Общество с ограниченной ответственностью
«Фоксфорд»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ООО «Фоксфорд»

Сизов А.В.

«1» мая 2021 г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

в смешанном формате

«Первые шаги на пути к успеху»
на 2021-2022 уч.год

Авторский коллектив:

Ю.А. Шароватова, руководитель проекта «Экстернат и Домашняя Школа»

Т.В.Чернова, руководитель по учебной работе проекта «Экстернат и Домашняя Школа»

Срок реализации: 1 учебный год
Возраст обучающихся: от 6,5 до 11 лет

Москва,
2021 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 3

1.1. Пояснительная записка 3

Направленность 3

Актуальность 3

Отличительные особенности программы и новизна 5

Адресат программы 5

Объем и срок освоения программы 6

Особенности организации образовательного процесса 7

1.2. Цель и задачи программы 13

Цель Программы 13

Задачи Программы 13

1.3. Содержание программы 14

Учебный план 14

1.4. Содержание учебного плана 14

Образовательный блок №1. Диагностический 19

Образовательный блок №2. Общеобразовательный общеразвивающий 19

Модуль «Математика» 19

Модуль «Русский язык» 20

Модуль «Литературное чтение» 21

Модуль «Окружающий мир» 21

Модуль «Английский язык» 21

Модуль “Изобразительное искусство” 22

Модуль “Музыка” 23

Модуль “Физическая культура” 23

Модуль “Технология” 24

Модуль “Светская этика” 24

Модуль «Развитие речи» 24

Образовательный блок №3. Общеобразовательный углубленный 25

Модуль “Математика и логика” 25

Модуль “Лингвистика и коммуникация” 25

Модуль “Естествознание” 26

Модуль “Здоровье” 26

Модуль “Технологии” 27

1.5.Планируемые результаты 27

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 28
2.1. Условия реализации программы 28
Материально-техническое обеспечение 28
Информационное обеспечение 29
Кадровое обеспечение 30
2.2. Формы аттестации 32
2.3. Оценочные материалы 32
2.4. Методические материалы 33
Методы обучения 33
Методы воспитания 34
Педагогические технологии 34
Алгоритм учебного занятия 35

Приложения 38
Приложение 1. Примерная рабочая программа модуля 38
Приложение 2. Примерное тематическое планирование 61
Приложение 3. Направленность реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 75

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся 6,5-11 лет «Первые шаги на пути к успеху» (далее - Программа) разработана в рамках социально-гуманитарной, естественнонаучной, технической направленности на основе нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Конституция РФ; 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными всенародным голосованием от 01.07.2020 г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка в РФ;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 17.02.2021);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 №1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации Минобрнауки России по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Положение «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам дополнительного образования».

Актуальность Программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на получение дополнительного образования детей по альтернативным общеобразовательным общеразвивающим программам в связи с переходом на семейную форму получения образования (вне школы). Этот выбор определяется несколькими факторами:

- ориентация на доступность образования и достижение его качества, отвечающего запросам современности;
- возможность учиться по индивидуальному плану, отвечающему персональным потребностям, возможностям и интересам обучающегося;

- обеспечение максимальной гибкости и удобства организации образовательного процесса для каждого ребенка (удобный темп, удобное время).

Отличительные особенности программы и новизна

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам современности, связанным с развитием качественного онлайн-образования и созданием возможностей для индивидуализации обучения. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей.

Новизна программы заключается в индивидуально-ориентированном подходе к онлайн-обучению детей младшего школьного возраста вместе с родителями, совместном формировании учебной самостоятельности и всестороннем развитии обучающихся на основе информационно-технологических ресурсов онлайн-платформы «Фоксфорд».

Данная платформа представляет уникальную цифровую среду, которая позволяет организовать образовательный процесс дистанционно в интерактивном формате, где онлайн-занятия проводятся педагогом с получением обратной связи от обучающихся в режиме реального времени, а также предоставляет возможность выполнять тестовые и творческие задания для проверки и закрепления знаний на сайте foxford.ru.

Современные тенденции развития образования и науки определяют следующие отличительные особенности Программы:

- **персонализация образования** – данная идея определяется мировым педагогическим сообществом как одна из наиболее перспективных, поскольку потенциально ориентирована на обеспечение прав ребенка в получении того образования, в котором он нуждается, в том объеме и темпе, который будет отвечать его образовательным запросам, интересам, возможностям и потребностям. Технологически настоящая идея в рамках данной Программы реализуется на основе проектирования системы онлайн-занятий на базе образовательной платформы «Фоксфорд» и специально разработанных методических материалов, которые ребенок может осваивать в своем индивидуальном темпе при поддержке родителя. В данном формате ежедневное сопровождение обеспечивает тьютор, который оказывает психологическую поддержку, формирует учебную мотивацию, способствует формированию субъектности детей и осознанного отношения к учебной деятельности, сопровождает процесс индивидуализации и организует условия для успешной интеграции обучающегося в образовательную и социальную среду. По желанию

законного представителя обучающегося реализация Программы может включать персональное сопровождение обучающегося с участием классного руководителя и/или персонального наставника. К задачам персонального наставника относится помощь в определении сильных сторон, индивидуальных особенностей ребенка и развитии его интересов, создание персонализированной карты познавательно-развивающих ресурсов, формирование «умения учиться»;

- **ориентация на формирование у ребенка «умения учиться»** – настоящая идея отвечает интересам воспитания и реализации личностного потенциала человека XXI века, способного учиться в течение всей своей жизни, быстро адаптироваться к изменяющимся условия внешнего мира, осваивать новые навыки и компетенции будущего. Технологически данная идея в Программе реализуется посредством специализированных занятий и вебинаров для родителей с различными экспертами по развитию «умения учиться» и мотивации у младших школьников, дополнительной поддержки персонального наставника (по выбору). Кроме того, организация процесса онлайн-обучения на платформе «Фоксфорд» создает благоприятную среду для формирования у ребенка навыков планирования, самостоятельного поиска и обработки информации, критического и творческого мышления, навыков взаимодействия со сверстниками. Это дает возможность постепенно развить у детей необходимые навыки самостоятельности и заложить фундамент эффективного образования;

- **компетентностный подход** – эта идея объединяет мировое образовательное пространство в части приоритета деятельностного подхода в процессе получения новых знаний. Технологически данная идея в Программе реализуется посредством опоры на требования, предъявляемые ФГОС нового поколения, к результатам освоения образовательных курсов.

Адресат программы

Настоящая Программа ориентирована на обучающихся младшего школьного возраста от 6,5 до 11 лет (1-4 классов общеобразовательных школ).

Для детей младшего школьного возраста характерны:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учебной деятельности.

Данный этап в жизни ребёнка связан:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность и прогнозировать её результат, осуществлять контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения Программы составляет 1 учебный год (30 учебных недель): с 1 сентября 2021 года до 31 мая 2022 года. Объем образовательной программы с учетом базовых обязательных курсов составляет 1895 часов и может быть скорректирован с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Особенности организации образовательного процесса

Состав мини-группы обучающихся постоянный, формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (законными представителями) обучающегося. Программа включает базовые онлайн-курсы, направленные на изучение основных тем образовательных дисциплин начального общего образования с фокусом на развитие познавательного интереса обучающихся к русскому языку, литературе, математике, окружающему миру, английскому языку, а также на развитие речи,

творческого мышления, креативности, эмоциональной сферы и нравственности, физических способностей. Занятия онлайн-курсов можно посещать в формате «живого» урока в группе малой наполняемости, вебинара с обратной связью или смотреть видеозаписи.

В объединениях детей младшего школьного возраста обучение организуется в смешанном формате: в группах малой наполняемости (т.н. «мини-классы» не более 10 человек), а также в групповых потоках в формате вебинаров. Это обусловлено необходимостью персонализации процесса обучения, создания наиболее комфортных условий для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, чтобы обучение в полной мере было живым, личностно-ориентированным. Для обучающихся 6,5-11 лет (1-4 классы общеобразовательной школы) занятие в «живом» формате в группах малой наполняемости (не более 10 человек) состоит из трех частей: 25 минут – объяснение педагога и демонстрация учебной презентации, 10 минут – перерыв, 25 минут – практическая часть: упражнения и самостоятельная работа с дидактическим материалом, а также выполнение обучающимися интерактивных задач в электронном виде. Продолжительность части урока длительностью 25 минут обусловлена тем, что именно в этом временном промежутке достигается максимальная эффективность усвоения знаний и работоспособность ребенка[1]. В формате вебинара для обучающихся 6,5-8 лет (1-2 классы общеобразовательной школы) занятие не превышает 30 мин., а для детей 9-11 лет (3-4 классов общеобразовательной школы) не превышает 45 мин.

Также стоит отметить, что непрерывное взаимодействие обучающегося с монитором компьютерного устройства на занятии не превышает 20 минут. Обучающимся дается возможность выполнять задания самостоятельно при неактивном экране (в режиме ожидания). Количество занятий в день не превышает 4, в неделю – 10-13 занятий.

На всех потоках обучающиеся занимаются по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности, содержание которых соответствует возрасту детей, отражает требования ФГОС, направлено на достижение планируемых результатов. Проверочные и контрольные работы составлены в соответствии с предметными кодификаторами, соответствуют уровню освоения обучающимися содержания образовательных стандартов, проверяемых на этапах промежуточной аттестации, а также на этапах текущего, тематического контроля.

Особенностью организации образовательного процесса является интеграция методической подготовки родителей с целью полноценного освоения ребенком основной программы. Для родителей детей это реализуется

[1] М.М.Безруких “Психофизиологические основы эффективной организации учебного процесса”

в виде методических рекомендаций от преподавателей на вебинарах продолжительностью 45 мин.). Изучение тем базовых курсов в полном объеме и соответствующая поддержка ребенка со стороны родителя создают необходимые условия для успешного прохождения промежуточных аттестаций.

В программе предусмотрено групповое сопровождение в виде регулярной тьюторской поддержки и персональное сопровождение в лице наставника. Это поможет при необходимости снять психологическое напряжение ребенка, мотивировать его, осознать достижения прошедшего учебного дня, обозначить точки роста. Служба сопровождения обеспечивает адаптацию обучающихся к онлайн-обучению на платформе «Фоксфорд», предоставляет информацию по вопросам, связанным с содержанием и процессом освоения программы, осуществляет общий мониторинг достижений детей и поддерживает коммуникацию с родителями посредством группового чата и ежемесячных встреч.

Образовательный процесс строится на основе реализации блочно-модульной системы. Это способствует более глубокому усвоению базовых знаний, формированию у ребенка умения анализировать и обобщать изученный материал, учит самостоятельному отбору и использованию необходимой информации и объективности оценивания результатов учебного труда. Данная педагогическая технология является способом повышения эффективности обучения, гарантирует индивидуализацию обучения: по теме, по скорости изучения, по степени самостоятельности, по способам и приемам учения, по способам контролирования и самодисциплины; позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося: характер, быстроту мышления, исходный уровень знаний по дисциплине. Обучение ориентировано на зону ближайшего развития личности, находящуюся между актуальным и потенциальным уровнями. Такое содержание позволяет ребенку самостоятельно формировать свои знания и умения, вырабатывать навыки их применения в решении новых познавательных и практических задач, не получая их в готовом виде.

Принципы организации обучения

Проблемно-модульность

- Учебный материал конструируется так, чтобы он помогал каждому обучающемуся достигать поставленную перед ним дидактическую цель.
- Учебный материал представлен законченным блоком, чтобы была возможность конструировать единое содержание обучения, соответствующего комплексной дидактической цели, из отдельных модулей.
- В соответствии с учебным материалом интегрированы различные виды и формы обучения, подчиненные конечной общей цели.
- Модуль, как организационно-методическая структурная единица в рамках одной учебной дисциплины, включает в себя дидактические цели, представляет собой логически завершенную единицу учебного материала, составленную с учетом внутрипредметных связей, методическое руководство (с дидактическими материалами) и систему контроля
- Критерии проблемных вопросов - актуальность, практическая направленность и важность в содержании курса, сложность и противоречивость, а также направленность на работу в зоне потенциального развития каждого обучающегося.

Структурирование содержания обучения

- Обеспечивается логическая направленность материала на практическую часть изучаемой дисциплины.
- Содержание формируется по функциональному признаку, вокруг функций, способов, приемов познавательной направленности ребенка.
- Для достижения частных целей содержание курсов обеспечивается электронным, звуко-техническим, печатным материалом (презентация, видео- и аудиозаписи, дидактические материалы, литература, учебник, интерактивные задания, таблицы, схемы, диаграммы).

Метод деятельностного подхода

- Изменение содержания образования: не информация о деятельности, а деятельность, основанная на информации.
- Цели формируются в терминах метода деятельности (практической, познавательной, интеллектуальной).
- Для достижения поставленной цели возможно как предметное, так и межпредметное построение содержания модулей в рабочих курсах.

Гибкость

- Возможность приспособления содержания обучения и направлений его усвоения к индивидуальным потребностям обучающегося.
- При индивидуализации содержания обучения необходима исходная диагностика знаний.
- Соблюдение индивидуального темпа усвоения учебного материала.
- Контроль и самоконтроль после достижения определенной цели обучения.

