

Общество с ограниченной ответственностью

«Фоксфорд»

“Утверждаю”

Генеральный директор ООО “Фоксфорд”

Барулин Е.О.

«1» марта 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ПУТЬ К УСПЕХУ»**

Срок реализации: 1 учебный год

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Авторский коллектив:

Ю.А. Шароватова, руководитель направления
“Экстернат и Домашняя Школа”

И.Н. Фомичева, руководитель по учебной работе
проекта “Экстернат и Домашняя Школа”

Москва, 2021

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
Направленность	4
Актуальность	4
Отличительные особенности программы и новизна	6
Адресат программы	7
Объем и срок освоения программы	8
Особенности организации образовательного процесса	8
1.2. Цель и задачи программы	14
Цель Программы:	14
Задачи Программы	14
1.3 Содержание программы	15
Учебный план	15
Содержание учебного плана	19
Образовательный блок № 2. Общеобразовательный общеразвивающий (4140 часов)	19
Модуль № 1: математика	19
Модуль № 2: русский язык	20
Модуль №3: литература	20
Модуль № 4: история	21
Модуль № 5: иностранные языки	21
Модуль № 6: география	22
Модуль № 7: обществознание	22
Модуль № 8: биология	23
Модуль № 9: информатика	24
Модуль № 10: физика	25
Модуль № 11: химия	25
Модуль № 12: искусство.	26
Образовательный блок №3. Общеобразовательный углубленный	26
1.4. Планируемые результаты	29
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	29
2.1. Условия реализации программы	29
Материально-техническое обеспечение	29
Информационное обеспечение	30
2.2. Формы аттестации	56

2.3. Оценочные материалы	57
2.4. Методические материалы	57
Методы обучения:	57
Педагогические технологии	60
Алгоритм учебного занятия:	61
Приложения	63
Приложение 1. Пример календарно-учебного графика по дисциплине	63
Приложение 2. Перечень учебно-тематических планов по образовательным модулям Программы	66
Приложение 3. Пример оформления Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).	68
Базовая программа	68
Индивидуальная программа	68
Факультативы	68
Приложение №4. Пример оформления отчета о результатах обучающегося	69

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа проектирования персонального образования обучающихся «Путь к успеху» (далее - Программа) создана в 2017 году. В данной редакции программа обновлена и утверждена в 2021 г.

Направленность

Настоящая программа разработана в рамках социально-гуманитарной, технической, естественно-научной направленности. Программа ориентирована на содержание углубленного уровня.

Актуальность

В настоящее время основное назначение образования заключается в подготовке ребенка к жизни и активной самореализации в условиях постоянно меняющегося мира. Приоритетными ориентирами реализации этого направления являются формирование и укрепление внутреннего стремления личности к самомотивации, саморазвитию и самоактуализации и раскрытия ее потенциала.

В связи с этим важной задачей дополнительного образования оказывается воспитание и формирование культуры личности XXI века, способной постигать многообразие и сложность природных, социальных и нравственных проблем, находить свое место в мире, адекватно реагировать на изменения в жизни, принимать осознанные, ответственные и мотивированные решения.

Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы связана, прежде всего, с трансформацией сложившейся системы образования и ее переходом на новый уровень образовательной экосистемы, которая включает в себя множество разнообразных структурных элементов и форматов. Среди них особое значение в образовательном процессе приобретают онлайн-курсы с опорой на персональное сопровождение и наставничество.

Программа «Путь к успеху» разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и

стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Методические рекомендации Минобрнауки России по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Положение «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам дополнительного образования».

Актуальность Программы также обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на альтернативные программы в связи с переходом на семейную форму получения образования или самообразование (вне школы). Этот выбор определяется несколькими факторами:

- ориентация на доступность образования и достижение его качества, отвечающего запросам современности;
- возможность учиться по индивидуальному плану – индивидуальному образовательному маршруту, отвечающему персональным потребностям и интересам обучающегося;
- обеспечение максимальной гибкости и удобства организации образовательного процесса для каждого ребенка (удобный темп, удобное время).

Отличительные особенности программы и новизна

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и предвосхищающую перспективные стратегии развития образования. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей.

Новизна программы заключается в блочно-модульной организации содержания для индивидуального проектирования персонального образовательного процесса обучающихся на основе информационно-технологических ресурсов online платформы Фоксфорд. Данная платформа – это уникальная цифровая среда, которая позволяет организовать образовательный процесс дистанционно в интерактивном формате, где онлайн-занятия проводятся педагогом с получением обратной связи от обучающихся в режиме реального времени, а также предоставляет возможность выполнять тестовые и творческие задания для проверки и закрепления знаний на сайте foxford.ru.

Современные тенденции развития образования и науки определяют следующие отличительные особенности Программы:

- **персонализация образования** – данная идея определяется мировым педагогическим сообществом как одна из наиболее перспективных, поскольку потенциально ориентирована на обеспечение прав ребенка в получении того образования, в котором он нуждается, в том объеме и темпе, который будет отвечать его образовательным запросам, интересам и потребностям. Технологически настоящая идея в рамках данной Программы реализуется на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов посредством использования онлайн-ресурсов образовательной платформы Фоксфорд. По желанию законного представителя обучающегося реализация Программы может включать персональное сопровождение обучающегося с участием личного наставника или классного руководителя. К задачам личного наставника относится сопровождение процесса онлайн-обучения в течение всего образовательного курса; помощь в обучении и распределении нагрузки, консультации по отдельным предметам, мотивация обучающегося, контроль за его успеваемостью и посещаемостью онлайн-занятий;
- **ориентация на формирование и развитие «навыков будущего»: проектной деятельности, эмоционального интеллекта, критического мышления, управления временем, эффективной**

коммуникации и т.п. – настоящая идея отвечает интересам воспитания личностного потенциала человека XXI века, способного противостоять вызовам современности за счет укрепления и использования своих физических, интеллектуальных, духовных, организационных, мотивационных и иных ресурсов. Технологически данная идея в Программе реализуется посредством специализированного курса по развитию «навыков будущего» и организации для обучающихся участия в проектной деятельности онлайн-школы Фоксфорд. Это дает детям возможность связать реально полученные знания на практике, овладеть навыками взаимодействия и выстраивания межличностных коммуникаций, необходимых для успешной социализации;

- **компетентностный подход** – эта идея объединяет мировое образовательное пространство в части приоритета деятельностного начала в процессе получения новых знаний. Технологически данная идея в Программе реализуется посредством опоры на требования, предъявляемые ФГОС нового поколения, к результатам освоения образовательных модулей.

Адресат программы

Настоящая Программа ориентирована на обучающихся 11-18 лет (5-11 классов). Данные возрастные границы охватывают детей всех подростковых групп. Согласно периодизации подросткового возраста профессора А.Е. Личко это следующие группы:

- 10-11 лет (предподростковая или предпубертатная фаза) – характеризуется сформированностью произвольности психических познавательных процессов, внутреннего плана действий, способности к рефлексии. При этом, проявляется стремление к самостоятельности, потребности признания со стороны взрослых на уровне «я хочу». Эмоциональное состояние обуславливается каждой конкретной ситуацией, эмоциональный фон неустойчив.
- 12-13 лет (младшая подростковая или первая пубертатная фаза) – период, когда, формируется самооценка, критическое отношение к другим людям, стремление ко взрослости и самостоятельности на уровне «я могу» («я тоже имею право»). В этом возрасте формируется потребность в общественном признании, социально-ориентированной принадлежности, готовности к нормативному поведению.
- 14-15 лет (средняя подростковая или вторая пубертатная фаза) – время, когда ведущим видом деятельности является общение в системе общественно-полезной деятельности (организационной, проектной, учебной, общеразвивающей). Основным мотивом в поведении

подростка этого периода является утверждение в действии, обострение потребности быть признанными.

- 16-17 лет (старшая подростковая или третья пубертатная фаза) – возраст, который характеризуется формированием потребности в самоопределении. Учебная деятельность приобретает избирательность, обусловленную предпочтениями в сфере профессионально-личностного самоопределения, формируются профессиональные интересы и предпочтения. Формируется потребность приобщенности к обществу в по-настоящему взрослой позиции ответственного человека.
- 18 лет (послеподростковая, юношеская или постпубертатная фаза) – этап качественных изменений, связанных с переходом в категорию взрослых людей на основе формирования мировоззрения, самосознания, системы ценностей и идеалов.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения Программы составляет 9 месяцев (30 учебных недель): с 1 сентября по 31 мая.

Объем Программы составляет 4 140 часов и может быть скорректирован с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы обучающихся характеризуется как разновозрастный, постоянный. Формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями) обучающегося.

Обучающиеся, поступающие на программу, проходят обязательное входное тестирование по русскому языку, математике (начиная с 7 класса по алгебре и геометрии) и английскому языку для определения текущего уровня знаний. По результатам тестирования (получения удовлетворительных оценок) они могут быть зачислены на обучение по дополнительной общеразвивающей образовательной программе на платформе foxford.ru. Дополнительно обучающимся (в зависимости от класса) предлагается диагностическое тестирование по биологии, химии, физике и информатике, позволяющее объективно установить уровень учебных достижений обучающихся за предыдущие годы обучения. По результатам выполнения тестов обучающиеся получают рекомендации по устранению выявленных “пробелов” в знаниях.

Образовательный процесс строится на основе реализации блочно-модульной системы и включает в себя три основных образовательных блока:

1. **Диагностический** образовательный блок – проводится в самом начале обучения по Программе. Назначение настоящего блока заключается в исследовании потенциала обучающегося (диагностика сильных и слабых сторон, персональных особенностей и предпочтений, специфики типа личности) как основы для разработки индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ). По выбору законного представителя Обучающегося диагностический блок может реализовываться только в форме онлайн тестирования (на платформе foxford.ru либо с использованием иных ресурсов) или с привлечением специалиста по профориентации (проведение тестирования и очной консультации, также в онлайн форматах).
2. **Общеобразовательный общеразвивающий** образовательный блок – составляет обязательную часть всех ИОМ. Основу блока составляют базовые развивающие курсы, направленные на изучение основных тем образовательных дисциплин общего образования с углубленной проработкой наиболее сложных вопросов и задач. Назначение блока заключается в создании условий для индивидуального прохождения ребенком образовательных модулей в объеме, достаточном для успешного прохождения промежуточных и итоговых аттестаций. В процессе освоения блока обучающимся предлагается реализовать неограниченное количество проектно-исследовательских работ на виртуальной площадке Экстерната и Домашней школы Фоксфорда, созданной на платформе globallab.ru.
3. **Общеобразовательный углубленный** образовательный блок – формируется в ИОМ персонально для каждого обучающегося в соответствии с его интересами и потребностями. Направлен на углубленное изучение отдельных образовательных курсов, предполагает подготовку к олимпиадам и углубленное изучение отдельных областей знаний. Данный блок включает модули по следующим предметным направлениям: математическое, гуманитарно-лингвистическое, технологическое, естественно-научное, физико-математическое, социально-гуманитарное. Блок также включает общеразвивающий модуль, в который входят курсы, в рамках которых можно получить знания, востребованные в любой профессиональной сфере (углубленное изучение иностранных языков в соответствии с международными системами уровней

владения иностранным языком), навыки программирования, приемы логического мышления, развитие речевых навыков), а также модуль курсов по подготовке к Государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).

Особенностью организации образовательного процесса является обязательное прохождение первого и второго блоков. Третий блок – это блок повышенной сложности, который формируется в процессе разработки индивидуального образовательного маршрута и включает в себя комплекс онлайн-курсов, из которых обучающийся может выбрать 5 или меньше. Комплекс курсов по выбору формируется из сочетания курсов одного из шести предметных ИОМ и курсов дополнительных модулей (общеразвивающего и/или модуля по подготовке к ГИА). Доступ к курсам третьего образовательного блока предоставляется по желанию законного представителя обучающегося.

По желанию законного представителя обучающегося также может быть предоставлен доступ к дополнительным занятиям метапредметной направленности. Представлены в формате мини-курсов различной продолжительности в течение года. Предполагают формирование метанавыков, важных для самореализации и успешной учебы, таких как: мнемотехника (развитие памяти, изучение и отработка способов эффективного восприятия, обработки и воспроизведения информации, управление вниманием), развитие эмоционального интеллекта, получение опыта сотрудничества, в том числе в виртуальной среде, осмысленного принятия решений и навыков проектной деятельности. Целью занятий является развитие нестандартного мышления и компетенций, необходимых в цифровой культуре, выстраивание трансдисциплинарных связей. Благодаря практическим упражнениям и игровым заданиям обучающиеся тренируют навыки, овладение которыми поможет в успешной подготовке и сдаче экзаменов и в последующем обеспечит преимущество в любой профессиональной деятельности.

В рамках второго и третьего блока доступ к курсам может предоставляться в одном из следующих форматов:

- **«Стандарт»:** обучающемуся предоставляется доступ к занятиям в формате записи, практическим заданиям в форме тестов. Занятия в формате вебинара недоступны. Проверка заданий осуществляется только автоматизированной системой.
- **«Премиум»:** обучающемуся предоставляется доступ к занятиям в форматах вебинара и записи, практическим заданиям в форме тестов и творческих работ. Проверка заданий в форме теста осуществляется

автоматизированной системой; задания в форме творческих работ проверяются преподавателем.

