

Общество с ограниченной ответственностью
«Фоксфорд»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
А.В. Сизов
«28» марта 2022



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ПУТЬ К УСПЕХУ»**

Срок реализации: 7 лет

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Авторский коллектив:

Ю.А. Шароватова, руководитель направления
“Экстернат и Домашняя школа Фоксфорда”

И.Н. Фомичева, руководитель учебного отдела
направления “Экстернат и Домашняя школа
Фоксфорда”

Москва, 2022

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Актуальность	4
1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна	5
1.1.3. Адресат программы	8
1.1.4. Форма обучения	9
1.1.5. Объем Программы	9
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса	12
1.1.6.1. Форма реализации Программы	12
1.1.6.2. Организационные формы обучения	12
1.1.6.3. Блочно-модульная система обучения	13
1.1.6.4. Выбор доступа к Программе обучения	14
1.1.6.5. Сопровождение обучения	15
1.1.6.6. Режим занятий	16
1.1.6.7. Количество часов и занятий в неделю составляет:	17
1.2. Цель и задачи программы	17
1.2.1. Цель Программы:	17
1.2.2. Задачи Программы	18
1.2.2.1. Личностные	18
1.2.2.2. Метапредметные	18
1.2.2.3 Предметные	19
1.3. Содержание программы	19
1.3.1. Учебный план	19
1.3.2. Содержание учебного плана	21
1.3.2.1. Образовательный блок № 1. Диагностический (5 часов)	21
1.3.2.2. Образовательный блок № 2. Общеобразовательный общеразвивающий (4200 часов)	21
1.3.2.3. Образовательный блок №3. Общеобразовательный углубленный	27
1.4. Планируемые результаты	30

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	31
2.1. Календарный учебный график	31
2.2. Условия реализации программы	31
2.2.1. Материально-техническое обеспечение	31
2.2.2. Информационное обеспечение	32
2.2.3. Кадровое обеспечение программы:	32
2.2. Формы контроля и аттестации	33
2.3. Оценочные материалы	34
2.4. Методические материалы	34
2.4.1. Методы обучения:	34
2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:	34
2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:	35
2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:	35
2.4.1.4. По характеру дидактических задач:	35
2.4.2. Методы воспитания:	35
2.4.3. Педагогические технологии	36
2.4.4. Алгоритм учебного занятия:	36
Приложения	39
Приложение 1. Пример календарного учебного графика по дисциплине	39
Приложение 2. Перечень учебно-тематических планов по образовательным модулям Программы	42
Приложение 3. Пример оформления Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).	43
Приложение №4. Пример оформления отчета о результатах обучающегося	44

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся от 11 до 18 лет «Путь к успеху» (далее - Программа) является **конвергентной**, в которой органично взаимосвязаны социально-гуманитарная, естественно-научная, техническая и художественная **направленности**.

Программа представляет собой открытую гибкую интегративную модель, нацеленную на внедрение передовых педагогических подходов и современных образовательных технологий в условиях онлайн-среды с учетом лучших отечественных педагогических традиций и успешного мирового образовательного опыта.

1.1.1. Актуальность

В настоящее время основное назначение образования заключается в подготовке ребенка к жизни и активной самореализации в условиях постоянно меняющегося мира. Приоритетными ориентирами реализации этого направления являются формирование и укрепление внутреннего стремления личности к самомотивации, саморазвитию и самоактуализации и раскрытия ее потенциала.

В связи с этим важной задачей дополнительного образования оказывается воспитание и формирование культуры личности XXI века, способной постигать многообразие и сложность природных, социальных и нравственных проблем, находить свое место в мире, адекватно реагировать на изменения в жизни, принимать осознанные, ответственные и мотивированные решения.

Актуальность предлагаемой дополнительной общеразвивающей программы связана, прежде всего, с трансформацией сложившейся системы образования и ее переходом на новый уровень образовательной экосистемы, которая включает в себя множество разнообразных структурных элементов и форматов. Среди них особое значение в образовательном процессе приобретают онлайн-курсы с опорой на персональное сопровождение и наставничество.

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на получение дополнительного образования детей по альтернативным дополнительным общеразвивающим программам в связи с переходом на заочную и семейную форму получения образования. Этот выбор определяется несколькими факторами:

- ориентация на доступность образования и достижение его качества, отвечающего запросам современности;
- возможность учиться по индивидуальному плану, отвечающему персональным потребностям, возможностям и интересам обучающегося;

- обеспечение максимальной гибкости и удобства организации образовательного процесса для каждого ребенка (удобный темп, удобное время).

Дополнительная общеобразовательная программа «Путь к успеху» разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 01.01.2022);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" в редакции от 30.09.2020 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Методические рекомендации Минобрнауки России по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Положение «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам дополнительного образования».

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и перспективных стратегий развития образования, связанным с развитием качественного онлайн-образования и

созданием возможностей для индивидуализации обучения. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей.

Особенности программы обусловлены миссией, образовательной концепцией и образовательной политикой проекта “Экстернат и Домашняя школа Фоксфорда”.

Миссия проекта “Экстернат и Домашняя школа Фоксфорда” заключается в создании мотивирующей образовательной здоровьесберегающей среды, в которой созданы условия для персонализации обучения и развития осознанного отношения к себе и окружающим, воспитания психологически самодостаточной, зрелой личности, способной находить свое место в сложном мире, в условиях непредсказуемости и неопределенности адекватно реагировать на непрерывные изменения, принимать осознанные, ответственные и мотивированные решения, ставить созидательные цели и достигать их в гармонии с собой и с мира.

Инновационный формат проекта “Экстернат и Домашняя школа Фоксфорда” обеспечивает доступ к лучшим образовательным практикам для русскоговорящих детей из любого уголка Земного шара с опорой на персональное сопровождение и наставничество.

Образовательная концепция проекта “Экстернат и Домашняя школа Фоксфорда” базируется на трех основополагающих принципах:

Индивидуализация и персонализация:

- *Проектирование индивидуальной траектории развития.* Всегда и везде, где это возможно, учитываются интересы, потребности и возможности ребёнка, создавая развивающую образовательную среду, формируя индивидуальный рабочий график, индивидуальный образовательный маршрут;
- *Среда обучения определяет качество образования.* Создание доброжелательной образовательной среды, где каждый обучающийся найдет помочь, поддержку и понимание, обеспечивает возможность для самореализации и самообразования, в которой принято учиться и совершенствовать себя независимо от того, какие высоты уже достигнуты.

Осознанность:

- *Принятие обучающимся ответственности за результаты своего образования.* Обучающемуся обеспечивается возможность контроля над процессом своего образования, формируется ответственность за его результаты. Истинное знание определяется не обилием исходящей в адрес обучающегося информацией, а является итогом его собственной работы над полученными данными: обработкой, осмыслением, умением оперировать и использовать их для принятия решений и планирования следующих шагов.
- *Образование шире, чем образовательная программа.* Думать, исследовать,

анализировать, принимать решения, ошибаться, исправлять ошибки, задавать вопросы и искать ответы на них - вместо того, чтобы заучивать большое количество информации и решать знакомые задачи по алгоритму. Время не стоит на месте, меняются приоритеты, и в 21 веке умение учиться, доучиваться и переучиваться - важнее, чем умение читать и писать;

- *Образование в течение всей жизни.* Привычка учиться везде и всегда формируется у ребёнка как собственная естественная потребность, он подходит к процессу обучения осознанно, руководствуясь внутренней мотивацией, а не под давлением внешних обстоятельств.

Здоровьесбережение:

- *Безотметочная система* - залог *комфортной образовательной среды*. открытая и гибкая онлайн-среда снимает страх неудачи, формирует здоровое отношение к ошибкам и поощряет активную вовлеченность, применяя элементы геймификации;
- *Гибкий график обучения и расписание*, составленное с учетом специфики взаимодействия педагога и ребенка (*использование технических средств*), фактического местоположения обучающихся - возможность развиваться без сверхнагрузок. Создаем условия для организации процесса обучения с учетом возрастной физиологии, индивидуальных особенностей развития, физических и психологических возможностей и личных приоритетов заказчиков;

Образовательная политика проекта “Экстернат и Домашняя школа Фоксфорда” заключается в том, чтобы быть для ребенка ресурсным местом, источником уверенности и душевных сил, дающим внутреннюю опору, чтобы, вырастая, ребенокправлялся с непредсказуемостью современного мира, преобразовывал и улучшал свою жизнь, пользуясь своим потенциалом.