Динамичность

Учебный материал должен постоянно перерабатываться и обновляться, с учетом динамики достижения обучающимися поставленных дидактических целей и планируемых образовательных результатов

Осознанная перспектива

Используется возможность формирования учебной самостоятельности и самоуправления обучающихся, на что и нацелена активизация познавательного процесса, создаются условия для ясного понимания и осознания детьми цели (чего достигнем, зачем, как).

Паритетность

- Программа создает условия для более оптимального взаимодействия педагога с обучающимся.
- Преподаватель в рассматриваемой технологии делегирует отдельные функции управления обучающимся, в которых эти функции трансформируются в функции самоуправления. Таким образом формируется субъектность обучающегося в деятельности, общении, познании, отражает возможности ребенка по достижению образовательных целей и планируемых образовательных результатов, решению конкретных педагогических задач.

Реализация обратной связи

- Методическое обеспечение контроля усвоения содержания обучения.
- Стартовый контроль в начале курса, текущий контроль в конце каждого учебного элемента, рубежный – в конце первого полугодия, обобщающий (выходной) – по итогам обучения.

Выделение из содержания обучения обособленных элементов

- Учебный материал, компактно расположенный в определенной блочно-модульной системе посредством укрупнения дидактических единиц, облегчает восприятие.
- Выделение в изучаемом материале смысловых опорных пунктов способствует эффективному запоминанию.
- Наименьшая единица содержания модуля, отвечающая конкретной дидактической цели, называется элемент модуля.
- Укрупнение дидактических единиц позволяет без ущерба ускорить обучение на 30%.

Образовательный процесс включает в себя три основных образовательных блока:

1. **Диагностический** образовательный блок реализуется в самом начале обучения по Программе, в конце первого полугодия и в конце учебного года. Назначение данного блока заключается в исследовании потенциала обучающегося (готовность к обучению в формате онлайн, диагностика сильных и слабых сторон, персональных личностных особенностей, возможностей и предпочтений, специфики типа восприятия информации, уровня достижений планируемых результатов и предметных компетенций) как основы для разработки индивидуального общеразвивающего маршрута (далее – ИОМ). По выбору законного представителя Обучающегося диагностический блок может реализовываться в форме онлайн тестирования (на платформе foxford.ru либо с использованием иных ресурсов) или с привлечением тьютора в форме очной консультации также в онлайн формате.
2. **Общеобразовательный общеразвивающий** блок составляет обязательную часть для изучения всеми обучающимися. Основу блока составляют базовые развивающие курсы, направленные на изучение основных тем образовательных дисциплин начального общего образования с расширенной проработкой наиболее сложных тем, вопросов и задач. Назначение блока заключается в создании условий для изучения ребенком образовательных модулей в объеме, достаточном для успешного прохождения промежуточных аттестаций.
3. **Общеобразовательный углубленный** блок формируется персонально для каждого обучающегося в соответствии с его интересами, возможностями и потребностями. Блок направлен на практическое применение полученных знаний, сформированных метапредметных действий и предметных компетенций, углубленное изучение отдельных областей знаний. Обучающийся работает максимум времени самостоятельно, учится планировать свою деятельность, развивает самоорганизацию,

самодисциплину и самооценку, что дает ему возможность постичь самого себя в учебной работе, самостоятельно определить степень изучения знаний, обозначить зоны роста в своих познаниях и умениях. Данный блок включает модули по следующим предметным направлениям: математическое, лингвистическое, технологическое, естественнонаучное, социально-гуманитарное, творческое.

Особенностью организации образовательного процесса является обязательное прохождение первого и второго блоков. Третий блок – это блок повышенной сложности, который формируется в процессе разработки индивидуального общеразвивающего маршрута и включает в себя комплекс онлайн-курсов, из которых обучающийся может выбрать 5 или менее в течение учебного периода. Блок предполагает также выполнение неограниченного количества интерактивных и творческих заданий различного уровня сложности (выбор сложности осуществляет сам обучающийся), проектную деятельность, развитие творческого мышления и креативности, предполагает формирование метапредметных действий и навыков, важных для успешной учебы, таких как: умение работать с информацией, управление вниманием, развитие самостоятельности и эмоционального интеллекта, получение опыта сотрудничества, в том числе в виртуальной среде, навыков проектной деятельности и основ программирования. Целью занятий является развитие нестандартного мышления и компетенций, необходимых в цифровой культуре, выстраивание междисциплинарных связей. Благодаря практическим дифференцированным упражнениям и геймифицированным заданиям у обучающихся формируется внутренняя и внешняя мотивация, тренируются навыки, овладение которыми поможет в успешной подготовке и прохождении внешних независимых диагностических исследований разного уровня, предметных и метапредметных олимпиадах.

Уровень доступа к курсам выбирается законным представителем обучающегося и фиксируется в приложении №1 к Договору об оказании платных образовательных услуг.

По выбору законного представителя обучающегося реализация Программы осуществляется без персонального сопровождения или с персональным сопровождением с участием личного наставника. Выбор законного представителя фиксируется в приложении №1 к Договору об оказании платных образовательных услуг.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим обучения: от 10 до 13 часов занятий в неделю (в зависимости от возраста ребёнка и расписания).

Продолжительность теоретических и практических занятий для ребенка не превышает 45 минут. Занятия начинаются не раньше 8.00, заканчиваются не позднее 18.00.

Обязательным условием при проектировании занятия и формировании расписания является наличие перерывов: 1-2 перерыва длительностью 1-3 минуты внутри занятия, 10 минут через каждые 25 минут занятий, 20 минут через каждый час занятий и 60-90 минут через каждые 3 часа. Такие перерывы необходимы для проведения комплекса упражнений с целью профилактики зрительной утомляемости, снятия статического напряжения. Отсутствие длительных непрерывных промежутков работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране планшета/компьютера/ноутбука, является частью комплекса профилактических мероприятий, которые также обеспечивают соблюдение режима питания и питьевого режима и препятствуют развитию утомления обучающихся.

1.2. Цели и задачи программы

Цели программы:

- раскрытие личностного потенциала ребенка младшего школьного возраста посредством обучения, отвечающего персональным запросам, потребностям, возможностям и интересам обучающихся;
- формирование у детей навыков учебной самостоятельности, применения цифровых технологий, поиска и обработки информации, критического и творческого мышления, взаимодействия со сверстниками;
- приобретение навыков правильного понимания учебной задачи и умения работать в заданном темпе.

Задачи программы:

- формирование духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, общей культуры, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- приобретение знаний, умений, навыков, которые определяются личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности и неповторимости;
- использование современных образовательных технологий;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

1.3. Содержание Программы

Учебный план

Учебный план направлен на реализацию дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей в интересах личности, общества, государства. Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям: художественная, естественнонаучная, социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная[2]. Перечень и количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые будут реализовываться в 2021-2022 учебном году, определяется в мае 2021 года.

Учебный план определяет оптимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания общеобразовательных общеразвивающих программ.

Проект учебного плана на 2021-2022 учебный год

Блоки	**№**	**Модули**	**Кол-во часов[3]**			**Форма контроля/ аттестации**
			Всего	**Теория**	**Практика**	
1.Диагностический блок	Метапредметная диагностика		**16**	**4**	**12**	Комплексная диагностика
ИТОГО по блоку №1			**16**	**4**	**12**	
2.Общеобразовательный общеразвивающий блок	***Социально-гуманитарная направленность***					
	1.	Модуль «Русский язык» (базовый уровень)	374	120	254	тестирование; контрольно-проверочные работы; изложения,

[2] Краткое описание направленностей представлено в Приложении 3.

[3] Час – условно заданная общепринятая единица времени организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования, рассчитывается как академический час, равный 45 минутам астрономического времени. Здесь и далее 1 час = 1 академическому часу.

						диктанты;
	2.	Модуль «Литературное чтение» (базовый уровень)	337	60	277	тестирование
	3.	Модуль «Английский язык» (базовый уровень)	262	70	192	тестирование; контрольно-проверочные работы
	4.	Модуль «Светская этика» (базовый уровень)	5	3	2	тестирование
	5.	Модуль «Развитие речи» (базовый уровень)	83	20	63	
	Естественнонаучная направленность					
	5.	Модуль «Окружающий мир» (базовый уровень)	300	100	200	тестирования; контрольно-проверочные работы
	Художественная направленность					
	6.	Модуль «Изобразительное искусство» (базовый уровень)	48	6	42	тестирование; творческая работа
	7.	Модуль «Музыка» (базовый уровень)	48	6	42	тестирование; творческая работа
	Техническая направленность					
	8.	Модуль «Математика» (базовый уровень)	374	86	288	тестирование; контрольно-проверочные работы;
	9.	Модуль «Технология» (базовый уровень)	32	6	26	тестирование; творческая работа
	Физкультурно-спортивная направленность					

	10.	Модуль «Физическая культура» (базовый уровень)	32	6	26	тестирования
ИТОГО по блоку №2			**1895**	**485**	**1410**	
3.Общеобразовательный углубленный блок	**1.**	Модуль «Математика и логика»	428	70	358	Тест
	2.	Модуль «Лингвистика и коммуникация»	348	68	280	Тест
	3.	Модуль «Естествознание»	192	48	144	Тест
	4.	Модуль «Творчество»	48	8	40	Творческая работа
	5.	Модуль «Здоровье»	156	48	108	Тест
	6.	Модуль «Технологии»	240	60	180	Тест
ИТОГО по блоку №3			**1412**	**302**	**1110**	
ИТОГО по всем блокам			**3323**	**791**	**2532**	

Количество академических часов в неделю составляет:

в рамках Общеобразовательного общеразвивающего блока (в зависимости от возраста детей) - от 10 до 13 часов;

Год обучения	**1 год обучения**	**2 год обучения**	**3 год обучения**	**4 год обучения**
Количество ак. часов в неделю	10	11	12	13

Общее количество часов в год для каждого образовательного блока составляет:

Наименование образовательного блока / модуля	Кол-во часов[4]
Диагностический	16
Общеобразовательный общеразвивающий	1895
Общеобразовательный углубленный[5]:	1412
Модуль «Математика и логика»	428
Модуль «Лингвистика и коммуникация»	348
Модуль «Естествознание»	192
Модуль «Творчество»	48
Модуль «Здоровье»	156
Модуль «Технологии»	240

Распределение вебинарных часов[6] по годам обучения

Модуль	**1 год обучения**	**2 год обучения**	**3 год обучения**	**4 год обучения**	**Всего**
Модуль «Развитие речи» (базовый уровень)		15 (в год)	15 (в год)	15 (в год)	**45**
Модуль «Изобразительное искусство» (базовый уровень)	12 (в год)	12 (в год)	12 (в год)	12 (в год)	**48**

[4] Час – условно заданная общепринятая единица времени организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования, рассчитывается как академический час, равный 45 минутам астрономического времени. Здесь и далее 1 час = 1 академическому часу.
[5] Количество часов общеобразовательного углубленного блока будет уточнено до 31.08.2021.
[6] Длительность 1 вебинарного часа равна длительности 1 академического часа и составляет 45 мин.

Модуль «Музыка» (базовый уровень)	12 (в год)	12 (в год)	12 (в год)	12 (в год)	**48**
Модуль «Физическая культура» (базовый уровень)	8 (в год)	8 (в год)	8 (в год)	8 (в год)	**32**
Модуль «Технология» (базовый уровень)	8 (в год)	8 (в год)	8 (в год)	8 (в год)	**32**
Модуль «Светская этика» (базовый уровень)				5 (в год)	**5**
ИТОГО	**40**	**55**	**55**	**60**	**210**

Распределение очных часов по годам обучения

Модуль	**1 год обучения**	**2 год обучения**	**3 год обучения**	**4 год обучения**	**Всего**
Модуль «Русский язык» (базовый уровень)	75	75	112	112	**374**
Модуль «Литературное чтение» (базовый уровень)	75	75	75	112	**337**
Модуль «Математика» (базовый уровень)	75	75	112	112	**374**

Модуль «Английский язык» (базовый уровень)	37	75	75	75	**262**
Модуль «Окружающий мир» (базовый уровень)	75	75	75	75	**300**
Модуль «Развитие речи» (базовый уровень)	37				
ИТОГО	**374**	**375**	**449**	**486**	**1647**

Реализация учебного плана происходит на основе разработанных модифицированных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей, составленных в соответствии с требованиями, предъявляемым к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.4. Содержание учебного плана

Образовательный блок №1. Диагностический

Теория: выявление уровня готовности обучающегося к обучению в онлайн-формате, сильных сторон обучающегося, возможностей и предпочтений, знакомство с уровнем сформированности предметных компетенций, метапредметных действий, личностных и характерологических особенностей.

Практика: предполагает прохождение тестирования, анализ и обсуждение результатов тестирования с тьютором, выработку рекомендации по индивидуальному образовательному маршруту, составление персонального плана обучения согласно маршруту.

Образовательный блок №2. Общеобразовательный общеразвивающий

1.Модуль «Математика» (базовый уровень) - 374 ч.

Теория: курс обеспечит осознание младшими школьниками универсальности

математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Курс помогает овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.
Практика: в процессе прохождения курса дети познакомятся с основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме, записи и выполнения алгоритмов, моделирования; приобретении начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; умении выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать, структурировать и интерпретировать полученные данные.

Контроль: тест, контрольные работы.

2. Модуль «Русский язык» (базовый уровень) - 374 ч.

