «Математика» (базовый уровень)	300	42	258	Тест, контрольная работа
	10.	Модуль «Технология» (базовый уровень)	32	6	26	Тест, контрольная работа

	Физкультурно-спортивная направленность					
11.	Модуль «Физическая культура» (базовый уровень)	272	80	192	Tест, контрольная работа	
ИТОГО по блоку №2			1628	396	1232	
3.Общеобразовательный углубленный блок	1.	Модуль «Математика и логика»	204	68	136	Тест
	2.	Модуль «Лингвистика и коммуникация»	268	90	178	Тест
	3.	Модуль «Естествознание»	448	150	298	Тест
	4.	Модуль «Творчество»	210	70	140	Творческая работа
	5.	Модуль «Здоровье»	180	60	120	Тест
	6.	Модуль «Компьютерные науки»	360	100	260	Тест
	7.	Модуль «Soft Skills»	300	80	220	Тест
	8.	Модуль «Логопедия и нейропсихология»	135	60	75	Тест
ИТОГО по блоку №3⁶			2105	678	1427	
4.Общеобразовательный личностно-компетентностный	1.	Модуль №1 «Путь к успеху»	48	8	40	входящая диагностика и диагностика по завершению модуля
	2.	Модуль №2 «Путь к себе»	48	8	40	входящая диагностика и диагностика по завершению модуля

⁶ Количество часов может быть изменено в соответствии с обновлением перечня доступных курсов и их рабочих программ на портале Фоксфорда

	3.	Модуль №3 «Я и другие»	48	8	40	входящая диагностика и диагностика по завершению модуля
	4.	Модуль №4 «Траектория достижений»	72	24	48	входящая диагностика и диагностика по завершению модуля
ИТОГО по блоку №4			216	48	168	

Количество академических часов в неделю составляет:

- в рамках Общеобразовательного общеразвивающего блока (в зависимости от возраста детей) - от 8 до 12 часов:

Таблица 4

Год обучения	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Количество ак. часов в неделю	9	11	12	14

- в рамках каждого из направлений общеобразовательного углубленного блока - до 5 занятий в неделю;
- в рамках общеобразовательного личностно-компетентностного блока - 1 занятие в неделю.

Реализация учебного плана происходит на основе разработанных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей, составленных в соответствии с требованиями, предъявляемым к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.4. Содержание учебного плана

1.4.1. Образовательный блок №1. Диагностический - 16 ч.

Теория: выявление уровня готовности обучающегося к обучению в онлайн-формате, сильных сторон обучающегося, возможностей и предпочтений, знакомство с уровнем сформированности предметных компетенций, метапредметных действий, личностных и характерологических особенностей.

Практика: прохождение тестирования, анализ и обсуждение результатов тестирования с тьютором, выработка рекомендаций по индивидуальному образовательному маршруту, составление персонального плана обучения согласно маршруту.

1.4.2. Образовательный блок №2. Общеобразовательный общеразвивающий - 1628 ч.

1.4.2.1. Модуль «Обучение грамоте» (базовый уровень) - 90 ч.

Теория: в процессе прохождения курса обучающиеся получат первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, её языке как основе национального самосознания; овладеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Обучающихся ждёт знакомство с системой и структурой русского языка: фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом. Курс направлен на решение задач обучения родной речи, занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатить речь, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие.

Практика: в процессе изучения курса обучающиеся овладеют безошибочным письмом как одним из проявлений собственного уровня культуры, научатся применять орографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; научатся проверять написанное; научатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; овладеют учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Контроль: тест, контрольные работы.

1.4.2.2. Модуль «Русский язык» (базовый уровень) - 240 ч.

Теория: в процессе прохождения курса обучающиеся изучат большое количество понятий, правил и языковых закономерностей, отражающих взаимосвязь разделов науки о языке: фонетики и графики, морфемики, лексикологии, морфологии, синтаксиса и пунктуации. Детей ждёт изучение терминологии и обучение различным видам языковых разборов слов и предложений (фонетическому, морфемному, морфологическому, лексическому и синтаксическому); наблюдение над закономерностями языка, формирование представления о языке как о развивающейся системе. Курс дает глубокие, системные знания по русскому языку.

Практика: курс помогает в развитии и совершенствовании всех видов речевой деятельности: говорении, слушании, чтении и письме, а также в обучении технике написания различных письменных работ: диктантов, изложений, сочинений. Обучающиеся научатся создавать собственные тексты различных типов. Кроме того, в курсе проводится работа над формированием у детей орографической зоркости и умением решать орографические задачи.

Контроль: тест, контрольная работа.

1.4.2.3. Модуль «Литературное чтение» (базовый уровень) - 210 ч.

Теория: курс закладывает у обучающихся навыки осознанного чтения, (ознакомительного, изучающего, выборочного и поискового); основы интеллектуального, речевого и духовно-нравственного развития. В рамках курса изучаются литературоведческие понятия, формируется представление об истории развития литературы, биографиях писателей и особенностях их творческого стиля. Курс учит анализировать содержание и специфику художественных и научно-публицистических текстов, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Практика: на курсе дети научатся воспринимать текст художественного и научно-публицистического произведения не только на уровне фактов, но и смысла. Кроме того, обучающиеся научатся применять устный и письменный литературный язык. Детям предлагается работать с литературным произведением как с искусством слова, определять его структуру, жанровые особенности, тему и идею произведения, определять авторскую позицию и проблематику. Курс воспитывает читателя, побуждает ребёнка к самостоятельному выбору и чтению художественной и

научно-публицистической литературы, развивает этические чувства, доброжелательность, отзывчивость, чувство эмпатии и сопереживания.

Контроль: тест, контрольная работа.

1.4.2.4. Модуль «Английский язык» (базовый уровень) - 120 ч.

Теория: в курсе обучающиеся познакомятся с новыми словами и грамматическими конструкциями, связанными с такими темами как: распорядок дня, семья, школа, еда, хобби, животные, транспорт и многие другие. Курс направлен на формирование коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности: в говорении, аудировании, чтении и письме. Большое внимание в курсе уделяется верному произношению слов и отдельных звуков. Обучающиеся научатся верно читать и произносить слова, а также распознавать их на слух. Через изучение языка дети познакомятся с культурой разных стран и обретут знания об окружающем их мире. Видеокурс способствует развитию речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся. По завершению курса обучающиеся освоят начальный уровень владения английским языком.

Практика: обучающиеся будут применять новые знания в ситуациях, моделирующих реальное общение, научатся осмысленно читать небольшие тексты, прослушивать и составлять диалоги, получат опыт говорения на английском языке, а также научатся выражать свои мысли в письменной форме.

Контроль: тест, контрольная работа.

1.4.2.5. Модуль «Светская этика» (базовый уровень) - 12 ч.

Теория: в курсе обучающиеся смогут приобрести социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), получат первичное понимание о нравственности и ее роли и ценности в жизни человека, семьи и общества; познакомятся с первоначальными представлениями об этике, основами светской морали, ее значении в выстраивании конструктивных отношений в обществе.

Практика: курс способствует получению обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, самостоятельного общественного действия. Дети научатся оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм и выражать свое отношение к поступкам людей.

Контроль: тест, контрольная работа

1.4.2.6. Модуль «Окружающий мир» (базовый уровень) - 240 ч.

Теория: курс закладывает основы понимания обучающимися нескольких предметов основной школы, таких как: биология, физика, география, химия, астрономия, обществознание, история и др., что оказывает влияние на формирование обучающимися необходимых для целостного и системного видения мира умений. Содержание курса способствует духовно-нравственному развитию обучающихся, экологическому образованию и воспитанию, а также формированию у детей любви к своей Родине.

Практика: курс формирует у детей большое количество практических навыков, таких как: умение делать выводы, наблюдать, ставить опыты, проводить эксперименты, сравнивать и анализировать полученные результаты.

Контроль: контрольная работа, тест.

1.4.2.7. Модуль «Изобразительное искусство» (базовый уровень) - 56 ч.

Теория: в курсе обучающиеся познакомятся с жанрами изобразительного искусства, с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности; основами перспективного построения фигур, в зависимости от точки зрения; с теорией построения композиции с выделением композиционного центра, узнают о различных художественных техниках, узнают о видах художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);

Практика: курс способствует овладению обучающимися элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ.

Контроль: тест, контрольная работа

1.4.2.8. Модуль «Музыка» (базовый уровень) - 56 ч.

Теория: в курсе обучающиеся познакомятся с основными закономерностями музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений; основами музыкальной культуры, узнают о различных музыкальных направлениях и жанрах (фольклор, классическая, современная и др.)

Практика: на занятиях обучающиеся научатся воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальным произведениям; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей

Контроль: тест, контрольная работа

1.4.2.9. Модуль «Математика» (базовый уровень) - 300 ч.

Теория: курс обеспечивает осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Курс помогает овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Практика: в процессе прохождения курса дети познакомятся с основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме, записи и выполнения алгоритмов, моделирования; приобретении начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; умении выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать, структурировать и интерпретировать полученные данные.

Контроль: тест, контрольные работы.

1.4.2.10. Модуль «Технология» (базовый уровень) - 32 ч.

Теория: в курсе обучающиеся познакомятся с теоретическими основами знаний в области проектирования, плоскостного и объемного моделирования, художественного и компьютерного конструирования, узнают о видах изучаемых материалов, их свойствах; способах получения объемных форм.

Практика: курс способствует развитию навыков плоскостного и объемного моделирования и конструирования, формированию навыков работы с инструментами и приспособлениями при обработке бумаги и других материалов, с инструментами компьютерного моделирования и конструирования.

Контроль: тест, контрольная работа

1.4.2.11. Модуль «Физическая культура» (базовый уровень) - 272 ч.

Теория: курс способствует формированию содержательных основ здорового образа жизни, раскрывает его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, качествами личности и профилактикой вредных привычек; в содержании курса обучающиеся познакомятся с базовыми понятиями и терминами физической культуры, узнают об особенностях техники двигательных действий и физических упражнений.

Практика: обучающиеся научатся рационально планировать режим дня и учебной недели; выполнять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест для спортивных занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; использовать занятия физической культурой, спортивные игры для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций.

Контроль: тест, контрольная работа

1.4.3. Образовательный блок №3. Общеобразовательный углубленный

1.4.3.1. Модуль «Математика и логика» - от 72 до 204 ч.

Программы курсов данного модуля предусматривают изучение математики на углубленном и расширенном уровне. В содержание курсов включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания, навыков моделирования и конструирования; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы. Курсы модуля также способствуют приобретению навыков логического и алгоритмического мышления, овладению основами финансовой грамотности; конкретными знаниями, необходимыми для ориентации в современном мире, закладывают базу для успешного овладения иными предметными дисциплинами.

1.4.3.2. Модуль «Лингвистика и коммуникация» - от 56 до 268 ч.

Программы курсов данного модуля предусматривают углубление у детей младшего школьного возраста знаний по русскому языку и английскому языку. Курсы данного модуля показывают обучающимся, что грамматика языка - не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие. Поэтому особое внимание уделено заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у детей чувства языка, формирование языковых компетенций. Занятия в рамках модуля способствуют развитию грамотной и правильной речи, творческих навыков обучающихся, дают широкое представление о процессах и явлениях, происходящих в родном и иностранном языках, формируют навыки анализа текстов, способствуют воспитанию у детей этических норм речевого поведения. Занятия по иностранному языку также позволяют устраниить противоречия между требованиями программы общеобразовательной школы с потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике. В содержании курсов предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в языковую деятельность, на

обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности, развивают мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и межкультурной коммуникацией.