Новизна программы заключается в индивидуально-ориентированном подходе к онлайн-обучению, совместном формировании учебной самостоятельности и всестороннем развитии обучающихся на основе информационно-технологических ресурсов онлайн-платформы «Фоксфорд» и блочно-модульной организации содержания, разработанного в рамках проектирования возможностей персонализации образовательного процесса обучающихся.

Платформа Фоксфорда представляет собой уникальную цифровую среду, которая позволяет организовать образовательный процесс дистанционно в интерактивном формате, где онлайн-занятия проводятся педагогом с получением обратной связи от обучающихся в режиме реального времени, а также предоставляет возможность выполнять тестовые и творческие задания для проверки и закрепления знаний.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 11-18 лет (5-11 классов общеобразовательной школы) и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—18 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмыслинной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Начало обучения по Программе совпадает с **первым этапом** подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—16 лет) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование

нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- осуществления качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценивания, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- формирования у обучающегося научного типа мышления и качества open-minded (широко мыслящий), то есть человека, готового воспринимать мировоззрение, ценности и традиции других людей, извлекать из этого опыта ценные уроки, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Третий этап подросткового развития (16-18 лет) – этап качественных изменений, связанных с переходом в категорию взрослых людей на основе формирования мировоззрения, самосознания, системы ценностей и идеалов. Именно на этот период приходится завершающий период обучения по Программе.

При разработке программы были учтены такие особенности как необходимость создания условий для успешности и своевременности формирования новообразований познавательной сферы, учет качеств и свойств личности, адекватность построения образовательного процесса и выбор условий и методик обучения, построение образовательного процесса как естественного процесса, позволяющего осмыслять и решать реальные жизненные задачи.

1.1.4. Форма обучения

Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на 7 лет обучения.

Программа является конвергентной, построенной по блочно-модульному принципу, поэтому ее объем зависит от выбранных модулей, составляет от 4205 до 8375 часов и корректируется с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Объем каждого блока Программы составляет:

Наименование образовательного блока / модуля	Кол-во часов ¹
Диагностический	5
Общеобразовательный общеразвивающий	4200
Общеобразовательный углубленный по направлениям ² :	
– Математическое направление	от 185 до 858
– Физико-математическое направление	от 292 до 2902
– Технологическое направление	от 425 до 3198
– Естественно-научное направление	от 370 до 4000
– Гуманитарно-лингвистическое направление	от 1574 до 4170
– Социально-гуманитарное направление	от 506 до 2002
– Экономическое направление	от 426 до 1887

Объем каждого блока в количестве часов *по годам обучения* составляет:

Блоки ³	1й год обучения (5 класс)	2й год обучения (6 класс)	3й год обучения (7 класс)	4й год обучения (8 класс)	5й год обучения (9 класс)	6й год обучения (10 класс)	7й год обучения (11 класс)	всего по блоку
Диагностический	5							5
Общеобразовательный общеразвивающий	540	540	690 ⁴	690	690	720	510	4200
Общеобразовательный углубленный:								
Математический	от 95 до 428)	от 90 до 430						от 185 до 858
Физико-математический			от 92 до 430	от 46 до 492	от 58 до 523	от 48 до 687	от 48 до 770	от 292 до 2902
Технологический		от 95 до 430	от 112 до 430	от 46 до 492	от 66 до 550	от 58 до 650	от 48 до 646	от 425 до 3198

¹ Час – условно заданная общепринятая единица времени организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования, рассчитывается как академический час, равный 45 минутам астрономического времени. Здесь и далее 1 час = 1 академическому часу.

² Количество часов общеобразовательного углубленного блока будет уточнено до 31.08.2022.

³ Детализация часов, периодичности и режима занятий отражается в рабочих программах и расписании занятий. Количество часов и курсов всех блоков, кроме общеразвивающего, будет уточнено до 31.08.2022.

⁴ В количество часов с 3 по 5 года обучения включены часы на изучение второго иностранного 1 и 2 года обучения (60 ч ежегодно) в случае, если этот предмет не изучался ранее

Естественно-научный	от 55 до 424	от 55 до 424	от 72 до 448	от 46 до 564	от 50 до 622	от 46 до 729	от 46 до 789	от 370 до 4000
Гуманитарно-лингвистический	от 95 до 602	от 95 до 602	от 112 до 604	от 92 до 604	от 80 до 614	от 74 до 574	от 98 до 570	от 1574 до 4170
Социально-гуманитарный				от 92 до 486	от 72 до 556	от 74 до 462	от 66 до 498	от 506 до 2002
Экономический				от 114 до 482	от 108 до 482	от 106 до 507	от 98 до 416	от 426 до 1887

Объем каждого модуля общеобразовательного общеразвивающего блока Программы по годам обучения (распределение вебинарных часов по годам обучения) составляет:

Модули общеобразовательного общеразвивающего блока⁵	1 год обучения (5 класс)	2 год обучения (6 класс)	3 год обучения (7 класс)	4 год обучения (8 класс)	5 год обучения (9 класс)	6 год обучения (10 класс)	7 год обучения (11 класс)	всего по модулю
Модуль №1: русский язык	60	60	60	60	60	60	120	480
Модуль №2: литература	60	60	60	60	60	60	30	390
Модуль №3: иностр. языки английский	60	60	60	60	60	60	120	
по выбору: немецкий французский испанский⁶	60	60	(60)	(60)	(60)			600
Модуль №4: математика	60	60	120	120	120	120	120	720/780⁷
по выбору: углубленная математика	60							
Модуль №5: информатика	30	30	30	30	30	30	30	210
Модуль №6: история	60	60	60	60	60	60	30	390
Модуль №7: обществознание		30	30	30	30	30		150
Модуль №8: география	30	30	30	30	30	30		180

⁵ Детализация часов, периодичности и режима занятий отражается в рабочих программах и расписании занятий. Количество часов и курсов всех блоков, кроме общеразвивающего, будет уточнено до 31.08.2022.

⁶ В случае, если обучающийся поступил на 3й, 4й или 5й год обучения по Программе, ему предоставляется возможность изучить курсы второго иностранного языка 1 или 2 года обучения

⁷ Обучающемуся 1 года обучения предоставляется на выбор один курс углубленного изучения: математики или биологии". В случае выбора курса "Углубленное изучение биологии" объем модуля №4 составляет 720 часов

Модуль №9: биология	30	30	60	60	60	60		300/360⁸
по выбору: углубленная биология	60							
Модуль №10: физика			60	60	60	120	30	330
Модуль №11: химия				60	60	60	30	210
Модуль №12: искусство	30	60	60			30		180
ИТОГО:	540	540	690	690	690	720	510	4200

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Программа построена на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, что позволяет увеличить ее гибкость и вариативность, обеспечивает индивидуализацию и персонализацию обучения по Программе.

Программа реализуется в дистанционном формате с использованием электронного обучения.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе организуется в параллелях. На всех параллелях обучающиеся занимаются по модулям различной направленности, содержание которых соответствует возрасту детей, отражает требования к планируемым результатам и направлено на их достижение. Проверочные и контрольные работы, задания для самостоятельного выполнения составлены в соответствии с предметным рубрикатором, соответствуют уровню освоения обучающимися содержания модулей, проверяемых на этапах промежуточной аттестации, а также на этапах текущего, тематического контроля.

Состав параллели характеризуется как разновозрастный, постоянный. Формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями) обучающегося.

1.1.6.3. Блочно-модульная система обучения

Образовательный процесс строится на основе реализации блочно-модульной системы. Это способствует более глубокому усвоению базовых знаний, формированию у ребенка умения анализировать и обобщать изученный материал, учит самостоятельному отбору и использованию необходимой информации и

⁸ Обучающемуся 1 года обучения предоставляется на выбор один курс углубленного изучения: математики или биологии". В случае выбора курса "Углубленное изучение математики" объем модуля №9 составляет 300 часов

объективности оценивания результатов учебного труда. Данная педагогическая технология является способом повышения эффективности обучения, гарантирует индивидуализацию обучения: по теме, по скорости изучения, по степени самостоятельности, по способам и приемам учения, по способам контролирования и самодисциплины; позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося: характер, быстрота мышления, исходный уровень знаний по дисциплине. Обучение ориентировано на зону ближайшего развития, находящуюся между актуальным и потенциальным уровнями.