Уровень доступа к курсам выбирается законным представителем обучающегося и фиксируется в приложении №1 к Договору об оказании платных образовательных услуг.

По выбору законного представителя обучающегося реализация Программы осуществляется без персонального сопровождения или с персональным сопровождением с участием личного наставника или классного руководителя. Выбор законного представителя фиксируется в приложении №1 к Договору об оказании платных образовательных услуг.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: занятия по программе проводятся в течение 9 месяцев, с 1 сентября по 31 мая.

Общее количество часов в год для каждого образовательного блока составляет:

Наименование образовательного блока / модуля	Кол-во часов ¹
Диагностический	5
Общеобразовательный общеразвивающий	4140
Общеобразовательный углубленный по направлениям ² :	
– Математическое направление	300
– Физико-математическое направление	1129
– Технологическое направление	1157
– Естественно-научное направление	1498

¹ Час – условно заданная общепринятая единица времени организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования, рассчитывается как академический час, равный 45 минутам астрономического времени. Здесь и далее 1 час = 1 академическому часу.

² Количество часов общеобразовательного углубленного блока будет уточнено до 31.08.2021.

- Гуманитарно-лингвистическое направление	840
- Социально-гуманитарное направление	570
- Психолого-педагогическое направление	240
- Модуль “Общеразвивающий”	990
- Модуль «Подготовка к ГИА»	2706

Количество часов и занятий в неделю составляет:

- В рамках общеобразовательного общеразвивающего блока (в зависимости от класса) - от 16 до 24 часов (от 11 до 16 занятий в неделю);

Класс	5	6	7	8	9	10	11*
Количество часов в неделю	16	18	23	23	23	24	24/10

* - количество часов в неделю меняется по полугодиям.

- В рамках каждого из направлений общеобразовательного углубленного блока - до 10 часов в 5-8 классах и до 14 часов в 9-11 классах (5 занятий в неделю).

Продолжительность занятий составляет 1, 2, реже 3 (только для отдельных дисциплин углубленного блока) академических часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по всем дисциплинам, кроме математики (5, 6 классы), русского языка (5, 6 классы) и английского языка (5, 6, 7 классы). По указанным дисциплинам в обозначенных классах проводится 2 занятия в неделю.

Обязательным условием при формировании расписания является наличие перерывов: 10-15 минут каждые 40 минут занятий и 60-80 минут каждые 2-3 часа. Учащимся рекомендуется использовать время перерывов для разных видов двигательной активности. Время непрерывного взаимодействия с экраном в ходе занятия не превышает 35 минут благодаря тому, что в занятия включается возможность выполнить самостоятельные задания офлайн, т.е. в данное время экран неактивен. Отсутствие длительных непрерывных промежутков работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране ВДТ, является частью

комплекса профилактических мероприятий, которые обеспечивают соблюдение режима питания и питьевого режима и препятствуют развитию утомления обучающихся.

В 5-9 классах обучение по большинству предметов организуется в нескольких **потоках**. У всех потоков одна программа, схожие домашние задания, проверочные и контрольные работы. Однако занятия ведут разные преподаватели. Занятия по разным предметам в потоках не пересекаются, благодаря чему реализуется возможность диверсифицировать обучение по темпу, глубине и сложности предлагаемого материала для каждого предмета и предложить выбор наиболее подходящего варианта для учащихся с разными образовательными целями и разным “входящим” уровнем знаний.

В целях оказания учащимся помощи в самостоятельной работе, в выполнении домашних заданий, подготовке к выполнению проверочных и контрольных работ по ряду предметов проводятся **групповые консультации в онлайн-формате** (Open Hours). На этих занятиях преподаватель дополнительно разъясняет обучающимся материал, который оказался по тем или иным причинам плохо усвоенным (сложность тем или пропуски занятий, слабая базовая подготовка при поступлении), отвечает на вопросы, возникшие в ходе выполнения домашних заданий, предлагает познавательные материалы вовлекающего характера. Таким образом, достигается дополнительная диверсификация обучения, которая позволяет даже в рамках одновременного онлайн-обучения больших групп обучающихся достичь высокой степени индивидуализации.

Посещение консультаций является факультативным и не входит в расчет часов общеобразовательного общеразвивающего блока. Консультации продолжительностью 1 ак. час начинаются на третьей неделе учебного года и проводятся по следующим предметам:

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс ³	10 класс ⁴
русский язык	1р./нед.	1р./нед.	1р./нед.	1р./нед.	1р./2нед.	-
литература	1р./мес.	1р./мес.	1р./мес.	1р./мес..	1р./мес.	-
английский	1р./нед.	1р./нед.	1р./нед.	1р./нед.	1р./2нед.	-

³ всего не более 70 часов консультаций совокупно по всем предметам

⁴ всего не более 30 часов консультаций совокупно по всем предметам

математика	1р./нед.	1р./нед.	1р./нед.	1р./нед.	1р./нед.	1р./2нед.
информатика	-	-	1р./2нед.	1р./2нед.	1р./мес.	-
физика	-	-	1р./2нед.	1р./2нед.	1р./мес.	1р./2мес
химия	-	-	-	1р./2нед.	1р./мес.	1р./2мес
биология	-	-	-	-	1р./мес.	1р./2мес

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы:

- раскрытие личностного потенциала каждого ребенка посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, отвечающих персональным запросам, потребностям и интересам обучающихся;
- формирование у обучающихся навыков будущего: эффективной коммуникации, проектирования, применения цифровых технологий, критического мышления, креативности, организационной культуры, самореализации;
- повышение эффективности освоения общеобразовательных дисциплин посредством использования ресурсов неформальной образовательной среды, в том числе информационных технологий и персонального сопровождения с участием наставника (в случае выбора персонального сопровождения законным представителем обучающегося).

Задачи Программы

Личностные:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- способствовать формированию у обучающихся потребности к самовыражению и самореализации;
- воспитывать ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности;
- воспитывать познавательную активность и самостоятельность как ресурса в выборе будущей профессиональной деятельности;

- воспитывать чуткое и бережное отношение к окружающему миру.

Метапредметные:

- способствовать развитию произвольности психических познавательных процессов;
- развивать коммуникативные способности;
- развитие навыков эмоционального интеллекта и эмпатии, обусловленных необходимостью сотрудничать в процессе обучения;
- формирование медиаграмотности у обучающихся, умения использовать новые информационные технологии;
- развитие осознанности и умения управлять своим вниманием;
- развитие креативности и нестандартного мышления;
- формирование способности к сотрудничеству, решению нестандартных задач в процессе кооперации;
- развитие способности учиться на основе выбора своей стратегии обучения, развитие умений осуществлять проектную деятельность и проводить самостоятельные исследования.

Предметные:

- ознакомление с методологией научного познания в сфере математического, гуманитарного, естественнонаучного, технологического, физико-математического, социально-гуманитарного знания;
- освоение законов, норм и технологий организации деятельности в процессе познания в рамках каждой конкретной области образовательных дисциплин, в том числе моделирования, проектирования, систематизации, классификации, анализа и др.;
- применение полученных знаний и компетенций на практике в процессе решения образовательных задач согласно требований ФГОС нового поколения.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Блоки/модули	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации	Специфика реализации
		Всего	Теория	Практика		

1	Диагностический		5	1	4	тестирование, консультация, формирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	обязателен для всех
2	Общеобразовательный общеразвивающий	Модуль № 1: математика	720	250	470	домашние работы; тестирования; контрольно-проверочные работы; лабораторные работы; сочинения, изложения, диктанты; эссе.	обязателен для всех
		Модуль № 2: русский язык	480	150	330		
		Модуль № 3: литература	390	120	270		
		Модуль № 4: история	390	120	270		
		Модуль № 5: иностраннный язык	600	180	420		
		Модуль № 6: география	180	60	120		
		Модуль № 7: обществознание	150	50	100		
		Модуль № 8: биология	300	90	210		
		Модуль № 9: информатика	210	60	150		
		Модуль № 10: физика	330	100	230		
		Модуль № 11: химия	210	60	150		
		Модуль № 12: искусство	180	60	120		
		Итого по блоку № 2	4140	1300	2840		

3	Общеобразовательный углубленный	Модуль «Математический»	300	90	210	домашние работы; тестирования.	по выбору
		Модуль «Физико-математический»	1459	440	1019	домашние работы; тестирования.	
		Модуль «Технологический»	2513	750	1763	домашние работы; тестирования.	
		Модуль «Естественно-научный»	2842	850	1992	домашние работы; тестирования; лабораторные работы.	
		Модуль «Гуманитарно-лингвистический»	2220	660	1560	домашние работы; тестирования; сочинения; эссе.	
		Модуль «Социально-гуманитарный»	1200	360	840	домашние работы; тестирования; сочинения; эссе.	
		Модуль «Психолого-педагогический»	240	80	160	домашние работы; тестирования; сочинения; эссе.	
		Модуль «Общеразвивающий»	1980	600	1380	домашние работы; тестирования; сочинения; эссе.	
		Модуль «Подготовка к ГИА»	2952	890	2062	домашние работы; тестирования; сочинения; эссе.	
		Итого по блоку №3	количество часов уточняется в соответствии с рабочими программами и расписанием на портале Фоксфорда.				

Модули⁵	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего по классам
Общеобразовательный общеразвивающий	480	540	690	690	690	720	510	4140
Математический*	150 (3 курса)	150 (3 курса)						300
Физико-математический*			250 (5 курсов)	270 (5 курсов)	324 (5 курсов)	360 (4 курса)	255 (4 курса)	1459
Технологический*		180 (3 курса)	240 (4 курса)	452 (7 курсов)	512 (7 курсов)	542 (7 курсов)	587 (9 курсов)	2513
Естественно-научный*	150 (3 курса)	150 (3 курса)	370 (6 курсов)	498 (10 курсов)	528 (10 курсов)	648 (11 курсов)	498 (9 курсов)	2842
Гуманитарно-лингвистический*	300 (4 курса)	300 (4 курса)	300 (4 курса)	480 (6 курсов)	360 (4 курса)	240 (3 курса)	240 (3 курса)	2220
Социально-гуманитарный*				210 (3 курса)	270 (3 курса)	360 (5 курсов)	360 (5 курсов)	1200
Психолого-педагогический*						120 (2 курса)	120 (2 курса)	240

⁵ Детализация часов, периодичности и режима занятий отражается в рабочих программах и расписании занятий. Количество часов и курсов всех модулей, кроме общеразвивающего, будет уточнено до 31.08.2021.

Общеразвивающий*	420 (7 курсов)	330 (6 курсов)	510 (8 курсов)	420 (5 курсов)	300 (3 курса)			1980
Подготовка к ГИА*				390 (6 курсов)	912 (12 курсов)	780 (9 курсов)	870 (10 курсов)	2952

Содержание учебного плана

Образовательный блок № 1. Диагностический (5 часов)

Теория: изучение основ выбора профессии, выявление своих сильных сторон и предпочтений, знакомство с различными профессиями и компетенциями

Практика: предполагает прохождение тестирования на сайте test.foxford.ru, анализ и обсуждение результатов тестирования с консультантом по профориентации, выработку рекомендации по индивидуальному образовательному маршруту, составление персонального плана обучения согласно маршруту.

Образовательный блок № 2. Общеобразовательный общеразвивающий (4140 часов)

Модуль № 1: математика

Теория: изучение теоретических основ, направленных на освоение математических знаний и умений для соответствующей возрастной группы; содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера; создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Практика: отработка основных навыков посредством использования онлайн-взаимодействия, видеоматериалов; работа с технологическими картами и иными инструментами согласно требованиям, представленными в ФГОС.

Контроль: учебное тестирование.

Модуль № 2: русский язык

Теория: изучение лексических и грамматических норм русского литературного языка, систематизация имеющихся знаний, а также усвоение материала повышенного уровня сложности для соответствующей возрастной группы. Владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для соответствующего возраста сферах и ситуациях общения. Освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Практика: отработка основных навыков посредством использования онлайн-взаимодействия, видеоматериалов, речевой практики, аудирования. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; овладение навыками самоконтроля.

Контроль: учебное тестирование, самостоятельная работа.

Модуль №3: литература

Теория: изучение вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма; поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного. Формат — онлайн-занятия в виде дискуссии, лекций с использованием материалов, демонстрации отрывков художественных произведений.

Практика: предполагает отработку основных навыков анализа литературных произведений, текстов, героев, понимание смыслов, формулирование и выражение личностного отношения к прочитанному

посредством использования онлайн-взаимодействия, видеоматериалов, самостоятельной работы с текстом, выполнения интерактивных онлайн-заданий.

Контроль: тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение.

Модуль № 4: история

Теория: изучение теоретических основ, направленных на ознакомление учащихся с важнейшими событиями отечественной и всемирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества в их взаимосвязях и хронологической последовательности; создание у обучающихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества. Формат — онлайн-лекции, сопровождаемые демонстрацией презентаций, объяснение материала с помощью различных средств наглядности: видео-, аудио-записи, мультимедиа.

Практика: предполагает тренировку и применение основных навыков посредством использования онлайн-взаимодействия, обсуждения заданий в текстовом чате в режиме онлайн, участия в опросах.