1.4.3.3. Модуль «Естествознание» - от 48 до 448 ч.

Программы курсов данного модуля предусматривают формирование информационной грамотности обучающихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания, знакомство с основами естественных наук, углубление природоведческих понятий, формирование и развитие экологически сообразного поведения. Содержание курсов углубляет знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека, формирует осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычках их соблюдения в своей жизнедеятельности, обозначает экологически ценностные ориентации в деятельности детей. Также курсы способствуют развитию потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, в ведении здорового образа жизни, стремлении к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

1.4.3.4. Модуль «Творчество» - от 120 до 210 ч.

Курсы, включенные в данный междисциплинарный модуль, представлят обучающимся широкую картину мира искусства: музыки, живописи, прикладного творчества; помогут освоить разнообразные художественные приемы и технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями. Изучение особенностей различных видов искусства на занятиях позволит развить творческие способности, навык созидания и духовно-нравственную сферу обучающихся.

1.4.3.5. Модуль «Здоровье» - от 60 до 180 ч.

Курсы, включенные в данный междисциплинарный модуль, позволяют сформировать у детей необходимые представления и знания по здоровому образу жизни и безопасности, в сфере гигиенического поведения и сохранения здоровья как физического, так и психологического; научат использовать

полученные знания в повседневной жизни; позволяют обучающимся сформировать потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения, улучшить свои физические кондиции и определить спортивные интересы.

1.4.3.6. Модуль «Компьютерные науки» - от 120 до 360 ч.

Программы курсов данного модуля направлены на осуществление перехода обучающихся на новый уровень информационной грамотности, приобретение навыков работы с мультимедийными источниками. Курсы позволят детям расширить опыт применения информационных технологий; приобрести опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения; познакомиться с основами программирования.

1.4.3.7. Модуль «Soft Skills» - от 48 до 300 ч.

Программы метапредметных курсов данного модуля направлены на формирование у обучающихся социально-психологических навыков, которые пригодятся в большинстве жизненных ситуаций: коммуникация, эмоциональный интеллект, аргументация, мотивация и самомотивация, разрешение противоречий, проблем и конфликтов, помогут в овладении основами финансовой грамотности и этикета.

1.4.3.8. Модуль «Логопедия и нейропсихология» - от 60 до 135 ч.

Программы курсов направлены на развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации. Они способствуют развитию различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной), обогащению и развитию словаря, лексической системности, совершенствованию грамматического строя речи, предупреждают недостатки письменной речи, развивают произвольное внимание и саморегуляцию.

1.4.4. Образовательный блок №4. Общеобразовательный личностно-компетентностный

1.4.4.1. Модуль «Путь к успеху» (от 4 до 12 часов).

Предусматривает знакомство с платформой «Фоксфорд» и с ее особенностями, диагностику дефицита гибких навыков, которые заложены в программе данного блока, а также усвоение понятия «soft skills» и «self skills» (гибких навыков) и навыков самоорганизации в онлайн-обучении в зависимости от уровня сложности модуля после прохождения диагностики у обучающегося. Еженедельные занятия в рамках модуля способствуют формированию мотивации в обучении и положительному отношению к учебе, развитию навыков управления личным временем и навыков анализа и синтеза в работе с текстовой информацией.

1.4.4.2. Модуль «Путь к себе» (от 4 до 12 часов).

Предусматривает диагностику дефицита «soft skills» и «self skills» (гибких навыков), которые заложены в программе данного блока, и знакомство обучающегося с понятиями самопознания и самоисследования. Еженедельные занятия в рамках модуля способствуют осознанию у обучающегося своих личностных качеств, интересов и ценностей, развитию навыков эмпатии и управлениями личными эмоциями, а также дают широкое представление сильных сторон в общении и точек роста у обучающегося.

1.4.4.3. Модуль «Я и другие» (от 4 до 12 часов).

Предусматривает диагностику дефицита гибких навыков, которые заложены в программе данного блока и знакомство ученика с навыком эффективной коммуникации. Еженедельные занятия в рамках модуля дают представление о личных границах в общении, о нормах этикета и общения в различных ситуациях, а также знакомство обучающегося с основными стратегиями поведения в конфликте.

1.4.4.4. Модуль «Траектория достижений» (от 2 до 72 часов).

Программа модуля направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности обучающихся через организацию совместной деятельности и организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса. Занятия в рамках модуля способствуют формированию самостоятельности обучающихся и их ответственности за достижение образовательных результатов, развивают эмоционально-волевую сферу, коммуникативные компетенции и навык сотрудничества, способствуют социализации детей.

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений, действий), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы. Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей в «Экстернат и Домашняя школа Фоксфорда» предполагает достижение каждым ребенком личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.5.1. Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного и ответственного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, умение проводить самоанализ и самоконтроль результата, анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи;
- потребность к самооцениванию, самовыражению и самореализации;
- мотивация к процессу учебной деятельности, которая включает социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- гражданская позиция как представителя народа, гражданина России, формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- знание основных моральных норм, а также их соблюдение;
- стремление к здоровому образу жизни;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства в процессе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

1.5.2. Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, различать способ и результат действия;
- способность эффективно мобилизовать, выбирать и использовать наиболее подходящие знания и компетенции для решения учебных задач, в том числе в новых нестандартных ситуациях и условиях, вносить необходимые исправления в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения для создания нового, более лучшего результата;
- «мягкие навыки», или «универсальные навыки» («ключевые компетентности», «навыки XXI века», «soft skills», «self skills»), в том числе навыки самоорганизации, коммуникации, кооперации;

- навыки эмоционального интеллекта и эмпатии, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции) и медиаграмотность у обучающихся, мотивация к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

1.5.3. Предметные (образовательные) результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- начальные сведения о методологии научного познания в сфере математического, социально-гуманитарного, естественно-научного, технологического знания;
- ключевые компетенции и основы учебной и познавательной самостоятельности, необходимые для жизни в современном обществе и успешного обучения в течение жизни;
- базовый понятийный аппарат, позволяющий освоить законы, нормы и технологии организации деятельности в процессе познания в рамках каждой конкретной области образовательных дисциплин, в том числе моделирования, проектирования, систематизации, классификации, анализа и др.;
- способность работать с учебными моделями изучаемых объектов и явлений на практике в процессе решения учебных задач;
- умение применять полученные знания и компетенции на практике в процессе решения учебных задач.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты

начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, триместров; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

При составлении календарного учебного графика учитывался блочно-модульный принцип построения Программы.

Календарный учебный график формируется ежегодно самостоятельно образовательной организацией, утверждается директором.

Дата начала учебного года - 1 сентября.

Дата окончания учебного года - 31 мая.

Продолжительность учебного года при обучении по Программе для обучающихся 6,5 - 8 лет — 33 недели, для обучающихся 9-11 лет составляет 34 недели, из них одна резервная неделя (занятия проводятся в форме творческих лабораторий, мастер-классов, проектно-поисковой деятельности).

Обучение организовано по трём триместрам, состоящим из шести модулей с каникулами после каждого учебного модуля:

Учебный график на 2022-23 учебный год

Таблица 5

Триместр	Модуль	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных дней	Нерабочие и праздничные дни
1 триместр	1 модуль	1 сентября	4 октября	23	
	2 модуль	10 октября	15 ноября	26	4 ноября
2 триместр	3 модуль	21 ноября	29 декабря	28	с 30 декабря по 8 января
	4 модуль	9 января	14 февраля	27	
3 триместр	5 модуль	20 февраля	24 марта	23	23 февраля, 8 марта
	6 модуль	30 марта	31 мая		1, 2, 8, 9 мая

Продолжительность каникул:

05.10 – 09.10 – первые осенние каникулы (5 дней)

16.11 – 20.11 – вторые осенние каникулы (5 дней)

30.12 – 08.01 – новогодние каникулы (10 дней)

15.02 – 19.02 – зимние каникулы (5 дней)

25.03 – 29.03 – весенние каникулы (5 дней)

Увеличенная продолжительность третьего триместра относительно двух первых связана с возможностью организовать дополнительный период отдыха в начале мая.

С 16 мая по 31 мая занятия проводятся в дистанционной форме в формате обобщающих вебинаров, творческих лабораторий, в электронной форме – в формате видеоуроков и аудиокурсов, самостоятельной проектно-поисковой деятельности.

Сроки проведения промежуточных аттестаций

Ежегодная промежуточная аттестация по учебным модулям, входящим в учебный план, в рамках освоения Программы проводится для обучающихся 1 - 4 года обучения в следующие периоды:

Таблица 6

За I триместр	01.11.2022 - 15.11.2022
За II триместр	01.02.2023 - 15.02.2023
За III триместр и учебный год	01.05.2023 - 15.05.2023

Формы промежуточной аттестации указаны в учебном плане.

2.2. Условия реализации Программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

- **Учебные помещения** – вебинарные студии, оснащенные необходимым учебным инвентарем (столы, стулья, доски, комплекты учебных материалов (линейек, маркеров), в т.ч. специализированным (макеты, приборы, элементы лабораторий и т.п.);
- **Техническое оборудование** – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;

- Серверное оборудование – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Рекомендации по организации рабочего места обучающегося

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований родителям рекомендуется:

- исключить использование обучающимися для образовательных целей мобильных средств связи;
- обеспечить зрительную дистанцию от обучающегося до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30°;
- обеспечить достаточную освещенность рабочего места обучающегося.

2.2.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

Основные компоненты информационного обеспечения:

- **Онлайн-платформа:** программное обеспечение, представляющее собой набор взаимосвязанных веб-сервисов и модулей, составляющих единое пространство предоставления услуг потребителям в сети Интернет. Онлайн-платформа доступна по адресу <https://foxford.ru>
Онлайн-платформа включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:
 - модуль трансляции занятий;
 - модуль теоретических материалов;
 - модуль практических заданий;
 - модуль контроля и результативности обучения.
- **Электронные образовательные ресурсы:** приложение «Фоксфорд.Учебник». Приложение включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:
 - модуль теоретических материалов в формате конспектов к темам, рассматриваемым в рамках программы;

- модуль мультимедийных материалов в формате видео разборов тем, рассматриваемых в рамках программы.

2.2.3. Кадровое обеспечение Программы:

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Квалификация педагогов полностью соответствуют требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: имеют высшее образование, в том числе по направлениям, соответствующим направленностям дополнительных общеобразовательных программ.

Реализацию программы обеспечивают 39 педагогов и 11 методистов. Из них:

- Имеют ученые степени кандидатов и докторов наук – 2 (4%)
- Являются экспертами профильных конкурсов, олимпиад, организаторами конференций – 8 (16%)
- Являются авторами учебных или учебно-методических пособий, программного обеспечения – 7 (14%)
- Имеют опыт работы в качестве преподавателей ВУЗов – 2 (4%)
- Являются научными сотрудниками исследовательских институтов, университетов, академий, членами научных экспедиций – 2 (4%)
- Являются авторами учебных, учебно-методических пособий — 10 (20%);
- Имеют звания Почетных работников в сфере образования и науки, победителей профессиональных конкурсов – 4 (8%);
- Имеют первую и высшую квалификационную категорию - 33 (66%).