Образовательный процесс предполагает возможность обучения по трем образовательным блокам: диагностическому, общеобразовательному общеразвивающему и общеобразовательному углубленному.

Особенностью организации образовательного процесса является обязательное прохождение первого и второго блоков. Третий блок – это блок повышенной сложности, он обеспечивает вариативность Программы и позволяет сформировать индивидуальный образовательный маршрут.

Диагностический образовательный блок является обязательным и реализуется при поступлении на обучение по Программе.

Обучающиеся, поступающие на Программу, проходят обязательное входное тестирование и по желанию могут проходить диагностическое тестирование.

Обязательное тестирование проводится по русскому языку, математике (алгебре и геометрии) и английскому языку как для определения текущего уровня предметных знаний, так и умений и навыков, важных для освоения Программы в дистанционном формате. По результатам тестирования обучающиеся получают рекомендации по устранению предметных дефицитов (в случае их выявления) и могут быть зачислены на обучение по Программе.

Дополнительно обучающимся (в зависимости от класса) предлагается диагностическое тестирование по биологии, химии, физике и информатике. Дополнительное тестирование носит рекомендательный характер и направлено на обеспечение возможности обучающегося объективно оценить объем и достаточность предметных компетенций для освоения модуля Программы следующего года обучения.

Результаты тестирования в рамках Диагностического блока могут быть использованы для выявления зон ближайшего развития и выбора индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ). По выбору законного представителя Обучающегося диагностический блок может реализовываться только в форме онлайн тестирования (на платформе foxford.ru либо с использованием иных ресурсов) или с привлечением специалиста по профориентации (проведение тестирования и очной консультации, также в онлайн форматах).

Общеобразовательный общеразвивающий образовательный блок является обязательным и реализуется после Диагностического блока.

Общеобразовательный общеразвивающий блок включает в себя модули, указанные в учебном плане Программы, которые направлены на изучение основных тем образовательных дисциплин общего образования с углубленной проработкой наиболее сложных вопросов и задач. Назначение блока заключается в создании условий для индивидуального прохождения ребенком образовательных модулей в объеме, достаточном для успешного прохождения промежуточных аттестаций.

Общеобразовательный углубленный образовательный блок проектируется персонально для каждого обучающегося в соответствии с его интересами и потребностями. Индивидуальный образовательный маршрут обеспечивает формирование индивидуальной траектории развития обучающегося.

Данный блок включает модули по следующим направлениям: математическое, гуманитарно-лингвистическое, технологическое, естественно-научное, физико-математическое, социально-гуманитарное, экономическое. Блок также включает общеразвивающий модуль, в который входят курсы, в рамках которых можно получить знания, востребованные в любой профессиональной сфере (углубленное изучение иностранных языков в соответствии с международными системами уровней владения иностранным языком), навыки программирования, приемы логического мышления, развитие речевых навыков), а также модуль курсов по подготовке к Государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).

Комплекс курсов по выбору формируется из сочетания курсов одного из предметных ИОМ и курсов дополнительных модулей (общеразвивающего и/или модуля по подготовке к ГИА). Доступ к курсам третьего образовательного блока предоставляется по желанию законного представителя обучающегося.

1.1.6.4. Выбор формата доступа к Программе обучения

Для освоения второго и третьего блока Программы (общеобразовательного общеразвивающего и общеобразовательного углубленного) обучающимся предлагается один из следующих уровней доступа:

- **доступ «Стандарт»:** доступ к занятиям в формате записи, практическим заданиям - в форме заданий с автоматической проверкой. Занятия в формате вебинара недоступны. Проверка заданий к занятиям осуществляется только автоматизированной системой. Проведение аттестации - в соответствии с условиями выбранной школы прикрепления.
- **доступ «Премиум»:** доступ к занятиям в форматах вебинара и записи, практическим заданиям - в форме заданий с автоматической проверкой и творческих работ (ответы проверяются методистом,дается развернутая обратная связь). Проведение аттестации - в соответствии с условиями выбранной школы прикрепления.

Уровень доступа к блокам Программы выбирается законным представителем обучающегося, что фиксируется в Приложении №1 к Договору об оказании платных образовательных услуг.

1.1.6.5. Сопровождение обучения

Программой предусмотрена возможность группового сопровождения и персонального сопровождения. Служба сопровождения обеспечивает адаптацию обучающихся к онлайн-обучению на платформе «Фоксфорд», предоставляет информацию по вопросам, связанным с содержанием и процессом освоения программы, осуществляет общий мониторинг достижений детей и поддерживает коммуникацию с родителями посредством группового чата и ежемесячных встреч. По выбору законного представителя обучающегося реализация Программы осуществляется без персонального сопровождения или с персональным сопровождением. Выбор законного представителя фиксируется в Приложении №1 к Договору об оказании платных образовательных услуг.

В целях оказания обучающимся помощи в самостоятельной работе, в выполнении домашних заданий, подготовке к выполнению проверочных и контрольных работ по ряду предметов проводятся **групповые консультации в онлайн-формате (Open Hours)**. На этих занятиях преподаватель дополнительно, под запрос, разъясняет обучающимся материал, который оказался по тем или иным причинам сложен (повышенная трудность темы, пропуски занятий, слабая базовая подготовка при поступлении), отвечает на вопросы, возникшие в ходе выполнения домашних заданий, предлагает познавательные материалы вовлекающего характера. Таким образом достигается дополнительная диверсификация обучения, которая позволяет даже в рамках одновременного онлайн-обучения больших групп обучающихся достичь высокой степени индивидуализации.

Посещение консультаций является факультативным и не входит в расчет часов общеобразовательного общеразвивающего блока. Консультации продолжительностью 1 академический час начинаются на третьей неделе учебного года и проводятся по следующим предметам с заданной регулярностью:

Предмет	1 ^й год обучения (5 класс)	2 ^й год обучения (6 класс)	3 ^й год обучения (7 класс)	4 ^й год обучения (8 класс)	4 ^й год обучения (9 класс ⁹)	6 ^й год обучения (10 класс ¹⁰)
русский язык	1р./нед.	1р./нед.	1р./нед.	1р./нед.	1р./2нед.	-
литература	1р./мес.	1р./мес.	1р./мес.	1р./мес.	1р./мес.	-
английский	1р./нед.	1р./нед.	1р./нед.	1р./нед.	1р./2нед	-

⁹ всего не более 70 часов консультаций совокупно по всем предметам

¹⁰ всего не более 30 часов консультаций совокупно по всем предметам

математика	1р./нед.	1р./нед.	1р./нед.	1р./нед.	1р./нед.	1р./2нед.
информатика	-	-	1р./2нед.	1р./2нед.	1р./мес.	-
физика	-	-	1р./2нед.	1р./2нед.	1р./мес.	1р./2мес
химия	-	-	-	1р./2нед.	1р./мес.	1р./2мес
биология	-	-	-	-	1р./мес.	1р./2мес

1.1.6.6. Режим занятий

Обучение по Программе ведется по трем сеткам занятий, для которых различается время начала занятий. Сетки организуются для учета часовых поясов, в которых проживают обучающиеся. Такой подход позволяет обучающимся, проживающим в часовых поясах, отличных от московского, начинать занятия в комфортное для них время:

Сетка	Время начала первого урока
Москва (МСК)	10:00 по московскому времени (GMT+3)
Екатеринбург (ЕКБ)	10:00 по времени GMT+5 08:00 по московскому времени
Новосибирск (НСК)	10:00 по времени GMT+7 06:00 по московскому времени

Продолжительность занятий составляет 1, 2, реже 3 (только для отдельных дисциплин углубленного блока) академических часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по всем дисциплинам, кроме математики (5, 6 классы), русского языка (5, 6 классы) и иностранного языка (5, 6, 7 классы). По указанным дисциплинам в обозначенных классах проводится 2 занятия в неделю.

Обязательным условием при формировании расписания является наличие перерывов: 10-15 минут каждые 40 минут занятий и 60-80 минут каждые 2-3 часа. Учащимся рекомендуется использовать время перерывов для разных видов двигательной активности. Время непрерывного взаимодействия с экраном в ходе занятия не превышает 35 минут благодаря тому, что в ходе занятий им предлагается часть заданий выполнить онлайн, т.о. в данное время экран неактивен. Отсутствие длительных непрерывных промежутков работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране ВДТ, является частью комплекса профилактических мероприятий, которые обеспечивают соблюдение режима питания и питьевого режима и препятствуют развитию утомления обучающихся.