Контроль: домашние практические задания, контрольные работы.

Модуль № 5: иностранные языки

Теория: изучение теоретических основ, направленных на развитие иноязычной коммуникативной компетенции для эффективного общения с различными коммуникативными задачами в пределах уровней общеевропейской школы; освоение основных лексических единиц, грамматических структур и ознакомление с нормами их употребления в иностранной речи; развитие умений письменной и устной речи; формирование представлений о культуре страны изучаемого языка с целью осознания роли иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения. Формат обучения – онлайн-занятия с демонстрацией презентаций, видео- и аудиоматериалов, интерактивные задания.

Изучение английского языка как основного иностранного входит в программу всех классов. Изучение французского, испанского и немецкого языка реализуется по программе второго иностранного языка первого или

второго года обучения в 5-9 классах (курс по выбору обучающегося). С учетом ограничений, которые накладывает онлайн-формат на лингвистические дисциплины, для знакомства со вторым иностранным языком учащимся предлагается также альтернатива в виде доступа к записям страноведческих курсов (знакомство с культурой стран-носительниц немецкого, испанского и французского языков и начальные языковые знания).

Практика: предполагает отработку основных навыков в области говорения, аудирования, чтения и письменной речи посредством обсуждения изученных тем в рамках каждого курса через онлайн-чат, понимания содержания через аудио- и видео- материалы, самостоятельную работу, тренировку уровня знания грамматики иностранного языка благодаря тестовым, интерактивным заданиям.

Контроль: учебное тестирование, контрольные работы.

Модуль № 6: география

Теория: формирование и освоение системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира на базовом и углубленном уровне, изучение целостного представления о мире, понимание взаимосвязей общества и окружающей среды, овладение умениями применять источники географической информации; изучение сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира для соответствующих возрастных групп. Формат объяснения и изложения теоретического материала — лекции, сопровождающиеся демонстрацией презентаций.

Практика: предполагает развитие умений и навыков использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни через онлайн-взаимодействие.

Контроль: учебное тестирование, проверочные работы, тестовые задания и проектные работы в электронном виде.

Модуль № 7: обществознание

Теория: изучение теоретических основ, направленных на освоение знания для соответствующей возрастной группы, в формате онлайн-занятий. Теоретический материал по темам объясняется в виде лекций с многочисленным использованием отрывков из художественной литературы, материалов из СМИ, разнообразного иллюстративного материала, диаграмм, схем и таблиц. Это позволяет заинтересовать

учеников и представить им не только теорию из учебника, а теорию из жизни, увлекательную и практически полезную.

Практика: предполагает разнообразное закрепление изученных тем посредством разбора вопросов по теории, представленных в виде тестовых заданий; вопросов по материалам, изложенным в учебнике; дискуссий по поднимаемой проблематике, заданий на анализ суждений/текста и иных форм, позволяющих закрепить полученные знания и развивать аналитические способности обучающихся.

Контроль: учебное тестирование (для проверки знаний также используются тестовые задания, на занятиях и в качестве домашнего задания, которые по своей структуре соответствуют заданиям, используемым при сдаче ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, но с учётом уровня знаний и возраста обучающихся)

Модуль № 8: биология

Теория: освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека; формирование целостного представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования; изучение основных положений биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; приобретение знаний о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды; обобщение знаний о жизни и уровнях ее организации, раскрытие мировоззренческих вопросов о происхождении и развитии жизни на Земле, углубление понятий об эволюционном развитии организмов. Теоретические основы онлайн-программы направлены на закрепление и углубление знаний и навыков, полученных учащимися при изучении предмета биологии в рамках основной образовательной программы; систематизацию имеющихся знаний, а также усвоение материала повышенного уровня сложности; развитие межпредметных связей. Основные формы занятий: лекции, сопровождающиеся демонстрацией презентаций и онлайн-дискуссии. Теоретический материал дополнен многочисленными иллюстрациями, фото- и видеоматериалами, различными демонстрационными материалами в виде фотографий объектов живой природы и микропрепаратов, авторских схем и таблиц.

Практика: предполагает подготовку к самостоятельному изучению дополнительного материала и критическому его осмыслению;

приобретение обучающимися навыков выполнения самостоятельных творческих и практических работ; подготовку к самостоятельной исследовательской деятельности и участию в олимпиадах естественно-научной направленности для соответствующего класса; овладение естественнонаучными умениями посредством проведения наблюдений, опытов и измерений, описания их результатов и формулирования выводов.

Контроль: разноуровневые тестовые задания по всем темам; промежуточные и итоговые контрольные работы, домашние проверочные работы, обсуждение творческих работ, контроль за рейтингом выполнения домашних заданий.

Модуль № 9: информатика

Теория: изучение фундаментальных основ информатики и ее значения в развитии информационного общества, последовательное овладение знаниями в области алгоритмики, кодирования и обработки информации, работы с системами счисления; изучение различных языков программирования (КУМИР, PascalABC.NET., HTML, Python); совершенствование первичных навыков программирования, формирование представлений о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, а также о локальных и глобальных компьютерных сетях; освоение знаний о логических значениях и операциях; изучение основ создания веб-сайтов, компьютерных программ; навыков работы в Интернете с соблюдением информационной этики и права. Основные формы онлайн-занятий: лекции, сопровождающиеся демонстрацией презентаций.

Практика: предполагает развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств, освоение базовых навыков программирования, умений работать с соответствующим программным обеспечением, а также отработку ИКТ компетенций через применение изученных понятий, результатов и методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием справочных материалов и компьютера. Достигается посредством использования онлайн-взаимодействия в группе с преподавателем, самостоятельной работы с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами и другими программными средствами обработки данных.

Контроль: интерактивные задачи различного вида для закрепления знаний, проведение контрольных работ по изученным темам.

Модуль № 10: физика

Теория: изучение теоретических основ физики на базовом и углубленном уровне для обучающихся с разным уровнем подготовки; освоение знаний о фундаментальных физических понятиях, величинах, законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; формирование представлений о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; о методах научного познания природы для получения объективных знаний об окружающем мире. Модуль позволяет обучающимся овладеть знаниями об экспериментальных фактах, теориях, методах физической науки; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии; помогает сформировать систему научных знаний о физических явлениях, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации. Основные формы — онлайн-занятия в формате лекций, сопровождающихся демонстрацией презентаций, применением мультимедийного материала, решением экспериментальных задач.

Практика: предполагает отработку основных навыков и умений, теоретических и прикладных знаний в области физики при выполнении лабораторных работ и самостоятельном решении задач, а также посредством онлайн-взаимодействия во время практических или комбинированных занятий.

Контроль: проведение контрольных работ по изученным темам.

Модуль № 11: химия

Теория: изучение теоретических основ химии, направленных на освоение базовых химических понятий, законов и символики, приобретение обучающимися знаний об основных свойствах химических веществ и их превращениях; формирование у учащихся навыков свободного владения «химическим языком», развитие навыков химического мышления для решения конкретных практических задач; изучение строения и свойств важнейших классов органических и неорганических веществ, а также взаимосвязей между ними. Формат — лекции, сопровождаемые демонстрацией презентаций и демонстрацией химических экспериментов, видео-, аудио-записи, мультимедиа.

Практика: предполагает овладение умениями наблюдать за различными химическими явлениями, проводить химические эксперименты, составлять и производить расчеты на основе химических формул веществ

и уравнений химических реакций; направлена на развитие познавательных процессов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химических экспериментов, самостоятельного приобретения знаний; прививает навыки описания свойств различных веществ, сгруппированных по классам и демонстрации связи между их строением и свойствами. Формат — лабораторные работы, проводимые посредством электронных ресурсов; домашние экспериментальные задания.

Контроль: учебное тестирование, наблюдение, контрольные работы, обсуждение самостоятельных и лабораторных работ.

Модуль № 12: искусство.

Теория: изучение художественной культуры во всем многообразии ее видов, расширение музыкального, художественного и общего культурного кругозора, формирование основ духовной культуры обучающихся как способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной и слуховой памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения. Развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства.

Практика: приобретение навыков восприятия и анализа музыкальных и художественных произведений, приобретение знаний о закономерностях, специфике языка, выразительных средствах музыки и изобразительного искусства, о различных эпохах и стилях в истории искусства, выдающихся авторах и их произведениях. Приобретение опыта работы в различных видах визуально-пространственных, динамических и пространственно-временных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видео- и аудио- запись, компьютерная графика, мультипликация и анимация).

Контроль: проведение контрольных работ по изученным темам.

Образовательный блок №3. Общеобразовательный углубленный

- 1. Модуль «Математический» (300 часов).** Предусматривает изучение курсов математики на углубленном и олимпиадном уровнях. Включает также курсы по обучению игре в шахматы начального и продвинутого уровней. Изучение математики играет

системообразующую роль в образовании, развивая внимание и познавательные способности ребенка, учит находить нестандартные решения самых сложных задач. Курсы модуля способствуют приобретению навыков логического и алгоритмического мышления, овладению конкретными знаниями, необходимыми для ориентации в современном мире, закладывают базу для успешного овладения иными предметными дисциплинами, готовят к успешному выступлению на олимпиадах, в том числе дающих приоритетное право поступления в вузы профильных направлений.

2. **Модуль «Физико-математический» (1129 часов).** Предполагает изучение углубленных (олимпиадных) курсов математики и физики. Направлен на формирование знаний обучающихся о физических процессах и явлениях окружающего мира, систематизацию знаний о многообразии объектов и явлений природы и законах физики, которым они подчинены. Изучение математических дисциплин является неотъемлемой частью подготовки по данному модулю, обучение на котором готовит школьников к поступлению и успешной учебе в ведущих профильных вузах нашей страны.
3. **Модуль «Технологический» (1157 часов).** Предполагает изучение курсов математики и информатики на углубленном уровне. Предусматривает изучение языка программирования Python, а также знакомит с основами разработки. Готовит к успешному выступлению на олимпиадах по информатике и к фактическому обучению в лучших вузах России по направлению ИТ, поскольку рассматриваемые темы выходят далеко за рамки школьного предмета.
4. **Модуль «Естественно-научный» (1498 часов).** Предусматривает изучение химии, физики и биологии в на углубленном (олимпиадном) уровне и в рамках экспериментальных курсов. В младших (5-7) классах включает также курс углубленной математики в целях формирования основ математического мышления, необходимого ученому-исследователю. Изучение курсов данного модуля дает комплексное представление о современном состоянии естествознания и позволит удовлетворить образовательные потребности обучающихся, ориентированных на поступление в ведущие профильные вузы нашей страны на специальности, связанные с изучением наук о жизни, в том числе в медицинские вузы. Освоение дисциплин модуля способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения.

- 5. Модуль «Гуманитарно-лингвистический» (840 часов).** Предусматривает изучение словесности, русского и иностранных языков, основ лингвистики на углубленном (олимпиадном) уровне. Занятия в рамках модуля способствуют развитию творческих навыков обучающихся, дают широкое представление о процессах и явлениях, происходящих в языке, формируют навыки анализа текста, учат решать олимпиадные задачи и создают базу для дальнейшего успешного обучения в вузе по таким направлениям, как лингвистика, филология, журналистика.
- 6. Модуль «Социально-гуманитарный» (570 часов).** Предполагает углубленное изучение языков (русского и иностранных), обществознания, экономики, права, а также олимпиадную подготовку по этим предметам. Дает возможность обучающимся получить глубокие знания, особенно востребованные в таких сферах профессиональной деятельности, как социальная работа, менеджмент, экономика, политика, юриспруденция, журналистика, педагогика.
- 7. Модуль «Общеразвивающий» (990 часов).** Дополняет предметные модули и включает учебный материал из разных областей знания, который необходим для формирования базовых компетенций современного специалиста (углубленное изучение иностранных языков с привязкой к требованиям международных организаций, овладение основами программирования, приемами логического мышления, развитие речевых навыков и навыков работы с текстом, получение научных представлений об устройстве мира и Вселенной).
- 8. Модуль «Подготовка к ГИА» (2706).** Курсы этого модуля решают специфическую задачу по подготовке учащихся выпускных и предвыпускных классов к сдаче Государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. Модуль включает курсы подготовки к ОГЭ/ЕГЭ, которые направлены на повторение материала, необходимого для сдачи экзамена, знакомят с форматом и спецификой экзаменационных задач, а также различными подходами к их решению. Позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся, ориентированных на получение высоких баллов на ГИА и поступление в ведущие вузы нашей страны.
- 9. Модуль «Психолого-педагогический» (600 часов).** В модуль включены занятия по теории и истории педагогики, обзор современных образовательных подходов и методов, в том числе онлайн-обучение, успешные практики российских и зарубежных

школ. Преподаватели познакомят слушателей с основами психологии, нейрофизиологии, эффективной коммуникации. В результате изучения курсов модуля обучающиеся смогут определиться с тем, какая роль в современной образовательной системе им ближе учитель, бизнес-тренер, тьютор, психолог, либо - квалифицированный родитель. Для успешного поступления в соответствующий вуз можно будет также выбрать профильные курсы по подготовке к ЕГЭ.