2.3. Формы аттестации

При проведении занятий на портале <http://foxford.ru> в виде интерактивных вебинаров обратная связь реализуется через:

- опросы посредством интерактивного чата;
- голосования в режиме реального времени;
- решение интерактивных задач.

Записи занятий сохраняются для обеспечения возможности неограниченного повторного просмотра обучающимися.

Текущее оценивание осуществляется для обучающихся Школы, занимающихся на платформе Фоксфорда <http://foxford.ru> и осваивающих Программу.

Текущее оценивание проводится на основе заданий, разработанных в соответствии с оценочными критериями.

Виды заданий, по которым проводится текущее оценивание:

- интерактивные задания (ИЗ),
- домашние задания (ДЗ),
- проверочные работы.

За каждое задание в рамках текущего оценивания обучающийся получает очки опыта ХР, которые не переводятся в отметки пятибалльной системы. Такой подход:

- позволяет использовать элемент геймификации,
- снимает страх перед неудовлетворительной отметкой,
- мотивирует обучающихся к приложению усилий и выделению достаточного времени на отработку заданий.

Проверочная работа завершает изучение темы по предмету, курсу, дисциплине, модулю и фактически является демо-версией контрольной работы, что позволяет обучающемуся оценить свою степень готовности к выполнению аттестационных заданий.

Проверочные работы представляют собой тест с автоматической проверкой, рассчитанный на 1 академический час, включающий от 10 до 15 заданий (в зависимости от модуля/курса). Проверочная работа включает количество заданий, позволяющих максимально охватить предметные навыки, которыми должен обладать обучающийся, изучивший тему (темы), вошедшие в проверочную работу.

Темы заданий в проверочной работе подобны темам, структуре и содержанию заданий, которые включены в домашние задания, а также являются аналогами заданий, включённых в аттестационные контрольные работы.

Промежуточная аттестация обучающихся по Программе проводится на основе следующих принципов:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

- открытость результатов для педагогов и родителей.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются организацией самостоятельно, в соответствии с календарно-учебным графиком.

Обучающийся может выбрать периодичность аттестации: триместровая аттестация или годовая аттестация. Периодичность аттестации выбирается обучающимся или его законным представителем и указывается в Личном кабинете обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся по Программе проводится на основе результатов выполнения итоговых контрольных работ. В случае получения неудовлетворительного результата при прохождении промежуточной аттестации допускается использование суммированного результата тематического контроля (проверочных работ).

В зависимости от выбранной периодичности аттестации обучающемуся будут доступны для выполнения либо три триместровые, либо одна годовая контрольная работа по модулю.

Контрольные работы представляют собой расширенные тестовые задания на портале по изученному блоку тем или интегрированные комплексные работы, включающие в себя задания из разных предметных областей и ориентированные на оценку способности решать учебные и практические задачи на основе полученных знаний, сформированных предметных и метапредметных компетенций.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие типы заданий:

- тест – задания с автоматической проверкой следующих типов: «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких», «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода», «открытый ответ»;
- решение заданий на специально подготовленных печатных раздаточных материалах;
- задания с ручной проверкой методистом/преподавателем:
 - изложение, диктант – применяется в курсах по изучению русского языка;
 - развернутый план текста - применяется в курсах по изучению литературного чтения и русского языка;

- устный ответ (в формате аудиозаписи) – используется в курсах по изучению иностранного языка, литературного чтения.

Примерные типы заданий по предметам:

- **русский язык:**

диктант, изложение, словарный диктант, письмо, заметка;

- **литературное чтение:**

отзыв о произведении, характеристика героя произведения, план текста, создание собственного литературного произведения, написание фанфика;

- **математика:**

задачи на вычисление, на построение, задачи на исследование, текстовые задачи;

- **окружающий мир:**

сравнительный анализ, работа с источником, работа с картой, работа с текстом, решение кейса, исследовательская работа, опыт и результаты наблюдений, задания на работу с иллюстрациями, таблицами, графиками, схемами; задания с проблемными вопросами, не имеющими однозначного ответа;

- **английский язык:**

письмо другу, написание истории, письменное описание кого-/чего-либо; устный рассказ (на основе плана/вопросов), чтение вслух.

2.4. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов, отражены в рабочих программах по каждому образовательному курсу.

2.5. Методические материалы

Определение методического обеспечения образовательного процесса обуславливается спецификой организации образовательного процесса: основу составляет дистанционная форма с элементами очно-заочного обучения (в процессе взаимодействия с кураторами).

2.5.1. Методы обучения:

По источникам и способам передачи информации:

- *словесные*: сообщение, лекция, работа с информационными источниками, просмотр учебных фильмов и комментарии к ним;
- *практические*: эксперимент, рисование, презентация;
- *игровые*: конкурс, викторина, дидактическая игра, ситуационная игра;
- *наглядные*: демонстрационные материалы, видеоролики, мультимедийные презентации, раздаточные печатные материалы, рабочие тетради на печатной основе;
- *информационно-коммуникационные*: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией , работа в чате;

по характеру методов познавательной деятельности:

методы готовых знаний

- *объяснительно-иллюстративные* (методы обучения, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- *репродуктивные методы обучения* (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

исследовательские методы

- *частично-поисковые методы обучения* (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- *исследовательские методы обучения* (владение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- *проблемного изложения* (формирование логики познания);
- *методы эвристического обучения* (построенные на выдвижении предположений, гипотез);

по характеру деятельности обучающихся:

- активные;
- репродуктивные;
- творческие;

по характеру дидактических задач:

- методы приобретения знаний;
- методы повторения;

- методы закрепления;
- методы контроля;
- методы самостоятельной работы.

2.5.2. Методы и приёмы воспитания:

1. *Эмоциональные приемы*: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий, поддержка обучающихся на любом этапе.
2. *Познавательные приемы*: выполнение учебных заданий, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений.
3. *Волевые*: информация об обязательных результатах обучения, предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.

2.5.3. Педагогические технологии

Таблица 7

Название технологии	Цели технологии
Блочно-модульного обучения	Обеспечение каждому обучающемуся достижения планируемых результатов, предоставление самостоятельного выбора индивидуального темпа продвижения по программе и саморегуляции своих учебных достижений
Объяснительно-иллюстративные	Объяснение в сочетании с наглядностью, виды деятельности учащихся – слушание, запоминание, формулировка вопросов и предположений
Личностно-ориентированные	Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности
Проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций; обучение учащихся в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде

Игрового обучения	Геймификация повышает мотивацию обучающихся к учебной деятельности, стимулирует рост познавательной активности, что позволяет воспитанникам получать и усваивать большее количество информации, способствует приобретению навыков принятия естественных решений в разнообразных ситуациях
Развивающего обучения	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка с целью подготовки к успешному самостоятельному освоению знаний
Укрупнение дидактических единиц	Подача учебного материала блоками, одновременном изучении взаимосвязанных тем, действий, явлений
Здоровьесберегающие	Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки в сочетании с активным отдыхом, гимнастикой для глаз, соблюдение правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН
Психолого-педагогические	Создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности.

2.5.4. Алгоритм учебного занятия:

I этап — организационный

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания; самоопределение к деятельности.

II этап — проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап — подготовительный

Задача: мотивация и принятие учащимся цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: через разрешение проблемной ситуации обучающиеся формулируют тему и цели учебного занятия, определяют границы знания-незнания; планирование учебной деятельности; актуализация знаний; мотивация учебной деятельности обучающихся.

IV этап — основной

1. Открытие новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания объекта изучения.

Содержание этапа: постановка учебной задачи; использование заданий и вопросов при усвоении новых знаний, которые активизируют познавательную деятельность детей. Предлагается проблемная ситуация, затем привлекается информационный и аргументированный материал, в котором ученик находит разрешение проблемного вопроса.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Содержание этапа: пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действия.

Задача:

Содержание этапа: тренировочные упражнения, задания по применению новых знаний, выполняемые обучающимися самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: получение обобщающей обратной связи и практические задания.

V этап — контрольный

Задача: выявление качества и уровня владения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап — итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: обсуждение результатов работы учащихся на занятии, суммирование приобретённых знаний и навыков.

VII этап — рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценка работоспособности, психологического состояния, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.

VIII этап — информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Обязательным элементом учебных занятий являются так называемые экологические пятиминутки - регулярные перерывы в рамках одного занятия с целью соблюдения санитарно-гигиенических нормативов, которые включают в себя офтальмотренаж для снятия зрительного напряжения, физические упражнения для снятия статического напряжения и предупреждения нарушений опорно-двигательного аппарата, кинезиологическую гимнастику для повышения активности центральной нервной системы и т.п.

Приложение 1. Примерная рабочая программа модуля

**ПРИМЕРНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Модуль «Математика»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: от 6,5 до 11 лет

Составители:

г.Москва

2022

I. Пояснительная записка

Направленность модуля

Модуль «Математика» относится к технической направленности.

Предметом изучения является математика, содержание которой направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность рабочей программы

Новизна данной программы – в организации учебного процесса как сотрудничества и творческого общения педагога и обучающегося, что обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт обучающегося, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, углублять имеющиеся знания посредством использования различных форм и методов проведения занятий.

Актуальность программы Модуля «Математика» опирается на факт того, что обучающимся необходимо иметь мотивацию к обучению математике, стараться развивать и укреплять свой интеллектуальный потенциал.

Цель рабочей программы:

Создание условий и содействие интеллектуальному развитию обучающихся, способствовать воспитанию интереса к математике и развитию их творческих способностей, логического мышления, углубления знаний.

Задачи:

- углубление и расширение знаний обучающихся по математике;
- привитие интереса обучающихся к математике;
- активизировать познавательную деятельность;
- показать универсальность математики и её место среди других наук.
- воспитание культуры личности;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры;
- воспитание понимания значимости математики для научно - технического прогресса;
- воспитание настойчивости, инициативы, чувства ответственности, самодисциплины;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазам окружающих.
- развитие ясности и точности мысли, критичность мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование математического кругозора, исследовательских умений обучающихся.

Отличительная особенность рабочей программы

Особенность рабочей программы модуля состоит в организации учебно-воспитательного процесса в онлайн-формате как взаимодействия и творческого

общения педагога и учащегося, что обеспечивает возможность активно расширять познавательный опыт обучающихся, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в учебную деятельность, развивать творческие навыки. Программа направлена на создание условия для мотивации продуктивной познавательной деятельности у всех обучающихся, в том числе и одаренных и тех, кому требуется педагогическая поддержка, отличительной особенностью которого является универсальность знаний, умений и навыков, полученных в результате ее прохождения. Эта программа даёт возможность обучающимся обучения познакомиться с множеством интересных вопросов математики, расширить границы своего представления о проблеме изучаемой науки. Решение математических задач, которые связаны с мышлением и логикой, только укрепит интерес обучающихся к познавательной деятельности, и, как следствие, будет способствовать формированию сложных мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию обучающихся.

Также при реализации данной программы значимым фактором является стремление привить обучаемым умения самостоятельно работать, думать, выполнять творческие задачи, а также улучшать умение аргументировать собственное мнение по заданному вопросу. Все учебные задания (вопросы, задачи, упражнения) рассчитаны, прежде всего, на их самостоятельное выполнение, что предполагает создание зон дозированной помощи при решении достаточно сложных задач, помощи в соответствии с индивидуальными возможностями на каждом отрезке учебного познания.