Для 1 - 5 года обучения (5-9 классов) обучение организуется в нескольких параллелях. У всех параллелей одна программа, схожие домашние задания, проверочные и контрольные работы, однако занятия ведут разные преподаватели.

1.1.6.7. Количество часов и занятий в неделю составляет:

- в рамках общеобразовательного общеразвивающего блока (в зависимости от года обучения) - от 16 до 24 часов (от 11 до 16 занятий в неделю)

Год обучения	1й год обучения (5 класс)	2й год обучения (6 класс)	3й год обучения (7 класс)	4й год обучения (8 класс)	5й год обучения (9 класс ¹¹)	6й год обучения (10 класс)	7й год обучения (11 класс)
Количество часов в неделю	16	18	23	23	23	24	24/10

- в рамках каждого из направлений общеобразовательного углубленного блока - до 10 часов в 5-8 классах и до 14 часов в 9-11 классах (5 занятий в неделю).

1.2. Цель и задачи программы

Программа является конвергентной, интегрированной по нескольким направленностям. Интегративное единство направленностей отражено в Программе через цели, задачи и планируемые результаты освоения программы, единые подходы к методам, технологиям, формам работы, единую систему мероприятий за рамками учебного плана.

1.2.1. Цель Программы:

- раскрытие личностного потенциала каждого ребенка посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, отвечающих персональным запросам, потребностям и интересам обучающихся;
- формирование у обучающихся навыков будущего: эффективной коммуникации, проектирования, применения цифровых технологий, критического мышления, креативности, организационной культуры, самореализации;
- обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов средствами и возможностями онлайн-обучения.

1.2.2. Задачи Программы

1.2.2.1. Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;

¹¹ всего не более 70 часов консультаций совокупно по всем предметам

- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.2.2.2. Метапредметные

- формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- формировать способность обучающихся эффективно мобилизовать, выбирать и использовать наиболее подходящие знания и компетенции для решения учебных задач, в том числе в новых нестандартных ситуациях и условиях;
- развивать навыки эмоционального интеллекта и эмпатии, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- развивать «мягкие навыки», или «универсальные навыки» («ключевые компетентности», «навыки XXI века», «soft skills», «self skills»), в том числе навыков самоорганизации, коммуникации, кооперации;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции) и медиаграмотность у обучающихся, развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

1.2.2.3 Предметные

- ознакомить с методологией научного познания в сфере математического, физико-математического, гуманитарного, естественно-научного, технологического и экономического знания;
- освоить законы, нормы и технологии организации деятельности в процессе познания в рамках каждой конкретной области образовательных дисциплин, в том числе моделирования, проектирования, систематизации, классификации, анализа и др.;
- сформировать навыки применения полученных знаний и компетенций на практике в процессе решения образовательных задач.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Блоки/модули	Кол-во часов			Форма контроля/аттестации	Специфика реализации
	Всего	Теория	Практика		
Диагностический	5		5	тестирование, консультация, формирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	обязателен для всех
Общеобразовательный общеразвивающий	Модуль № 1: русский язык	480	150	330	домашние работы; тестирования; контрольно-проверочные работы; лабораторные работы; сочинения, изложения,
	Модуль № 2: литература	390	120	270	
	Модуль № 3: иностранный язык	600	180	420	
	Модуль № 4: математика	780/720 ¹²	250	530	

¹²Обучающемуся предоставляется на выбор один курс углубленного изучения: математики или биологии". В случае выбора курса "Углубленное изучение биологии" объем модуля №4 составляет 720 часов

	Модуль № 5: информатика	210	60	150	диктанты; эссе.	
	Модуль № 6: история	390	120	270		
	Модуль № 7: обществознание	150	50	100		
	Модуль № 8: география	180	60	120		
	Модуль № 9: биология	300/360 ¹³	90	210		
	Модуль № 10: физика	330	100	230		
	Модуль № 11: химия	210	60	150		
	Модуль № 12: искусство	180	60	120		
Итого по блоку № 2		4200	1300	2900		
Общеобразовательный углубленный ¹⁴	Модуль Математический	858	250	608	домашние работы; тестирования.	по выбору
	Модуль Физико-математический	2902	850	2052	домашние работы; тестирования.	
	Модуль Технологический	3198	950	2248	домашние работы; тестирования.	
	Модуль Естественно-научный	4000	1200	2800	домашние работы; тестирования; лабораторные работы.	
	Модуль Гуманитарно-лингвистический	4170	1200	2970	домашние работы; тестирования; сочинения; эссе.	
	Модуль Социально-гуманитарный	2002	600	1402	домашние работы; тестирования; сочинения; эссе.	
	Модуль Экономический	1887	550	1337	домашние работы; тестирования; сочинения; эссе.	
Итого по блоку № 3		количество часов может быть изменено в соответствии с обновлением перечня доступных курсов и их рабочих программ на портале Фоксфорда.				

¹³ Обучающемуся предоставляется на выбор один курс углубленного изучения: математики или биологии". В случае выбора курса "Углубленное изучение математики" объем модуля №9 составляет 300 часов

¹⁴ Программа имеет модульную структуру, поэтому количество часов в блоке зависит от выбранных модулей. Для блока указано максимально возможное количество часов

1.3.2. Содержание учебного плана

1.3.2.1. Образовательный блок № 1. Диагностический (5 часов)

Теория: изучение основ выбора профессии, выявление своих сильных сторон и предпочтений, знакомство с различными профессиями и компетенциями

Практика: предполагает прохождение тестирования на сайте test.foxford.ru, анализ и обсуждение результатов тестирования с консультантом по профориентации, выработку рекомендации по индивидуальному образовательному маршруту, составление персонального плана обучения согласно маршруту.

1.3.2.2. Образовательный блок № 2. Общеобразовательный общеразвивающий (4200 часов)

Модуль № 1: русский язык

Теория: изучение лексических и грамматических норм русского литературного языка, систематизация имеющихся знаний, а также усвоение материала повышенного уровня сложности для соответствующей возрастной группы. Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для соответствующего возраста сферах и ситуациях общения. Освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Практика: отработка основных навыков посредством использования онлайн-взаимодействия, видеоматериалов, речевой практики, аудирования. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; овладение навыками самоконтроля.

Контроль: учебное тестирование, самостоятельная работа, творческая работа.

Модуль №2: литература

Теория: изучение вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма; поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу

прочитанного. Формат — онлайн-занятия в виде дискуссии, лекций с использованием материалов, демонстрации отрывков художественных произведений.

Практика: предполагает отработку основных навыков анализа литературных произведений, текстов, героев, понимание смыслов, формулирование и выражение личностного отношения к прочитанному посредством использования онлайн-взаимодействия, видеоматериалов, самостоятельной работы с текстом, выполнения интерактивных онлайн-заданий.

Контроль: тестирование по результатам пройденного материала, творческая работа, контрольные работы.

Модуль № 3: иностранные языки

Теория: изучение теоретических основ, направленных на развитие иноязычной коммуникативной компетенции для эффективного общения с различными коммуникативными задачами в пределах уровней общеевропейской школы; освоение основных лексических единиц, грамматических структур и ознакомление с нормами их употребления в иностранной речи; развитие умений письменной и устной речи; формирование представлений о культуре страны изучаемого языка с целью осознания роли иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения. Формат обучения — онлайн-занятия с демонстрацией презентаций, видео- и аудиоматериалов, интерактивные задания.

Изучение английского языка как основного иностранного входит в программу всех лет обучения. Изучение французского, испанского и немецкого языка реализуется по программе второго иностранного языка по умолчанию в рамках первого или второго года обучения. Для обучающихся, поступивших на 3й, 4й или 5й года обучения соответствующий курс может быть открыт по запросу (например, в целях прохождения аттестации). С учетом ограничений, которые накладывает онлайн-формат на лингвистические дисциплины, для знакомства со вторым иностранным языком учащимся предлагается также альтернатива в виде доступа к записям страноведческих курсов (знакомство с культурой стран-носительниц 6 наиболее распространенных в мире языков и начальные языковые знания).

Практика: предполагает отработку основных навыков в области говорения, аудирования, чтения и письменной речи посредством обсуждения изученных тем в рамках каждого курса через онлайн-чат, понимания содержания через аудио- и видеоматериалы, самостоятельную работу, тренировку уровня знания грамматики иностранного языка благодаря тестовым, интерактивным заданиям.