1.4. Планируемые результаты

- сформированность образовательных компетенций согласно требований ФГОС на углубленном уровне, а также возрастных и иных психолого-педагогических особенностей, указанных в Программе категорий обучающихся;
- сформированность результатов согласно специфике целеполагания и рабочих программ образовательных модулей настоящей Программы;
- развитие у обучающихся согласно возрастным и индивидуальным особенностям «навыков будущего»: проектной деятельности, эмоционального интеллекта, критического мышления, управления временем, эффективной коммуникации, владения информационными технологиями и т.п.
- готовность обучающихся к высокой результативности в сдаче аттестационных общеобразовательных мероприятий, в том числе при сдаче ОГЭ/ЕГЭ;
- готовность обучающихся по Программе к зачетному участию в конкурсных и олимпиадных мероприятиях;
- удовлетворение потребностей обучающихся в готовности конкурировать при поступлении в лучшие профильные ВУЗы России.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- **Учебные помещения** – вебинарные студии, оснащенные необходимым учебным инвентарем (столы, стулья, доски, комплекты учебных

материалов (линеек, маркеров), в т.ч. специализированным (макеты, приборы, элементы лабораторий и т.п.);

- **Техническое оборудование** – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;
- **Серверное оборудование** – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Рекомендации по организации рабочего места для обучающегося

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований родителям рекомендуется:

- исключить использование обучающимися для образовательных целей мобильных средств связи;
- обеспечить зрительную дистанцию не менее 50 см от обучающегося до экрана. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30°;
- обеспечить достаточную освещенность рабочего места обучающегося.

Информационное обеспечение

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

Основные компоненты информационного обеспечения:

- **Онлайн-платформа:** программное обеспечение, представляющее собой набор взаимосвязанных веб-сервисов и модулей, составляющих единое пространство предоставления услуг потребителям в сети Интернет. Онлайн-платформа доступна по адресу <https://foxford.ru>
Онлайн-платформа включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:
 - модуль трансляции занятий;
 - модуль теоретических материалов;
 - модуль практических заданий;
 - модуль контроля и результативности обучения.

- **Электронные образовательные ресурсы:** приложение «Фоксфорд.Учебник». Приложение включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:
 - модуль теоретических материалов в формате конспектов к темам, рассматриваемым в рамках программы;
 - модуль мультимедийных материалов в формате видео разборов тем, рассматриваемых в рамках программы.

Учебные программы разрабатываются авторами курсов, которые предоставляют исключительные права на учебные программы и методические материалы ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп».

Кадровое обеспечение программы:

Реализацию программы обеспечивают 89 педагогов. Из них:

- Имеют ученые степени кандидатов и докторов наук – 9 (10%)
- Являются экспертами профильных комиссий, конкурсов, олимпиад, организаторами конференций – 18 (20%)
- Являются авторами учебных или учебно-методических пособий, программного обеспечения – 18 (20%)
- Имеют звания Почетных работников в сфере образования и науки, победителей профессиональных конкурсов – 9 (10%)
- Имеют Высшую квалификационную категорию - 7 (8%)
- Имеют опыт работы в качестве преподавателей ВУЗов – 15 (17%)
- Являются научными сотрудниками исследовательских институтов, университетов, академий, членами научных экспедиций – 6 (7%)
- Являются авторами научно-исследовательских работ, докладов - 25 (28%)

Дисциплина	ФИО	Сведения о преподавателе
Биология	Кондрашова Диана Дамировна	— РНИМУ им. Пирогова, лечебный факультет — ВШЭ, институт профессиональной переподготовки, педагогический факультет — Выпускница программы "Учитель для России" — Автор программ проектной деятельности "Шаг в науку", "Шаг в медицину" программ

		<p>дополнительного образования, курса функциональной грамотности</p> <ul style="list-style-type: none"> — Победитель муниципального этапа конкурса "Учитель года - 2018" — Организатор региональной площадки и эксперт международного конкурса JuniorSkills — Успешный опыт подготовки школьников к участию в региональном этапе ВсОШ по биологии — Методист Открытой школы, учитель биологии ГБОУ СОШ №1440 — Преподавательский опыт с 2016 года
Биология	Левина Надежда Викторовна	<ul style="list-style-type: none"> — МГУ, биологический факультет — Эксперт ЕГЭ — Опыт успешной подготовки учащихся к ЕГЭ на 100 баллов — Автор естественно-научных курсов для школьников — Автор методических пособий по подготовке к ЕГЭ по биологии — Автор и преподаватель курсов по методике преподавания биологии для учителей — Исследователь в области зоогеографии: арахнофауна Горного Алтая — Ранее: Институт полиомиелита и вирусных энцефалитов РАМН (ученый-исследователь в области эпидемиологии и вирусологии) — Призер Межрегиональной научно-практической конференции "Древо жизни" — Преподавательский опыт с 2010 года
Биология	Максимова Татьяна Сергеевна	<ul style="list-style-type: none"> — МГУ им. Ломоносова, биологический факультет — МГППУ, факультет психологии образования — Научный ассистент, педагог в МГУ им. Ломоносова — Преподаватель-методист естественно-научных дисциплин в колледже "26 кадр" (лучший колледж по рейтингу WordSkills в Москве) — Успешный опыт подготовки учащихся к к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (частная практика) — Преподавательский опыт с 2017 года
Биология	Алкин Никита Александрович	<ul style="list-style-type: none"> — МГУ им. Ломоносова, биологический факультет, кафедра микологии и альгологии — Автор научных публикаций — Победитель Всероссийской олимпиады школьников по биологии

		<ul style="list-style-type: none"> — Золотой медалист Международной биологической олимпиады — Абсолютный победитель Международной биологической универсиады — Победитель олимпиады “Я - профессионал” (2019) — Член жюри и составитель задач олимпиад высокого уровня — Преподаватель олимпиадной биологической смены ОЦ “Сириус” — Опыт преподавания — 3 года
Биология	Бикмурзина Фаина Дмитриевна	<ul style="list-style-type: none"> — МГУ им. Ломоносова, биологический факультет — Преподаватель олимпиадного кружка для 5-6 классов — Составитель задач для олимпиады Медицинского отделения Летней Экологической Школы
Биология	Крюк Мария Витальевна	<ul style="list-style-type: none"> — МГУ им. Ломоносова, биологический факультет — Автор научных публикаций — Победитель олимпиады “Я - профессионал” (2018-2019) — Лауреат международной биологической Универсиады МГУ — Участник экспедиций и полевых практик — Трижды призёр заключительного этапа ВСОШ по биологии — Трижды победитель заключительного этапа Всесибирской олимпиады школьников по биологии — Опыт преподавания — 3 года
Биология	Рюриков Георгий Борисович	<ul style="list-style-type: none"> — Дипломированный специалист биологического факультета МГУ — Сотрудник Института проблем экологии и эволюции РАН — Участник исследовательских экспедиций — Автор научно-популярных публикаций и научных работ — Преподаватель выездных практических школ по биологии — Стаж преподавания — 17 лет
Биоинформатика	Исаев Сергей Валентинович	<ul style="list-style-type: none"> — МГУ им. Ломоносова, факультет биоинженерии и биоинформатики — И.О. младшего научного сотрудника ИППИ РАН — Биоинформатик-аналитик данных в BostonGene — Соавтор научных публикаций

География	Волков Михаил Михайлович	<ul style="list-style-type: none"> — МГОУ, географический факультет, диплом специалиста с отличием, аспирантура — Эксперт ОГЭ и ЕГЭ, член предметной комиссии — Опыт успешной подготовки учащихся к ОГЭ (100%) и ЕГЭ (100 баллов), среди учеников - призёры олимпиад Москвы, России, абсолютный региональный победитель, победители и призёры конференции "Наука для жизни" — Участник и финалист конкурсов Учитель Москвы, метапредметной олимпиады "Московский учитель", научных конференций МГПУ, "Наука для жизни" — Член Русского Географического Общества — Сведущий передач на радио "Маяк" "Школьная программа для взрослых " и "Хочу все знать" — Автор научных и популярных статей по географии, геоэкологии и планированию территории — Преподавательский опыт — с 2008 года
География	Шенюк Кирилл Сергеевич	<ul style="list-style-type: none"> — МПГУ, географический факультет — Эксперт ОГЭ, член предметной комиссии, автор КиМ — Учитель высшей квалификационной категории — Учитель географии в ОАНО "Школа Летово" — Ранее: учитель географии в ГБОУ СОШ №2123 им. Мигеля Эрнандеса — Создатель и автор образовательного географического портала geomania.net — Преподавательский опыт — с 2010 года
Иностранный язык (английский)	Благовещенская Александра Сергеевна	<ul style="list-style-type: none"> — РГГУ, лингвистический факультет, перевод и переводоведение — Программа профессиональной переподготовки "Теория и методика преподавания английского языка" — 4 Сертификата ТКТ Cambridge University (модули 1, 2, 3 и YL) — Участник Педагогического марафона "Первое сентября", 2019 — Преподавательский опыт — с 2017 года
Иностранный язык (английский)	Зуева Ольга Михайловна	<ul style="list-style-type: none"> — РГПУ им. Герцена, диплом с отличием — Сертификат СРЕ (уровень языка C2) — Сертификаты ТКТ Cambridge University (все модули) — Leadership Resources International English Language Institute at Trinity Western University, Canada

		<ul style="list-style-type: none"> — Human Resources, Open University — Project Management, Open University — Участник и спикер конференций, выездных школ для преподавателей — Автор и ведущий онлайн-курсов английского языка, интерактивных клубов, видео-клубов, психологических тренингов для детей и подростков на английском языке — Автор и ведущий курсов повышения квалификации для учителей английского языка — Опыт успешной подготовки учащихся к международным экзаменам по английскому языку (FCE, CAE, CPE, TOEFL, IELTS, SAT, GRE), к вузовским олимпиадам 1-го уровня (в т.ч. сдали CPE - более 15 человек, получили 100 баллов на ЕГЭ - более 20 человек) — Ранее: преподаватель английского языка как родного Международной школы Герценовского университета; English Nursery and Primary School, руководитель методобъединения в Международной лингвистической школе и Первой Международной школе (Москва), академический директор курсов английского языка в “Фоксфорде” — Автор научно-исследовательских работ по когнитивным процессам, психологии — Преподавательский опыт — с 2000 года
Иностранный язык (английский)	Симакова Виктория Васильевна	<ul style="list-style-type: none"> — Алтайский государственный университет, филологический факультет (зарубежная филология) — Преподаватель английского языка в многопрофильном учебном центре Fine English Club — Успешный опыт подготовки учащихся к сдаче международных экзаменов, ОГЭ и ЕГЭ — Автор и переводчик интернет-издания RedSquare MediaCorp (США), представитель компании на международных мероприятиях New York Fashion Week, Global Citizen, UN Women и др. — Ранее: преподаватель английского языка в ЧОУ ДПО ABC Plus (Спб), студии AaPPLE (Алтайский край) — Преподавательский опыт — с 2012 года
Иностранный язык (английский)	Утеева Алена Сергеевна	<ul style="list-style-type: none"> — МГОУ, диплом с отличием — Эксперт ЕГЭ

		<ul style="list-style-type: none"> — Участница конференций IATEFL Liverpool, England, 2019, Better Learning Conference, Cambridge, England, 2019 — Преподавательский опыт — с 2010 года
Иностранный язык (английский)	Чекмарева Алина Анатольевна	<ul style="list-style-type: none"> — ВШЭ, факультет коммуникаций, медиа и дизайна, журналистика — Работа в London Gates — центре дополнительного образования на английском языке для детей и подростков с аккредитацией Британской комиссии EDEXCEL — Опыт успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ на высокий балл (максимальный - 96) — Учитель английского языка в ГБОУ СОШ 2095 г. Москвы — Преподавательский опыт — с 2016 года
Иностранный язык (английский)	Булатицкая Ольга Георгиевна	<ul style="list-style-type: none"> — Опыт преподавания английского языка более 15 лет — Обладатель сертификата CPE Кембриджского университета — Преподаватель курсов подготовки к экзаменам FCE и CAE, делового английского, грамматики английского языка, практики устной и письменной речи. — Разработчик и ведущая онлайн-курсов, олимпиадных курсов
Иностранный язык (английский)	Васильева Алла Олеговна	<ul style="list-style-type: none"> — МПГУ имени Ленина, факультет иностранных языков — Обладатель международных сертификатов CELTA и TKT — 12-летний опыт работы в России и зарубежом
Иностранный язык (английский)	Ганина Ирина Олеговна	<ul style="list-style-type: none"> — Выпускница англоязычной магистерской программы University of Turku, Finland — Обладатель сертификатов IELTS, TOEFL и CPE A Level Кембриджского университета — Опыт преподавания курсов в группах от Elementary до Advanced — Преподавательский опыт — с 2016 года
Иностранный язык (английский)	Гоза Александра Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> — МГУ им. Ломоносова, диплом с отличием — Разработчик КИМ ЕГЭ по английскому языку — Эксперт и разработчик олимпиады «Высшая проба» — Методист, репетитор английского языка — Преподаватель иностранного языка в НИУ ВШЭ — Сертифицированный преподаватель ELT (TKT Certificate, Refresher Certificate)