Формой оказания дозированной помощи являются вариативные и интерактивные задания, организованные по типу частично-поисковой деятельности. Это позволяет каждому ребенку принимать участие в общей работе в меру своих возможностей.

Адресат программы

Возраст обучающихся – 6,5-11 лет.

Формы и режим занятий

Форма учебного процесса: групповые занятия.

Количество часов – 300. Количество занятий в неделю – 2-3. Длительность занятия – 30-45 минут.

Форма занятий – групповые, очно-заочные, с применением дистанционных технологий.

Планируемые результаты и способы определения их результативности

Личностные:

- положительное отношение к учебному процессу, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Метапредметные:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения педагога;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с педагогом результат своих действий, вносить соответствующие корректизы под руководством педагога;
- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции педагога;
- в сотрудничестве с педагогом находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством педагога;
- адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, обучающимися.
- ориентироваться в информационном материале, осуществлять поиск необходимой информации при работе с книгой;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение – понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством педагога кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством педагога проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством педагога проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родо-видовые, причинно-следственные).

Коммуникативные компетенции:

- принимать участие в работе с чатом;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия;
- понимать задаваемые вопросы.

Предметные результаты:

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или

самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- различать точные и приближенные значения чисел исходя из источников их получения, округлять числа с заданной точностью;
- применять положительные и отрицательные числа для характеристики изучаемых процессов и ситуаций, изображать положительные и целые отрицательные числа на координатной прямой;
- сравнивать системы мер различных величин с десятичной системой счисления;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия..

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное, трёхзначное числа в пределах 100000000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в т.ч. деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия, со скобками и без скобок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять изученные действия с величинами;
- применять свойства изученных арифметических действий для рационализации вычислений;
- прогнозировать изменение результатов действий при изменении их компонентов;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- решать несложные уравнения разными способами;
- находить решения несложных неравенств с одной переменной;
- находить значения выражений с переменными при заданных значениях переменных.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, составлять краткую запись условия задачи разными способами (в таблице, с помощью схемы/рисунка, с вопросами), определять

количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1–3 действия);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– решать задачи на нахождение части величины (две трети, пять седьмых и т.д.);

– решать задачи в 3–4 действия, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в)...»; отражающие процесс движения одного или двух тел в одном или противоположных направлениях, процессы работы и купли-продажи;

– находить разные способы решения задачи;

– сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;

– составлять задачу по ее краткой записи или с помощью изменения частей задачи;

– решать задачи алгебраическим способом.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства квадрата и прямоугольника для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

– распознавать, различать и называть геометрические тела: призму (в том числе прямоугольный параллелепипед), пирамиду, цилиндр, конус;

– определять объемную фигуру по трем ее видам (спереди, слева, сверху);

– чертить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;

– классифицировать пространственные тела по различным основаниям.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить площадь прямоугольного треугольника разными способами;

– находить площадь произвольного треугольника с помощью площади прямоугольного треугольника;

– находить площади фигур разбиением их на прямоугольники и прямоугольные треугольники;

– определять объем прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, а также по площади его основания и высоте;

– использовать единицы измерения объема и соотношения между ними.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- строить несложные круговые диаграммы (в случаях деления круга на 2, 4, 6, 8 равных частей) по данным задачи;
- достраивать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или ...», «не», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»);
- составлять, записывать, выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Способы определения результативности

Используются следующие методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования;
- диагностические задания;
- участие в мероприятиях (концертах, олимпиадах, викторинах, соревнованиях);
- решения задач поискового характера;
- активности обучающихся на занятиях.

Мониторинг для отслеживания результативности

Педагогический мониторинг:

- контрольные задания и тесты;
- диагностика личностного роста и продвижения;
- анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учёта или педагогического дневника, ведение оценочной системы;

Мониторинг образовательной деятельности детей:

- самооценку обучающегося;
- оформление листов индивидуального образовательного маршрута.

Виды контроля

Стартовая и промежуточная диагностики.

Текущее оценивание (используются субъективные методы: наблюдение, самооценка и самоанализ) и объективированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ обучающихся, деятельности обучающихся, результатов тестирования, проверочных и самостоятельных работ).

Итоговый контроль (происходит в конце обучения) в форме целенаправленного сбора данных.

Диагностика личностных и метапредметных результатов проводится в форме тестирования, комплексной работы.

Формы подведения итогов

Документальные формы подведения итогов реализации рабочей программы учебного модуля отражают достижения всего коллектива и каждого обучающегося в частности. Они необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы.

К ним относятся:

- дневники достижений обучающихся;
- карты оценки результатов освоения программы.

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение обучающимися границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не допускает сравнения его с другими обучающимися.

II. Учебно-тематическое планирование

1 год обучения (6,5-8 лет)

Тематический раздел (Блок)	Кол-во часов	Теория	Практика
Сравнение чисел	5	2	3
Числа и цифры	10	3	7
Луч, прямая, отрезок	3	1	2
Натуральный ряд чисел и число 0	3	1	2
Сложение и вычитание	12	4	8
Таблица сложения	9	2	7
Измерение длины	3	1	2
Сложение и вычитание с переходом через десяток	15	3	12
ИТОГО	60	17	43

2 год обучения (8-9 лет)

Тематический раздел (Блок)	Кол-во часов	Теория	Практика
Масса и её измерение	5	1	4
Уравнения и их решения	5	1	4
Составление и решение задач	8	2	6
Сложение и вычитание двузначных и трехзначных чисел	12	4	8
Вместимость	3	1	2

Время и его измерение	6	1	5
Умножение и деление	10	2	8
Таблица умножения	5	1	4
Трехзначные числа	6	1	5
ИТОГО	60	14	46

3 год обучения (9-10 лет)

Тематический раздел (Блок)	Количество часов	Теория	Практика
Числовой луч	3	1	2
Разряды и классы	5	1	4
Римская нумерация	4	1	3
Дробные числа	7	2	5
Величины	5	1	4
Сложение и вычитание	7	2	5
Умножение и деление	10	2	8
Деление с остатком	5	1	4
Геометрические фигуры	6	1	5
Геометрические величины	8	2	6
Работа с информацией	10	2	8

Решение текстовых задач	20	6	14
ИТОГО	90	26	64

4 год обучения (10-11 лет)

Тематический раздел (Блок)	Количество часов	Теория	Практика
Площади фигур	8	1	7
Умножение многозначных чисел	14	4	10
Точные и приближенные числа. Округление чисел	5	1	4
Деление на многозначное число	16	4	12
Объем и его измерение	5	1	4
Действия с величинами	12	3	9
Положительные и отрицательные числа	5	1	4
Числа класса миллионов	5	1	4
Решение текстовых задач	20	4	16
ИТОГО:	90	20	70

III. Содержание рабочей программы.

1 год обучения (6,5-8 лет)

Введение в математику: сравнение предметов, формирование пространственных отношений.

Выделение различных признаков сравнения объектов (цвет, размер, форма, ориентация на плоскости или в пространстве и т. д.).

Преобразование заданных объектов по одному или нескольким признакам.

Рассмотрение различных параметров сравнения объектов (высокий – низкий, выше – ниже, широкий – узкий, шире – уже, далекий – близкий, дальше – ближе, тяжелый – легкий, тяжелее – легче и т. д.).

Относительность проводимых сравнений.

Числа.

Однозначные числа.

Сравнение количества предметов в группах.

Рассмотрение параметров абсолютного (много – мало) и относительного (больше – меньше) сравнения.

Число как инвариантная характеристика количества элементов группы. Счет предметов. Цифры как знаки, используемые для записи чисел.

Установление отношений «больше», «меньше», «равно» между числами. Знаки, используемые для обозначения этих отношений ($>$, $<$, $=$).

Упорядочивание и его многовариантность. Знакомство с простейшими способами упорядочивания в математике: расположение в порядке возрастания или в порядке убывания.

Знакомство с натуральным рядом чисел в пределах однозначных чисел. Основные свойства натурального ряда.

Число «нуль», его запись и место среди других однозначных чисел.

Двухзначные числа.

Десяток как новая единица счета. Счет десятками в пределах двухзначных чисел.

Чтение и запись двухзначных чисел первых четырех десятков. Сравнение изученных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах изученных чисел.

Арифметические действия.

Представление о действии сложения. Знак сложения (+). Сумма, значение суммы, слагаемые.

Выполнение сложения различными способами: пересчитыванием, присчитыванием, движением по натуральному ряду.

Состав чисел первого и второго десятков (рассмотрение случаев получения чисел из двух и большего количества слагаемых). Составление таблицы сложения на основе получения чисел с помощью двух однозначных натуральных слагаемых.

Переместительное свойство сложения. Сокращение таблицы сложения на основе использования этого свойства. Сокращение таблицы сложения на основе расположения чисел в натуральном ряду.

Сложение с нулем.

Представление о действии вычитания. Знак вычитания (–). Разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое.

Выполнение вычитания различными способами: пересчитыванием остатка, отсчитыванием по единице, движением по натуральному ряду.

Связь между действиями сложения и вычитания. Использование таблицы сложения для выполнения вычитания на основе этой связи. Нахождение неизвестных компонентов сложения или вычитания.

Вычитание нуля из натурального числа.

Знакомство с сочетательным свойством сложения.

Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков. Рассмотрение различных способов выполнения этих операций. Использование таблицы сложения как основного способа их выполнения.

Понятие выражения. Нахождение значения выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений.

Числовые равенства и неравенства. Верные и неверные равенства и неравенства.

Работа с текстовыми задачами (в течение учебного года).

Составление рассказов математического содержания по рисунку.

Упорядочивание нескольких данных рисунков и создание по ним сюжета, включающего математические отношения.

Дополнение нескольких связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного сюжета.

Текстовая арифметическая задача как особый вид математического задания. Отличие задачи от математического рассказа. Решение простых задач на сложение и вычитание, в том числе задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...». Запись задачи в виде схемы. Составление, дополнение, изменение текстов задач по рисункам, схемам, незавершенным текстам, выполненным решениям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «над», «под», «перед», «за», «посередине», «между», а также их сочетания (например, «вверху слева» и т. д.). Осознание относительности расположения предметов в зависимости от положения наблюдателя.

Линии и точки. Их взаимное расположение.

Прямая. Луч. Отрезок. Ломаная.

Сходство и различие между прямой, лучом и отрезком. Построение прямых, лучей и отрезков с помощью чертежной линейки (без делений). Обозначение прямых, лучей и отрезков буквами латинского алфавита.

Взаимное расположение на плоскости прямых, лучей и отрезков. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые, лучи и отрезки.

Первое представление об угле как о фигуре, образованной двумя лучами, выходящими из одной точки. Знак, обозначающий угол при письме.

Прямой, острый и тупой углы. Установление вида угла с помощью угольника.

Построение углов. Их обозначение буквами латинского алфавита.

Замкнутые и незамкнутые линии. Взаимное расположение различных линий с точками, прямыми, лучами и отрезками. Первое представление о многоугольнике. Классификация многоугольников по числу углов. Простейший многоугольник – треугольник. Выделение среди четырехугольников прямоугольника, среди прямоугольников – квадрата.