Контроль: учебное тестирование, контрольные работы.

Модуль № 4: математика

Теория: изучение теоретических основ, направленных на освоение математических знаний и умений для соответствующей возрастной группы; содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и

области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера; создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Практика: отработка основных навыков посредством использования онлайн-взаимодействия, видеоматериалов; работа с технологическими картами и иными инструментами согласно требованиям, представленными в ФГОС.

Контроль: учебное тестирование, самостоятельная работа, творческая работа, контрольные работы.

Для обучающихся по курсам для 5 класса в рамках общеобразовательного общеразвивающего модуля доступно посещение занятий углубленного изучения математики, если не выбран вариант углубленного изучения биологии.

Модуль № 5: информатика

Теория: изучение фундаментальных основ информатики и ее значения в развитии информационного общества, последовательное овладение знаниями в области алгоритмики, кодирования и обработки информации, работы с системами счисления; изучение различных языков программирования (КУМИР, HTML, Python, Scratch); совершенствование первичных навыков программирования, формирование представлений о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, а также о локальных и глобальных компьютерных сетях; освоение знаний о логических значениях и операциях; изучение основ создания веб-сайтов, компьютерных программ; навыков работы в Интернете с соблюдением информационной этики и права. Основные формы онлайн-занятий: лекции, сопровождающиеся демонстрацией презентаций.

Практика: предполагает развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств, освоение базовых навыков программирования, умений работать с соответствующим программным обеспечением, а также отработку ИКТ компетенций через применение изученных понятий, результатов и методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием справочных материалов и компьютера. Достигается посредством использования онлайн-взаимодействия в группе с преподавателем, самостоятельной работы с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами и другими программными средствами обработки данных.

Контроль: интерактивные задачи различного вида для закрепления знаний, проведение контрольных работ по изученным темам.

Модуль № 6: история

Теория: изучение теоретических основ, направленных на ознакомление учащихся с важнейшими событиями отечественной и всемирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными

процессами развития человеческого общества в их взаимосвязях и хронологической последовательности; создание у обучающихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества. Формат — онлайн-лекции, сопровождаемые демонстрацией презентаций, объяснение материала с помощью различных средств наглядности: видео-, аудио-записи, мультимедиа.

Практика: предполагает тренировку и применение основных навыков посредством использования онлайн-взаимодействия, обсуждения заданий в текстовом чате в режиме онлайн, участия в опросах.

Контроль: домашние практические задания, контрольные работы.

Модуль № 7: обществознание

Теория: изучение теоретических основ, направленных на освоение знания для соответствующей возрастной группы, в формате онлайн-занятий. Теоретический материал по темам объясняется в виде лекций с многочисленным использованием отрывков из художественной литературы, материалов из СМИ, разнообразного иллюстративного материала, диаграмм, схем и таблиц. Это позволяет заинтересовать учеников и представить им не только теорию из учебника, а теорию из жизни, увлекательную и практически полезную.

Практика: предполагает разнообразное закрепление изученных тем посредством разбора вопросов по теории, представленных в виде тестовых заданий; вопросов по материалам, изложенным в учебнике; дискуссий по поднимаемой проблематике, заданий на анализ суждений/текста и иных форм, позволяющих закрепить полученные знания и развивать аналитические способности обучающихся.

Контроль: учебное тестирование (для проверки знаний также используются тестовые задания, на занятиях и в качестве домашнего задания, которые по своей структуре соответствуют заданиям, используемым при сдаче ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, но с учётом уровня знаний и возраста обучающихся), самостоятельная работа, творческая работа, контрольные работы.

Модуль № 8: география

Теория: формирование и освоение системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира на базовом и углубленном уровне, изучение целостного представления о мире, понимание взаимосвязей общества и окружающей среды, овладение умениями применять источники географической информации; изучение сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира для соответствующих возрастных групп. Формат

объяснения и изложения теоретического материала — лекции, сопровождающиеся демонстрацией презентаций.

Практика: предполагает развитие умений и навыков использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни через онлайн-взаимодействие.

Контроль: учебное тестирование, проверочные работы, тестовые задания в электронном виде, контрольные работы.

Модуль № 9: биология

Теория: освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека; формирование целостного представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования; изучение основных положений биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; приобретение знаний о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды; обобщение знаний о жизни и уровнях ее организации, раскрытие мировоззренческих вопросов о происхождении и развитии жизни на Земле, углубление понятий об эволюционном развитии организмов. Теоретические основы онлайн-программы направлены на закрепление и углубление знаний и навыков, полученных учащимися при изучении предмета биологии в рамках основной образовательной программы; систематизацию имеющихся знаний, а также усвоение материала повышенного уровня сложности; развитие межпредметных связей. Основные формы занятий: лекции, сопровождающиеся демонстрацией презентаций и онлайн-дискуссии. Теоретический материал дополнен многочисленными иллюстрациями, фото- и видеоматериалами, различными демонстрационными материалами в виде фотографий объектов живой природы и микропрепараторов, авторских схем и таблиц.

Практика: предполагает подготовку к самостоятельному изучению дополнительного материала и критическому его осмыслению; приобретение обучающимися навыков выполнения самостоятельных творческих и практических работ; подготовку к самостоятельной исследовательской деятельности и участию в олимпиадах естественно-научной направленности для соответствующего класса; овладение естественно-научными умениями посредством проведения наблюдений, опытов и измерений, описания их результатов и формулирования выводов.

Контроль: разноуровневые тестовые задания по всем темам; промежуточные и итоговые контрольные работы, домашние проверочные работы, обсуждение творческих работ, контроль за рейтингом выполнения домашних заданий, контрольные работы.

Для обучающихся по курсам для 5 класса в рамках общеобразовательного общеразвивающего модуля доступно посещение занятий углубленного изучения биологии, если не выбран вариант углубленного изучения математики.

Модуль № 10: физика

Теория: изучение теоретических основ физики на базовом и углубленном уровне для обучающихся с разным уровнем подготовки; освоение знаний о фундаментальных физических понятиях, величинах, законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; формирование представлений о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; о методах научного познания природы для получения объективных знаний об окружающем мире. Модуль позволяет обучающимся овладеть знаниями об экспериментальных фактах, теориях, методах физической науки; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии; помогает сформировать систему научных знаний о физических явлениях, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации. Основные формы — онлайн-занятия в формате лекций, сопровождающихся демонстрацией презентаций, применением мультимедийного материала, решением экспериментальных задач.

Практика: предполагает отработку основных навыков и умений, теоретических и прикладных знаний в области физики при выполнении лабораторных работ и самостоятельном решении задач, а также посредством онлайн-взаимодействия во время практических или комбинированных занятий.

Контроль: учебное тестирование, самостоятельная работа, творческая работа, контрольные работы.

Модуль № 11: химия

Теория: изучение теоретических основ химии, направленных на освоение базовых химических понятий, законов и символики, приобретение обучающимися знаний об основных свойствах химических веществ и их превращениях; формирование у обучающихся первоначальных навыков владения химической терминологией и символикой, развитие навыков естественно-научного мышления для решения конкретных практических задач; изучение строения и свойств важнейших классов органических и неорганических веществ, а также взаимосвязей между ними. Формат — лекции, сопровождаемые демонстрацией презентаций и демонстрацией химических экспериментов, видео-, аудио-записи, мультимедиа.

Практика: предполагает овладение умениями наблюдать за различными химическими явлениями, проводить химические эксперименты, составлять и производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; направлена на развитие познавательных процессов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химических экспериментов,

самостоятельного приобретения знаний; прививает навыки описания свойств различных веществ, сгруппированных по классам и демонстрации связи между их строением и свойствами. Формат — лабораторные работы, проводимые посредством электронных ресурсов; домашние экспериментальные задания.

Контроль: учебное тестирование, наблюдение, контрольные работы, обсуждение самостоятельных и лабораторных работ.

Модуль № 12: искусство.

Теория: изучение художественной культуры во всем многообразии ее видов, расширение музыкального, художественного и общего культурного кругозора, формирование основ духовной культуры обучающихся как способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценостного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной и слуховой памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения. Развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства.