Теория: в процессе прохождения курса ученики изучат большое количество понятий, правил и языковых закономерностей, отражающих взаимосвязь разделов науки о языке: фонетики и графики, морфемики, лексикологии, морфологии, синтаксиса и пунктуации. Обучающихся ждёт изучение терминологии и обучение различным видам языковых разборов слов и предложений (фонетическому, морфемному, морфологическому, лексическому и синтаксическому); наблюдение над закономерностями языка, формирование представления о языке как о развивающейся системе. Курс дает детям глубокие, системные знания по русскому языку и готовят к успешному написанию Всероссийской проверочной работы и прохождению промежуточной аттестации.

Практика: курс помогает в развитии и совершенствовании всех видов речевой деятельности: говорении, слушании, чтении и письме, а также в обучении технике написания различных письменных работ: диктантов, изложений, сочинений. Школьники научатся создавать собственные тексты различных типов. Кроме того, в курсе проводится работа над формированием у детей орфографической зоркости и умением решать орфографические задачи.

Контроль: тест, контрольные работы, диктанты, изложение.

3. Модуль «Литературное чтение» (базовый уровень) - 337 ч.

Теория: курс закладывает у учеников навыки осознанного чтения, (ознакомительного, изучающего, выборочного и поискового); основы интеллектуального, речевого и духовно-нравственного развития. В рамках курса изучаются литературоведческие понятия, формируется представление об истории развития литературы, биографиях писателей и особенностях их творческого стиля. Кроме того, ученики научатся применять устный и письменный литературный язык. Курс учит анализировать содержание и специфику художественных и научно-публицистических текстов, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
Практика: на курсе дети научатся воспринимать текст художественного и научно-публицистического произведения не только на уровне фактов, но и смысла. Детям предлагается работать с литературным произведением как с искусством слова, определять его структуру, жанровые особенности, тему и идею произведения, определять авторскую позицию и проблематику. Курс воспитывает читателя, побуждает ребёнка к самостоятельному выбору и чтению художественной и научно-публицистической литературы, развивает этические чувства, доброжелательность, отзывчивость, чувство эмпатии и сопереживания.

Контроль: тест, проектная работа.

5.Модуль «Окружающий мир» (базовый уровень) - 300 ч.
Теория: курс закладывает основы понимания младшими школьниками нескольких предметов основной и старшей школы, таких как: биология, физика, география, химия, астрономия, обществознание, история и др., что оказывает влияние на формирование у школьников необходимых для целостного и системного видения мира умений. Курс участвует в духовно-нравственном развитии учеников, в экологическом образовании и воспитании, а также в формировании у детей любви к своей Родине.

Практика: курс способствует развитию у детей большого количества практических навыков, таких как: умение проводить эксперименты, делать выводы, наблюдать, ставить опыты, сравнивать и анализировать полученные результаты, а также оформлять результаты своей работы.

Контроль: контрольные работы, проектная работа.

5. Модуль «Английский язык» (базовый уровень) - 262 ч.
Теория: в курсе обучающиеся познакомятся с новыми словами и грамматическими конструкциями, связанными с такими темами как: распорядок дня, семья, школа, еда, хобби, животные, транспорт и многие

другие. Курс направлен на формирование коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности: в говорении, аудировании, чтении и письме. Большое внимание в курсе уделяется верному произношению слов и отдельных звуков. Ученики научатся верно читать и произносить слова, а также распознавать их на слух. Через изучение языка учащиеся познакомятся с культурой разных стран и обретут знания об окружающем их мире. По завершению курса ученики освоят начальный уровень владения английским языком.

Практика: курс способствует развитию речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учеников. Ученики будут применять новые знания в ситуативных диалогах и ситуациях, моделирующих реальное общение. Ученики научатся осмысленно читать небольшие тексты, прослушивать и составлять диалоги. На занятиях ученики получат опыт говорения на английском языке с учителем и сверстниками, а также научатся выражать свои мысли в письменной форме.

Контроль: тест, контрольные работы.

6.Модуль «Изобразительное искусство» (базовый уровень) - 48 ч.

Теория: в курсе обучающиеся познакомятся с жанрами изобразительного искусства, с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности; основами перспективного построения фигур, в зависимости от точки зрения; с теорией построения композиции с выделением композиционного центра, узнают о различных художественных техниках, узнают о видах художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства).

Практика: курс способствует овладению обучающимися элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ

Контроль: тест, творческая работа

7.Модуль «Музыка» (базовый уровень) - 48 ч.

Теория: в курсе обучающиеся познакомятся с основными закономерностями музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений; основами музыкальной культуры, узнают о различных музыкальных направлениях и жанрах (фольклор, классическая, современная и др.)

Практика: курс способствует развитию умения воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальным произведениям; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей
Контроль: тест, творческая работа

8. Модуль «Физическая культура» (базовый уровень) - 32 ч.

Теория: курс способствует формированию содержательных основ здорового образа жизни, раскрывает его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, качествами личности и профилактикой вредных привычек; в содержании курса обучающиеся познакомятся с базовыми понятиями и терминами физической культуры, узнают об особенностях техники двигательных действий и физических упражнений

Практика: обучающиеся научатся разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность, рационально планировать режим дня и учебной недели; составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест для спортивных занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; использовать занятия физической культурой, спортивные игры для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций.

Контроль: тест, проектная работа

9. Модуль «Технология» (базовый уровень) - 32 ч.

Теория: в курсе обучающиеся познакомятся с теоретическими основами знаний в области проектирования, плоскостного и объемного моделирования, художественного и компьютерного конструирования, узнают о видах изучаемых материалов, их свойствах; способах получения объемных форм;

Практика: курс способствует развитию навыков плоскостного и объемного моделирования и конструирования, формированию навыков работы с инструментами и приспособлениями при обработке бумаги и других материалов, с инструментами компьютерного моделирования и конструирования.

Контроль: тест, проект

10. Модуль «Светская этика» (базовый уровень) - 5 ч.

Теория: в курсе обучающиеся смогут приобрести социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), получат первичное понимание о нравственности и ее роли и ценности в жизни человека, семьи и общества; познакомятся с первоначальными представлениями о светской этике, основами светской морали, ее значении в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

Практика: курс способствует получению обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, самостоятельного общественного действия. Обучающиеся научатся оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм и выражать свое отношение к поступкам людей.

Контроль: тест

11. Модуль «Развитие речи» (базовый уровень) - 83 ч.

Теория: курс направлен на восполнение пробелов в развитии речевой деятельности, формирование предпосылок к полноценному усвоению программного материала, формирование культуры устной речи, обогащение словарного запаса, развитие связной устной речи и предупреждение ошибок в письменной речи. Также курс способствует усвоению обучающимися грамматического строя речи, который связан с когнитивным развитием детей, познанием ими отношений и связей окружающей действительности, которые выражены в грамматических формах.

Практика: в рамках профилактики нарушений на фонетическом уровне курс направлен на упорядочение представлений о звуковой стороне речи и овладение обучающимися навыками анализа и синтеза звукобуквенного состава слова, формирование и закрепление навыка правильного письма и чтения, развитие языкового чутья, предупреждение общей и функциональной неграмотности. С целью предупреждения нарушений на лексическом уровне курс способствует восполнению пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи у детей. С целью предупреждения нарушений на синтаксическом уровне содержание курса направлено на развитие и совершенствование умений и навыков построения связного письменного высказывания

Контроль: тест

Образовательный блок №3. Общеобразовательный углубленный

1. Модуль «Математика и логика» - 428 ч.

Предусматривает изучение математики на углубленном и расширенном уровне. В содержание курсов включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания, навыков моделирования и конструирования; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы. Курсы модуля также способствуют приобретению навыков логического и алгоритмического мышления, овладению основами финансовой грамотности; конкретными знаниями, необходимыми для ориентации в современном мире, закладывают базу для успешного овладения иными предметными дисциплинами. Включает также курсы по обучению игре в шахматы.

2. Модуль «Лингвистика и коммуникация» - 348 ч.

Предусматривает углубление у детей младшего школьного возраста знаний по русскому языку и английскому языку. Курсы данного модуля показывают обучающимся, что грамматика языка - не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие. Поэтому особое внимание уделено заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка, формирование языковых компетенций. Занятия в рамках модуля способствуют развитию грамотной и правильной речи, творческих навыков обучающихся, дают широкое

представление о процессах и явлениях, происходящих в родном и иностранном языках, формируют навыки анализа текстов, способствуют воспитанию у детей этических норм речевого поведения. Занятия по иностранному языку также позволяют устранить противоречия между требованиями программы общеобразовательной школы с потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике. В содержании курсов предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в языковую деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности, развивают мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и межкультурной коммуникацией.

3.Модуль «Естествознание» - 192 ч.

Предусматривает формирование информационной грамотности обучающихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания, знакомство с основами естественных наук, углубление природоведческих понятий, формирование и развитие экологически сообразного поведения. Содержание курсов углубляет знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека, формирует осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычках их соблюдения в своей жизнедеятельности, обозначает экологически ценностные ориентации в деятельности детей. Также курсы способствуют развитию потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведении здорового образа жизни, стремлении к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

4.Модуль «Творчество» - 48 ч.

Курсы, включенные в данный междисциплинарный модуль, представят обучающимся широкую картину мира искусства: музыки, живописи, прикладного творчества; помогут освоить разнообразные художественные приемы и технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями. Изучение особенностей различных видов искусства на занятиях позволит развить творческие способности, навык созидания и духовно-нравственную сферу обучающихся.

5.Модуль «Здоровье» - 156 ч.

Позволит сформировать у детей необходимые представления и знания по здоровому образу жизни и безопасности, в сфере гигиенического поведения и

сохранения здоровья как физического, так и психологического; научить использовать полученные знания в повседневной жизни, добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения, улучшить свои физические кондиции и определить спортивные интересы.

6.Модуль «Технологии» - 240 ч.

Программы курсов данного модуля направлены на осуществление перехода обучающихся на новый уровень информационной грамотности, приобретение навыков работы с мультимедийными источниками. Курсы позволят детям расширить опыт применения информационных технологий; приобрести опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения; познакомятся с основами программирования.

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений, действий), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы. Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей в ООО «Фоксфорд» предполагает достижение каждым ребенком личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция о положительном отношении к учебной деятельности;
- формирование мотивации в процессе учебной деятельности, которая включает социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознание причин успеха в образовательной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- умение оценивать свою учебно-образовательную деятельность;
- гражданская позиция как представителя народа, гражданина России, формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- формирование нравственных показателей, осознание как собственных поступков, так и поступков людей вокруг;
- знание основных моральных норм, а также их соблюдение;
- стремление к здоровому образу жизни;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства в процессе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:
- формирование медиаграмотности у обучающихся, умения использовать новые информационные технологии;
- развитие осознанности и умения управлять своим вниманием;
- развитие способности принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивание правильности выполнения действия, в соответствии с результатами требованиям данной задачи;
- развитие способности различать способ и результат действия;
- развитие умения вносить необходимые исправления в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более лучшего результата.

Предметные результаты:
- освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовым понятийным аппаратом в рамках каждой конкретной области образовательных дисциплин;
- способность работать с учебными моделями изучаемых объектов и явлений на практике в процессе решения образовательных задач.
- применение полученных знаний и компетенций на практике в процессе решения образовательных задач согласно требований ФГОС нового поколения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

- **Учебные помещения** – вебинарные студии, оснащенные необходимым учебным инвентарем (столы, стулья, доски, комплекты учебных материалов (линеек, маркеров), в т.ч. специализированным (макеты, приборы, элементы лабораторий и т.п.);
- **Техническое оборудование** – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;

- **Серверное оборудование** – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Рекомендации по организации рабочего места обучающегося

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований родителям рекомендуется:

- исключить использование обучающимися для образовательных целей мобильных средств связи;

- обеспечить зрительную дистанцию от обучающегося до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30°;
- обеспечить достаточную освещенность рабочего места обучающегося.

Информационное обеспечение

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.
Основные компоненты информационного обеспечения:

- **Онлайн-платформа:** программное обеспечение, представляющее собой набор взаимосвязанных веб-сервисов и модулей, составляющих единое пространство предоставления услуг потребителям в сети Интернет. Онлайн-платформа доступна по адресу https://foxford.ru
  Онлайн-платформа включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:
  -модуль трансляции занятий;
  -модуль теоретических материалов;
  -модуль практических заданий;
  - модуль контроля и результативности обучения.

- **Электронные образовательные ресурсы:** приложение «Фоксфорд.Учебник». Приложение включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:

- модуль теоретических материалов в формате конспектов к темам, рассматриваемым в рамках программы;

- модуль мультимедийных материалов в формате видео разборов тем, рассматриваемых в рамках программы.

Учебные программы разрабатываются авторами курсов, которые предоставляют исключительные права на учебные программы и методические материалы ООО «Фоксфорд».