Уточнение геометрической терминологии, знакомой из дошкольного периода.

Сравнение пространственных тел по форме. Выделение предметов, похожих на куб, шар.

Геометрические величины.

Длина отрезка. Сравнение длин отрезков или их моделей визуально или практически (приложением, наложением).

Понятие мерки. Сравнение длин отрезков с помощью произвольно выбранных мерок.

Числовое выражение длины отрезка в зависимости от выбранной мерки.

Знакомство с общепринятыми единицами измерения длины: сантиметром (см), дециметром (дм) и метром (м).

Соотношения: $1 \text{ см} = 1 \text{ дм}$, $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$.

Знакомство с инструментами для измерения длины: измерительной линейкой, складным метром, рулеткой и др.

Измерение длины отрезков с помощью одной или двух общепринятых единиц измерения длины (например, 16 см и 1 дм 6 см).

Построение отрезков заданной длины с помощью измерительной линейки.

Работа с информацией (в течение учебного года).

Упорядочивание по времени («раньше», «позже») на основе информации, полученной по рисункам.

Установление закономерности и продолжение ряда объектов в соответствии с установленной закономерностью.

Изменение объекта в соответствии с информацией, содержащейся в схеме.

Выполнение действий в указанной последовательности (простейшая инструкция).

Установление истинности утверждений. Понимание текстов с использованием логических связок и слов «и», «или», «не», «каждый», «все», «некоторые».

Знакомство с простейшими столбчатыми диаграммами, таблицами, схемами. Их чтение. Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки).

2 год обучения (8-9 лет)

Числа и величины

Двухзначные числа

Завершение изучения устной и письменной нумерации двухзначных чисел. Формирование представления о закономерностях образования количественных числительных, обозначающих многозначные числа.

Знакомство с понятием разряда. Разряд единиц и разряд десятков, их место в записи чисел.

Сравнение изученных чисел. Первое представление об алгоритме сравнения натуральных чисел.

Представление двухзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Трехзначные числа

Образование новой единицы счета - сотни. Различные способы образования сотни при использовании разных единиц счета.

Счет сотнями в пределах трехзначных чисел. Чтение и запись сотен. Разряд сотен.

Чтение и запись трехзначных чисел. Устная и письменная нумерация изученных чисел. Общий принцип образования количественных числительных на основе наблюдения за образованием названий двухзначных и трехзначных чисел.

Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел.

Римская письменная нумерация

Знакомство с цифрами римской нумерации: I, V, X. Значения этих цифр.

Правила образования чисел при повторении одной и той же цифры, при различном расположении цифр.

Переход от записи числа арабскими цифрами к их записи римскими цифрами и обратно.

Сравнение римской письменной нумерации с десятичной позиционной системой записи. Выявление преимуществ позиционной системы.

Знакомство с алфавитными системами письменной нумерации (например, древнерусской). Сравнение такой системы с современной и римской системами нумерации.

Проектная работа «Арабские и римские цифры».

Величины

Знакомство с понятием массы. Сравнение массы предметов без ее измерения.

Использование произвольных мерок для определения массы.

Общепринятая мера массы - килограмм.

Весы как прибор для измерения массы. Их разнообразие.

Понятие о вместимости. Установление вместимости с помощью произвольных мерок.

Общепринятая единица измерения вместимости - литр.

Понятие о времени. Происхождение таких единиц измерения времени, как сутки и год.

Единицы измерения времени - минута, час.

Соотношения: 1 сутки = 24 часа, 1 час = 60 минут.

Прибор для измерения времени - часы. Многообразие часов.

Различные способы называния одного и того же времени (например, 9 часов 15 минут, 15 минут десятого и четверть десятого, 7 часов вечера и 19 часов и т.д.).

Единица измерения времени - неделя.

Соотношение: 1 неделя = 7 суток.

Знакомство с календарем. Изменяющиеся единицы измерения времени - месяц, год.

Проектная работа «Весы и их разнообразие».

Проектная работа «Старинные меры вместимости».

Проектная работа «Многообразие часов».

Проектная работа «Календарь».

Арифметические действия

Сложение и вычитание

Сочетательное свойство сложения и его использование при сложении двузначных чисел.

Знакомство со свойствами вычитания: вычитание числа из суммы, суммы из числа и суммы из суммы.

Сложение и вычитание двузначных чисел. Знакомство с основными положениями алгоритмов выполнения этих операций: поразрядность их выполнения, использование таблицы сложения при выполнении действий в любом разряде.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел: подробная запись этих операций, постепенное сокращение записи, выполнение действий столбиком.

Выделение и сравнение частных случаев сложения и вычитания двузначных чисел.

Установление иерархии трудности этих случаев.

Изменение значений сумм и разностей при изменении одного или двух компонентов.

Умножение и деление

Понятие об умножении как действии, заменяющем сложение одинаковых слагаемых.

Знак умножения (\cdot).

Термины, связанные с действием умножения: произведение, значение произведения, множители. Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением.

Составление таблицы умножения.

Переместительное свойство умножения и его использование для сокращения таблицы умножения.

Особые случаи умножения. Математический смысл умножения числа на единицу и на нуль.

Деление как действие, обратное умножению. Знак деления (:).

Термины, связанные с действием деления: частное, значение частного, делимое, делитель.

Использование таблицы умножения для выполнения табличных случаев деления.

Особые случаи деления - деление на единицу и деление нуля на натуральное число.

Невозможность деления на нуль.

Умножение и деление как операции увеличения и уменьшения числа в несколько раз.

Сложные выражения

Классификация выражений, содержащих более одного действия.

Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих более одного действия одной ступени.

Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия разных степеней.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащих действия одной или разных степеней.

Элементы алгебры

Понятие об уравнении как особом виде равенств. Первое представление о решении уравнения. Корень уравнения.

Нахождение неизвестных компонентов действия (сложения, вычитания, умножения и деления) различными способами (подбором, движением по натуральному ряду, с помощью таблиц сложения и вычитания, на основе связи между действиями).

Знакомство с обобщенной буквенной записью изученных свойств действий.

Работа с текстовыми задачами (в течение учебного года)

Отличительные признаки задачи.

Выявление обязательных компонентов задачи: условия и вопроса, данных и искомого (искомых). Установление связей между ними.

Преобразование текстов, не являющихся задачей, в задачу.

Знакомство с различными способами формулировки задач (взаимное расположение условия и вопроса, формулировка вопроса вопросительным или побудительным предложением).

Простые и составные задачи.

Решение задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...»; задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость); задач на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события). Преобразование составной задачи в простую и простой в составную с помощью изменения вопроса или условия.

Поиск способа решения задачи с помощью рассуждений от вопроса. Составление логических схем рассуждений.

Обратные задачи: понятие об обратных задачах, их сравнение, установление взаимосвязи между обратными задачами, составление задач, обратных данной.

Зависимость между количеством данных задачи и количеством обратных к ней задач.

Краткая запись задачи: сокращение ее текста с точки зрения сохранения ее математического смысла.

Использование условных знаков в краткой записи задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Классификация треугольников по углам: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные.

Классификация треугольников по соотношению сторон: разносторонние, равнобедренные и равносторонние.

Многоугольники с равными сторонами.

Пространственные тела: цилиндр, конус, призма, пирамида. Установление сходств и различий между телами разных наименований и одного наименования.

Знакомство с терминами: грань, основание, ребро, вершина пространственного тела.

Геометрические величины.

Нахождение длины незамкнутой ломаной линии.

Понятие о периметре. Нахождение периметра произвольного многоугольника.

Нахождение периметров многоугольников с равными сторонами разными способами.

Работа с информацией. (в течение учебного года)

Получение информации о предметах по рисунку (масса, время, вместимость и т.д.), в ходе практической работы. Упорядочивание полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логической связки «если ... , то ...».

Проверка истинности утверждений в форме «верно ли, что ... , верно/неверно, что ...».

Проверка правильности готового алгоритма.

Понимание и интерпретация таблицы, схемы, столбчатой и линейной диаграммы.

Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки). Самостоятельное составление простейшей таблицы на основе анализа данной информации.

Чтение и дополнение столбчатой диаграммы с неполной шкалой, линейной диаграммы.

3 год обучения (9-10 лет)

Числа и величины:

Числовой (координатный) луч

Понятие о координатном луче. Единичный отрезок. Определение положения натурального числа на числовом луче.

Определение точек числового луча, соответствующих данным натуральным числам, и обратная операция.

Разряды и классы

Завершение изучения устной и письменной нумерации трехзначных чисел.

Образование новой единицы счета тысячи. Разные способы образования этой единицы счета.

Счет тысячами в пределах единиц тысяч. Чтение и запись получившихся чисел.

Разряд тысяч и его место в записи чисел.

Устная и письменная нумерация в пределах разряда единиц тысяч.

Образование следующих единиц счета десятка тысяч и сотни тысяч. Счет этими единицами. Запись получившихся чисел. Разряды десятков тысяч и сотен тысяч, их место в записи числа.

Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч. Таблица разрядов и классов. Представление изученных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация в пределах двух первых классов. Общий принцип образования количественных числительных в пределах изученных чисел. Сравнение и упорядочивание чисел классов тысяч и единиц

Римская письменная нумерация

Продолжение изучения римской письменной нумерации. Знакомство с цифрами L, C, D, M. Запись чисел с помощью всех изученных знаков.

Сравнение римской и современной письменных нумераций (продолжение).

Дробные числа

Рассмотрение ситуаций, приводящих к появлению дробных чисел, дроби вокруг нас.

Понятие о дроби как части целого. Запись дробных чисел. Числитель и знаменатель дроби, их математический смысл с точки зрения рассматриваемой интерпретации дробных чисел.

Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и разными числителями.

Расположение дробных чисел на числовом луче.

Нахождение части от числа и восстановление числа по его доле.

Величины

Скорость движения. Единицы измерения скорости: см/мин, км/ч, м/мин.

Единицы измерения массы: грамм (г), центнер (ц), тонна (т). Соотношения между единицами измерения массы: 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг.

Сравнение и упорядочивание однородных величин.

Арифметические действия:

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание в пределах изученных чисел. Связь выполнения этих действий с таблицей сложения и разрядным составом чисел.

Умножение и деление

Кратное сравнение чисел.

Распределительное свойство умножения относительно сложения. Его формулировка и запись в общем виде (буквенная запись).

Деление суммы на число (рассмотрение случая, когда каждое слагаемое делится без остатка на делитель).

Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений.

Внетабличное умножение и деление на однозначное число в пределах изученных чисел.

Использование таблицы умножения при выполнении нетабличного умножения и деления на однозначное число. Роль разрядного состава многозначного множителя и делимого при выполнении этих действий.

Понятие о четных и нечетных числах с точки зрения деления. Признаки четных и нечетных чисел.

Деление с остатком. Расположение в натуральном ряду чисел, делящихся на данное число без остатка.

Определение остатков, которые могут получаться при делении на данное число. Наименьший и наибольший из возможных остатков. Расположение в натуральном ряду чисел, дающих при делении на данное число одинаковые остатки.

Связь делимого, делителя, значения неполного частного и остатка между собой. Определение делимого по делителю, значению неполного частного и остатку.

Различные способы внетабличного деления на однозначное число: разбиением делимого на удобные слагаемые и на основе деления с остатком.