		<ul style="list-style-type: none"> — Составитель Олимпиады “Высшая проба”/НИУ ВШЭ — Член жюри, апелляционной комиссии перечневых Олимпиад по английскому языку “Всероссийская Олимпиада Школьников” и “Высшая проба”
Иностранный язык (английский)	Полянцев Дмитрий Михайлович	<ul style="list-style-type: none"> — МГУ им. Ломоносова, Высшая школа перевода — Преподаватель и куратор Лицея НИУ ВШЭ — Лингвист, переводчик с английского и французского языков
Иностранный язык (испанский)	Бунова Светлана Ивановна	<ul style="list-style-type: none"> — МГУ им. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения — Учитель Первой квалификационной категории — Опыт успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и DELE B1 Escolar — Учитель испанского языка в НОЧУ СОШ “Феникс” — Преподавательский опыт — с 2003 года
Иностранный язык (китайский)	Королева Варвара	<ul style="list-style-type: none"> — Выпускница Института Конфуция МГУ и РГГУ — Обладатель международных языковых сертификатов по китайскому языку HSK4 и HSKK 中级 — Методист образовательных онлайн-курсов — Выпускница ЭДШ “Фоксфорда” — Преподавательский опыт — с 2018 года
Иностранный язык (немецкий)	Петросян Валерия Мушеговна	<ul style="list-style-type: none"> — МГПУ, институт иностранных языков — Автор научных статей по методике обучения школьников иностранным языкам — Автор интерактивных упражнения и мини-игр на немецком языке — Преподавательский опыт — с 2015 года
Иностранный язык (французский)	Жендарина Маргарита Александровна	<ul style="list-style-type: none"> — МГУ им. Ломоносова, филологический факультет, французский язык и литература — Преподаватель-методист французского языка в языковом центре “Евразия” — Ранее: преподаватель школы изучения иностранных языков “АЛИБРА”, педагог летней многопрофильной школы “Атмосфера”, редактор переводных изданий в издательстве ЭКСМО — Успешный опыт подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ (частная практика) — Преподавательский опыт — с 2014 года
Информатика, математика	Александрова Анастасия	<ul style="list-style-type: none"> — СПб НИУ ИТМО, факультет ПИ и КТ

	Андреевна	<ul style="list-style-type: none"> — Участница студенческих научных конференций IV International Interdisciplinary Conference «Electronic Imaging & the Visual Arts – EVA 2019 St. Petersburg, IX Конгресс молодых ученых "(победа в номинации «Лучший доклад магистранта) — Автор ряда научных статей — Ранее: преподаватель информатики в сети образовательных центров “Юниум” — Преподавательский опыт — с 2016 года
Информатика	Глухих Юлия Дмитриевна	<ul style="list-style-type: none"> — Кандидат физико-математических наук — Национальная школа мостов и дорог (ENPC), Франция. PhD. Защита диссертации - 2003 г. — Ранее: преподаватель информатики в ЧОУ СОШ "Наши Пенаты", государственных школах города Москвы №489, №1547 — Преподавательский опыт — с 2010 года
Информатика	Клиндюк Александр Геннадьевич	<ul style="list-style-type: none"> — МАТИ - РГТУ им. Циолковского, факультет информационных систем и технологий, диплом с отличием — Учитель Первой квалификационной категории — Опыт успешной подготовки учащихся к ЕГЭ по информатике (несколько 100-балльников, средний балл выпускников по предмету - 84) — Опыт работы в профильном лагере для одаренных детей (подготовка к региональному этапу ВсОШ), подготовил несколько победителей и призеров муниципальных научно-практических конференций — Автор и организатор чемпионата школьников по интернет-поиску http://cup.binom-r.ru — Участник Международной научной конференции “Гагаринские чтения” — Преподаватель Школы инженерных наук "Бином", МОУ СОШ №1 г. Ржева — Автор и ведущий тематического блога - https://www.instagram.com/alex_klindyuk/ — Преподавательский опыт — с 2010 года
Информатика	Пасхин Алексей Иванович	<ul style="list-style-type: none"> — МФТИ, факультет физико-химической биологии — Учитель высшей квалификационной категории — Эксперт ЕГЭ — Преподаватель информатики в физико-математическом Лицее №5, г.Долгопрудный — Ранее: преподаватель и зам.декана МФТИ; зам.директора по IT в ЗФТШ МФТИ; директор

		<p>центра сетевых информационных технологий Финансовой академии при Правительстве РФ</p> <p>— Преподавательский опыт — с 1997 года</p>
Информатика	Горская Елена Сергеевна	<p>— МГУ им. Ломоносова, механико-математический факультет</p> <p>— Кандидат физико-математических наук</p> <p>— Член методкомиссии муниципального и регионального этапа ВсОШ по информатике, московской и всероссийской олимпиады по геометрии, муниципального этапа ВсОШ по математике</p> <p>— Учитель призеров и победителей заключительного этапа ВсОШ по информатике</p> <p>— Соавтор научно-популярных книг и статей по математике</p> <p>— Автор научных публикаций</p> <p>— Ранее: член методкомиссии и жюри турнира журнала Квант по математике, московских математических регат, ММО, учитель информатики и программирования школы №218</p> <p>— Главный редактор проекта problems.ru</p> <p>— Преподавательский опыт — более 10 лет</p>
Информатика	Осипов Николай Сергеевич	<p>— МФТИ, Физтех-школа прикладной математики и информатики, Сколтех</p> <p>— Data Scientist в ВТБ</p> <p>— Волонтер международных work-shop для ACM</p> <p>— Призер олимпиад по математике и физике</p> <p>— Преподаватель и репетитор по математике, физике, информатике;</p> <p>— Волонтер международных work-shop для ACM</p> <p>— Ранее: сотрудник центра исследования и разработки Huawei</p>
Информатика, программирование	Иванов Александр Николаевич	<p>— СПб НИУ ИТМО</p> <p>— Преподаватель СПб НИУ ИТМО: язык C для школьников, Python для школьников, C# для студентов</p> <p>— Преподаватель “Нетологии”: автор программы по C#, преподаватель на курсе Web-разработки на Python</p>
Информатика	Труфанов Павел Николаевич	<p>— Призёр ВсОШ по информатике</p> <p>— Преподаватель выездных школ Фоксфорда</p> <p>— Преподаватель в ОАНО “Школа Летово”</p> <p>— Тренер призеров заключительного этапа ВсОШ по информатике</p>

Информатика	Хирьянов Тимофей Федорович	<ul style="list-style-type: none"> — Преподаватель кафедры информатики МФТИ — Эксперт ЕГЭ — Работал разработчиком в Parallels и Samsung Electronics — Член фонда свободного программного обеспечения
Искусство	Еремина Светлана Григорьевна	<ul style="list-style-type: none"> — Академия искусств Игоря Бурганова — МГМУ — Федеральный институт Повышения квалификации и переподготовки — Преподаватель Центра развития и поддержки детского творчества "Шаг вперед", Школа Талантов — Ранее: учитель в художественной школе №548 (г. Москва), Монтессори-школе "Солнечный дом", арт-центре "Слобода" — Автор и ведущая тематического канала для детей @artinkids (живопись, графика, архитектура, дизайн) — Преподавательский опыт — с 2009 года
Искусство	Бульчева Алина Всеволодовна	<ul style="list-style-type: none"> — Институт Современного Искусства, Музыкальное искусство эстрады: эстрадно-джазовое пение — Преподаватель ИСИ — Ранее: учитель музыки в ГБОУ СОШ №290, ДК АМО ЗИЛ, детский музыкальный театр "Город мастеров", КЦ "Северное Чертаново", ММКЦ, Арт-кластере "Восток" — Ученики - участники международных фестивалей: «Сны, где сказка живёт» (2013 и 2015 гг, Санкт-Петербург) – лауреаты I степени; фестиваля детских театров «Карусель» (Рязань), международного фестиваля детских театров в г. Коуволла (Финляндия), фестиваля «Мир глазами детей» (г. Монтрё, Швейцария) — В 2017 году выступала в качестве музыкального эксперта проекта "Победитель" на Первом Канале — Солистка (сотрудничество с Центром Славянских культур библиотеки иностранной литературы: несколько сольных концертов польских песен) — Преподавательский опыт — с 2007 года
Искусство	Клименко Мария Дмитриевна	<ul style="list-style-type: none"> — МГИМО, международные отношения, регионоведение

		<ul style="list-style-type: none"> — НИУ ВШЭ, Школа исторических наук, история искусства, диплом с отличием — Автор и ведущая тематического канала о повседневной культуре от лица вымышленных персонажей instagram.com/poeroham — Преподавательский опыт — с 2017 года
История	Борун Матвей Александрович	<ul style="list-style-type: none"> — РГГУ, историко-филологический факультет — Государственный Академический Университет Гуманитарных Наук, аспирантура — Ранее: учитель истории в ГБОУ Школа № 1514, ГБОУ Школа № 1505, ЧОУ "Хорошевская гимназия" (Хорошкола) — Автор нескольких научных исследований. Область научных интересов: раннее средневековье, переход от античности к средневековью — Автор статьи в Российской исторической энциклопедии: "Вотчинная теория", "Германисты и романисты" // Российская историческая энциклопедия. Том 4. Великое переселение народов. История Раннего средневековья — Музыкант-исполнитель (гитара, клавиши) — Преподавательский опыт — с 2014 года
История	Дорджиева Елена Валериевна	<ul style="list-style-type: none"> — Доктор исторических наук — КГУ, диплом с отличием — МГУ, ЦИПК, Программа повышения повышения квалификации — Эксперт ОГЭ — Эксперт ЕГЭ, с 2009 г. - член предметной апелляционной комиссии — Опыт успешной подготовки школьников к олимпиадам: 20 победителей ВсОШ, олимпиад "Покори Воробьевы горы", "Ломоносов", "Высшая проба" — Ранее: преподаватель КГУ, МПГУ им. Ленина, Института социологии РАН — Участник научных конференций — Автор двух монографий и 14 научных статей — Преподавательский опыт — с 1994 года
История, обществознание	Колов Юрий Сергеевич	<ul style="list-style-type: none"> — НГУ им. Лобачевского, Институт международных отношений и мировой истории — ВШЭ, Институт образования — Дополнительное образование: Менеджмент творческих культурно-массовых мероприятий в вузе, Eduscrum-2020

		<ul style="list-style-type: none"> — Уровень ЕГЭ - экспертный (согласно независимой диагностике МЦКО) — Опыт успешной подготовки школьников к сдаче ЕГЭ (максимальные баллы: 100 баллов по истории, 98 баллов по обществознанию) — Участник фестиваля образовательных игр "Gamechangers Fest" 2020, ММСО — Участник многочисленных исторических и образовательных форумов — Ранее: член комиссии за качественное образование Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи, преподаватель в ГБПОУ МОК ЗАПАД — Область научных интересов: геймификация образования, использование интерактивных технологий в образовании, тьюторские практики — Преподавательский опыт — с 2015 года
История	Сухенко Анастасия Дмитриевна	<ul style="list-style-type: none"> — МГУ им. Ломоносова, исторический факультет — Учитель Первой квалификационной категории — Учитель истории в ОАНО "Школа Летово" — Ранее: учитель истории в ГАОУ "Школа 1306" — Преподавательский опыт — с 2016 года
История	Новиков Петр Алексеевич	<ul style="list-style-type: none"> — НИУ ВШЭ, факультет гуманитарных наук — Первая квалификационная категория — Член жюри Всероссийской олимпиады школьников по истории — Участник проекта "Топография террора" — Лектор по истории распада СССР в проекте "Синхронизация"
Литература	Аникушина Валерия Алексеевна	<ul style="list-style-type: none"> — МГУ им. Ломоносова, филологический факультет — Учитель Высшей квалификационной категории — Преподаватель русского языка и литературы в ГБОУ СОШ № 1553 (г.Москва) — Обладатель грамот всероссийских конкурсов за руководство школьными исследовательскими проектами, ученики - лауреаты и призеры Конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского — Организатор Международных выставок исследовательских проектов Expo Sciences Europe, участник международных выставок исследовательских работ Expo Science International в Мексике в 2006 и в Перу в 2008 годах

		<ul style="list-style-type: none"> — Призер Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского с работой "Особенности развития современной малой прозы" — Преподавательский опыт — с 2011 года
Литература	Дэль Юлия Алексеевна	<ul style="list-style-type: none"> — Борисоглебский государственный педагогический институт, историко-филологический факультет, диплом с отличием — Университет Российской академии образования, факультет психологии, психолог, диплом с отличием — МГППУ, факультет психологии и педагогики, педагог-психолог по работе с одаренными детьми, диплом с отличием — Преподаватель русского языка и литературы в Новой гуманитарной школе — Ранее: учитель русского языка и литературы в Физтех-лицее им.Капицы (г. Долгопрудный), сотрудничество с детским центром интеллектуального развития "Архимед" — Писатель, автор нескольких книг в жанре фэнтези и поэтических сборников — Художник, участница выставок — Преподавательский опыт — с 2012 года
Литература	Пряникова Ольга Витальевна	<ul style="list-style-type: none"> — МГОУ им. Шолохова, филологический факультет — Автор методических пособий по русскому языку для средней и начальной школы — Автор и ведущая тематического онлайн-канала на YouTube — Ранее: учитель русского языка и литературы в частной школе "Максима", Международной Гимназии в Новых Вешках, школах г.Троицк — Участвовала в культурно-просветительском проекте "Булгаковский Дом" (экскурсовод) — Преподавательский опыт — с 1994 года
Литература, русский язык	Фролкина Дарья Сергеевна	<ul style="list-style-type: none"> — Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, филологический факультет, диплом с отличием — МГУ им. Ломоносова, аспирантура — Имеет успешный опыт подготовки учащихся к ОГЭ (высший балл) — Преподаватель Школы юного филолога (ШЮФ) при МГУ им. М.В. Ломоносова — Автор более 10 научных статей по исследованию Литературы народов России, постоянный