Кадровое обеспечение Программы:

Реализацию программы обеспечивают 16 педагогов и 11 методистов. Из них:

- Имеют ученые степени кандидатов и докторов наук – 2 (7%)
- Являются экспертами профильных комиссий, конкурсов, олимпиад, организаторами конференций – 3 (11%)
- Являются авторами учебных или учебно-методических пособий, программного обеспечения – 4 (15%)
- Имеют опыт работы в качестве преподавателей ВУЗов – 2 (7%)
- Являются научными сотрудниками исследовательских институтов, университетов, академий, членами научных экспедиций – 1 (4%)
- Являются авторами научно-исследовательских работ, докладов - 9 (33%)

№ п/п	ФИО педагога	Дисциплина	Возраст обучающихся
1	Решетникова А.С.	Математика	6,5-8 лет 8-9 лет
2	Михайлова М.А.	Математика	6,5-8 лет 8-9 лет
3	Лебединец Е.Л.	Математика	9-10 лет 10-11 лет
4	Имашева Л.Т.	Математика	9-10 лет 10-11 лет
5	Волошина Н.Е.	Математика	9-10 лет 10-11 лет
6	Тютина Е.В.	Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир	6,5-8 лет 8-9 лет

7	Тчанникова В.В.	Русский язык Литературное чтение	6,5-8 лет 8-9 лет
8	Королева Е.	Русский язык Литературное чтение	6,5-8 лет
9	Воложанина Т.В.	Русский язык Литературное чтение	9-10 лет 10-11 лет
10	Долбина Р.А.	Русский язык Литературное чтение	9-10 лет 10-11 лет
11	Ладнева В.Н.	Русский язык	9-10 лет 10-11 лет
12	Фисун А.П.	Литературное чтение	9-10 лет 10-11 лет
13	Седова К.В.	Окружающий мир	6,5-8 лет 8-9 лет
14	Соловьева А.А.	Окружающий мир	6,5-8 лет 8-9 лет
15	Бардашев В.А.	Окружающий мир	9-10 лет 10-11 лет
16	Чигарев И.И.	Окружающий мир	9-10 лет 10-11 лет
17	Стрелия Л.М.	ИЗО, технология	6,5-11 лет

18	Соловьева А.С.	Музыка	6,5-11 лет

2.2. Формы аттестации

При проведении занятий на портале http://foxford.ru в виде интерактивных вебинаров осуществляются:

- опросы посредством интерактивного чата;
- голосования в режиме реального времени.

Записи занятий сохраняются для обеспечения возможности неограниченного повторного просмотра учащимися.

В совокупности в программе представлены следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий на портале http://foxford.ru и триместровые контрольные работы. В домашние задания входят:

- тестовые работы – задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких», «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода»;
- решение заданий на специально подготовленных печатных раздаточных материалах;
- задания с открытым ответом:
  - изложение, диктант – применяется в курсах по изучению русского языка;
  - план текста - применяется в курсах по изучению литературного чтения и русского языка;
  - устный ответ (в формате аудиозаписи) – используется в курсах по изучению иностранного языка, литературного чтения.
  - проектная работа - применяется в курсах по изучению литературного чтения, окружающего мира.

Промежуточная аттестация может осуществляться как итоговая контрольная работа, так и как суммированный результат предыдущих контрольных срезов. Контрольные работы представляют собой расширенные тестовые задания на портале по изученному блоку тем или интегрированные комплексные работы, включающие в себя задания из разных предметных областей и ориентированные на оценку способности решать учебные и практические задачи на основе полученных знаний, сформированных предметных и метапредметных компетенций.

2.3. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов, отражены в рабочих программах по каждому образовательному курсу.

2.4. Методические материалы

Определение методического обеспечения образовательного процесса обуславливается спецификой организации образовательного процесса: основу составляет дистанционная форма с элементами очно-заочного обучения (в процессе взаимодействия с кураторами).

Методы обучения:

- по источникам и способам передачи информации:

- *словесные:* сообщение, лекция, работа с информационными источниками, просмотр учебных фильмов и комментарии к ним;
- *практические:* эксперимент, рисование, презентация;
- *игровые:* конкурс, викторина, дидактическая игра, ситуационная игра;
- *наглядные:* демонстрационные материалы, видеоролики, мультимедийные презентации, раздаточные печатные материалы;
- *информационно-коммуникационные:* электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией , работа в чате.

- по характеру методов познавательной деятельности:

методы готовых знаний

- *объяснительно-иллюстративные* (методы обучения, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- *репродуктивные методы обучения (*учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

исследовательские методы

- *частично-поисковые методы обучения* (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- *исследовательские методы обучения* (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- *проблемного изложения* (формирование логики познания);
- *методы эвристического обучения* (построенные на выдвижении предположений, гипотез)

- по характеру деятельности обучающихся:

- активные
- репродуктивные
- творческие

- по характеру дидактических задач:

- методы приобретения знаний
- методы повторения
- методы закрепления
- методы контроля
- методы самостоятельной работы

Методы воспитания:

1. *Эмоциональные приемы:* поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий, поддержка учеников на любом этапе.
2. *Познавательные приемы:* выполнение учебных заданий, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений.
3. *Волевые:* информация об обязательных результатах обучения, предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.

Педагогические технологии

Название технологии	**Цели технологии**
Блочно-модульного обучения	Обеспечение каждому обучающемуся достижения планируемых результатов, предоставление самостоятельного выбора индивидуального темпа продвижения по программе и саморегуляции своих учебных достижений
Объяснительно-иллюстративные	Объяснение в сочетании с наглядностью, виды деятельности учащихся – слушание, запоминание, формулировка вопросов и предположений
Личностно-ориентированные	Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности
Проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций; обучение учащихся в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде
Игрового обучения	Геймификация повышает мотивацию обучающихся к учебной деятельности, стимулирует рост познавательной активности, что позволяет воспитанникам получать и усваивать большее количество информации, способствует приобретению

	навыков принятия естественных решений в разнообразных ситуациях
Развивающего обучения	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка с целью подготовки к успешному самостоятельному освоению знаний
Укрупнение дидактических единиц	Подача учебного материала блоками, одновременном изучении взаимосвязанных тем, действий, явлений
Санитарно-гигиенические	Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки в сочетании с активным отдыхом, гимнастикой для глаз, соблюдение правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН
Психолого-педагогические	Создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности. Обеспечение персонального сопровождения обучающегося посредством деятельности кураторов (в случае выбора персонального сопровождения законным представителем обучающегося).

Алгоритм учебного занятия:

I этап — организационный

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания; самоопределение к деятельности.

II этап — проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап — подготовительный

Задача: мотивация и принятие учащимся цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: через разрешение проблемной ситуации обучающиеся формулируют тему и цели учебного занятия, определяют границы знания-незнания; планирование учебной деятельности; актуализация знаний; мотивация учебной деятельности обучающихся.

IV этап — основной

1. *Открытие новых знаний и способов действия.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания объекта изучения.

Содержание этапа: постановка учебной задачи; использование заданий и вопросов при усвоении новых знаний, которые активизируют познавательную деятельность детей. Предлагается проблемная ситуация, затем привлекается информационный и аргументированный материал, в котором ученик находит разрешение проблемного вопроса.

2. *Первичная проверка понимания.*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Содержание этапа: пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действия.*

Задача:

Содержание этапа: тренировочные упражнения, задания по применению новых знаний, выполняемые обучающимися самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: беседа и практические задания.

V этап — контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап — итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: обсуждение результатов работы учащихся на занятии, суммирование приобретённых знаний и навыков.

VII этап — рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценка работоспособности, психологического состояния, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.

VIII этап — информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Обязательным элементом учебных занятий являются так называемые экологические пятиминутки - регулярные перерывы в рамках одного занятия с целью соблюдения санитарно-гигиенических нормативов, которые включают в себя офтальмотренаж для снятия зрительного напряжения, физические упражнения для снятия статического напряжения и предупреждения нарушений опорно-двигательного аппарата, кинезиологическую гимнастику для повышения активности центральной нервной системы и т.п.

Приложение 1. Примерная рабочая программа модуля

ПРИМЕРНАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Модуль «Математика»

(базовый уровень)

Возраст обучающихся: от 6,5 до 11 лет

Составители:

г.Москва

2021

I. Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «Математика» составлена с учетом нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка в РФ;
- Конституция РФ; 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными всенародным голосованием от 01.07.2020 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 17.02.2021);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 №1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации Минобрнауки России по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Положение «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам дополнительного образования».

Направленность модуля

Модуль «Математика» относится к технической направленности.
Предметом изучения является математика, содержание которой направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность рабочей программы

Новизна данной программы – в организации учебного процесса как сотрудничества и творческого общения педагога и обучающегося, что обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт обучающегося, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, углублять имеющиеся знания посредством использования различных форм и методов проведения занятий.

Актуальность программы Модуля «Математика» опирается на факт того, что обучающимся необходимо иметь мотивацию к обучению математике, стараться развивать и укреплять свой интеллектуальный потенциал.

Цель рабочей программы:

Создание условий и содействие интеллектуальному развитию обучающихся, способствовать воспитанию интереса к математике и развитию их творческих способностей, логического мышления, углубления знаний.

Задачи:

- углубление и расширение знаний обучающихся по математике;
- привитие интереса обучающихся к математике;
- активизировать познавательную деятельность;
- показать универсальность математики и её место среди других наук.
- воспитание культуры личности;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры;
- воспитание понимания значимости математики для научно - технического прогресса;
- воспитание настойчивости, инициативы, чувства ответственности, самодисциплины;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазам окружающих.
- развитие ясности и точности мысли, критичность мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование математического кругозора, исследовательских умений обучающихся.

Отличительная особенность рабочей программы

Особенность рабочей программы модуля состоит в организации учебно-воспитательного процесса в онлайн-формате как взаимодействия и творческого общения педагога и обучающегося, что обеспечивает возможность активно расширять познавательный опыт ребенка, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в учебную деятельность, развивать творческие навыки. Программа направлена на создание условия для мотивации продуктивной познавательной деятельности у всех обучающихся, в том числе и одаренных и тех, кому требуется педагогическая поддержка, отличительной особенностью которого является универсальность знаний, умений и навыков, полученных в результате ее прохождения. Эта программа даёт возможность обучающимся обучения познакомиться с множеством интересных вопросов математики, расширить границы своего представления о проблеме изучаемой науки. Решение математических задач, которые связаны с мышлением и логикой, только укрепит интерес обучающихся к познавательной деятельности, и, как следствие, будет способствовать формированию сложных мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию обучающихся.

Также при реализации данной программы значимым фактором является стремление привить обучаемым умения самостоятельно работать, думать, выполнять творческие задачи, а также улучшать умение аргументировать собственное мнение по заданному вопросу. Все учебные задания (вопросы, задачи, упражнения) рассчитаны, прежде всего, на их самостоятельное выполнение, что предполагает создание зон дозированной помощи при решении достаточно сложных задач, помощи в соответствии с индивидуальными возможностями на каждом отрезке учебного познания.

Формой оказания дозированной помощи являются вариативные и интерактивные задания, организованные по типу частично-поисковой деятельности.

Это позволяет каждому ребенку принимать участие в общей работе в меру своих возможностей.

Адресат программы

Возраст обучающихся – 6,5-11 лет.

Формы и режим занятий

Форма учебного процесса: групповые занятия.
Количество часов – 300. Количество занятий в неделю – 2-3. Длительность занятия – 30-45 минут.
Форма занятий – групповые, очно-заочные, с применением дистанционных технологий.

Планируемые результаты и способы определения их результативности

Личностные:
– положительное отношение к учебному процессу, к изучению математики;
– интерес к учебному материалу;
– представление о причинах успеха в учебе;
– общее представление о моральных нормах поведения;
– уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Метапредметные:
– принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
– понимать выделенные ориентиры действия в учебном материале;
– адекватно воспринимать предложения педагога;
– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
– осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
– оценивать совместно с педагогом результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством педагога;
– принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции педагога;
– в сотрудничестве с педагогом находить варианты решения учебной задачи;
– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством педагога;
– адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, обучающимися.
– ориентироваться в информационном материале, осуществлять поиск необходимой информации при работе с книгой;
– использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
– читать простое схематическое изображение – понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством педагога кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
– на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
– проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);

– выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
– под руководством педагога проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
– под руководством педагога проводить аналогию;
– понимать отношения между понятиями (родо-видовые, причинно-следственные).

Коммуникативные компетенции:
– принимать участие в работе с чатом;
– воспринимать различные точки зрения;
– воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
– понимать необходимость использования правил вежливости;
– использовать простые речевые средства;
– контролировать свои действия;
– понимать задаваемые вопросы.