Выполнение внетабличного умножения и деления в строку и в столбик. Знаки умножения и деления, используемые при выполнении этих действий в столбик.

Определение числа знаков в значении частного до выполнения операции.

Нахождение значений сложных выражений со скобками и без скобок, содержащих 3-5 действий.

Нахождение неизвестных компонентов действия в неравенствах с помощью решения соответствующих уравнений.

Нахождение неизвестных компонентов действия в уравнениях на основе использования свойств равенств и взаимосвязи между компонентами действия.

Выражения с одной переменной. Определение значений выражений при заданных значениях переменной.

Построение математических выражений с помощью словосочетания «для того, чтобы ... , надо ...».

Работа с текстовыми задачами (в течение учебного года)

Таблица, чертеж, схема и рисунок как формы краткой записи задачи. Выбор формы краткой записи в зависимости от особенностей задачи.

Обратные задачи (продолжение). Установление числа обратных задач к данной. Составление всех возможных обратных задач к данной, их решение или определение причины невозможности выполнить решение.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полным набором данных (дополнение условия задачи недостающими данными, изменение вопроса в соответствии с имеющимися данными, комбинация этих способов).

Задачи с избыточными данными. Различные способы их преобразования в задачи с необходимым и достаточным количеством данных.

Сравнение и решение задач, близких по сюжету, но различных по математическому содержанию.

Упрощение и усложнение исходной задачи. Установление связей между решениями таких задач.

Анализ и решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы).

Оформление решения задачи сложным выражением.

Решение задач на нахождение части от целого и целого по значению его доли.

Пространственные отношения:

Геометрические фигуры

Знакомство с окружностью. Центр окружности. Свойство точек окружности.

Радиус окружности. Свойство радиусов окружности. Построение окружностей с помощью циркуля.

Взаимное расположение точек плоскости и окружности (на окружности, вне окружности). Окружность и круг, связь между ними.

Масштаб и разные варианты его обозначения. Выбор масштаба для изображения данного объекта. Определение масштаба, в котором изображен объект. Определение истинных размеров объекта по его изображению и данному масштабу.

Продолжение знакомства с пространственными телами: шаром, цилиндром, конусом, призмой и пирамидой. Установление сходства и различий между ними как внутри каждого вида, так и между видами этих тел. Частный случай четырехугольной призмы - прямоугольный параллелепипед.

Знакомство с различными способами изображения пространственных тел на плоскости.

Геометрические величины

Сравнение углов без измерений (на глаз, наложением). Сравнение углов с помощью произвольно выбранных мерок. Знакомство с общепринятой единицей измерения углов градусом и его обозначением. Транспортир как инструмент для измерения величины углов, его использование для измерений и построения углов заданной величины. Единица измерения длины - километр (км). Соотношения между единицами длины: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Понятие о площади. Сравнение площадей способами, не связанными с измерениями (на глаз, наложением). Выбор произвольных мерок и измерение площадей с их помощью. Палетка как прибор для измерения площадей. Использование палетки с произвольной сеткой. Знакомство с общепринятыми единицами измерения площади: квадратным миллиметром (мм^2), квадратным сантиметром (см^2), квадратным дециметром (дм^2), квадратным метром (м^2), квадратным километром (км^2); их связь с мерами длины.

$$\text{Соотношения: } 1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2, 1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2, 1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2.$$

Нахождение площади прямоугольника (знакомство с формулой $S=a \cdot b$) различными способами: разбиением на квадраты, с помощью палетки, по значениям длины и ширины. Нахождение площади фигуры различными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, с помощью перестроения частей фигуры.

Работа с информацией

Чтение готовых таблиц. Использование данных таблицы для составления чисел (таблица разрядов и классов), выполнения действий, формулирования выводов. Определение закономерности по данным таблицы, заполнение таблицы в соответствии с закономерностью (деление с остатком). Решение логических задач с помощью составления и заполнения таблицы. Соотнесение данных таблицы и столбчатой диаграммы. Определение цены деления шкалы столбчатой диаграммы на основе данных задачи. Дополнение столбчатой и линейной диаграмм. Решение текстовых задач с использованием данных столбчатой и линейной диаграмм. Чтение готовой круговой диаграммы. Чтение, дополнение, проверка готовых простых алгоритмов. Составление простых алгоритмов по схеме (деление с остатком, деление многозначного числа на однозначное и др.). Построение математических выражений с помощью логических связок и слов («и», «или», «не», «если ... , то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые»).

4 год обучения (10-11 лет)

Числа и величины

Класс миллионов

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление изученных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочивание чисел от нуля до миллиона. Устная и письменная нумерация в пределах класса миллионов.

Общий принцип образования классов.

Точные и приближенные значения чисел

Обобщение знаний об основных источниках возникновения чисел, счете и измерении величин. Источники возникновения точных и приближенных значений чисел.

Приближенные значения чисел, получаемые в результате округления с заданной точностью. Правило округления чисел (в свободном изложении), его использование в практической деятельности. Особые случаи округления.

Положительные и отрицательные числа

Понятие о величинах, имеющих противоположные значения. Обозначение таких значений с помощью противоположных по смыслу знаков (+) и (-).

Запись положительных и отрицательных чисел. Знакомство с координатной прямой. Расположение на ней положительных и отрицательных чисел.

Расположение на координатной прямой точек с заданными координатами, определение координат заданных на ней точек.

Величины

Метрическая система мер (обобщение всего изученного материала), ее связь с десятичной системой счисления.

Перевод изученных величин из одних единиц измерения в другие.

Арифметические действия

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание в пределах изученных натуральных чисел.

Обобщение знаний о свойствах выполняемых действий, их формулировка и краткая обобщенная запись.

Использование свойств сложения и вычитания для рационализации выполнения операций.

Сложение и вычитание величин различными способами.

Обобщение наблюдений за изменением результата сложения и вычитания при изменении одного или двух компонентов этих действий.

Умножение и деление

Умножение и деление многозначного числа на многозначное (в основном рассматриваются случаи умножения и деления на двузначные и трехзначные числа). Осознание общего алгоритма выполнения каждой из этих операций.

Обобщение знаний о свойствах умножения и деления. Их формулировка и запись в общем виде.

Использование свойств умножения и деления для рационализации выполнения вычислений.

Умножение и деление величин на натуральное число различными способами.

Деление величины на величину.

Обобщение наблюдений за изменением результата умножения и деления при изменении одного или двух компонентов.

Выражения с двумя и более переменными. Чтение и запись таких выражений. Определение значений выражений при заданных значениях переменных.

Свойства равенств и их использование для решения уравнений.

Уравнения, содержащие переменную в обеих частях. Решение таких уравнений.

Работа с текстовыми задачами

Продолжение всех линий работ, начатых в предыдущих классах, их обобщение.

Сравнение задач, различных по сюжету (процессы движения, работы, купли-продажи и др.), но сходных по характеру математических отношений, в них заложенных. Классификация задач по этому признаку.

Преобразование задач в более простые или более сложные.

Решение задач алгебраическим методом. Оформление такого решения.

Сравнение арифметического и алгебраического методов решения задачи.

Решение задач на движение двух тел (в одном направлении, в разных направлениях).

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Свойство диагонали прямоугольника. Разбиение прямоугольника на два равных прямоугольных треугольника. Разбиение произвольного треугольника на прямоугольные треугольники.

Разбиение многоугольников на прямоугольники и прямоугольные треугольники.

Классификация изученных пространственных геометрических тел по разным основаниям.

Геометрические величины

Нахождение площади прямоугольного треугольника. Формула площади прямоугольного треугольника: $S = (a \cdot b) : 2$.

Нахождение площади произвольного треугольника разными способами.

Определение площади произвольного многоугольника с использованием площадей прямоугольников и прямоугольных треугольников.

Понятие об объеме. Измерение объема произвольными мерками.

Общепринятые единицы измерения объема - кубический миллиметр (мм^3), кубический сантиметр (см^3), кубический дециметр (дм^3), кубический метр (м^3), кубический километр (км^3). Соотношения между ними: $1 \text{ см}^3 = 1000 \text{ мм}^3$, $1 \text{ дм}^3 = 1000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1000 \text{ дм}^3$.

Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда с использованием длин трех его измерений, а также - площади его основания и высоты.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин, наблюдением; фиксирование, анализ полученной информации.

Чтение, заполнение, составление, интерпретация таблицы.

Чтение столбчатой и круговой диаграмм. Построение простейших столбчатых диаграмм.

Составление, запись, выполнение простого алгоритма.

Чтение, выполнение действий по схеме. Составление простейших схем.

Построение математических выражений с помощью логических связок и слов («и», «или», «не», «если ... , то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые»).

Проверка истинности утверждений.

IV.Методическое обеспечение

Определение методического обеспечения образовательного процесса обуславливается спецификой организации образовательного процесса: основу составляет дистанционная форма с элементами очно-заочного обучения (в процессе взаимодействия с педагогами и кураторами).

Методическое обеспечение программы включает в себя следующие формы организации обучения в формате онлайн:

- 1) формы занятий, планируемых по разделам или темам: мозговые штурмы, эвристические беседы, погружения, уроки-путешествия, развивающие игры, викторины, работа с энциклопедией в интернете, сообщения обучающихся, практические работы;
- 2) формы приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса (способы передачи содержания образования и способы организации детской деятельности): словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия); практический (занимательные упражнения: кроссворды, викторины, загадки); наглядный (демонстрация, иллюстрирование); работа с книгой; видеометод; объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации); репродуктивный (работа по образцам); проблемный (беседа, проблемная ситуация, убеждение, игра, обобщение); частично-поисковый (выполнение вариативных заданий); исследовательский (самостоятельная творческая работа); методы формирования сознания, понятий, взглядов (рассказ, беседа, показ иллюстраций и презентаций, индивидуальная работа); методы формирования опыта общественного поведения (упражнения, тренировки, игра); методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения примера и т.д.).

Материально-техническое обеспечение

Учебные помещения – вебинарные студии, оснащенные необходимым учебным инвентарем (столы, стулья, доски, комплекты учебных материалов (линеек, маркеров), в т.ч. специализированным (макеты, приборы, элементы лабораторий и т.п.);

Техническое оборудование – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;

Серверное оборудование – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Информационное обеспечение

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

Основные компоненты информационного обеспечения:

- **Онлайн-платформа:** программное обеспечение, представляющее собой набор взаимосвязанных веб-сервисов и модулей, составляющих единое пространство предоставления услуг потребителям в сети Интернет. Онлайн-платформа доступна по адресу <https://foxford.ru>

Онлайн-платформа включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:

- модуль трансляции занятий;
- модуль теоретических материалов;
- модуль практических заданий;
- модуль контроля и результативности обучения.

- **Электронные образовательные ресурсы:** приложение «Фоксфорд.Учебник». Приложение включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:
 - модуль теоретических материалов в формате конспектов к темам, рассматриваемым в рамках программы;
 - модуль мультимедийных материалов в формате видео разборов тем, рассматриваемых в рамках программы.

Учебные программы разрабатываются авторами курсов, которые предоставляют исключительные права на учебные программы и методические материалы ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп».