Практика: приобретение навыков восприятия и анализа музыкальных и художественных произведений, приобретение знаний о закономерностях, специфике языка, выразительных средствах музыки и изобразительного искусства, о различных эпохах и стилях в истории искусства, выдающихся авторах и их произведениях. Приобретение опыта работы в различных видах визуально-пространственных, динамических и пространственно-временных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видео- и аудио- запись, компьютерная графика, мультипликация и анимация).

Контроль: творческая работа, проведение контрольных работ по изученным темам.

1.3.2.3. Образовательный блок №3. Общеобразовательный углубленный

Количество курсов, доступных для выбора по каждому году обучения

Модули общеобразовательного углубленного блока	1 ^й год обучения (5 класс)	2 ^й год обучения (6 класс)	3 ^й год обучения (7 класс)	4 ^й год обучения (8 класс)	5 ^й год обучения (9 класс)	6 ^й год обучения (10 класс)	7 ^й год обучения (11 класс)
Математический	4	4					
Физико-математический			6	11	9	9	10
Технологический		6	9	15	18	17	18
Естественно-научный	11	10	18	23	22	24	27
Гуманитарно-	12	12	11	15	16	9	9

лингвистический							
Социально-гуманитарный				8	11	10	11
Экономический				14	12	13	12
Обще-развивающий	18	16	17	18	16	11	9
Подготовка к ГИА				3	9	10	15

1. Модуль «Математический» (от 185 до 858 часов).

Предусматривает изучение курсов математики на углубленном и олимпиадном уровнях. Включает также курсы по обучению игре в шахматы начального и продвинутого уровней. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая внимание и познавательные способности ребенка, учит находить нестандартные решения самых сложных задач. Курсы модуля способствуют приобретению навыков логического и алгоритмического мышления, овладению конкретными знаниями, необходимыми для ориентации в современном мире, закладывают базу для успешного овладения иными предметными дисциплинами, готовят к успешному выступлению на олимпиадах, в том числе дающих приоритетное право поступления в вузы профильных направлений. На выбор предоставляются 20 курсов на 1 году обучения, 21 курс на 2 году обучения по Программе

2. Модуль «Физико-математический» (от 292 до 2902 часов).

Предполагает изучение углубленных (олимпиадных) курсов математики и физики. Направлен на формирование знаний обучающихся о физических процессах и явлениях окружающего мира, систематизацию знаний о многообразии объектов и явлений природы и законах физики, которым они подчинены. Изучение математических дисциплин является неотъемлемой частью подготовки по данному модулю, обучение на котором готовит школьников к поступлению и успешной учебе в ведущих профильных вузах нашей страны.

3. Модуль «Технологический» (от 425 до 3198 часов).

Предполагает изучение курсов математики и информатики на углубленном уровне. Предусматривает изучение языка программирования Python, а также знакомит с основами разработки. Готовит к успешному выступлению на олимпиадах по информатике и к фактическому обучению в лучших вузах России по направлению ИТ, поскольку рассматриваемые темы выходят далеко за рамки школьного предмета.

4. Модуль «Естественно-научный» (от 370 до 4000 часов).

Предусматривает изучение химии, физики и биологии в на углубленном (олимпиадном) уровне и в рамках экспериментальных курсов. В младших (5-7) классах включает также курс углубленной математики в целях формирования основ математического мышления, необходимого ученому-исследователю. Изучение

курсов данного модуля дает комплексное представление о современном состоянии естествознания и позволит удовлетворить образовательные потребности обучающихся, ориентированных на поступление в ведущие профильные вузы нашей страны на специальности, связанные с изучением наук о жизни, в том числе в медицинские вузы. Освоение дисциплин модуля способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения.

5. Модуль «Гуманитарно-лингвистический» (от 1574 до 4170 часов).

Предусматривает изучение словесности, русского и иностранных языков, основ лингвистики на углубленном (олимпиадном) уровне. Занятия в рамках модуля способствуют развитию творческих навыков обучающихся, дают широкое представление о процессах и явлениях, происходящих в языке, формируют навыки анализа текста, учат решать олимпиадные задачи и создают базу для дальнейшего успешного обучения в вузе по таким направлениям, как лингвистика, филология, журналистика.

6. Модуль «Социально-гуманитарный» (от 506 до 2002 часов).

Предполагает углубленное изучение языков (русского и иностранных), обществознания, экономики, права, а также олимпиадную подготовку по этим предметам. Дает возможность обучающимся получить глубокие знания, особенно востребованные в таких сферах профессиональной деятельности, как социальная работа, менеджмент, экономика, политика, юриспруденция, журналистика, педагогика.

7. Модуль «Экономический» (от 426 до 1887 академических часов).

Курсы этого модуля будут интересны для тех, кто хочет запустить свой проект, а в будущем - управлять своим бизнесом, у кого есть интерес к предпринимательству. Преподаватели в интересной форме расскажут о мире бизнеса. Курсы модуля направлены на развитие лидерских качеств, предпринимательского мастерства, креативного мышления, творческого подхода к решению задач. Изучение курсов модуля поможет осознанно выбрать профессиональный путь

8. Модуль “Общеразвивающий” (от 794 до 3426 академических часов).

Дополняет предметные модули и включает учебный материал из разных областей знания, который необходим для формирования базовых компетенций современного специалиста (углубленное изучение иностранных языков с привязкой к требованиям международных организаций, овладение основами программирования, приемами логического мышления, развитие речевых навыков и навыков работы с текстом, получение научных представлений об устройстве мира и Вселенной).

9. Модуль “Подготовка к ГИА” (3989 академических часов).

Курсы этого модуля включены в предметные модули в соответствии с их направленностью и решают специфическую задачу по подготовке учащихся выпускных и предвыпускных классов к сдаче Государственной итоговой аттестации в

9 и 11 классах. Модуль включает курсы подготовки к ОГЭ/ЕГЭ, которые направлены на повторение материала, необходимого для сдачи экзамена, знакомят с форматом и спецификой экзаменационных задач, а также различными подходами к их решению. Позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся, ориентированных на получение высоких баллов на ГИА и поступление в ведущие вузы нашей страны.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений, действий), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы. Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей в «Экстернат и Домашняя школа Фоксфорда» предполагает достижение каждым ребенком личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительных общеобразовательных обще развивающих программ.

1.4.1. Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, умение проводить самоанализ и самоконтроль результата, анализировать соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.4.2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- способность эффективно мобилизовать, выбирать и использовать наиболее подходящие знания и компетенции для решения учебных задач, в том числе в новых нестандартных ситуациях и условиях;
- навыки эмоционального интеллекта и эмпатии, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- «мягкие навыки», или «универсальные навыки» («ключевые компетентности», «навыки XXI века», «soft skills», «self skills»), в том числе навыки самоорганизации, коммуникации, кооперации;
- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции) и медиаграмотность у обучающихся, развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

1.4.3. Предметные результаты:

- начальные сведения о методологии научного познания в сфере математического, физико-математического, гуманитарного, естественно-научного, технологического и экономического знания;
- базовый понятийный аппарат, позволяющий освоить законы, нормы и технологии организации деятельности в процессе познания в рамках каждой конкретной области образовательных дисциплин, в том числе моделирования, проектирования, систематизации, классификации, анализа и др.;

- навыки применения полученных знаний и компетенций на практике в процессе решения учебных задач, согласно специфике целеполагания и рабочих программ образовательных модулей настоящей Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся в готовности конкурировать при поступлении в лучшие профильные ВУЗы России.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, определяет даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки проведения промежуточных аттестаций.

При составлении календарного учебного графика учитывался блочно-модульный принцип построения Программы.

Дата начала учебного года - 1 сентября.

Дата окончания учебного года - 31 мая.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

- Учебные помещения – вебинарные студии, оснащенные необходимым учебным инвентарем (столы, стулья, доски, комплекты учебных материалов (линеек, маркеров), в т.ч. специализированным (макеты, приборы, элементы лабораторий и т.п.);
- Техническое оборудование – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;
- Серверное оборудование – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Рекомендации по организации рабочего места для обучающегося

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований родителям рекомендуется:

- исключить использование обучающимися для образовательных целей мобильных средств связи;
- обеспечить зрительную дистанцию не менее 50 см от обучающегося до экрана. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30°;
- обеспечить достаточную освещенность рабочего места обучающегося.