Предметные результаты:
Числа и величины
Обучающийся научится:
– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
– устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
Обучающийся получит возможность научиться:
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
– различать точные и приближенные значения чисел исходя из источников их получения, округлять числа с заданной точностью;
– применять положительные и отрицательные числа для характеристики изучаемых процессов и ситуаций, изображать положительные и целые отрицательные числа на координатной прямой;
– сравнивать системы мер различных величин с десятичной системой счисления;
– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия..
Арифметические действия
Обучающийся научится:
– использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
– выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное, трёхзначное числа в пределах 100000000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в т.ч. деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
– вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия, со скобками и без скобок.
Обучающийся получит возможность научиться:
- выполнять изученные действия с величинами;
– применять свойства изученных арифметических действий для рационализации вычислений;
– прогнозировать изменение результатов действий при изменении их компонентов;
– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
– решать несложные уравнения разными способами;
– находить решения несложных неравенств с одной переменной;
– находить значения выражений с переменными при заданных значениях переменных.
Работа с текстовыми задачами
Обучающийся научится:
– анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, составлять краткую запись условия задачи разными способами (в таблице, с помощью схемы/рисунка, с вопросами), определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
– решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1–3 действия);
– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
Обучающийся получит возможность научиться:
– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
– решать задачи на нахождение части величины (две трети, пять седьмых и т.д.);
– решать задачи в 3–4 действия, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в)…»; отражающие процесс движения одного или двух тел в одном или противоположных направлениях, процессы работы и купли-продажи;
– находить разные способы решения задачи;
– сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;
– составлять задачу по ее краткой записи или с помощью изменения частей задачи;
– решать задачи алгебраическим способом.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры
Обучающийся научится:
– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
– использовать свойства квадрата и прямоугольника для решения задач;
– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
Обучающийся получит возможность научиться:

– распознавать, различать и называть геометрические тела: призму (в том числе прямоугольный параллелепипед), пирамиду, цилиндр, конус;
– определять объемную фигуру по трем ее видам (спереди, слева, сверху);
– чертить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
– классифицировать пространственные тела по различным основаниям.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

– измерять длину отрезка;
– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить площадь прямоугольного треугольника разными способами;
– находить площадь произвольного треугольника с помощью площади прямоугольного треугольника;
– находить площади фигур разбиением их на прямоугольники и прямоугольные треугольники;
– определять объем прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, а также по площади его основания и высоте;
– использовать единицы измерения объема и соотношения между ними.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

– устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
– читать несложные готовые таблицы;
– заполнять несложные готовые таблицы;
– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

– читать несложные готовые круговые диаграммы;
– строить несложные круговые диаграммы (в случаях деления круга на 2, 4, 6, 8 равных частей) по данным задачи;
– достраивать несложные готовые столбчатые диаграммы;
– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах несложных таблиц и диаграмм;
– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («… и …», «… или …», «не», «если .., то …», «верно/неверно, что …», «для того, чтобы … нужно …», «каждый», «все», «некоторые»);
– составлять, записывать, выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Способы определения результативности

Используются следующие методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования;
- диагностические задания;
- участие в мероприятиях (концертах, олимпиадах, викторинах, соревнованиях);
- решения задач поискового характера;
- активности обучающихся на занятиях.

Мониторинг для отслеживания результативности

Педагогический мониторинг:
- контрольные задания и тесты;
- диагностика личностного роста и продвижения;
- анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учёта или педагогического дневника, ведение оценочной системы;

Мониторинг образовательной деятельности детей:
- самооценку обучающегося;
- оформление листов индивидуального образовательного маршрута.

Виды контроля

Стартовая и промежуточная диагностики.
Текущее оценивание (используются субъективные методы: наблюдение, самооценка и самоанализ) и объективированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ обучающихся, деятельности обучающихся, результатов тестирования, проверочных и самостоятельных работ).
Итоговый контроль (происходит в конце обучения) в форме целенаправленного сбора данных.
Диагностика личностных и метапредметных результатов проводится в форме тестирования, комплексной работы.

Формы подведения итогов

Документальные формы подведения итогов реализации рабочей программы учебного модуля отражают достижения всего коллектива и каждого обучающегося в частности.
Они необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы.
К ним относятся:
- дневники достижений обучающихся;
- карты оценки результатов освоения программы.

Итоговый контроль осуществляется в формах:
- тестирование;
- практические работы;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение обучающимися границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не допускает сравнения его с другими обучающимися.

II. Учебно-тематическое планирование

1 год обучения (6,5-8 лет)

Тематический раздел (Блок)	Кол-во часов	Теория	Практика
Сравнение чисел	5	2	3
Числа и цифры	10	3	7
Луч, прямая, отрезок	5	1	4
Натуральный ряд чисел и число 0	3	1	2
Сложение и вычитание	20	5	15
Таблица сложения	10	2	8
Измерение длины	3	1	2
Сложение и вычитание с переходом через десяток	19	3	16
ИТОГО	**75**	**18**	**57**

2 год обучения (8-9 лет)

Тематический раздел (Блок)	Кол-во часов	Теория	Практика
Масса и её измерение	5	1	4
Уравнения и их решения	5	1	4
Составление и решение задач	10	2	8
Сложение и вычитание двузначных и трехзначных чисел	18	4	16
Вместимость	3	1	2
Время и его измерение	6	1	5

Умножение и деление	12	2	10
Таблица умножения	10	2	8
Трехзначные числа	6	1	5
ИТОГО	**75**	**15**	**60**

3 год обучения (9-10 лет)

Тематический раздел (Блок)	Количество часов	Теория	Практика
Числовой луч	5	1	4
Разряды и классы	6	1	5
Римская нумерация	5	1	4
Дробные числа	8	2	6
Величины	10	2	8
Сложение и вычитание	12	4	8
Умножение и деление	12	4	8
Деление с остатком	8	3	5
Геометрические фигуры	6	1	5
Геометрические величины	10	2	8
Работа с информацией	10	2	8
Решение текстовых задач	20	6	14
ИТОГО	**112**	**29**	**83**

4 год обучения (10-11 лет)

Тематический раздел (Блок)	Количество часов	Теория	Практика
Площади фигур	8	1	7
Умножение многозначных чисел	18	4	14
Точные и приближенные числа. Округление чисел	5	1	4
Деление на многозначное число	20	4	16
Объем и его измерение	7	2	5
Действия с величинами	12	3	9
Положительные и отрицательные числа	6	1	5
Числа класса миллионов	8	1	7
Решение текстовых задач	28	6	22
ИТОГО:	**112**	**23**	**89**

III. Содержание рабочей программы.

1 год обучения (6,5-8 лет)

Введение в математику: сравнение предметов, формирование пространственных отношений.

Выделение различных признаков сравнения объектов (цвет, размер, форма, ориентация на плоскости или в пространстве и т. д.).

Преобразование заданных объектов по одному или нескольким признакам.

Рассмотрение различных параметров сравнения объектов (высокий – низкий, выше – ниже, широкий – узкий, шире – уже, далекий – близкий, дальше – ближе, тяжелый – легкий, тяжелее – легче и т. д.).

Относительность проводимых сравнений.

Числа.

Однозначные числа.

Сравнение количества предметов в группах.

Рассмотрение параметров абсолютного (много – мало) и относительного (больше – меньше) сравнения.

Число как инвариантная характеристика количества элементов группы. Счет предметов. Цифры как знаки, используемые для записи чисел.

Установление отношений «больше», «меньше», «равно» между числами. Знаки, используемые для обозначения этих отношений (>, <, =).

Упорядочивание и его многовариантность. Знакомство с простейшими способами упорядочивания в математике: расположение в порядке возрастания или в порядке убывания.

Знакомство с натуральным рядом чисел в пределах однозначных чисел. Основные свойства натурального ряда.

Число «нуль», его запись и место среди других однозначных чисел.

Двузначные числа.

Десяток как новая единица счета. Счет десятками в пределах двузначных чисел.

Чтение и запись двузначных чисел первых четырех десятков. Сравнение изученных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах изученных чисел.

Арифметические действия.

Представление о действии сложения. Знак сложения (+). Сумма, значение суммы, слагаемые.

Выполнение сложения различными способами: пересчитыванием, присчитыванием, движением по натуральному ряду.

Состав чисел первого и второго десятков (рассмотрение случаев получения чисел из двух и большего количества слагаемых). Составление таблицы сложения на основе получения чисел с помощью двух однозначных натуральных слагаемых.

Переместительное свойство сложения. Сокращение таблицы сложения на основе использования этого свойства. Сокращение таблицы сложения на основе расположения чисел в натуральном ряду.

Сложение с нулем.

Представление о действии вычитания. Знак вычитания (–). Разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое.

Выполнение вычитания различными способами: пересчитыванием остатка, отсчитыванием по единице, движением по натуральному ряду.

Связь между действиями сложения и вычитания. Использование таблицы сложения для выполнения вычитания на основе этой связи. Нахождение неизвестных компонентов сложения или вычитания.

Вычитание нуля из натурального числа.

Знакомство с сочетательным свойством сложения.

Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков. Рассмотрение различных способов выполнения этих операций. Использование таблицы сложения как основного способа их выполнения.

Понятие выражения. Нахождение значения выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений.

Числовые равенства и неравенства. Верные и неверные равенства и неравенства.

Работа с текстовыми задачами *(в течение учебного года)***.**

Составление рассказов математического содержания по рисунку.

Упорядочивание нескольких данных рисунков и создание по ним сюжета, включающего математические отношения.

Дополнение нескольких связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного сюжета.

Текстовая арифметическая задача как особый вид математического задания. Отличие задачи от математического рассказа. Решение простых задач на сложение и вычитание, в том числе задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...». Запись задачи в виде схемы. Составление, дополнение, изменение текстов задач по рисункам, схемам, незавершенным текстам, выполненным решениям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «над», «под», «перед», «за», «посередине», «между», а также их сочетания (например, «вверху слева» и т. д.). Осознание относительности расположения предметов в зависимости от положения наблюдателя.

Линии и точки. Их взаимное расположение.

Прямая. Луч. Отрезок. Ломаная.

Сходство и различие между прямой, лучом и отрезком. Построение прямых, лучей и отрезков с помощью чертежной линейки (без делений). Обозначение прямых, лучей и отрезков буквами латинского алфавита.

Взаимное расположение на плоскости прямых, лучей и отрезков. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые, лучи и отрезки.

Первое представление об угле как о фигуре, образованной двумя лучами, выходящими из одной точки. Знак, обозначающий угол при письме.

Прямой, острый и тупой углы. Установление вида угла с помощью угольника.

Построение углов. Их обозначение буквами латинского алфавита.

Замкнутые и незамкнутые линии. Взаимное расположение различных линий с точками, прямыми, лучами и отрезками. Первое представление о многоугольнике. Классификация многоугольников по числу углов. Простейший многоугольник – треугольник. Выделение среди четырехугольников прямоугольника, среди прямоугольников – квадрата.

Уточнение геометрической терминологии, знакомой из дошкольного периода.

Сравнение пространственных тел по форме. Выделение предметов, похожих на куб, шар.

Геометрические величины.

Длина отрезка. Сравнение длин отрезков или их моделей визуально или практически (приложением, наложением).

Понятие мерки. Сравнение длин отрезков с помощью произвольно выбранных мерок.

Числовое выражение длины отрезка в зависимости от выбранной мерки.

Знакомство с общепринятыми единицами измерения длины: сантиметром (см), дециметром (дм) и метром (м).

Соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м.

Знакомство с инструментами для измерения длины: измерительной линейкой, складным метром, рулеткой и др.

Измерение длины отрезков с помощью одной или двух общепринятых единиц измерения длины (например, 16 см и 1 дм 6 см).

Построение отрезков заданной длины с помощью измерительной линейки.

Работа с информацией *(в течение учебного года)***.**

Упорядочивание по времени («раньше», «позже») на основе информации, полученной по рисункам.

Установление закономерности и продолжение ряда объектов в соответствии с установленной закономерностью.

Изменение объекта в соответствии с информацией, содержащейся в схеме.

Выполнение действий в указанной последовательности (простейшая инструкция).

Установление истинности утверждений. Понимание текстов с использованием логических связок и слов «и», «или», «не», «каждый», «все», «некоторые».

Знакомство с простейшими столбчатыми диаграммами, таблицами, схемами. Их чтение. Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки).

2 год обучения (8-9 лет)

Числа и величины

Двузначные числа

Завершение изучения устной и письменной нумерации двузначных чисел. Формирование представления о закономерностях образования количественных числительных, обозначающих многозначные числа.

Знакомство с понятием разряда. Разряд единиц и разряд десятков, их место в записи чисел.

Сравнение изученных чисел. Первое представление об алгоритме сравнения натуральных чисел.

Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Трехзначные числа

Образование новой единицы счета - сотни. Различные способы образования сотни при использовании разных единиц счета.

Счет сотнями в пределах трехзначных чисел. Чтение и запись сотен. Разряд сотен.

Чтение и запись трехзначных чисел. Устная и письменная нумерация изученных чисел.

Общий принцип образования количественных числительных на основе наблюдения за образованием названий двузначных и трехзначных чисел.

Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел.

Римская письменная нумерация

Знакомство с цифрами римской нумерации: I, V, X. Значения этих цифр.

Правила образования чисел при повторении одной и той же цифры, при различном расположении цифр.
Переход от записи числа арабскими цифрами к их записи римскими цифрами и обратно.
Сравнение римской письменной нумерации с десятичной позиционной системой записи. Выявление преимуществ позиционной системы.
Знакомство с алфавитными системами письменной нумерации (например, древнерусской).Сравнение такой системы с современной и римской системами нумерации.
Проектная работа «Арабские и римские цифры».