Условия реализации программы

Для реализации программы используются современные информационно-методические ресурсы:

- электронные образовательные,
- информационные технологии

Приложение 2. Примерное тематическое планирование

«Русский язык (3 год обучения)»

Номер	Тема занятия	Содержание деятельности	Контроль
1	Звуки и буквы.	Звуки речи. Звуки речи и буквы. Классификация звуков речи на гласные и согласные. Классификация согласных звуков на твёрдые/ мягкие, звонкие/ глухие, парные/ непарные, шипящие. Ударение. Классификация гласных звуков на ударные/ безударные. Слог. Правила переноса слов. Позиционный принцип русской графики. Фонетический анализ слов.	Выполнение практических заданий
2	Правописание гласных И, А, У после шипящих.	Отступления от позиционного принципа русской графики. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК - ЧН -НЩ. Проблема выбора буквы И/Ы после Ц. Правила переноса слов. Фонетический анализ слов.	Выполнение практических заданий
3	Значения букв Е, Ё, Ю, Я.	Буквы Е, Ё, Ю, Я, И как показатели мягкости предшествующего согласного звука. Буквы Е, Ё, Ю, Я, И для обозначения на письме звука [й']. Правила переноса слов. Фонетический анализ слов.	Выполнение практических заданий
4	Функция букв Ъ и Ы.	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных. Разделительные Ъ и Ы. Правила переноса слов. Фонетический анализ слов.	Выполнение практических заданий
5	Урок-практикум.	Правописание слов с изученными орфограммами. Правила переноса слов. Фонетический анализ слов.	Выполнение практических заданий
6	Алфавит.	Алфавит как совокупность всех букв языка. История создания алфавита. Роль алфавита в жизни современных людей. Решение лингвистических задач на знание алфавита.	Выполнение практических заданий

7	Урок-практикум.	Обобщение знаний учащихся о звуках речи и буквах. Фонетический анализ слов. Решение лингвистических задач на знание алфавита.	Выполнение практических заданий
8	Язык и речь.	Речь, её назначение. Виды речи: устная и письменная речь. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение и письмо. Формы речи: монолог, диалог и полилог.	Выполнение практических заданий
9	Текст. Типы текстов.	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Структура текста: вступление, основная часть, заключение. Опорные (ключевые) слова. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Выполнение практических заданий
10	Урок - практикум.	Обучение списыванию текста. Определение темы, основной мысли, структуры текста. Работа с текстами различных типов.	Выполнение практических заданий
11	Предложение.	Что такое предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	Выполнение практических заданий
12	Главные и второстепенные члены предложения.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без классификации и названий). Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Синтаксический разбор предложения. Составление схемы предложений.	Выполнение практических заданий

13	Предложения с обращениями.	Знакомство с видом осложнения предложений - обращением. Правила пунктуации при обращении. Синтаксический разбор предложения. Составление схемы предложений с обращением.	Выполнение практических заданий
14	Предложения с однородными членами.	Знакомство с видом осложнения предложений - однородными членами. Правила пунктуации при однородных членах. Синтаксический разбор предложения. Составление схемы предложений с однородными членами.	Выполнение практических заданий
15	Простые и сложные предложения.	Простое и сложное предложение. Правила пунктуации в сложном предложении. Дифференциация простого предложения с однородными членами и сложного предложения. Синтаксический разбор предложения. Составление схемы простых и сложных предложений.	Выполнение практических заданий
16	Урок - практикум.	Работа с простыми и сложными предложениями; предложениями, осложнёнными обращением или однородными членами. Синтаксический разбор предложения. Составление схем простых и сложных предложений.	Выполнение практических заданий
17	Словосочетание.	Словосочетание как сложное название предмета. Отличие слова от словосочетания. Синтаксический разбор словосочетания.	Выполнение практических заданий
18	Урок - практикум.	Обучение нахождению в предложении словосочетаний. Работа со словосочетаниями. Синтаксический разбор словосочетания.	Выполнение практических заданий
19	Слово и его лексическое значение.	Слово и его лексическое значение. Тематические группы слов. Толковый (лексический) словарь. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	Выполнение практических заданий

20	Лексическое богатство русского языка.	Лексическое богатство русского языка: архаизмы, неологизмы. Синонимы. Словарь синонимов. Антонимы. Словарь антонимов. Омонимы. Лексический анализ (разбор) слова.	Выполнение практических заданий
21	Происхождение лексики русского языка.	Исконно русская и заимствованная лексика. Словарь иностранных слов. Лексический анализ (разбор) слова.	Выполнение практических заданий
22	Фразеологические обороты.	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов - фразеологизмами. Словарь фразеологизмов.	Выполнение практических заданий
23	Урок - практикум.	Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, омонимов. Выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли; определение прямого и переносного значения слова, работа со словарями. Лексический анализ (разбор) слова.	Выполнение практических заданий
24	Состав слова.	Понятие о морфемах - значимых частях слова. Знакомство с морфемами: приставкой, корнем, суффиксом, окончанием и основой. Разбор слова по составу.	Выполнение практических заданий
25	Состав слова. Корень.	Нахождение корня в слове, подбор однокоренных слов. Слова с двумя корнями. Наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Чередования согласных и согласных звуков в корне.	Выполнение практических заданий
26	Урок-практикум.	Нахождение корня в словах, подбор однокоренных слов. Дифференциация омонимичных корней. Наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Наблюдение над чередованием согласных и согласных звуков в корне.	Выполнение практических заданий

27	Орфограммы в корне: безударные гласные.	Правописание слов с безударным гласным в корне. Способы проверки безударного гласного в корне. Правописание безударных гласных в корне, не проверяемых ударением. Работа с орфографическим словарём.	Выполнение практических заданий
28	Урок-практикум.	Правописание слов с безударным гласным в корне. Способы проверки безударного гласного в корне. Правописание безударных гласных в корне, не проверяемых ударением. Работа с орфографическим словарём. Обучение написанию диктантов.	Выполнение практических заданий
29	Орфограммы в корне: парные согласные.	Правописание парных по глухости / звонкости согласных в корне слова. Способы проверки парного согласного в корне.	Выполнение практических заданий
30	Урок-практикум.	Правописание парных по глухости / звонкости согласных в корне слова. Способы проверки парного согласного в корне. Обучение написанию диктантов.	Выполнение практических заданий
31	Орфограммы в корне: непроизносимые согласные.	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне. Способы проверки непроизносимого согласного.	Выполнение практических заданий
32	Урок-практикум.	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне. Способы проверки непроизносимого согласного. Обучение написанию диктантов.	Выполнение практических заданий
33	Орфограммы в корне: удвоенные согласные.	Правописание слов с удвоенными согласными в корне. Работа с орфографическим словарём.	Выполнение практических заданий
34	Урок-практикум.	Правописание слов с удвоенными согласными в корне. Обучение написанию диктантов.	Выполнение практических заданий

35	Формы слова. Окончание.	Знакомство с изменяющейся частью слова - окончанием. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний. Роль окончаний для связи слов в словосочетаниях и предложениях.	Выполнение практических заданий
36	Приставка.	Знакомство с приставкой и её функцией - образованием новых слов. Значения приставок. Приставка пере- в значении повторного совершения действия; приставка за- в значении начала действия; приставка у- в значении направления движения в сторону; приставка пре- в значении «очень»; приставка при- в значении приближения и др.	Выполнение практических заданий
37	Орфограммы приставках.	Правописание группы неизменяемых приставок. Приставки на А-: за-, на-, над-. Приставки на О-: до-, по-, про-, о-, об-, от-, под-. Приставки с Е: пере-, пред-. Приставки в-, вы-, с-, у-.	Выполнение практических заданий
38	Правописание приставок и предлогов.	Дифференциация приставок и предлогов, имеющих одинаковый графический облик. Слитное написание приставок и раздельное написание предлогов. Обучение правильному употреблению предлогов в - из, на - с.	Выполнение практических заданий
39	Правописание слов с разделительными Ъ и Ъ.	Правописание разделительных знаков соотносится с морфемами: Ъ пишется после приставки перед корнем, Ъ - в корне или на стыке корня и окончания. Орфограмма: разделительный Ъ.	Выполнение практических заданий
40	Урок-практикум.	Правописание различных групп приставок. Дифференциация приставок и предлогов. Правописание слов с разделительными Ъ и Ъ. Орфограммы в приставках. Обучение написанию диктантов.	Выполнение практических заданий

41	Суффикс.	Знакомство с суффиксом и его функцией - образованием новых слов. Значения суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы -ик, -ек, -ок, -ёк, -ец, -чик, -очки, -ечки, -ушка, -юшка, -ышка, -к, -оват, -еват, -енька, -онька. Суффиксы -ист, -щик, -ач, -ер, -ик, -ант для названия лиц мужского пола по профессии, роду деятельности или внешнему виду. Суффиксы -к, -иц, -ниц, -их, -ин, называющие лиц женского пола. Суффиксы -ущ, -ющ, -иш, которые используются с увеличительным значением.	Выполнение практических заданий
42	Орфограммы суффиксах.	Правописание суффиксов. Беглый гласный в суффиксах -ек-/ -ик-; -ец-/ -иц-. Правописание суффикса - ок после шипящих под ударением. Выбор суффикса -оньк- / -еньк- в зависимости от характера основы.	Выполнение практических заданий
43	Урок-практикум.	Правописание суффиксов. Орфограммы в суффиксах. Словообразовательная роль суффиксов. Обучение написанию диктантов.	Выполнение практических заданий
44	Основа слова.	Знакомство с неизменяемой частью слова - основой. Основа - хранительница лексического значения слова. Почему окончание не входит в основу слова. Алгоритм различения однокоренных слов и форм слова при помощи основы (у однокоренных слов - разная основа; у форм слова - одинаковая основа).	Выполнение практических заданий

45	Урок - практикум.	Разбор слова по составу. Нахождение всех морфем в слове. Правописание слов с орфограммами в разных морфемах. Дифференциация родственных слов и форм одного и того же слова на основании основы. Дифференциация омонимичных корней. Составление родовых гнёзд. Работа со словообразовательным словарём.	Выполнение практических заданий
46	Части речи.	Знакомство с частями речи. Самостоятельные и служебные части и речи.	Выполнение практических заданий
47	Имя существительное как часть речи.	Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Выполнение практических заданий
48	Собственные нарицательные имена существительные.	Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных.	Выполнение практических заданий
49	Число имён существительных.	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).	Выполнение практических заданий
50	Род имён существительных.	Понятие о грамматическом роде имён существительных как о неизменяемой категории. Принадлежность имён существительных к мужскому, женскому или среднему роду. Родовые окончания имён существительных. Правило определения рода имени существительного по начальной форме. Имена существительные общего рода.	Выполнение практических заданий

51	Орфограмма: буква Ъ после шипящих на конце имён существительных.	Правописание буквы Ъ после шипящих на конце имён существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имён существительных мужского рода (товарищ, мяч).	Выполнение практических заданий
52	Урок - практикум.	Правописание имён существительных. Определение формы рода и числа имени существительного. Орфограмма: буква Ъ после шипящих на конце имён существительных женского рода. Обучение написанию изложений.	Выполнение практических заданий
53	Падеж имён существительных.	Понятие о склонении имён существительных, т.е. об изменении по падежам. Знакомство с падежной системой русского языка.	Выполнение практических заданий
54	Именительный падеж существительных.	Тренировка в определении формы именительного падежа существительных. Соотнесение синтаксической роли существительного с падежами: подлежащее всегда стоит в форме И. п., второстепенные члены предложения - в форме косвенных падежей.	Выполнение практических заданий
55	Родительный падеж имён существительных.	Тренировка в определении формы родительного падежа имён существительных. Предлоги, употребляющиеся с Р. п. Орфограмма: отсутствие буквы Ъ в форме Р. п. мн. ч. имён существительных после шипящих.	Выполнение практических заданий
56	Дательный падеж имён существительных.	Тренировка в определении формы дательного падежа имён существительных. Предлоги, употребляющиеся с Д. п.	Выполнение практических заданий