2.2.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

Основные компоненты информационного обеспечения:

- Онлайн-платформа: программное обеспечение, представляющее собой набор взаимосвязанных веб-сервисов и модулей, составляющих единое пространство предоставления услуг потребителям в сети Интернет. Онлайн-платформа доступна по адресу <https://foxford.ru>
Онлайн-платформа включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:
 - модуль трансляции занятий;
 - модуль теоретических материалов;
 - модуль практических заданий;
 - модуль контроля и результативности обучения.
- Электронные образовательные ресурсы: приложение «Фоксфорд.Учебник». Приложение включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:
 - модуль теоретических материалов в формате конспектов к темам, рассматриваемым в рамках программы;
 - модуль мультимедийных материалов в формате видео разборов тем, рассматриваемых в рамках программы.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Квалификация педагогов полностью соответствует требованиям Профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”: имеют высшее образование, в том числе по направлениям, соответствующим направленностям дополнительных общеобразовательных программ.

Реализацию программы обеспечивает педагоги “Экстернат и Домашняя школа Фоксфорда”. Из них:

- Имеют ученые степени кандидатов и докторов наук – 17 (10%)
- Являются экспертами профильных комиссий, конкурсов, олимпиад, организаторами конференций – 30 (17%)

- Являются авторами учебных или учебно-методических пособий, программного обеспечения – 18 (10%)
- Имеют звания Почетных работников в сфере образования и науки, победителей профессиональных конкурсов – 9 (5%)
- Имеют Высшую квалификационную категорию - 9 (5%)
- Имеют опыт работы в качестве преподавателей ВУЗов – 15 (8%)
- Являются научными сотрудниками исследовательских институтов, университетов, академий, членами научных экспедиций – 3 (2%)
- Являются авторами научно-исследовательских работ, докладов - 45 (25%)

2.3. Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на портале <http://foxford.ru> в формате вебинаров обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В совокупности в программе представлены следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий на портале <http://foxford.ru>, проверочные и триместровые (в 10 и 11 классах - полугодовые) контрольные работы. В домашние задания входят:

- задания с автоматической проверкой: задания типа “выбор одного ответа из нескольких”, “выбор нескольких ответов из нескольких”, “соотнесение множеств”, “текст с пропусками”, “поле ввода”
- задания с открытым ответом. Типы заданий по предметам:
 - **русский язык:** диктант, изложение, путевая заметка/очерк, объявление, объяснительная записка, мотивационное письмо, эссе, научная (аналитическая) статья, заметка в блоге
 - **литература:** аннотация, статья в соцсетях от имени лит.героя, создание собственного литературного произведения, написать сценарий, фанфик, задание иллюстратору
 - **математика:** задачи на вычисление, на построение, на доказательство, задачи на исследование и построение графика функции, текстовые задачи
 - **история:** сравнительный анализ, работа с источником, работа с картой
 - **обществознание:** работа с текстом, эссе, решение кейса

- **английский язык:** письмо другу, эссе, написание истории, письменное описание кого-/чего-либо; устный рассказ (на основе плана/вопросов), чтение вслух
- **физика:** исследовательская работа, лабораторная.
- **химия:** задания со структурными формулами, расчётные задачи, не имеющие однозначных алгоритмов решения, мысленные химические эксперименты
- **биология:** задачи по генетике; задания на с иллюстрациями, таблицами, графиками, схемами; задания с проблемными вопросами, не имеющими однозначного ответа
- **информатика:** практические работы, программы на языке программирования

Итоговая аттестация может проводиться как в виде итоговой контрольной работы, так и учитывать суммированный результат предыдущих контрольных срезов. Контрольные работы представляют собой тесты по изученному блоку тем, которые включают преимущественно задания с автоматической проверкой, реже - ручной.

2.4. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов, отражены в рабочих программах по каждому образовательному блоку/модулю.

2.5. Методические материалы

Определение методического обеспечения образовательного процесса обуславливается спецификой организации образовательного процесса: основу составляет дистанционная форма с элементами очно-заочного обучения (в процессе взаимодействия с кураторами).

Для реализации программы применяются электронный образовательный ресурс – приложение «Фоксфорд.Учебник». Приложение включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:

- модуль теоретических материалов в формате конспектов к темам, рассматриваемым в рамках программы;
- модуль мультимедийных материалов в формате видео разборов тем, рассматриваемых в рамках программы.

По решению преподавателей, участвующих в реализации программы, могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности детей.

2.5.1. Методы обучения:

2.5.1.1. По источникам и способам передачи информации:

- словесные: сообщение, лекция, работа с информационными источниками, просмотр учебных фильмов и комментарии к ним;
- практические: эксперимент, рисование, презентация, защита проекта;
- игровые: конкурс, викторина, дидактическая игра, ситуационная игра;
- наглядные: демонстрационные материалы, видеофильмы, мультимедийные презентации;
- информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видео объекты живой и неживой природы, предметные экскурсии), работа в чате.

2.5.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

методы готовых знаний

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

исследовательские методы

- частично-поисковые методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- проблемного изложения (формирование логики познания);
- методы эвристического обучения (построенные на выдвижении предположений, гипотез)

2.5.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

- активные
- репродуктивные
- творческие

2.5.1.4. По характеру дидактических задач:

- методы приобретения ЗУН
- методы повторения

- методы закрепления
- методы контроля
- методы самостоятельной работы

2.5.2. Методы воспитания:

1. Эмоциональные приемы: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
2. Познавательные приемы: выполнение учебных заданий, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений.
3. Волевые: информация об обязательных результатах обучения, предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.

2.5.3. Педагогические технологии

Название технологии	Цели технологии
Объяснительно-иллюстративные	Объяснение в сочетании с наглядностью, виды деятельности учащихся – слушание, запоминание, формулировка вопросов и предположений
Личностно-ориентированные	Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности
Проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций; обучение учащихся в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде
Игрового обучения	Игра повышает интерес обучающихся к учебным занятиям, стимулирует рост познавательной активности, что позволяет воспитанникам получать и усваивать большее количество информации, способствует приобретению навыков принятия естественных решений в разнообразных ситуациях
Санитарно-гигиенические	Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки в сочетании с активным отдыхом, гимнастикой для глаз, соблюдение правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН
Психологопедагогические	Создание ситуации успеха, благоприятной психологической обстановки на занятиях, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности. Обеспечение персонального сопровождения обучающегося посредством участия наставников или классных руководителей (в случае выбора персонального сопровождения законным представителем обучающегося).

2.5.4. Алгоритм учебного занятия:

I этап — организационный

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап — проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап — подготовительный

Задача: мотивация и принятие учащимся цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся (например, проблемное задание).

IV этап — основной

1. Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысливания и первичного запоминания объекта изучения.

Содержание этапа: использование заданий и вопросов при усвоении новых знаний, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Содержание этапа: пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действия.

Задача: закрепление новых знаний, применение их на практике

Содержание этапа: тренировочные упражнения, задания, выполняемые учащимися самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: получение обобщающей обратной связи и практические задания.

V этап — контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап — итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: обсуждение результатов работы учащихся на занятии, суммирование приобретённых знаний и навыков.

VII этап — рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценка работоспособности, психологического состояния, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.

VIII этап — информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Дополнительно:

Обязательным элементом учебных занятий являются так называемые экологические пятиминутки - регулярные перерывы в рамках одного занятия с целью соблюдения санитарно-гигиенических нормативов.