		<p>участник научных конференций, научных экспедиций, ученый-исследователь. Область научных интересов: народы России и литература народов России</p> <ul style="list-style-type: none"> — Участник просветительских проектов "Научный просветитель", "Библиотека народов России" — Награждена медалью "За веру и добро" за активную общественную деятельность и вклад в развитие Кемеровской области — Преподавательский опыт — с 2011 года
Математика	Бодяйкина Анна Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> — МГПИ, физико-математический факультет, диплом с отличием — Уровень ЕГЭ - экспертный (согласно независимой диагностике МЦКО) — Опыт успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ (несколько 100-балльников) и ОГЭ на высокий балл и поступлению в ведущие вузы Москвы и Санкт-Петербурга (МГУ, МИФИ, ВШЭ, МФТИ, СПбГУ, МГТУ, МЭИ) — Опыт подготовки к сдаче международных экзаменов учащихся школ Великобритании, Германии и США: в т.ч. к GCSE/IGCSE (результаты 9 и 8 баллов (7 - как русская 5, 8 - как русская 5+, 9 - наивысший балл.) и A Level — Ранее: ассистент кафедры физики и МПФ, преподаватель курсов компьютерной грамотности, учитель физики — Преподавательский опыт — с 2006 года
Математика	Голубев Максим Олегович	<ul style="list-style-type: none"> — МФТИ, факультет инноваций и высоких технологий, диплом с отличием — Кандидат физико-математических наук — Доцент кафедры высшей математики МФТИ — Преподаватель олимпиадных школ МФТИ — Автор научных публикаций — Преподавательский опыт — с 2012 года
Математика	Иванушкина Нина Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> — РГПУ им. А.И.Герцена, факультет математики — Учитель Первой квалификационной категории — Эксперт ОГЭ и ЕГЭ — Многократный призер и Лауреат Олимпиады учителей математики им. Л. Эйлера, Многократный победитель, призер и лауреат городских (Москва, Санкт-Петербург) и всероссийских конкурсов учителей математики — Преподаватель математической смены в ОЦ "Сириус" (с 2016 г)

		<ul style="list-style-type: none"> — Член жюри Санкт-Петербургской олимпиады школьников по математике (с 2011 г) и международного фестиваля юных математиков "Золотое Руно" (2013, 2014 г.) — Ранее: преподаватель ГБОУ СОШ 550, Физико-математического лицея 366 (г. Санкт-Петербург), Летней Многопредметной Школы Кировской области — Преподавательский опыт — с 2011 года
Математика	Короленков Василий Антонович	<ul style="list-style-type: none"> — ВШЭ, факультет математики, совместная программа ВШЭ и ЦПМ (Центра Педагогического Мастерства) — Преподаватель олимпиадных школ МФТИ — Преподаватель-методист летней математической школы НИУ ВШЭ "Медиана" — Стажер-исследователь лаборатории теоретической информатики НИУ ВШЭ — Ранее: преподаватель в Физтех-лицее им. Капицы, ГБОУ СОШ №1363, гимназии №1507, Лицее Воробьевы Горы. Ассистент на курсе «Математический анализ» программы «математика», руководитель школьных кружков от НИУ ВШЭ — Член жюри олимпиад: ММО, Турнир городов, Высшая проба, Устная городская олимпиада по геометрии — Победитель Сибирской студенческой олимпиады, Олимпиады студентов и выпускников НИУ ВШЭ — Победитель олимпиады студентов и выпускников ВШЭ (профиль ПМИ) — Победитель и призер многих олимпиад школьников — Преподавательский опыт — с 2015 года
Математика, химия	Мошкин Евгений Павлович	<ul style="list-style-type: none"> — МГУ им. Ломоносова, химический факультет — Первое место на международном конкурсе молодых ученых "Ломоносов". Капитан команды победителя химического кейс-чемпионата ChemCamp — Участник проекта "Учитель для России" — Популяризатор науки — Ранее: преподаватель в Международной Гимназии, Британской школе "Алгоритм" — Дважды абсолютный победитель регионального этапа ВсОШ по химии — Преподавательский опыт — с 2010 года

Математика	Музалевская Ирина Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> — Новосибирский Государственный Университет, механико-математический факультет — Технический Университет города Хемнитц, Германия — Армавирский Государственный Педагогический Университет, магистратура, аспирантура — Методист "Центра поддержки образования" — Участница Международных конференций РМЕ — Член Совет Молодых Ученых АГПУ — Автор статей по педагогике и методике преподавания математики, автор научной работы по задачам с экономическим содержанием — Член жюри математических конкурсов и олимпиад — Входит в топ-30 лучших учителей математики по версии Международной профессиональной олимпиады "ПРОФИ-КРАЙ" — Ранее: учитель математики и информатики МБОУ СОШ № 2 г. Приморско-Ахтарск — Ученики - победители школьного и районного этапов ВсОШ по математике, победитель районного этапа конкурса школьных научных работ "Эврика", команда учащихся заняла 2 место в краевом конкурсе "Математическая карусель". Успешно подготовила несколько человек к поступлению в СУНЦ при НГУ. — Преподавательский опыт — с 2008 года
Математика	Остапчук Алевтина Дмитриевна	<ul style="list-style-type: none"> — МГУ им. Ломоносова, факультет ВМК — МГУ им. Ломоносова, факультет педагогического образования (преподаватель информатики) — Участница международных соревнований по информационной безопасности iCTF (первое место в составе сборной ВМК), международной конференции по информационной безопасности ZeroNights — Преподаватель информатики в ГБОУ Школа на Юго-Востоке имени Маршала В. И. Чуйкова — Ранее: преподаватель детского научного лагеря МГУ "ЛАНАТ", проекта "Московское долголетие" — Преподавательский опыт — с 2016 года
Математика	Паршин Андрей Дмитриевич	<ul style="list-style-type: none"> — Санкт-Петербургский Политехнический университет им. Петра Великого — СРР-программист — Ведущий кружков олимпиадной математики

		<ul style="list-style-type: none"> — Преподаватель образовательного детского лагеря "Будущее сегодня" — Опыт работы с детьми с ОВЗ - Фонд "дети.мск.ру", летняя школа для детей с ОВЗ — Ранее: преподаватель образовательного центра "Юниум", АНО "Одаренная молодежь" — Преподавательский опыт — с 2015 года
Математика	Петров Сергей Сергеевич	<ul style="list-style-type: none"> — МФТИ, Физтех-школа прикладной математики и информатики, диплом с отличием — ИВМ РАН, Аспирантура — Член жюри олимпиады по геометрии имени И.Ф.Шарыгина — Преподаватель олимпиадной математики в летней школе "Творческая лаборатория 2*2" — Преподаватель образовательного центра "Сириус" — Участник Международных конференций МФТИ, океанологической конференции МГИ РАН 2020 — Лаборатория оперативной океанологии ИБРАЭ РАН — Автор и ведущий тематического телеграм-канала @ezhidze_channel — Преподавательский опыт — с 2014 года
Математика	Поляков Илья Валерьевич	<ul style="list-style-type: none"> — Южный Федеральный Университет — Армавирский Государственный Педагогический Университет, диплом с отличием, аспирантура — Несколько лет подряд входит в топ-100 лучших учителей математики по версии НИУ ВШЭ — Успешный опыт работы по подготовке учащихся к олимпиадам по математике (математических кружок "Пифагор") — Входит в 1% лучших репетиторов по версии сайта Profi.ru — Автор статей по методике преподавания — Организатор разных математических проектов, ведущий тематического блога https://www.instagram.com/polyakov_math/ — Ранее: преподаватель математики в школах г.Пятигорска — Преподавательский опыт — с 2010 года
Математика	Попова Валентина Леонидовна	<ul style="list-style-type: none"> — РГПУ им. Герцена, факультет математики — Учитель Первой квалификационной категории — Учитель математики в Губернаторском Физико-Математическом лицее №30 (СПб) — Преподаватель Вечерней Математической школы при Лицее Вторая школа (Москва)

		<ul style="list-style-type: none"> — Ранее: преподаватель математического центра при Президентском Физико-Математическом Лицее №239 (СПб) — Автор публикаций в научно-методическом сборнике «Архимед» — Участник студенческой конференции «Герценовские чтения» (СПб) — Преподавательский опыт — с 2012 года
Математика	Эккерман Анна Андреевна	<ul style="list-style-type: none"> — ФИНЭК (Спб), факультет коммерции, диплом с отличием, победитель конкурса дипломных работ России — Российская таможенная академия, факультет таможенного дела — Дважды лауреат конкурса В.О. Потанина, участник научной конференции университета — Преподаватель-методист онлайн-школы «Фоксфорд» — Ранее: преподаватель математики в образовательном центре «Юниум» — Автор и ведущая тематического YouTube-канала, посвященного математике — Преподавательский опыт — с 2005 года
Математика, шахматы	Ерофеев Алексей Игоревич	<ul style="list-style-type: none"> — Кандидат в мастера спорта по шахматам, рейтинг FIDE 2290. — Обладатель тренерской лицензии "С" Немецкой шахматной федерации. — Учитель шахмат школы 2101 "Филевский образовательный центр" — Тренер по шахматам Шахматной школы А. Карпова в Германии в 2014-2015 гг.
Математика	Максимов Дмитрий Васильевич	<ul style="list-style-type: none"> — Кандидат физико-математических наук — Доцент кафедры высшей математики ИТМО — Автор задач конкурса «Кенгуру» — Автор научно-популярных книг по математике — Более 20 лет педагогического стажа
Математика	Трушин Борис Викторович	<ul style="list-style-type: none"> — Кандидат физико-математических наук — Член жюри Всероссийской олимпиады школьников по математике (с 2008 по 2015 год) — Учитель высшей квалификационной категории (с 2008 по 2018 год) — Соавтор школьных учебников по математике — Преподавательский опыт — с 1999 года
Математика	Цишевич Павел Дмитриевич	<ul style="list-style-type: none"> — СПбГУ, механико-математический факультет — Академическая Гимназия СПбГУ - преподаватель математики с 2018 г., ГБУ ДО

		<p>Центр «Интеллект» - преподаватель математики с 2019 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Региональный турнир юных математиков в Ленинградской области - член жюри в 2019 г., Региональный этап ВОШ - член жюри в 2020 г. — RAIDIX - Младший разработчик исследовательской лаборатории с 2016 по 2018 гг.
Математика	Шарич Владимир Златкович	<ul style="list-style-type: none"> — Лауреат конкурса Фонда «Династия» в номинации «Наставник будущих ученых» — Преподаватель московских олимпиадных сборов — Член жюри математических соревнований — Более 15 лет педагогического стажа — Преподаватель факультета математики ВШЭ
Обществознание	Горшкова Анна Олеговна	<ul style="list-style-type: none"> — НИУ ВШЭ, факультет социальных наук, политология — Тимлид наставников старших классов ЭДШ «Фоксфорда» — Ранее: персональный наставник в ЭДШ «Фоксфорда», преподаватель обществознания в образовательном центре «Юниум» — Преподавательский опыт — с 2018 года
Обществознание	Шинкарева Ольга Алексеевна	<ul style="list-style-type: none"> — Сахалинский государственный университет, диплом с отличием — Профессиональная переподготовка в ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области», «Управление образованием» — Высшая квалификационная категория — Эксперт ОГЭ и ЕГЭ, член предметной комиссии — Опыт успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ на высокий балл (максимальный - 95) — Ученики - победители и призеры региональных, муниципальных исследовательских конференций. — Учитель истории и обществознания в АНО СОШ "Росток", Калининград — Ранее: преподаватель в МАОУ Гимназия № 1 имени А.С.Пушкина г. Южно-Сахалинска — Победитель муниципального и регионального этапов конкурса «Учитель года», первое место в конкурсе научной школы А. В. Хуторского "Дистанционный учитель года". — Дипломант и обладатель золотой медали национальной премии «Элита российского образования»

		<ul style="list-style-type: none"> — Автор научно-исследовательских статей, методических пособий, рекомендаций и рабочей тетради “История средних веков” — Преподавательский опыт — с 2008 года
Обществознание	Балашов Дмитрий Викторович	<ul style="list-style-type: none"> — Преподаватель факультета права НИУ ВШЭ: теория права, частное и публичное право — Ассистент Департамента общих и межотраслевых юридических дисциплин НИУ ВШЭ — Преподаватель учебных курсов по основам частного права и права в Лицее НИУ ВШЭ — Член оргкомитета олимпиад «Высшая проба», «Я - профессионал»
Обществознание	Карпенко Иван Александрович	<ul style="list-style-type: none"> — Доцент, кандидат философских наук — Лучший преподаватель НИУ «Высшая школа экономики» - 2018 — Автор научных и учебно-методических работ по обществознанию, философии и логике — Писатель (литературный псевдоним Иван Гобзев) — Преподаватель ВШЭ по философии, логике, обществознанию — Опыт преподавания — 16 лет
Обществознание	Шлейтере Светлана Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> — МГУ им. Ломоносова — Кандидат философских наук — Доцент кафедры ИРФ философского факультета МГУ им. М.В.Ломоносова — Преподавание обществознания на подготовительных курсах философского факультета — Автор курсов по маркетингу для студентов — Опыт преподавания — 19 лет — Автор дистанционного курса и пособия по обществознанию
Экономика	Блидман Дмитрий Леонидович	<ul style="list-style-type: none"> — Московский государственный университет экономики, статистики и информатики — Руководитель математико-экономического направления «Пятьдесят седьмой школы» — Председатель оргкомитета Московской олимпиады школьников по экономике — Руководитель жюри Муниципального этапа ВсОШ по экономике в Москве — Член жюри Регионального этапа ВсОШ по экономике — Организатор летней школы ЛМЭШ-57.