Величины

Знакомство с понятием массы. Сравнение массы предметов без ее измерения.
Использование произвольных мерок для определения массы.
Общепринятая мера массы - килограмм.
Весы как прибор для измерения массы. Их разнообразие.
Понятие о вместимости. Установление вместимости с помощью произвольных мерок.
Общепринятая единица измерения вместимости - литр.
Понятие о времени. Происхождение таких единиц измерения времени, как сутки и год.
Единицы измерения времени - минута, час.
Соотношения: 1 сутки = 24 часа, 1 час = 60 минут.
Прибор для измерения времени - часы. Многообразие часов.
Различные способы называния одного и того же времени (например, 9 часов 15 минут, 15 минут десятого и четверть десятого, 7 часов вечера и 19 часов и т.д.).
Единица измерения времени - неделя.
Соотношение: 1 неделя = 7 суток.
Знакомство с календарем. Изменяющиеся единицы измерения времени - месяц, год.
Проектная работа « Весы и их разнообразие».
Проектная работа «Старинные меры вместимости».
Проектная работа «Многообразие часов».
Проектная работа «Календарь».

Арифметические действия

Сложение и вычитание
Сочетательное свойство сложения и его использование при сложении двузначных чисел.
Знакомство со свойствами вычитания: вычитание числа из суммы, суммы из числа и суммы из суммы.
Сложение и вычитание двузначных чисел. Знакомство с основными положениями алгоритмов выполнения этих операций: поразрядность их выполнения, использование таблицы сложения при выполнении действий в любом разряде.
Письменное сложение и вычитание двузначных чисел: подробная запись этих операций, постепенное сокращение записи, выполнение действий столбиком.
Выделение и сравнение частных случаев сложения и вычитания двузначных чисел. Установление иерархии трудности этих случаев.
Изменение значений сумм и разностей при изменении одного или двух компонентов.

Умножение и деление

Понятие об умножении как действии, заменяющем сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (•).
Термины, связанные с действием умножения: произведение, значение произведения, множители. Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением.

Составление таблицы умножения.
Переместительное свойство умножения и его использование для сокращения таблицы умножения.
Особые случаи умножения. Математический смысл умножения числа на единицу и на нуль.
Деление как действие, обратное умножению. Знак деления (:).
Термины, связанные с действием деления: частное, значение частного, делимое, делитель.
Использование таблицы умножения для выполнения табличных случаев деления.
Особые случаи деления - деление на единицу и деление нуля на натуральное число. Невозможность деления на нуль.
Умножение и деление как операции увеличения и уменьшения числа в несколько раз.

Сложные выражения

Классификация выражений, содержащих более одного действия.
Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих более одного действия одной ступени.
Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия разных ступеней.
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней.

Элементы алгебры

Понятие об уравнении как особом виде равенств. Первое представление о решении уравнения. Корень уравнения.
Нахождение неизвестных компонентов действия (сложения, вычитания, умножения и деления) различными способами (подбором, движением по натуральному ряду, с помощью таблиц сложения и вычитания, на основе связи между действиями).
Знакомство с обобщенной буквенной записью изученных свойств действий.

Работа с текстовыми задачами (в течение учебного года)

Отличительные признаки задачи.
Выявление обязательных компонентов задачи: условия и вопроса, данных и искомого (искомых). Установление связей между ними.
Преобразование текстов, не являющихся задачей, в задачу.
Знакомство с различными способами формулировки задач (взаимное расположение условия и вопроса, формулировка вопроса вопросительным или побудительным предложением).

Простые и составные задачи.

Решение задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...»; задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость); задач на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события). Преобразование составной задачи в простую и простой в составную с помощью изменения вопроса или условия.
Поиск способа решения задачи с помощью рассуждений от вопроса. Составление логических схем рассуждений.
Обратные задачи: понятие об обратных задачах, их сравнение, установление взаимосвязи между обратными задачами, составление задач, обратных данной. Зависимость между количеством данных задачи и количеством обратных к ней задач.
Краткая запись задачи: сокращение ее текста с точки зрения сохранения ее математического смысла.
Использование условных знаков в краткой записи задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Классификация треугольников по углам: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные.
Классификация треугольников по соотношению сторон: разносторонние, равнобедренные и равносторонние.
Многоугольники с равными сторонами.
Пространственные тела: цилиндр, конус, призма, пирамида. Установление сходств и различий между телами разных наименований и одного наименования.
Знакомство с терминами: грань, основание, ребро, вершина пространственного тела.

Геометрические величины.

Нахождение длины незамкнутой ломаной линии.
Понятие о периметре. Нахождение периметра произвольного многоугольника.
Нахождение периметров многоугольников с равными сторонами разными способами.

Работа с информацией. (в течение учебного года)

Получение информации о предметах по рисунку (масса, время, вместимость и т.д.), в ходе практической работы. Упорядочивание полученной информации.
Построение простейших выражений с помощью логической связки «если ... , то ...».
Проверка истинности утверждений в форме «верно ли, что ... , верно/неверно, что ...».
Проверка правильности готового алгоритма.
Понимание и интерпретация таблицы, схемы, столбчатой и линейной диаграммы.
Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки). Самостоятельное составление простейшей таблицы на основе анализа данной информации.
Чтение и дополнение столбчатой диаграммы с неполной шкалой, линейной диаграммы.

3 год обучения (9-10 лет)

Числа и величины:

Числовой (координатный) луч

Понятие о координатном луче. Единичный отрезок. Определение положения натурального числа на числовом луче.

Определение точек числового луча, соответствующих данным натуральным числам, и обратная операция.

Разряды и классы

Завершение изучения устной и письменной нумерации трехзначных чисел.

Образование новой единицы счета тысячи. Разные способы образования этой единицы счета.

Счет тысячами в пределах единиц тысяч. Чтение и запись получившихся чисел. Разряд тысяч и его место в записи чисел.

Устная и письменная нумерация в пределах разряда единиц тысяч.

Образование следующих единиц счета десятка тысяч и сотни тысяч. Счет этими единицами. Запись получившихся чисел. Разряды десятков тысяч и сотен тысяч, их место в записи числа.

Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч. Таблица разрядов и классов. Представление изученных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация в пределах двух первых классов. Общий принцип образования количественных числительных в пределах изученных чисел. Сравнение и упорядочивание чисел классов тысяч и единиц

Римская письменная нумерация

Продолжение изучения римской письменной нумерации. Знакомство с цифрами L, C, D, M. Запись чисел с помощью всех изученных знаков.

Сравнение римской и современной письменных нумераций (продолжение).

Дробные числа

Рассмотрение ситуаций, приводящих к появлению дробных чисел, дроби вокруг нас.

Понятие о дроби как части целого. Запись дробных чисел. Числитель и знаменатель дроби, их математический смысл с точки зрения рассматриваемой интерпретации дробных чисел.

Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и разными числителями.

Расположение дробных чисел на числовом луче.

Нахождение части от числа и восстановление числа по его доле.

Величины

Скорость движения. Единицы измерения скорости: см/мин, км/ч, м/мин.

Единицы измерения массы: грамм (г), центнер (ц), тонна (т). Соотношения между единицами измерения массы: 1 кг = 1000 г, 1 ц =100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг.

Сравнение и упорядочивание однородных величин.

Арифметические действия:

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание в пределах изученных чисел. Связь выполнения этих действий с таблицей сложения и разрядным составом чисел.

Умножение и деление

Кратное сравнение чисел.

Распределительное свойство умножения относительно сложения. Его формулировка и запись в общем виде (буквенная запись).

Деление суммы на число (рассмотрение случая, когда каждое слагаемое делится без остатка на делитель).

Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений.

Внетабличное умножение и деление на однозначное число в пределах изученных чисел.

Использование таблицы умножения при выполнении внетабличного умножения и деления на однозначное число. Роль разрядного состава многозначного множителя и делимого при выполнении этих действий.

Понятие о четных и нечетных числах с точки зрения деления. Признаки четных и нечетных чисел.

Деление с остатком. Расположение в натуральном ряду чисел, делящихся на данное число без остатка.

Определение остатков, которые могут получаться при делении на данное число. Наименьший и наибольший из возможных остатков. Расположение в натуральном ряду чисел, дающих при делении на данное число одинаковые остатки.

Связь делимого, делителя, значения неполного частного и остатка между собой. Определение делимого по делителю, значению неполного частного и остатку.

Различные способы внетабличного деления на однозначное число: разбиением делимого на удобные слагаемые и на основе деления с остатком.

Выполнение внетабличного умножения и деления в строку и в столбик. Знаки умножения и деления, используемые при выполнении этих действий в столбик.

Определение числа знаков в значении частного до выполнения операции.

Нахождение значений сложных выражений со скобками и без скобок, содержащих 3-5 действий.

Нахождение неизвестных компонентов действия в неравенствах с помощью решения соответствующих уравнений.

Нахождение неизвестных компонентов действия в уравнениях на основе использования свойств равенств и взаимосвязи между компонентами действия.

Выражения с одной переменной. Определение значений выражений при заданных значениях переменной.

Построение математических выражений с помощью словосочетания «для того, чтобы … , надо …».

Работа с текстовыми задачами (в течение учебного года)

Таблица, чертеж, схема и рисунок как формы краткой записи задачи. Выбор формы краткой записи в зависимости от особенностей задачи.

Обратные задачи (продолжение). Установление числа обратных задач к данной. Составление всех возможных обратных задач к данной, их решение или определение причины невозможности выполнить решение.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полным набором данных (дополнение условия задачи недостающими данными, изменение вопроса в соответствии с имеющимися данными, комбинация этих способов).

Задачи с избыточными данными. Различные способы их преобразования в задачи с необходимым и достаточным количеством данных.

Сравнение и решение задач, близких по сюжету, но различных по математическому содержанию.

Упрощение и усложнение исходной задачи. Установление связей между решениями таких задач.

Анализ и решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы).

Оформление решения задачи сложным выражением.

Решение задач на нахождение части от целого и целого по значению его доли.

Пространственные отношения:

Геометрические фигуры

Знакомство с окружностью. Центр окружности. Свойство точек окружности.

Радиус окружности. Свойство радиусов окружности. Построение окружностей с помощью циркуля.

Взаимное расположение точек плоскости и окружности (на окружности, вне окружности). Окружность и круг, связь между ними.

Масштаб и разные варианты его обозначения. Выбор масштаба для изображения данного объекта. Определение масштаба, в котором изображен объект. Определение истинных размеров объекта по его изображению и данному масштабу.

Продолжение знакомства с пространственными телами: шаром, цилиндром, конусом, призмой и пирамидой. Установление сходства и различий между ними как внутри каждого вида, так и между видами этих тел. Частный случай четырехугольной призмы - прямоугольный параллелепипед.

Знакомство с различными способами изображения пространственных тел на плоскости.

Геометрические величины

Сравнение углов без измерений (на глаз, наложением). Сравнение углов с помощью произвольно выбранных мерок. Знакомство с общепринятой единицей измерения углов градусом и его обозначением. Транспортир как инструмент для измерения величины углов, его использование для измерений и построения углов заданной величины. Единица измерения длины - километр (км). Соотношения между единицами длины: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Понятие о площади. Сравнение

площадей способами, не связанными с измерениями (на глаз, наложением). Выбор произвольных мерок и измерение площадей с их помощью. Палетка как прибор для измерения площадей. Использование палетки с произвольной сеткой. Знакомство с общепринятыми единицами измерения площади: квадратным миллиметром ($мм^2$), квадратным сантиметром ($см^2$), квадратным дециметром ($дм^2$), квадратным метром ($м^2$), квадратным километром ($км^2$); их связь с мерами длины.

Соотношения: 1 $см^2$ = 100 $мм^2$, 1 $дм^2$ = 100 $см^2$, 1 $м^2$ = 100 $дм^2$.

Нахождение площади прямоугольника (знакомство с формулой $S=a \cdot b$) различными способами: разбиением на квадраты, с помощью палетки, по значениям длины и ширины. Нахождение площади фигуры различными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, с помощью перестроения частей фигуры.

Работа с информацией

Чтение готовых таблиц. Использование данных таблицы для составления чисел (таблица разрядов и классов), выполнения действий, формулирования выводов. Определение закономерности по данным таблицы, заполнение таблицы в соответствии с закономерностью (деление с остатком). Решение логических задач с помощью составления и заполнения таблицы. Соотнесение данных таблицы и столбчатой диаграммы. Определение цены деления шкалы столбчатой диаграммы на основе данных задачи. Дополнение столбчатой и линейной диаграмм. Решение текстовых задач с использованием данных столбчатой и линейной диаграмм. Чтение готовой круговой диаграммы. Чтение, дополнение, проверка готовых простых алгоритмов. Составление простых алгоритмов по схеме (деление с остатком, деление многозначного числа на однозначное и др.). Построение математических выражений с помощью логических связок и слов («и», «или», «не», «если … , то …», «верно/неверно, что …», «каждый», «все», «некоторые»).

4 год обучения (10-11 лет)

Числа и величины

Класс миллионов

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление изученных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочивание чисел от нуля до миллиона. Устная и письменная нумерация в пределах класса миллионов.

Общий принцип образования классов.

Точные и приближенные значения чисел

Обобщение знаний об основных источниках возникновения чисел, счете и измерении величин. Источники возникновения точных и приближенных значений чисел.

Приближенные значения чисел, получаемые в результате округления с заданной точностью. Правило округления чисел (в свободном изложении), его использование в практической деятельности. Особые случаи округления.

Положительные и отрицательные числа

Понятие о величинах, имеющих противоположные значения. Обозначение таких значений с помощью противоположных по смыслу знаков (+) и (–).

Запись положительных и отрицательных чисел. Знакомство с координатной прямой. Расположение на ней положительных и отрицательных чисел.