Приложения

Приложение 1. Пример календарно-учебного графика по дисциплине

№ п/п	Дата и время занятия	Форма занятия	Кол-во часов (ак.ч)	Тема занятия	Подробное описание	Форма контроля
1	05.09.2022 13:00	вебинар	2	Знакомство с человеком	Биосоциальная сущность человека Антропогенез и социогенез Индивид-индивидуальность-личность Коммуникация Потребности и способности Структура деятельности	тест
2	12.09.2022 13:00	вебинар	2	Сознание и познание	Сознание. Самосознание. Бессознательное Уровни и виды познания Научное познание Мышление и речь Критерии истины	тест
3	19.09.2022 13:00	вебинар	2	Устройство общества	Понятие "общество" Подсистемы общества Стратификация Социальные группы Социальная мобильность	тест
4	26.09.2022 13:00	вебинар	2	Разнообразие социальных групп	Молодёжь как социальная группа Семья как социальная группа Социальные институты	тест
5	03.10.2022 13:00	вебинар	2	Социальные нормы	Социальные ценности Социальные нормы Социализация отклоняющееся поведение Социальный контроль	тест
6	10.10.2022 13:00	вебинар	2	Ролевое поведение	Социальные статусы и роли Социальный конфликт	тест
7	17.10.2022 13:00	вебинар	2	Этнос	Виды этносов Этнические интеграция и дифференциация Межнациональные конфликты Национальная политика	тест
8	24.10.2022 13:00	вебинар	2	Культура	Функции культуры Мировая и национальные культуры Формы культуры Доминирующая культура и субкультуры	тест
9	31.10.2022 13:00	вебинар	2	Духовная культура	Духовные ценности Свобода и ответственность История философской мысли	тест
10	07.11.2022 13:00	вебинар	2	Духовные ценности	Религия Мораль Мировоззрение Менталитет	тест
11	14.11.2022 13:00	вебинар	2	Наука и образование	Роль науки в общественном развитии Образование сегодня Современная культура	тест
12	21.11.2022 13:00	вебинар	2	Проблемы современного общества	Динамика развития общества Россия и мир Глобальные проблемы человечества	тест
13	28.11.2022 13:00	вебинар	2	Социальное развитие	Проблемы и перспективы Повторение пройденных тем Решение задач	тест

№ п/п	Дата и время занятия	Форма занятия	Кол-во часов (ак.ч)	Тема занятия	Подробное описание	Форма контроля
14	28.11.2022 15:00	тест	1	Контрольная работа	Контроль уровня сформированности у учащихся знаний, умений, навыков по изученному материалу	тест
15	05.12.2022 13:00	вебинар	2	Основные понятия экономики	Экономика как наука и как хозяйство Факторы производства Экономические системы Спрос и предложение	тест
16	12.12.2022 13:00	вебинар	2	Рынок	Рыночные механизмы Конкуренция Предпринимательство Издержки	тест
17	19.12.2022 13:00	вебинар	2	Экономика фирмы	Источники финансирования Ценные бумаги	тест
18	26.12.2022 13:00	вебинар	2	Рынок труда	Занятость населения Безработица Госполитика в сфере занятости	тест
19	16.01.2022 13:00	вебинар	2	Циклы в экономике	Экономические циклы Макроэкономические показатели Экономический рост и развитие	тест
20	23.01.2022 13:00	вебинар	2	Роль государства в экономике	Экономическая политика государства Налоговая политика	тест
21	30.01.2023 13:00	вебинар	2	Деньги	Денежное обращение Инфляция Банковская система Финансовые институты Международная торговля	тест
22	06.02.2023 13:00	вебинар	2	Политика	Власть Политика Политическая система Государство	тест
23	13.02.2023 13:00	вебинар	2	Демократия	Политический режим Ценности демократии Гражданское общество	тест
24	20.02.2023 13:00	вебинар	2	Политическая элита	Политические лидеры Политические партии Роль СМИ в политике	тест
25	27.02.2023 13:00	вебинар	2	Выборы	Избирательные системы Процесс выборов Политическая культура Международная политика	тест
26	05.03.2023 13:00	вебинар	2	Право	Правовые нормы Источники права Система права Правоотношения	тест
27	12.03.2023 13:00	вебинар	2	Правонарушения	Проступки и преступления Юридическая ответственность Правосознание и правовая культура	тест
28	19.03.2023 13:00	вебинар	2	Конституция РФ	Особенности Конституции РФ Конституционный строй РФ Органы госвласти в РФ Гражданство Права и свободы человека и гражданина Обязанности граждан	тест

№ п/п	Дата и время занятия	Форма занятия	Кол-во часов (ак.ч)	Тема занятия	Подробное описание	Форма контроля
29	26.03.2023 13:00	вебинар 32 09. 15: бинар	2	Семейные и трудовые правоотношения	Семейное право Трудовое право	тест
30	02.04.2023 13:00	вебинар	2	ГК, УК и КоАП РФ	Гражданское право Уголовное право Административное право	тест
31	09.04.2023 13:00	вебинар	2	Судопроизводство	Судебная защита прав граждан Международное право Экологическое право	тест
32	16.04.2023 15:00	тест	1	Контрольная работа	Контроль уровня сформированности у учащихся знаний, умений, навыков по изученному материалу	тест

Приложение 2. Перечень учебно-тематических планов по образовательным модулям Программы

Наименование образовательного блока / модуля	Количество часов ¹⁵	Количество рабочих программ
Диагностический	5	
Общеобразовательный общеразвивающий:		
Модуль № 1: русский язык	480	8
Модуль № 2: литература	390	7
Модуль № 3: иностранный язык	600	13
Модуль № 4: математика	780	14
Модуль № 5: информатика	210	7
Модуль № 6: история	390	7
Модуль № 7: обществознание	150	5
Модуль № 8: география	180	6
Модуль № 9: биология	360	7
Модуль № 10: физика	330	6
Модуль № 11: химия	210	4
Модуль № 12: искусство	180	3
Общеобразовательный углубленный по направлениям:		
– Математическое направление:		8
– Физико-математическое направление:		18
– Технологическое направление		18
– Естественно-научное направление:		27
– Гуманитарно-лингвистическое направление:		16
– Социально-гуманитарное направление:		11
– Экономическое направление:		13

¹⁵ Час – условно заданная общепринятая единица времени организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования, рассчитывается как академический час, равный 40-45 минутам астрономического времени. Здесь и далее 1 час = 1 академическому часу.

Приложение 3. Пример оформления Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Индивидуальный Образовательный Маршрут

ФИО ученика, ... класс, 2022–2023 учебный год

Базовая программа

Начало обучения — 1 сентября 2020



Курс	Длительность занятия, ак.ч.	Кол-во занятий	Расписание
История	2	30	понедельник, 10:00
Русский язык	1; 2	30; 30	понедельник, 12:00; вторник, 14:00
Биология	1	30	вторник, 10:00
Английский язык	1	60	вторник, 11:00; четверг, 12:00
Математика	1	60	вторник, 13:00; четверг, 12:00
Литература	1	60	среда, 13:00; четверг, 13:00
Информатика	1	30	четверг, 13:00
География	1	30	суббота, 10:00

Всего 14 учебных часов в неделю

Индивидуальная программа

Естественно-научный образовательный маршрут. Начало обучения — 1 октября 2022

Курс	Длительность занятия, ак.ч.	Расписание
Занимательная астрономия, 5-9 классы	1	среда, 18:00
Биология: Подготовка к олимпиадам, 5-6 классы	2	понедельник, 16:00
Математика, 5 класс: углублённый уровень	2	вторник, 16:00

Всего 5 учебных часов в неделю

Факультативы

Курс	Длительность занятия, ак.ч.	Кол-во занятий	Расписание
Мнемотехника. Как легко запоминать	2	10	воскресенье, 14:00

_____ / ФИО ученика

Приложение №4. Пример оформления отчета о результатах обучающегося

Курс

**Курс по геометрии для 8 класса,
поток 1 (базовый уровень)**

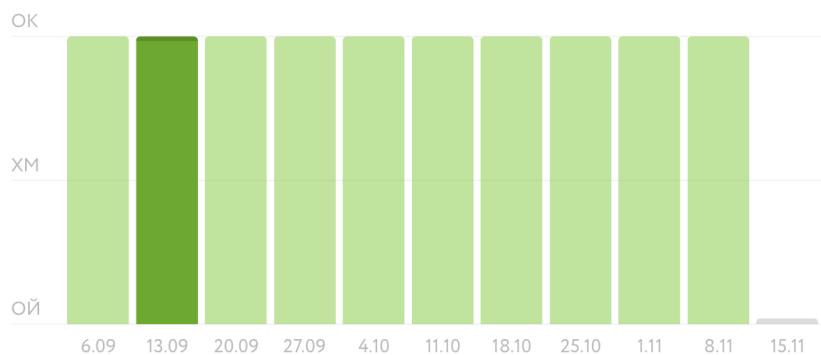
Иванушкина
Нина
Владимировна



Регулярность

С 7 по 13 сентября вы посетили 1 занятие и не выполняли домашние работы.
Вы молодец, продолжайте в том же духе!

OK



Название
занятия

Смотрели
занятие

Решали
домашку

Повторение 7-го класса. Параллельные прямые. Сумма углов
треугольника. Прямоугольный треугольник.



Знание материала

78%
↑2%

С 9 по 15 ноября вы решали домашние задания по теме: «Площадь. Площадь параллелограмма». Вы усвоили материал на 78% — это на 2% лучше, чем на предыдущей неделе.



7 из 9 задач
решили

78% правильных
ответов