57	Винительный падеж имён существительных.	Тренировка в определении формы винительного падежа имён существительных. Предлоги, употребляющиеся с В. п. Различение И. п. и В. п. имён существительных. Соотнесение синтаксической роли существительного с падежами: подлежащее всегда стоит в форме И. п., второстепенный член предложения - в форме В. п. Дифференциация форм В. п. и Р. п. одушевлённых имен существительных мужского рода.	Выполнение практических заданий
58	Творительный падеж имён существительных.	Тренировка в определении формы творительного падежа имён существительных. Предлоги, употребляющиеся с Т. п.	Выполнение практических заданий
59	Предложный падеж имён существительных.	Тренировка в определении формы предложного падежа имён существительных. Предлоги, употребляющиеся с П. п.	Выполнение практических заданий
60	Падежи: обобщение.	Тренировка в определении всех падежных форм имён существительных. Правописание ударных и безударных падежных окончаний имён существительных.	Выполнение практических заданий
61	Морфологический разбор имени существительного.	Обобщение всех сведений об имени существительном в морфологическом разборе. Алгоритм морфологического разбора имени существительного.	Выполнение практических заданий
62	Урок - практикум.	Тренировка в определении всех падежных форм имён существительных. Обучение алгоритму морфологического разбора имени существительного. Обучение написанию изложения.	Выполнение практических заданий

63	Имя прилагательное как часть речи.	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Орфограмма: заглавная буква в именах прилагательных, входящих в состав имён собственных. Орфограмма: дефисное написание сложных имён прилагательных, обозначающих оттенки цветов.	Выполнение практических заданий
64	Роль имени прилагательного в тексте. Текст - описание.	Наблюдение за ролью имени прилагательного в тексте - описании. Сопоставление научного и художественного описания.	Выполнение практических заданий
65	Изменение имён прилагательных по родам.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде. Определение рода у имён прилагательных в форме ед. ч.	Выполнение практических заданий
66	Изменение имён прилагательных по числам.	Согласование имени прилагательного с именем существительным по числу. Единственное и множественное число имён прилагательных. Невозможность определить род прилагательного в форме множественного числа.	Выполнение практических заданий
67	Изменение имён прилагательных по падежам.	Понятие о склонении имён прилагательных, т.е. об изменении их окончаний по вопросам падежей. Согласование имени прилагательного с именем существительным по падежу. Начальная форма имени прилагательного. Правописание окончаний прилагательных -ий, -ый, -ая, -я, -ое, -ее, -ие, -ые.	Выполнение практических заданий
68	Урок-практикум.	Склонение имен прилагательных. Определение окончания имени прилагательного по вопросу. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Выполнение практических заданий
69	Морфологический разбор имени прилагательного.	Обобщение всех сведений об имени прилагательном в морфологическом разборе. Алгоритм морфологического разбора имени прилагательного.	Выполнение практических заданий

70	Непроизносимые согласные в корнях имён существительных и прилагательных.	Правописание имен существительных и прилагательных с орфограммой «непроизносимый согласный в корне».	Выполнение практических заданий
71	Урок - практикум.	Правописание имён прилагательных. Обучение алгоритму морфологического разбора имени прилагательного. Обучение составлению текста по опорным словам.	Выполнение практических заданий
72	Местоимение как часть речи.	Местоимение как часть речи. Система личных местоимений. Склонение личных местоимений.	Выполнение практических заданий
73	Личные местоимения.	Система личных местоимений. Изменение местоимения 3 л. ед. ч. по родам. Склонение личных местоимений.	Выполнение практических заданий
74	Урок-практикум.	Обучение написанию сочинения. Избежание лексического повтора благодаря использованию местоимений.	Выполнение практических заданий
75	Указательные и притяжательные местоимения.	Знакомство с указательными местоимениями этот, тот и их функцией. Знакомство с притяжательными местоимениями. Функция притяжательных местоимений.	Выполнение практических заданий
76	Урок - практикум.	Употребление местоимений в речи. Обучение написанию сочинения.	Выполнение практических заданий
77	Имя числительное как часть речи.	Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные.	Выполнение практических заданий

78	Изменение имени числительного по числам, родам и падежам.	Изменение количественных и порядковых числительных по падежам. Изменение порядковых числительных по числам. Изменение количественных числительных один и два по родам.	Выполнение практических заданий
79	Урок-практикум.	Употребление в речи имени числительного.	Выполнение практических заданий
80	Глагол как часть речи.	Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Неопределенная форма глагола - инфинитив. Суффиксы инфинитива: -ть, -ти или часть корня -чь. Употребление глаголов в переносном значении. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правило раздельного написания отрицательной частицы НЕ с глаголами.	Выполнение практических заданий
81	Прошедшее время глагола.	Изменение глагола по временам. Образование формы прошедшего времени глагола. Суффикс -л- как показатель формы прошедшего времени глагола. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Окончания глаголов в прошедшем времени.	Выполнение практических заданий
82	Урок - практикум.	Образование формы прошедшего времени глагола. Правописание глагола в форме прошедшего времени. Обучение написанию текста - повествования по картинному плану. Роль глаголов в тексте данного типа.	Выполнение практических заданий
83	Настоящее время глагола. Спряжение.	Изменение глагола по временам. Образование формы настоящего времени глагола. I и II спряжения глагола. Система окончаний I и II спряжения. Определение спряжения глагола по инфинитиву. Орфограмма: правописание буквы Ъ на конце глагола в форме 2 л. ед. ч. наст. вр.	Выполнение практических заданий

84	Урок - практикум.	Правописание глаголов в форме настоящего времени. Определение спряжения глагола и правописание безударных окончаний. Правописание буквы Ъ на конце глагола в форме 2 л. ед. ч. наст. вр. Обучение написанию текста - повествования по картинному плану. Роль глаголов в тексте данного типа.	Выполнение практических заданий
85	Будущее время глагола.	Изменение глагола по временам. Образование формы простого и сложного будущего времени глагола. Спряжение глагола в форме будущего времени. Система окончаний I и II спряжения. Определение спряжения глагола по инфинитиву. Изменение глаголов будущего времени по лицам и числам. Орфограмма: правописание буквы Ъ на конце глагола в форме 2 л. ед. ч. буд. вр.	Выполнение практических заданий
86	Урок - практикум.	Правописание глаголов в форме простого и сложного будущего времени. Определение спряжения глагола и правописание безударных окончаний. Правописание буквы Ъ на конце глагола в форме 2 л. ед. ч. наст. вр. Обучение написанию текста - повествования. Роль глаголов в тексте данного типа.	Выполнение практических заданий
87	Морфологический разбор глагола.	Обобщение всех сведений о глаголе в морфологическом разборе. Алгоритм морфологического разбора глагола.	Выполнение практических заданий
88	Урок - практикум.	Правописание глаголов в различных временах. Морфологический разбор глагола. Обучение написанию диктантов.	Выполнение практических заданий
89	Текст повествование.	Анализ структуры текста-повествования. Создание плана текста-повествования. Роль глаголов в тексте данного типа. Обучение	Выполнение практических заданий

		созданию текста-повествования по плану.	
90	Текст-рассуждение.	Анализ структуры текста-рассуждения. Роль глаголов в тексте данного типа. Обучение созданию текста-рассуждения.	Выполнение практических заданий

Приложение 3. Направленность реализуемых Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

К *технической направленности* относятся объединения, реализующие программы, направленные на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-технической и конструкторской деятельности, способствующие повышению технологической грамотности в области инженерных профессий, адаптированные к современному уровню развития науки и техники.

К *естественно-научной направленности* относятся объединения, реализующие программы, направленные на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, на развитие у детей исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними.

К *физкультурно-спортивной направленности* относятся объединения, реализующие программы, направленные на формирование основ здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического здоровья.

К *художественной направленности*, относятся объединения, реализующие программы по всем видам искусства: музыкальные, изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

К *социально-гуманитарной направленности* относятся объединения, реализующие программы, ставящие своей целью накопление детьми нового положительного социального опыта, развитие интеллектуальных способностей, творческой активности, помогающие познать свои внутренние психологические характеристики, собственные способности, сформировать профессионально значимые качества и умения, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества; расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки,

навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);

К *туристско-краеведческой направленности* относятся объединения, реализующие программы, целью которых является создание условий для познания исторического прошлого родного края, формирование начального представления о доступных восприятию периодах исторического процесса, культурно-исторического развития родной страны, формирование гражданских позиций у учащихся. В настоящее время, в связи с ограничениями, связанными с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, деятельность данных объединений не предоставляется возможной, т.к. связана с мероприятиями, проходящими в режиме онлайн.

Приложение 4. Перечень учебно-тематических планов по образовательным модулям Программы.

Наименование образовательного блока / модуля	Количество часов ⁷	Количество рабочих программ
Диагностический	16	
Общеобразовательный общеразвивающий:		
1.4.2.1. Модуль <u>«Обучение грамоте»</u> (базовый уровень)	90	1
1.4.2.2. Модуль <u>«Русский язык»</u> (базовый уровень)	240	1
1.4.2.3. Модуль <u>«Литературное чтение»</u> (базовый уровень)	210	1
1.4.2.4. Модуль <u>«Английский язык»</u> (базовый уровень)	120	1
1.4.2.5. Модуль <u>«Светская этика»</u> (базовый уровень)	12	1
1.4.2.6. Модуль <u>«Окружающий мир»</u> (базовый уровень)	240	1
1.4.2.7. Модуль <u>«Изобразительное искусство»</u> (базовый уровень)	56	1
1.4.2.8. Модуль <u>«Музыка»</u> (базовый уровень)	56	1
1.4.2.9. Модуль <u>«Математика»</u> (базовый уровень)	300	1
1.4.2.10. Модуль <u>«Технология»</u> (базовый уровень)	32	1
1.4.2.11. Модуль <u>«Физическая культура»</u> (базовый уровень)	272	1
Общеобразовательный углубленный по направлениям:		
1.4.3.1. Модуль «Математика и логика»		9
1.4.3.2. Модуль «Лингвистика и коммуникация»		8

⁷ Час – условно заданная общепринятая единица времени организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования, рассчитывается как академический час, равный 40-45 минутам астрономического времени. Здесь и далее 1 час = 1 академическому часу.

1.4.3.3. Модуль «Естествознание»	8
1.4.3.4. Модуль «Творчество»	3
1.4.3.5. Модуль «Здоровье»	1
1.4.3.6. Модуль «Компьютерные науки»	4
1.4.3.7. Модуль «Soft Skills»	6
1.4.3.8. Модуль «Логопедия и нейропсихология»	1
Общеобразовательный личностно-компетентностный:	
Модуль №1 <u>Путь к успеху</u>	1
Модуль №2 <u>Путь к себе</u>	1
Модуль №3 <u>Я и другие</u>	1
Модуль №4 <u>Траектория достижений</u>	1