		<ul style="list-style-type: none"> — Руководитель «Базовой программы» Летней экономической школы I love economics (ЛЭШ ІЕ) — Приглашенный преподаватель Выездной экономической школы (ВЭШ) — Победитель конкурса «Учитель года» г.Москвы
Русский язык	Картышева Мария Сергеевна	<ul style="list-style-type: none"> — МГУ им. Ломоносова, филологический факультет — НИУ ВШЭ, программа “Компьютерная лингвистика”, диплом с отличием (2015 г.) — Младший научный сотрудник РАН — Ученый секретарь Орфографической комиссии РАН — Эксперт ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку — Преподаватель русского языка, соавтор рабочих программ в ОАНО “Школа Летово” — Член экспертного совета Тотального диктанта в Москве — Организатор и участник конференций, посвящённых русскому языку, автор научных публикаций — Соавтор раздела по развитию речи в учебнике по русскому языку под ред. М.А. Кронгауза (готовится к выходу в издательстве "Просвещение") — Преподаватель курсов повышения квалификации для учителей — Ранее: учитель русского языка школы №179 г.Москвы, преподаватель курсов по русскому языку для взрослых (КЦ "ЗИЛ", ДК " Воробьевы Горы") — Преподавательский опыт — с 2013 года
Русский язык	Кирсанова Ирина Сергеевна	<ul style="list-style-type: none"> — Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, педагогический институт — СпбГУ, факультет журналистики — СпбГУ, академия постдипломного педагогического образования — Успешный опыт подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ на высокий балл (максимальный балл выпускников по профильному предмету - 93)) — Ранее: преподаватель русского языка в образовательных центрах Maximum, Юниум — Преподавательский опыт — с 2014 года
Русский язык	Коробова	<ul style="list-style-type: none"> — МГУ им. Ломоносова, филологический факультет

	Анна Эдуардовна	<ul style="list-style-type: none"> — Кандидат педагогических наук — Старший методист по русскому языку в онлайн-школе “Фоксфорд” — Автор нескольких монографий и учебных пособий по педагогике и русскому языку — Ранее: ФГБОУ ВО "Волгоградская государственная академия физической культуры" — Преподавательский опыт — с 1985 года
Русский язык	Нестеркина Надежда Александровна	<ul style="list-style-type: none"> — Пермский государственный педагогический университет, филологический факультет, диплом с отличием — Учитель высшей квалификационной категории — Эксперт ЕГЭ по русскому языку, член предметной комиссии — Эксперт ЕГЭ по литературе, член предметной комиссии — Успешный опыт подготовки учащихся к ЕГЭ (несколько 100-балльников и учащихся, получивших более 90 баллов) — Автор методических разработок по формированию смыслового чтения и публикаций в Пермском педагогическом журнале — Ранее: МАОУ "Лицей №4" г.Перми — Преподавательский опыт — с 2012 года
Русский язык	Овтина Евгения Алексеевна	<ul style="list-style-type: none"> — МГУ им. Ломоносова, филологический факультет, диплом с отличием, дополнительная специализация - учитель английского языка — МГУ им. Ломоносова, филологический факультет, аспирантура — Постоянный участник международной научной конференции "Ломоносов", участник международных научных конференций по теории и практике преподавания русского языка в России и в мире — Автор статей в журналах, входящих в список ВАК (область научных интересов: редупликация в русской языковой картине мира) — Успешный опыт подготовки учащихся к поступлению в ведущие школы и вузы Москвы (ВШЭ, МГУ) — Победитель школьных олимпиад по русскому языку и литературе — Автор и ведущая тематического блога https://www.instagram.com/about_russian_with_love/ — Преподавательский опыт — с 2012 года

Русский язык	Шкляева Елена Леонидовна	<ul style="list-style-type: none"> — Алтайский государственный университет, филологический факультет — Кандидат филологических наук — Учитель высшей квалификационной категории — Эксперт ЕГЭ по русскому языку (с 2002 г.), в разные годы - член предметной и апелляционной комиссий — Автор учебно-методических пособий — Успешный опыт подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ на 100 баллов, к конференциям "Творчество юных", "Языкознание для всех" — Среди учеников - лауреат окружного тура XII фестиваля "Юные таланты Московии" в жанре "Исследовательская деятельность", лауреат VII Международной научно-практической конференции учащихся и студентов, призёр IV школьной научно-практической конференции "Шаг в будущее" — Автор научно-исследовательских работ, статей и учебно-методических пособий по русскому языку — Ранее: ГБОУ СОШ № 853 г. Москвы — Преподавательский опыт — с 1982 года
Русский язык	Банник Анна Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> — МГУ им. М.В. Ломоносова, филологический факультет — Бронзовый призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2008 году — Победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2009 году — Окончила курсы повышения квалификации по программе "Современные технологии и методики развития культуры мышления в школе XXI века" — Член экспертной комиссии секции "Лингвистика" на XXIV Всероссийских юношеских чтениях им. В.И. Вернадского в 2017 году
Русский язык	Выборнова Анна Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> — Диплом с отличием магистра отделения компьютерной лингвистики НИУ ВШЭ — Диплом специалиста филологического факультета Казанского государственного университета — Аспирантура Школы лингвистики НИУ ВШЭ — Учитель русского языка высшей категории

		<ul style="list-style-type: none"> — Преподаватель школы “Летово” Преподаватель школы №179 г. Москвы — Член экспертного совета Тотального диктанта в Москве — Соавтор раздела по развитию речи в учебнике по русскому языку под ред. М.А. Кронгауза (готовится к выходу в издательстве "Просвещение") — Эксперт ОГЭ по русскому языку — Автор курсов по словесности и функциональной грамотности — Опыт преподавания — более 15 лет
Русский язык	Змановский Никита Сергеевич	<ul style="list-style-type: none"> — НИУ ВШЭ, Школа лингвистики — Преподаватель курсов подготовки к олимпиадам по русскому языку, репетитор — Подготовил несколько призёров ВОШ, олимпиады по лингвистике — Двукратный призёр заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (2014, 2015) — Сотрудник лаборатории нейролингвистики НИУ ВШЭ (2015-2018) — Соавтор научных публикаций и докладов на конференциях по психо- и нейролингвистике — Преподаватель Летней лингвистической школы
Физика, астрономия	Алексеева Елена Валентиновна	<ul style="list-style-type: none"> — ГГТУ (Орехово-Зуевский педагогический институт), физико-математический факультет — Руководство школьным исследовательским проектом по физике - 3 место на конференции МГУ "От атома до галактики" — Ученики - призёры олимпиад МФТИ, МИФИ — Методист курсов по физике и астрономии, автор опубликованных разработок, методических пособий и диагностических материалов — Преподаватель курсов повышения квалификации и мастер-классов для учителей физики — Автор статей в профильных журналах для учителей — Обладатель почётной грамоты Министерства образования МО — Ранее: преподаватель физики в МОУ лицей г. Рошаля, Московской области, ЧУ СОШ «Первая Школа», САО, г. Москва — Преподавательский опыт — с 1993 года
Физика	Улитин	<ul style="list-style-type: none"> — МФТИ, Физтех-школа прикладной математики и информатики

	Александр Юрьевич	<ul style="list-style-type: none"> — Преподаватель вечерней физико-технической школы МФТИ — Преподаватель выездных школ Фоксфорда и МФТИ — Победитель и призер школьных олимпиад по физике, Всероссийского конкурса проектов по математике — Преподавательский опыт — с 2015 года
Физика	Фомичева Светлана Александровна	<ul style="list-style-type: none"> — МФТИ, Физтех-школа биологической и медицинской физики — С 2016 г. - постоянный участник, с 2020 года - ментор международной Школы молекулярной и теоретической биологии — Многократный лауреат и призер конкурсов научно-исследовательских работ “Старт в науку” и “Колмогоровские чтения”. Область научных интересов: биофизика, молекулярная и клеточная биология — Победитель и призер школьных олимпиад по физике — Преподавательский опыт — с 2019 года
Физика	Алескеров Имран Арифович	<ul style="list-style-type: none"> — МФТИ, факультет общей и прикладной физики — Преподаватель кафедры общей физики МФТИ — Преподаватель вечерней физико-технической школы МФТИ — Автор олимпиадных задач по физике
Физика	Пенкин Михаил Александрович	<ul style="list-style-type: none"> — МФТИ, факультет радиотехники и кибернетики — Ранее: преподаватель кафедры общей физики МФТИ, старший преподаватель физики ВФТШ МФТИ, преподаватель олимпиадных школ МФТИ, организатор олимпиадного движения в сфере довузовской подготовки МФТИ — Опыт преподавания — 13 лет — Автор олимпиадных задач по физике
Химия	Яндукин Юрий Александрович	<ul style="list-style-type: none"> — МГУ им. Ломоносова, химический факультет — Учитель Первой квалификационной категории — Уровень ЕГЭ - экспертный (согласно независимой диагностике МЦКО) — Преподаватель химии в школе № 1506 — Ранее: преподаватель химии и биологии в медицинских классах школы № 1242, преподаватель программы “Старт в медицину” для 8-9 классов — Преподавательский опыт — с 2017 года

Химия	Володина Мария Олеговна	<ul style="list-style-type: none"> — Заведующая кафедрой химии и биологии онлайн-школы Фоксфорд — Преподаватель химии факультета Наук о материалах МГУ — Автор модульных курсов для проекта “Наноград” ФИОП РОСНАНО и Кванториума — Руководитель проектных работ ОЦ “Сириус” — Уровень ЕГЭ - экспертный (100/100) по данным Центра независимой диагностики Министерства Просвещения — Опыт преподавания — 8 лет
Химия	Смоляр Анна Александровна	<ul style="list-style-type: none"> — РНИМУ им. Н.И. Пирогова, лечебное дело — Московская академия профессиональных компетенций, педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Теория и методика преподавания биологии и химии в образовательных организациях» — Автор тематического блога в Инстаграм @biotomia — Преподаватель авторских курсов по химии и биологии
Химия	Чорбу Александр Андреевич	<ul style="list-style-type: none"> — МГУ, химический факультет — Преподаватель по химии ОЦ "Сириус" — Призер Всероссийской Сеченовской Олимпиады по химии — Преподаватель курсов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и ДВИ по химии — Преподаватель по подготовке к олимпиаде МГУ "Ломоносов" — Участник региональных этапов ВсОШ по химии
Химия	Шлапаков Никита Сергеевич	<ul style="list-style-type: none"> — Дипломированный специалист химического факультета МГУ — Аспирант ИОХ РАН и университета Регенсбурга (Бавария, Германия) — Автор научных публикаций — Трёхкратный победитель Всероссийской олимпиады школьников по химии — Золотой медалист Международной олимпиады школьников по химии — Преподаватель химии в школе №192 — Преподаватель выездных школ “Академии химии”, ЛМШ НИУ ВШЭ, “Летняя школа”, ОЦ “Сириус” — Опыт преподавания — 5 лет

Межпредметные дисциплины	Ванина Мария Александровна	<ul style="list-style-type: none"> — СПбГУ, факультет свободных искусств и наук, история ислама, арабский язык, диплом с отличием — СПбГУ, Межкультурное образование, в т.ч. обучение в США, Bard College - 2017 — Тимлид наставников ЭДШ “Фоксфорда” — Ранее: персональный наставник в ЭДШ “Фоксфорда”, вожатый - преподаватель английского языка (языковая программа Хаглар) — Призер региональной студенческой олимпиады по французскому язык — Участница международной конференции "Азия и Африка: наследие и современность" — Преподавательский опыт — с 2014 года
--------------------------	----------------------------	--

2.2. Формы аттестации

Входной контроль: диагностическое тестирование по русскому языку, математике, английскому языку.

При проведении занятий на портале <http://foxford.ru> в виде интерактивных вебинаров осуществляются:

- опросы посредством интерактивного чата;
- голосования в режиме реального времени.

Записи занятий сохраняются для обеспечения возможности неограниченного повторного просмотра учащимися.