Расположение на координатной прямой точек с заданными координатами, определение координат заданных на ней точек.

Величины

Метрическая система мер (обобщение всего изученного материала), ее связь с десятичной системой счисления.
Перевод изученных величин из одних единиц измерения в другие.

Арифметические действия

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание в пределах изученных натуральных чисел.
Обобщение знаний о свойствах выполняемых действий, их формулировка и краткая обобщенная запись.
Использование свойств сложения и вычитания для рационализации выполнения операций.
Сложение и вычитание величин различными способами.
Обобщение наблюдений за изменением результата сложения и вычитания при изменении одного или двух компонентов этих действий.

Умножение и деление

Умножение и деление многозначного числа на многозначное (в основном рассматриваются случаи умножения и деления на двузначные и трехзначные числа). Осознание общего алгоритма выполнения каждой из этих операций.
Обобщение знаний о свойствах умножения и деления. Их формулировка и запись в общем виде.
Использование свойств умножения и деления для рационализации выполнения вычислений.
Умножение и деление величин на натуральное число различными способами.
Деление величины на величину.
Обобщение наблюдений за изменением результата умножения и деления при изменении одного или двух компонентов.
Выражения с двумя и более переменными. Чтение и запись таких выражений. Определение значений выражений при заданных значениях переменных.
Свойства равенств и их использование для решения уравнений.
Уравнения, содержащие переменную в обеих частях. Решение таких уравнений.

Работа с текстовыми задачами

Продолжение всех линий работ, начатых в предыдущих классах, их обобщение.
Сравнение задач, различных по сюжету (процессы движения, работы, купли-продажи и др.), но сходных по характеру математических отношений, в них заложенных. Классификация задач по этому признаку.
Преобразование задач в более простые или более сложные.
Решение задач алгебраическим методом. Оформление такого решения.
Сравнение арифметического и алгебраического методов решения задачи.
Решение задач на движение двух тел (в одном направлении, в разных направлениях).
Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Свойство диагонали прямоугольника. Разбиение прямоугольника на два равных прямоугольных треугольника. Разбиение произвольного треугольника на прямоугольные треугольники.
Разбиение многоугольников на прямоугольники и прямоугольные треугольники.
Классификация изученных пространственных геометрических тел по разным основаниям.

Геометрические величины

Нахождение площади прямоугольного треугольника. Формула площади прямоугольного треугольника: $S = (a \cdot b) : 2$.
Нахождение площади произвольного треугольника разными способами.

Определение площади произвольного многоугольника с использованием площадей прямоугольников и прямоугольных треугольников.
Понятие об объеме. Измерение объема произвольными мерками.
Общепринятые единицы измерения объема - кубический миллиметр ($мм^3$), кубический сантиметр ($см^3$), кубический дециметр ($дм^3$), кубический метр ($м^3$), кубический километр ($км^3$). Соотношения между ними: 1 $см^3$ = 1000 $мм^3$, 1 $дм^3$ = 1000 $см^3$, 1 $м^3$ = 1000 $дм^3$.
Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда с использованием длин трех его измерений, а также - площади его основания и высоты.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин, наблюдением; фиксирование, анализ полученной информации.
Чтение, заполнение, составление, интерпретация таблицы.
Чтение столбчатой и круговой диаграмм. Построение простейших столбчатых диаграмм.
Составление, запись, выполнение простого алгоритма.
Чтение, выполнение действий по схеме. Составление простейших схем.
Построение математических выражений с помощью логических связок и слов («и», «или», «не», «если … , то …», «верно/неверно, что …», «каждый», «все», «некоторые»).
Проверка истинности утверждений.

IV.Методическое обеспечение

Определение методического обеспечения образовательного процесса обуславливается спецификой организации образовательного процесса: основу составляет дистанционная форма с элементами очно-заочного обучения (в процессе взаимодействия с педагогами и кураторами).

Методическое обеспечение программы включает в себя следующие формы организации обучения в формате онлайн:

1) формы занятий, планируемых по разделам или темам: мозговые штурмы, эвристические беседы, погружения, уроки-путешествия, развивающие игры, викторины, работа с энциклопедией в интернете, сообщения обучающихся, практические работы;

2) формы приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса (способы передачи содержания образования и способы организации детской деятельности): словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия); практический (занимательные упражнения: кроссворды, викторины, загадки); наглядный (демонстрация, иллюстрирование); работа с книгой; видеометод; объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации); репродуктивный (работа по образцам); проблемный (беседа, проблемная ситуация, убеждение, игра, обобщение); частично-поисковый (выполнение вариативных заданий); исследовательский (самостоятельная творческая работа); методы формирования сознания, понятий, взглядов (рассказ, беседа, показ иллюстраций и презентаций, индивидуальная работа); методы формирования опыта общественного поведения (упражнения, тренировки, игра); методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения примера и т.д.).

Материально-техническое обеспечение

Учебные помещения – вебинарные студии, оснащенные необходимым учебным инвентарем (столы, стулья, доски, комплекты учебных материалов (линеек, маркеров), в т.ч. специализированным (макеты, приборы, элементы лабораторий и т.п.);
Техническое оборудование – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;
Серверное оборудование – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Информационное обеспечение

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

Основные компоненты информационного обеспечения:

- **Онлайн-платформа:** программное обеспечение, представляющее собой набор взаимосвязанных веб-сервисов и модулей, составляющих единое пространство предоставления услуг потребителям в сети Интернет. Онлайн-платформа доступна по адресу https://foxford.ru
  Онлайн-платформа включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:
  - модуль трансляции занятий;
  - модуль теоретических материалов;
  - модуль практических заданий;
  - модуль контроля и результативности обучения.

- **Электронные образовательные ресурсы:** приложение «Фоксфорд.Учебник». Приложение включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:
  - модуль теоретических материалов в формате конспектов к темам, рассматриваемым в рамках программы;
  - модуль мультимедийных материалов в формате видео разборов тем, рассматриваемых в рамках программы.

Учебные программы разрабатываются авторами курсов, которые предоставляют исключительные права на учебные программы и методические материалы ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп».

Условия реализации программы

Для реализации программы используются современные информационно-методические ресурсы:
- электронные образовательные,
- информационные технологии

Приложение 2. Примерное тематическое планирование

«Русский язык (3 год обучения)»

Номер	Тема занятия	Содержание деятельности	Контроль
1	Звуки и буквы.	Звуки речи. Звуки речи и буквы. Классификация звуков речи на гласные и согласные. Классификация согласных звуков на твёрдые/ мягкие, звонкие/ глухие, парные/ непарные, шипящие. Ударение. Классификация гласных звуков на ударные/ безударные. Слог. Правила переноса слов. Позиционный принцип русской графики. Фонетический анализ слов.	Выполнение практических заданий
2	Правописание гласных И, А, У после шипящих.	Отступления от позиционного принципа русской графики. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК - ЧН -НЩ. Проблема выбора буквы И/Ы после Ц. Правила переноса слов. Фонетический анализ слов.	Выполнение практических заданий
3	Значения букв Е, Ё, Ю, Я.	Буквы Е, Ё, Ю, Я, И как показатели мягкости предшествующего согласного звука. Буквы Е, Ё, Ю, Я, И для обозначения на письме звука [й’]. Правила переноса слов. Фонетический анализ слов.	Выполнение практических заданий
4	Функция букв Ь и Ъ.	Буква Ь для обозначения мягкости согласных. Разделительные Ь и Ъ. Правила переноса слов. Фонетический анализ слов.	Выполнение практических заданий
5	Урок-практикум.	Правописание слов с изученными орфограммами. Правила переноса слов. Фонетический анализ слов.	Выполнение практических заданий
6	Алфавит.	Алфавит как совокупность всех букв языка. История создания алфавита. Роль алфавита в жизни современных людей. Решение лингвистических задач на знание алфавита.	Выполнение практических заданий

7	Урок-практикум.	Обобщение знаний учащихся о звуках речи и буквах. Фонетический анализ слов. Решение лингвистических задач на знание алфавита.	Выполнение практических заданий
8	Язык и речь.	Речь, её назначение. Виды речи: устная и письменная речь. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение и письмо. Формы речи: монолог, диалог и полилог.	Выполнение практических заданий
9	Текст. Типы текстов.	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Структура текста: вступление, основная часть, заключение. Опорные (ключевые) слова. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Выполнение практических заданий
10	Урок - практикум.	Обучение списыванию текста. Определение темы, основной мысли, структуры текста. Работа с текстами различных типов.	Выполнение практических заданий
11	Предложение.	Что такое предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	Выполнение практических заданий
12	Главные и второстепенные члены предложения.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без классификации и названий). Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Синтаксический разбор предложения. Составление схемы предложений.	Выполнение практических заданий
13-14	Предложения с обращениями.	Знакомство с видом осложнения предложений - обращением. Правила пунктуации при обращении. Синтаксический разбор предложения. Составление схемы предложений с обращением.	Выполнение практических заданий

15-16	Предложения с однородными членами.	Знакомство с видом осложнения предложений - однородными членами. Правила пунктуации при однородных членах. Синтаксический разбор предложения. Составление схемы предложений с однородными членами.	Выполнение практических заданий
17-18	Простые и сложные предложения.	Простое и сложное предложение. Правила пунктуации в сложном предложении. Дифференциация простого предложения с однородными членами и сложного предложения. Синтаксический разбор предложения. Составление схемы простых и сложных предложений.	Выполнение практических заданий
19	Урок - практикум.	Работа с простыми и сложными предложениями; предложениями, осложнёнными обращением или однородными членами. Синтаксический разбор предложения. Составление схем простых и сложных предложений.	Выполнение практических заданий
20	Словосочетание.	Словосочетание как сложное название предмета. Отличие слова от словосочетания. Синтаксический разбор словосочетания.	Выполнение практических заданий
21	Урок - практикум.	Обучение нахождению в предложении словосочетаний. Работа со словосочетаниями. Синтаксический разбор словосочетания.	Выполнение практических заданий
22	Слово и его лексическое значение.	Слово и его лексическое значение. Тематические группы слов. Толковый (лексический) словарь. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	Выполнение практических заданий
23	Лексическое богатство русского языка.	Лексическое богатство русского языка: архаизмы, неологизмы. Синонимы. Словарь синонимов. Антонимы. Словарь антонимов. Омонимы. Лексический анализ (разбор) слова.	Выполнение практических заданий

24-25	Происхождение лексики русского языка.	Исконно русская и заимствованная лексика. Словарь иностранных слов. Лексический анализ (разбор) слова.	Выполнение практических заданий
26	Фразеологические обороты.	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов - фразеологизмами. Словарь фразеологизмов.	Выполнение практических заданий
27	Урок - практикум.	Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, омонимов. Выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли; определение прямого и переносного значения слова, работа со словарями. Лексический анализ (разбор) слова.	Выполнение практических заданий
28	Состав слова.	Понятие о морфемах - значимых частях слова. Знакомство с морфемами: приставкой, корнем, суффиксом, окончанием и основой. Разбор слова по составу.	Выполнение практических заданий
29	Состав слова. Корень.	Нахождение корня в слове, подбор однокоренных слов. Слова с двумя корнями. Наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Чередования согласных и согласных звуков в корне.	Выполнение практических заданий
30	Урок-практикум.	Нахождение корня в словах, подбор однокоренных слов. Дифференциация омонимичных корней. Наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Наблюдение над чередованием согласных и согласных звуков в корне.	Выполнение практических заданий
31-33	Орфограммы в корне: безударные гласные.	Правописание слов с безударным гласным в корне. Способы проверки безударного гласного в корне. Правописание безударных гласных в корне, не проверяемых ударением. Работа с орфографическим словарём.	Выполнение практических заданий

34	Урок-практикум.	Правописание слов с безударным гласным в корне. Способы проверки безударного гласного в корне. Правописание безударных гласных в корне, не проверяемых ударением. Работа с орфографическим словарём. Обучение написанию диктантов.	Выполнение практических заданий
35-36	Орфограммы в корне: парные согласные.	Правописание парных по глухости / звонкости согласных в корне слова. Способы проверки парного согласного в корне.	Выполнение практических заданий
37	Урок-практикум.	Правописание парных по глухости / звонкости согласных в корне слова. Способы проверки парного согласного в корне. Обучение написанию диктантов.	Выполнение практических заданий
38-39	Орфограммы в корне: непроизносимые согласные.	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне. Способы проверки непроизносимого согласного.	Выполнение практических заданий
40	Урок-практикум.	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне. Способы проверки непроизносимого согласного. Обучение написанию диктантов.	Выполнение практических заданий
41	Орфограммы в корне: удвоенные согласные.	Правописание слов с удвоенными согласными в корне. Работа с орфографическим словарём.	Выполнение практических заданий
42	Урок-практикум.	Правописание слов с удвоенными согласными в корне. Обучение написанию диктантов.	Выполнение практических заданий
43	Формы слова. Окончание.	Знакомство с изменяемой частью слова - окончанием. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний. Роль окончаний для связи слов в словосочетаниях и предложениях.	Выполнение практических заданий

44	Приставка.	Знакомство с приставкой и её функцией - образованием новых слов. Значения приставок. Приставка пере- в значении повторного совершения действия; приставка за- в значении начала действия; приставка у- в значении направления движения в сторону; приставка пре- в значении «очень»; приставка при- в значении приближения и др.	Выполнение практических заданий
45	Орфограммы в приставках.	Правописание группы неизменяемых приставок. Приставки на А-: за-, на-, над-. Приставки на О-: до-, по-, про-, о-, об-, от-, под-. Приставки с Е: пере-, пред-. Приставки в-, вы-, с-, у-.	Выполнение практических заданий
46-47	Правописание приставок и предлогов.	Дифференциация приставок и предлогов, имеющих одинаковый графический облик. Слитное написание приставок и раздельное написание предлогов. Обучение правильному употреблению предлогов в - из, на - с.	Выполнение практических заданий
48	Правописание слов с разделительными Ь и Ъ.	Правописание разделительных знаков соотносится с морфемами: Ъ пишется после приставки перед корнем, Ь - в корне или на стыке корня и окончания. Орфограмма: разделительный Ъ.	Выполнение практических заданий
49	Урок-практикум.	Правописание различных групп приставок. Дифференциация приставок и предлогов. Правописание слов с разделительными Ь и Ъ. Орфограммы в приставках. Обучение написанию диктантов.	Выполнение практических заданий

50-51	Суффикс.	Знакомство с суффиксом и его функцией - образованием новых слов. Значения суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы -ик, -ек, -ок, -ёк, -ец, -чик, -очк, -ечк, -ушк, -юшк, -ышк, -к, -оват, -еват, -еньк, -оньк. Суффиксы -ист, -щик, -ач, -ер, -ик, -ант для названия лиц мужского пола по профессии, роду деятельности или внешнему виду. Суффиксы -к, -иц, -ниц, -их, -ин, называющие лиц женского пола. Суффиксы -ущ, -ющ, -ищ, которые используются с увеличительным значением.	Выполнение практических заданий
52-53	Орфограммы в суффиксах.	Правописание суффиксов. Беглый гласный в суффиксах -ек-/ -ик-; -ец-/ -иц-. Правописание суффикса - ок после шипящих под ударением. Выбор суффикса -оньк- / -еньк- в зависимости от характера основы.	Выполнение практических заданий
54	Урок-практикум.	Правописание суффиксов. Орфограммы в суффиксах. Словообразовательная роль суффиксов. Обучение написанию диктантов.	Выполнение практических заданий
55	Основа слова.	Знакомство с неизменяемой частью слова - основой. Основа - хранительница лексического значения слова. Почему окончание не входит в основу слова. Алгоритм различения однокоренных слов и форм слова при помощи основы (у однокоренных слов - разная основа; у форм слова - одинаковая основа).	Выполнение практических заданий
56	Урок - практикум.	Разбор слова по составу. Нахождение всех морфем в слове. Правописание слов с орфограммами в разных морфемах. Дифференциация родственных слов и форм одного и того же слова на основании основы. Дифференциация омонимичных корней. Составление родовых гнёзд.	Выполнение практических заданий

		Работа со словообразовательным словарём.	
57	Части речи.	Знакомство с частями речи. Самостоятельные и служебные части и речи.	Выполнение практических заданий
58	Имя существительное как часть речи.	Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Выполнение практических заданий
59	Собственные и нарицательные имена существительные.	Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных.	Выполнение практических заданий
60	Число имён существительных.	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).	Выполнение практических заданий
61	Род имён существительных.	Понятие о грамматическом роде имён существительных как о неизменяемой категории. Принадлежность имён существительных к мужскому, женскому или среднему роду. Родовые окончания имён существительных. Правило определения рода имени существительного по начальной форме. Имена существительные общего рода.	Выполнение практических заданий
62	Орфограмма: буква Ь после шипящих на конце имён существительных.	Правописание буквы Ь после шипящих на конце имён существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имён существительных мужского рода (товарищ, мяч).	Выполнение практических заданий

63	Урок - практикум.	Правописание имён существительных. Определение формы рода и числа имени существительного. Орфограмма: буква Ь после шипящих на конце имён существительных женского рода. Обучение написанию изложений.	Выполнение практических заданий
64	Падеж имён существительных.	Понятие о склонении имён существительных, т.е. об изменении по падежам. Знакомство с падежной системой русского языка.	Выполнение практических заданий
65	Именительный падеж существительных.	Тренировка в определении формы именительного падежа существительных. Соотнесение синтаксической роли существительного с падежами: подлежащее всегда стоит в форме И. п., второстепенные члены предложения - в форме косвенных падежей.	Выполнение практических заданий
66	Родительный падеж имён существительных.	Тренировка в определении формы родительного падежа имён существительных. Предлоги, употребляющиеся с Р. п. Орфограмма: отсутствие буквы Ь в форме Р. п. мн. ч. имён существительных после шипящих.	Выполнение практических заданий
67	Дательный падеж имён существительных.	Тренировка в определении формы дательного падежа имён существительных. Предлоги, употребляющиеся с Д. п.	Выполнение практических заданий
68	Винительный падеж имён существительных.	Тренировка в определении формы винительного падежа имён существительных. Предлоги, употребляющиеся с В. п. Различение И. п. и В. п. имён существительных. Соотнесение синтаксической роли существительного с падежами: подлежащее всегда стоит в форме И. п., второстепенный член предложения - в форме В. п. Дифференциация форм В. п. и Р. п. одушевлённых имен существительных мужского рода.	Выполнение практических заданий

69	Творительный падеж имён существительных.	Тренировка в определении формы творительного падежа имён существительных. Предлоги, употребляющиеся с Т. п.	Выполнение практических заданий
70	Предложный падеж имён существительных.	Тренировка в определении формы предложного падежа имён существительных. Предлоги, употребляющиеся с П. п.	Выполнение практических заданий
71-72	Падежи: обобщение.	Тренировка в определении всех падежных форм имён существительных. Правописание ударных и безударных падежных окончаний имён существительных.	Выполнение практических заданий
73	Морфологический разбор имени существительного.	Обобщение всех сведений об имени существительном в морфологическом разборе. Алгоритм морфологического разбора имени существительного.	Выполнение практических заданий
74	Урок - практикум.	Тренировка в определении всех падежных форм имён существительных. Обучение алгоритму морфологического разбора имени существительного. Обучение написанию изложения.	Выполнение практических заданий
75	Имя прилагательное как часть речи.	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Орфограмма: заглавная буква в именах прилагательных, входящих в состав имён собственных. Орфограмма: дефисное написание сложных имён прилагательных, обозначающих оттенки цветов.	Выполнение практических заданий
76	Роль имени прилагательного в тексте. Текст - описание.	Наблюдение за ролью имени прилагательного в тексте - описании. Сопоставление научного и художественного описания.	Выполнение практических заданий
77	Изменение имён прилагательных по родам.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде. Определение рода у имён прилагательных в форме ед. ч.	Выполнение практических заданий

78	Изменение имён прилагательных по числам.	Согласование имени прилагательного с именем существительным по числу. Единственное и множественное число имён прилагательных. Невозможность определить род прилагательного в форме множественного числа.	Выполнение практических заданий
79-80	Изменение имён прилагательных по падежам.	Понятие о склонении имён прилагательных, т.е. об изменении их окончаний по вопросам падежей. Согласование имени прилагательного с именем существительным по падежу. Начальная форма имени прилагательного. Правописание окончаний прилагательных -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые.	Выполнение практических заданий
81	Урок-практикум.	Склонение имен прилагательных. Определение окончания имени прилагательного по вопросу. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Выполнение практических заданий
82	Морфологический разбор имени прилагательного.	Обобщение всех сведений об имени прилагательном в морфологическом разборе. Алгоритм морфологического разбора имени прилагательного.	Выполнение практических заданий
83	Непроизносимые согласные в корнях имён существительных и прилагательных.	Правописание имен существительных и прилагательных с орфограммой «непроизносимый согласный в корне».	Выполнение практических заданий
84	Урок - практикум.	Правописание имён прилагательных. Обучение алгоритму морфологического разбора имени прилагательного. Обучение составлению текста по опорным словам.	Выполнение практических заданий
85	Местоимение как часть речи.	Местоимение как часть речи. Система личных местоимений. Склонение личных местоимений.	Выполнение практических заданий

86	Личные местоимения.	Система личных местоимений. Изменение местоимения 3 л. ед. ч. по родам. Склонение личных местоимений.	Выполнение практических заданий
87	Урок-практикум.	Обучение написанию сочинения. Избежание лексического повтора благодаря использованию местоимений.	Выполнение практических заданий
88	Указательные и притяжательные местоимения.	Знакомство с указательными местоимениями этот, тот и их функцией. Знакомство с притяжательными местоимениями. Функция притяжательных местоимений.	Выполнение практических заданий
89	Урок - практикум.	Употребление местоимений в речи. Обучение написанию сочинения.	Выполнение практических заданий
90	Имя числительное как часть речи.	Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные.	Выполнение практических заданий
91-92	Изменение имени числительного по числам, родам и падежам.	Изменение количественных и порядковых числительных по падежам. Изменение порядковых числительных по числам. Изменение количественных числительных один и два по родам.	Выполнение практических заданий
93	Урок-практикум.	Употребление в речи имени числительного.	Выполнение практических заданий
94-95	Глагол как часть речи.	Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Неопределённая форма глагола - инфинитив. Суффиксы инфинитива: -ть, -ти или часть корня -чь. Употребление глаголов в переносном значении. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правило раздельного написания отрицательной частицы НЕ с глаголами.	Выполнение практических заданий

96	Прошедшее время глагола.	Изменение глагола по временам. Образование формы прошедшего времени глагола. Суффикс -л- как показатель формы прошедшего времени глагола. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Окончания глаголов в прошедшем времени.	Выполнение практических заданий
97	Урок - практикум.	Образование формы прошедшего времени глагола. Правописание глагола в форме прошедшего времени. Обучение написанию текста - повествования по картинному плану. Роль глаголов в тексте данного типа.	Выполнение практических заданий
98-102	Настоящее время глагола. Спряжение.	Изменение глагола по временам. Образование формы настоящего времени глагола. I и II спряжения глагола. Система окончаний I и II спряжения. Определение спряжения глагола по инфинитиву. Орфограмма: правописание буквы Ь на конце глагола в форме 2 л. ед. ч. наст. вр.	Выполнение практических заданий
103	Урок - практикум.	Правописание глаголов в форме настоящего времени. Определение спряжения глагола и правописание безударных окончаний. Правописание буквы Ь на конце глагола в форме 2 л. ед. ч. наст. вр. Обучение написанию текста - повествования по картинному плану. Роль глаголов в тексте данного типа.	Выполнение практических заданий
104-105	Будущее время глагола.	Изменение глагола по временам. Образование формы простого и сложного будущего времени глагола. Спряжение глагола в форме будущего времени. Система окончаний I и II спряжения. Определение спряжения глагола по инфинитиву. Изменение глаголов будущего времени по лицам и числам. Орфограмма: правописание буквы Ь на конце глагола в форме 2 л. ед. ч. буд. вр.	Выполнение практических заданий

106	Урок - практикум.	Правописание глаголов в форме простого и сложного будущего времени. Определение спряжения глагола и правописание безударных окончаний. Правописание буквы Ь на конце глагола в форме 2 л. ед. ч. наст. вр. Обучение написанию текста - повествования. Роль глаголов в тексте данного типа.	Выполнение практических заданий
107	Морфологический разбор глагола.	Обобщение всех сведений о глаголе в морфологическом разборе. Алгоритм морфологического разбора глагола.	Выполнение практических заданий
108	Урок - практикум.	Правописание глаголов в различных временах. Морфологический разбор глагола. Обучение написанию диктантов.	Выполнение практических заданий
109-110	Текст - повествование.	Анализ структуры текста-повествования. Создание плана текста-повествования. Роль глаголов в тексте данного типа. Обучение созданию текста-повествования по плану.	Выполнение практических заданий
111-112	Текст-рассуждение.	Анализ структуры текста-рассуждения. Роль глаголов в тексте данного типа. Обучение созданию текста-рассуждения.	Выполнение практических заданий

Приложение 3. Направленность реализуемых Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

К *технической направленности* относятся объединения, реализующие программы, направленные на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-технической и конструкторской деятельности, способствующие повышению технологической грамотности в области инженерных профессий, адаптированные к современному уровню развития науки и техники.

К *естественнонаучной направленности* относятся объединения, реализующие программы, направленные на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, на развитие у детей исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними.

К *физкультурно-спортивной направленности* относятся объединения, реализующие программы, направленные на формирование основ здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического здоровья.

К *художественной направленности*, относятся объединения, реализующие программы по всем видам искусства: музыкальные, изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

К *социально-гуманитарной направленности* относятся объединения, реализующие программы, ставящие своей целью накопление детьми нового положительного социального опыта, развитие интеллектуальных способностей, творческой активности, помогающие познать свои внутренние психологические характеристики, собственные способности, сформировать профессионально значимые качества и умения, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества; расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);

К *туристско-краеведческой направленности* относятся объединения, реализующие программы, целью которых является создание условий для познания исторического прошлого родного края, формирование начального представления о доступных восприятию периодах исторического процесса, культурно-исторического развития родной страны, формирование гражданских позиций у учащихся. В настоящее время, в связи с ограничениями, связанными с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, деятельность данных объединений не предоставляется возможной, т.к. связана с мероприятиями, проходящими в режиме офлайн.