В совокупности в программе представлены следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий на портале <http://foxford.ru> и триместровые контрольные работы. В домашние задания входят:

- тестовые работы – задания типа “выбор одного ответа из нескольких”, “выбор нескольких ответов из нескольких”, “соотнесение множеств”, “текст с пропусками”, “поле ввода”
- задания с открытым ответом:
 - сочинение, изложение, диктант – применяется в курсах русского языка, английского языка, литературы, истории;
 - эссе – используется в курсах обществознания;
 - развернутый план - применяется в курсах обществознания, истории;

- устный ответ (в формате аудиозаписи) – используется в курсах иностранного языка.

Итоговая аттестация может осуществляться как итоговая контрольная работа, так и как суммированный результат предыдущих контрольных срезов. Контрольные работы представляют собой расширенные тестовые задания на портале по изученному блоку тем.

Формы аттестации по каждому входящему в программу курсу представлены в соответствующей рабочей программе курса.

2.3. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов, отражены в рабочих программах по каждому образовательному блоку/модулю.

2.4. Методические материалы

Определение методического обеспечения образовательного процесса обуславливается спецификой организации образовательного процесса: основу составляет дистанционная форма с элементами очно-заочного обучения (в процессе взаимодействия с кураторами).

Методы обучения:

- по источникам и способам передачи информации:

- *словесные:* сообщение, лекция, работа с информационными источниками, просмотр учебных фильмов и комментарии к ним;
- *практические:* эксперимент, рисование, презентация, защита проекта;
- *игровые:* конкурс, викторина, дидактическая игра, ситуационная игра;
- *наглядные:* демонстрационные материалы, видеофильмы, мультимедийные презентации;
- *информационно-коммуникационные:* электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеoinформацией (аудио- и видео объекты живой и неживой природы, предметные экскурсии), работа в чате.

- по характеру методов познавательной деятельности:

методы готовых знаний

- *объяснительно-иллюстративные* (методы обучения, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- *репродуктивные методы обучения* (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

исследовательские методы

- *частично-поисковые методы обучения* (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- *исследовательские методы обучения* (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- *проблемного изложения* (формирование логики познания);
- *методы эвристического обучения* (построенные на выдвижении предположений, гипотез)

- по характеру деятельности обучающихся:

- активные
- репродуктивные
- творческие

- по характеру дидактических задач:

- методы приобретения ЗУН
- методы повторения
- методы закрепления
- методы контроля
- методы самостоятельной работы

Методы воспитания:

1. *Эмоциональные приемы:* поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
2. *Познавательные приемы:* выполнение учебных заданий, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений.
3. *Волевые:* информация об обязательных результатах обучения, предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.

Педагогические технологии

Название технологии	Цели технологии
Объяснительно-иллюстративные	Объяснение в сочетании с наглядностью, виды деятельности учащихся – слушание, запоминание, формулировка вопросов и предположений
Личностно-ориентированные	Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности
Проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций; обучение учащихся в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде
Игрового обучения	Игра повышает интерес обучающихся к учебным занятиям, стимулирует рост познавательной активности, что позволяет воспитанникам получать и усваивать большее количество информации, способствует приобретению навыков принятия естественных решений в разнообразных ситуациях
Санитарно-гигиенические	Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки в сочетании с активным отдыхом, гимнастикой для глаз, соблюдение правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН
Психолого-педагогические	Создание ситуации успеха, благоприятной психологической обстановки на занятиях, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности. Обеспечение персонального сопровождения обучающегося посредством участия наставников или классных руководителей (в случае выбора персонального сопровождения законным представителем обучающегося).

Алгоритм учебного занятия:

I этап — организационный

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап — проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап — подготовительный

Задача: мотивация и принятие учащимся цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся (например, проблемное задание).

IV этап — основной

1. Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания объекта изучения.

Содержание этапа: использование заданий и вопросов при усвоении новых знаний, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Содержание этапа: пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действия.

Задача:

Содержание этапа: тренировочные упражнения, задания, выполняемые учащимися самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: беседа и практические задания.

V этап — контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап — итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: обсуждение результатов работы учащихся на занятии, суммирование приобретённых знаний и навыков.

VII этап — рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценка работоспособности, психологического состояния, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.

VIII этап — информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Дополнительно:

Обязательным элементом учебных занятий являются так называемые экологические пятиминутки - регулярные перерывы в рамках одного занятия с целью соблюдения санитарно-гигиенических нормативов.

Приложения

Приложение 1. Пример календарно-учебного графика по дисциплине

№ п/п	Дата и время занятия	Форма занятия	Кол-во часов (ак.ч)	Тема занятия	Подробное описание	Форма контроля
1	05.09.2021 13:00	вебинар	2	Знакомство с человеком	Биосоциальная сущность человека Антропогенез и социогенез Индивид-индивидуальность-личность Коммуникация Потребности и способности Структура деятельности	тест
2	12.09.2021 13:00	вебинар	2	Сознание и познание	Сознание. Самосознание. Бессознательное Уровни и виды познания Научное познание Мышление и речь Критерии истины	тест
3	19.09.2021 13:00	вебинар	2	Устройство общества	Понятие "общество" Подсистемы общества Стратификация Социальные группы Социальная мобильность	тест
4	26.09.2021 13:00	вебинар	2	Разнообразие социальных групп	Молодёжь как социальная группа Семья как социальная группа Социальные институты	тест
5	03.10.2021 13:00	вебинар	2	Социальные нормы	Социальные ценности Социальные нормы Социализация Отклоняющееся поведение Социальный контроль	тест
6	10.10.2021 13:00	вебинар	2	Ролевое поведение	Социальные статусы и роли Социальный конфликт	тест
7	17.10.2021 13:00	вебинар	2	Этнос	Виды этносов Этнические интеграция и дифференциация Межнациональные конфликты Национальная политика	тест
8	24.10.2021 13:00	вебинар	2	Культура	Функции культуры Мировая и национальные культуры Формы культуры Доминирующая культура и субкультуры	тест
9	31.10.2021 13:00	вебинар	2	Духовная культура	Духовные ценности Свобода и ответственность История	тест

					философской мысли	
10	07.11.2021 13:00	вебинар	2	Духовные ценности	Религия Мораль Мировоззрение Менталитет	тест
11	14.11.2021 13:00	вебинар	2	Наука и образование	Роль науки в общественном развитии Образование сегодня Современная культура	тест
12	21.11.2021 13:00	вебинар	2	Проблемы современного общества	Динамика развития общества Россия и мир Глобальные проблемы человечества	тест
13	28.11.2021 13:00	вебинар	2	Социальное развитие	Проблемы и перспективы Повторение пройденных тем Решение задач	тест
14	28.11.2021 15:00	тест	1	Контрольная работа	Контроль уровня сформированности у учащихся знаний, умений, навыков по изученному материалу	тест
15	05.12.2021 13:00	вебинар	2	Основные понятия экономики	Экономика как наука и как хозяйство Факторы производства Экономические системы Спрос и предложение	тест
16	12.12.2021 13:00	вебинар	2	Рынок	Рыночные механизмы Конкуренция Предпринимательство Издержки	тест
17	19.12.2021 13:00	вебинар	2	Экономика фирмы	Источники финансирования Ценные бумаги	тест
18	26.12.2021 13:00	вебинар	2	Рынок труда	Занятость населения Безработица Госполитика в сфере занятости	тест
19	16.01.2021 13:00	вебинар	2	Циклы в экономике	Экономические циклы Макроэкономические показатели Экономический рост и развитие	тест
20	23.01.2021 13:00	вебинар	2	Роль государства в экономике	Экономическая политика государства Налоговая политика	тест
21	30.01.2022 13:00	вебинар	2	Деньги	Денежное обращение Инфляция Банковская система Финансовые институты Международная торговля	тест
22	06.02.2022 13:00	вебинар	2	Политика	Власть Политика Политическая система Государство	тест
23	13.02.2022 13:00	вебинар	2	Демократия	Политический режим Ценности демократии Гражданское	тест

					общество	
24	20.02.2022 13:00	вебинар	2	Политическая элита	Политические лидеры Политические партии Роль СМИ в политике	тест
25	27.02.2022 13:00	вебинар	2	Выборы	Избирательные системы Процесс выборов Политическая культура Международная политика	тест
26	05.03.2022 13:00	вебинар	2	Право	Правовые нормы Источники права Система права Правоотношения	тест
27	12.03.2022 13:00	вебинар	2	Правонарушения	Проступки и преступления Юридическая ответственность Правосознание и правовая культура	тест
28	19.03.2022 13:00	вебинар	2	Конституция РФ	Особенности Конституции РФ Конституционный строй РФ Органы госвласти в РФ Гражданство Права и свободы человека и гражданина Обязанности граждан	тест
29	26.03.2022 13:00	вебинар	2	Семейные и трудовые правоотношения	Семейное право Трудовое право	тест
30	02.04.2022 13:00	вебинар	2	ГК, УК и КоАП РФ	Гражданское право Уголовное право Административное право	тест
31	09.04.2022 13:00	вебинар	2	Судопроизводство	Судебная защита прав граждан Международное право Экологическое право	тест
32	09.04.2022 15:00	тест	1	Контрольная работа	Итоговый контроль	тест

Приложение 2. Перечень учебно-тематических планов по образовательным модулям Программы

Наименование образовательного блока / модуля	Кол-во часов⁶	Кол-во рабочих программ
Диагностический	5	
Общеобразовательный общеразвивающий:	4140	83
Модуль № 1: математика	720	13
Модуль № 2: русский язык	480	8
Модуль № 3: литература	390	7
Модуль № 4: история	390	7
Модуль № 5: иностранный язык	600	13
Модуль № 6: география	180	6
Модуль № 7: обществознание	150	5
Модуль № 8: биология	300	6
Модуль № 9: информатика	210	7
Модуль № 10: физика	330	6
Модуль № 11: химия	210	4
Модуль № 12: искусство	180	3
Общеобразовательный углубленный по направлениям:		

⁶ Час – условно заданная общепринятая единица времени организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования, рассчитывается как академический час, равный 40-45 минутам астрономического времени. Здесь и далее 1 час = 1 академическому часу.

– Математическое направление:	917	16
– Физико-математическое направление:	1129	18
– Технологическое направление	1157	18
– Естественно-научное направление:	1498	24
– Гуманитарно-лингвистическое направление:	840	11
– Социально-гуманитарное направление:	570	8
– Модуль «Общеразвивающий»	990	16
– Модуль «Подготовка к ГИА»	2706	33

Приложение 3. Пример оформления Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Индивидуальный Образовательный Маршрут

ФИО ученика, ... класс, 2021–2022 учебный год

Базовая программа

Начало обучения — 1 сентября 2020



Курс	Длительность занятия, ак.ч.	Кол-во занятий	Расписание
История	2	30	понедельник, 10:00
Русский язык	1; 2	30; 30	понедельник, 12:00; вторник, 14:00
Биология	1	30	вторник, 10:00
Английский язык	1	60	вторник, 11:00; четверг, 12:00
Математика	1	60	вторник, 13:00; четверг, 12:00
Литература	1	60	среда, 13:00; четверг, 13:00
Информатика	1	30	четверг, 13:00
География	1	30	суббота, 10:00

Всего 14 учебных часов в неделю

Индивидуальная программа

Естественно-научный образовательный маршрут. Начало обучения — 1 октября 2021

Курс	Длительность занятия, ак.ч.	Расписание
Занимательная астрономия, 5-9 классы	1	среда, 18:00
Биология: Подготовка к олимпиадам, 5-6 классы	2	понедельник, 16:00
Математика, 5 класс: углублённый уровень	2	вторник, 16:00

Всего 5 учебных часов в неделю

Факультативы

Курс	Длительность занятия, ак.ч.	Кол-во занятий	Расписание
Мнемотехника. Как легко запоминать	2	10	воскресенье, 14:00

_____ / ФИО ученика

Приложение №4. Пример оформления отчета о результатах обучающегося

Курс

**Курс по геометрии для 8 класса,
поток 1 (базовый уровень)**

Иванушкина
Нина
Владимировна

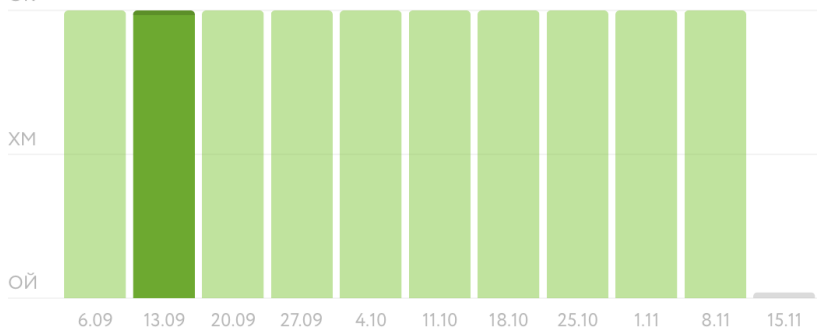


Регулярность

С 7 по 13 сентября вы посетили 1 занятие и не выполняли домашние работы.
Вы молодец, продолжайте в том же духе!

OK

OK



Название занятия

Смотрели занятие

Решали домашку

Повторение 7-го класса. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник.



Знание материала

С 9 по 15 ноября вы решали домашние задания по теме: «Площадь. Площадь параллелограмма». Вы усвоили материал на 78% — это на 2% лучше, чем на предыдущей неделе.

78%
↑2%



7 из 9 задач
решили

78% правильных
ответов